

教育观察法

■ 学习要点:

- 教育观察法的特点、功能、类型、设计与实施要求
- 非结构式观察的具体策略：实况详录法、日记描述法、轶事记录法
- 结构式观察的具体策略：时间取样法、事件取样法、等级评定量表



一、教育观察研究概述

■ 广义观察

（日常观察）

亲身感受或体验
感性材料

自发性、偶然性
科学研究观察的
基础和初级形式

■ 科学观察

按预定计划、明确选择
观察范围、条件和方法
有目的地观察处于自然
条件下研究对象的语言、
行为等外部表现，搜集
事实材料、分析研究、
获得深入认识

教育观察属科学观察

✚ 教育观察法是指研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，在自然状态下，有目的、有计划地考察和描述客观对象（如教师、学生的某种心理活动、行为表现等）从而获取事实资料的一种科学研究方法。

（一）观察法的特点

- ✚ 1. 自然性与直接性
- ✚ 2. 目的性
- ✚ 3. 凭借性
- ✚ 4. 理论指导性
- ✚ 5. 对象的广泛性、确定性与选择性
- ✚ 6. 重复性

（二）观察法的优点与不足

■ 优点：

- 最大优点是所观察的行为发生在自然环境中，被观察者的行为比较自然、真实
 - 二是简便易行
 - 三是不需要交谈
 - 四是比较灵活、机动
-

缺点

- ❏ 第一，缺乏控制
 - ❏ 第二，只适用于研究外在行为，无法判断“为什么”此类因果关系的问题
 - ❏ 第三，短期的观察可能会有疏记
 - ❏ 第四，观察本身可能会影响观察结果
 - ❏ 第五，难于用数量表示
 - ❏ 第六，不适合大规模的宏观调查，具有偶然性和片面性
-

（三）观察法的类型

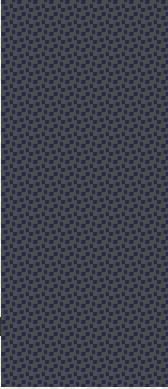
- ✚ 1. 参与观察和非参与观察
- ✚ 2. 结构式观察和非结构式观察
- ✚ 3. 叙述观察、取样观察、评价观察



1、观察者是否**直接参与**所研究的活动

- **参与观察**是观察者**直接参与**被观察者的活动，作为其中成员，通过与被观察者的共同活动从内部进行观察，又称**局内人观察**。
 - 根据参与程度的不同，又可将参与观察分为**完全参与观察**和**不完全参与观察**。
- **非参与观察**是观察者**不直接参与**被观察者的活动，而完全以局外人或旁观者的身份进行观察，故又被称为**局外观察**。
 - 非参与观察法可避免参与式观察中的不自然偏差，获得较真实信息，有利于进行纵向分析。





✦ 完全参与式观察

✦ <http://news.sohu.com/20130110/n362964502.shtml>

✦ 长沙救助站称记者疑似精神病 肢体接触未违规

✦ 非正常拍摄

2、观察内容是否有统一设计、有一定结构的观察项目和要求

- 结构式观察是观察者事先设计和考虑好观察计划、明确的观察指标体系、观察的程序和记录方法，制定出有关观察表格，并在实际观察活动中严格按照其进行观察记录。
- 非结构式观察指观察者只有一个总的观察目的和要求，或一个大致的观察内容和范围，没有详细的观察项目，亦无具体的记录表格。
- 同结构式观察相比，非结构式观察的研究信度较低

3、观察内容是否连续完整以及观察记录方式的不同

- **叙述观察**指详细观察和记录事件或行为发生、发展的过程而获得资料的方法——日记描述法、轶事记录法和样本描述法等。
- **取样观察**指依据一定的标准选取被观察对象的某些行为表现进行观察或选择在特定的时间内进行观察记录来搜集研究资料的一种方法——时间取样观察、事件取样观察和行为核查表。
- **评价观察**指按照事先指定好的评价量表对被观察对象的行为表现进行观察并做出评价判断来搜集研究资料的一种方法——数字等级法、图表等级法等

（四）观察法的设计

- 教育观察法的设计
 - 1.确定研究目的与研究问题
 - 2.确定观察对象和观察问题
 - 3.选择观察方法
 - 4.制定观察记录表
 - 5.训练观察人员,制定观察计划和方案

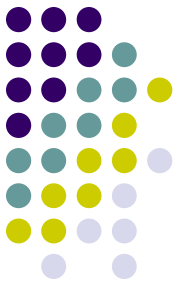
高中学生分组实验课堂违纪行为观察方案部分

- 一、观察目的
- 理、化、生及其它学科的学生分组实验，不同于班级固定教室上课，由于环境变化（地点、座位变化），教师讲授为主或笔头练习为主变成了面对实验器具的分小组动手操作。这两个因素都使学生的“玩耍”意味加重，往往行为偏离学习目标，产生违纪现象。
- 针对这种情况，本方案实施目的在于搜集学生在课堂上各段时间的违纪现象，研究在课堂以时间为序的各段中，教师对教学组织的较佳选择和课堂纪律的有效控制，从而达到分组实验课的既生动活泼又避免混乱的局面，使学生的课堂学习效益提高。
- 二、观察方法
- 用“时间取样法”在规定时间段中观察，对每一时间段中发生的违纪行为进行较全面的记录。

三、观察记录表单与说明

观察时间段 (分钟)	教师活动	多数学生活动	违纪现象
开始上课 0-5			
6-10			
11-15			
16-20			
21-25			
26-30			
31-35			
36-40			
41-45			

- 记录说明：
- 教师活动——记录该时间内教师的讲解、理论和操作指导（简要记录）。
- 多数学生活动——记录多数学生的正常行为（简要记录）。
- 违纪现象——记录部分学生与正常行为相违背的违纪行为（不包括完成教师规定任务后的正常探索行为），应详细分类记录：
 - ①影响他人的违纪行为
 - ②不影响他人的违纪行为
 - ③违纪人数
- 重点分析教师行为与违纪现象的关联和学生出现违纪现象的时间规律。



观察时要注意的要点

- 1、**谁**：行为者与行为对象；
- 2、**什么地方**：行为或事件发生的场景、地点；
- 3、**什么时候**：日期和具体时间；
- 4、**什么事**：哪种行为或事件；
- 5、**怎样**：行为或事件的具体表现如何；
- 6、**为什么**：判断思考行为事件的原因等。

（五）观察法的基本要求

1. 紧扣观察目的，拟定可行的计划
 2. 坚持观察的客观性和全面性
 3. 观察对象的典型性和代表性
 4. 与被观察者建立良好的关系
 5. 观察要与分析相结合
 6. 努力减少观察活动对被观察者的影响
 7. 努力减少观察误差
-

（六）观察误差及其防治措施

来自被观察者的偏差

- 观察者自身的情况
- 观察者效应
- 研究目的

与被观察者友好相处
持续较长时间的观察
选择一个不起眼的地方，或实验室单向玻璃或采用摄像记录

来自观察者的偏差

- 观察者的一般技术问题。
- 观察者的“期望”。
- 观察者的偏见。

正确选择观察人员
加强科研道德培养
做好充分的知识准备
进行观察能力训练
合理安排观察任务

来自设计缺点的误差

- 如观察工具、取样等

采用恰当的观察项目、代码，合理分配观察任务；
充分利用科学仪器

二、非结构式观察

- 其 实况详录法
- 其 日记描述法
- 其 轶事记录法



（一）实况详录法

- 实况详录法是指在一段时间内（如一小时或半天内）在某种场景下持续地、尽可能详尽地记录被观察对象所有的行为动作、言谈表现，包括其与环境及他人的相互作用和交往等情况的一种观察方法。
- 优点：能提供详尽丰富的有关研究对象的行为及其发生环境背景等资料，并可作长久的保留，可用于多种目的下的各种分析，从而经济而有效地利用时间精力。
- 缺点：是对记录技术要求高，用手记很困难；需花费较多的时间与人力记录和處理资料；需大量实录资料才能获得有关某些行为有代表性的样本。

(二) 日记描述法

- 又称儿童传记法，即对同一名（个别）或同一组（少数）观察对象长期跟踪进行反复观察，以日记的形式描述性地记录其行为表现的观察方法。
- 日记描述可分为综合性日记和主题日记。
- 达尔文对其儿子Doddy行为发展的观察日记，从Doddy最初的反射活动、恐惧和愤怒开始记录直到推理和道德等复杂的行为发展，并且与动物行为进行了比较。
- 幼儿教育家陈鹤琴用日记方式记录了儿子陈一鸣自出生起的发展，观察了808天，发表了《儿童心理之研究》一书。
- 瑞士教育家裴斯泰洛齐最早使用观察日记的方法对他不满三岁的孩子行为的观察研究，写成《一个父亲的日记》
- 儿童心理学家皮亚杰的许多著作中都采用了日记描述法，他的许多关于儿童认知发展的结论都产生于他对自己孩子的成长过程的过程。

观察对象：浩浩 女 一年一月一日生

例1 某日

例2 某日

陈鹤琴：第69星期（第478天）

智慧的发展：今天他玩一个木球滚到椅子下面，他就跪下去拿，不过椅子的档把他挡住了，他拿不着就喊起来，叫人来拿，但是没有人去帮他，后来他爬到没有档的一面拿到了。这里可以证明他的智慧已经发展得很高了。从前他拿不着东西就喊叫，并不能想去第二个办法来对付它，现在一个方法不成就想出第二来，第二个不行又想出第三个来，当儿童智慧已经发展到这种地步的时候，做父母的不应当事事代他做，以免阻止他的智慧的发展。

(三) 轶事记录法

- **轶事记录法**指观察者在观察过程中，以记事为主，对被观察对象在自然状态下发生的一些典型行为或事件进行客观记录的一种方法。
- 中心人物、在场儿童的活动、行为发生的顺序、客观描述
- 轶事记录法是教师常用的一种方法。可以观察与记录儿童显著的新行为或言语反映，还可记录观察者认为有价值、有意义的任何可表现儿童个性或某方面发展的行为情景——典型行为或异常行为。

观察对象：

事件：

观察时间：

地点：

观察者：

给孩子倾诉的机会

- 记得在一次识字课上，我让学生自由思考记字方法，再把自己的好方法教给大家。孩子们个个兴致盎然，争着抢着把手举得高高的，做好了充分准备给大家当小老师。整节课都在我的预料中紧张而有序地进行着。转眼间，就快下课了，可是还剩一个“丑”字没有谁能说出怎么记。这个字既不是形声字又不是会意字，确实有些难度，在我准备让学生数笔顺来记的时候，发现坐在后排的一个小男孩慢慢地举起了手。是他，平时那个挺调皮的孩子，他行吗？在得到我的应允后，他马上站起来大声说：“7+1就是丑。”顿时，教室里议论纷纷，有的说：“老师，他乱说。”有的说：“他最会捣乱了。”……他见大家都在笑他，满脸通红冲着大家喊了一声：“我没乱说。”说完就低下了头。看到原本安静的课堂顿时变得乱糟糟的，我气得冲他嚷了一句：“我们在说语文，你怎么又扯到数学上了，真是瞎胡闹。”最后，我还是用老方法教完了这个字。

- 原以为这个课堂上的小插曲就这样过去了，在一天紧张而忙碌的工作中我早已把上午发生的事忘得一干二净。可就在下午学生们放学后，我路过教室门口，发现那个小男孩竟独自一人在教室里的黑板上写着什么。出于好奇，我悄悄地走了过去，看到他正写着：7 + 1 丑。我顿时怔住了，他说的“7+1”原来是这样理解。我当时为什么没有让他把自己的想法说说呢？我为自己在教学上的过失而感到内疚……
- 第二天在语文课上，我重新用他的方法讲解了一遍“丑”字，当我话音刚落，孩子们都望着那个昨天曾被他们笑话过的小男孩。我接着表扬了他昨天勤思考，有进步，并在班上作了自我批评。说完这番话，我的心情轻松了很多，当我再一次望向那个小男孩时，发觉他的脸蛋依然像昨天那么红，但却展现出了灿烂的笑容。

泪汪汪的李林

- 有一天下午放学后，我留下了听写不过关的几个同学，让他们准备几分钟再重新听写。很快有几个同学准备好之后就过关了。因为当时教室里还有放学没走的其他同学，有点乱，所以我以为所有该重新听写的同学都已过关，就回三楼办公室了。大概10分钟后我下楼准备回家，看到我们班教室还有人。瞬间我犹豫了一下：是不是要过去看看？但又想到也许是谁有什么需要干的事没有做完吧，没事的，他们自己会锁门的。于是就骑着车子准备出校门，但是很快我又把车调了头向教室骑去。到了教室门口，看见了两眼泪汪汪的李林。我急忙问：李林，怎么了？他说：老师，我还没有听写呢，我在等你来给我听写。我一下子意识到自己的失误。李林平时记单词就比较慢，我今天忽略他了。

三、结构式观察

- **结构式观察**是有明确的观察目标、对象和范围，有详细的观察计划、步骤和合理设计，并在实际观察活动中严格按照设计的步骤进行的可控性观察。
- 结构式观察在计划之前一般要**提出假设**，目的在于**验证假设**。
- 主要采用取样记录的设计方式：**分类——下操作性定义——设计记录表单**

（一）时间取样法

- **内涵：**观察者事先确定所要观察的维度，然后据此有选择地在**某些时间段**内观察**某一特定行为或发生的事情**，并把所观察到的结果记录到事先拟定的编码记录表上——把被试在某一时间段的行为看成是他们自身行为的一个样本。
- 以**时间**作为选择标准，重在记录行为**出现与否**，发生的**次数**。
- **理论假设是：**如果抽取充分多的时段，在这些时段中所观察到的行为就可以代表观察对象的一般行为，即有代表性的行为。
- **适用范围：**适用于**经常发生的行为和观察外显行为**
- **观察准备工作**，如：确定操作性定义、确定观察时间和时间间隔、规定记录系统等

时间取样

非绘画行为分类记录表

时间 幼儿	10: 00	10: 05	10: 10	10: 15	10: 20	10: 25	10: 30	总计
1								
2								
3								

G=旁观

X=下位

W=无关行为

高中学生分组实验课堂违纪行为观察记录表单

观察时间段 (分钟)	教师活动	多数学生活动	违纪现象
开始上课 0-5			
6-10			
11-15			
16-20			
21-25			
26-30			
31-35			
36-40			
41-45			

记一次20分钟的语文字词抄写作业

时间	行为	百分比
开始~5m	全班同学认真书写，无任何声音动作	100
5m以后	3人开始看别人的作业，并挑别人书写毛病	7.8
6~10m	7人开始有动作，或开始发愣，有的玩铅笔、橡皮等学习用具	18.4
10m后	20人开始有动作、发愣，有的开始出声音	52.03
15m时	6人完成作业	15.79
20m时	14人完成作业（24人未完成）	36.84
又延5m后	又有30人完成作业（4人未完成）	52.65

初步分析：一年级学生在完成一些重复性记忆作业（如字词抄写、生字书写等）时，最佳时段为10—15分钟。这段时间内，学生有较强注意力，以认真态度完成作业，符合这一特点布置作业，能达到较理想的效果。

运用时间取样法的要求

- 第一，确定观察目的、被试数量和观察的范围
- 第二，确定总的观察时间与时间段
- 第三，将行为进行分类，预先规定所要观察行为的详细操作定义，以及系统的行为记录表单
- 第四，熟记操作定义和行为分类标准，以及各种行为的代号，以便迅速有效地对观察到的行为进行判断和记录

（二）事件取样法

- 以事件为选择标准，观察并记录某些特定行为或事件的完整过程——发生、变化与终结
- 观察前，应选择与规定所要观察行为或事件相关的类型；观察时需等候所选行为或事件发生——只要欲观察的行为或事件一出现，就要仔细、持续地观察并记录。
- 主要局限性在于可能缺乏测量的稳定性——定性

幼儿在自由游戏阶段中所发生的争执执行为记录表

儿童姓名	年龄	性别	争执持续时间	争执发生背景(起因)	争执什么(玩具、争领导权等)	参与者角色(争爆发者、要犯反抗、被动接受)	与的角色(争吵、发主侵者、被动接受)	争执特殊语言动作	结果(被迫让步、自愿让步、和解、旁观儿童预解决)	后果(高高兴兴、愤恨、不满)
------	----	----	--------	------------	----------------	-----------------------	--------------------	----------	--------------------------	----------------

姓名	年龄	持续时间	发生背景	行为性质	说什么做什么	结果	影响	

学生不当行为记录表（节选）

不当行为的类型	时 间				
	1	2	3	4	5
吵闹或违纪说话	/				
不适宜的运动	/				
不适宜的使用材料					
损坏学习材料或设备					
未经允许拿别人东西	/				
动作侵扰其他同学					
违抗教师					
拒绝活动	/				

观察者每一分半钟针对目标学生做一次记录，上表每一列代表一分半钟。第1个一分半钟内发生了学生的4种不当行为。此表系节选，其他部分还要继续对相关的事件进行记录，比如教师如何对学生的行为作出反应，是点名、训斥或是转移学生注意等；然后学生又是如何对教师的反应作出反应，是争辩、抗议还是安静；接着不当行为是终结、减少还是增强等。这样记录，我们即可掌握一节课内或几节课内教师课堂管理的大致情形。

（三）等级评定量表

- 也叫评价观察法，指观察者根据预定标准，不仅要观察行为，同时要对观察的行为全面客观的给予评定相应等级并作下记录的方法。
- 评定之前应预先规定各种等级的具体标准指标，标准界限要明显，以便观察过程中对观察行为或事件客观评定其等级
- 记录方式可以用等级（优、良、中、差）或字母和数字（A、B、C、D或1、2、3、4等），也可以用词语描述（完全达到、基本达到、不合格等）
- 不足：易带主观偏见；易造成评定等级误差；很难分析行为的原因

课堂观察评价表

Indicator	Score (1~4)
Ⅱ A1 有效组织教学空间、教学材料和教学仪器, 促进学生学习	3
Ⅱ A2 创设良好的学习氛围	3
Ⅱ B1 有效的课堂常规管理, 及时有效的进行课堂活动间的过渡	4
Ⅱ B2 适当调整教学活动的时时间	3
Ⅱ C1 对学生课堂行为有明确要求	3
Ⅱ C2 用监控技术促进学习	3
Ⅲ A1 运用适当策略发展课程目标	4
Ⅲ A2 运用能够促进学生学习的教学顺序	3
Ⅲ A3 运用可利用的教学资源达到教学目标	4
Ⅲ A4 适当调整原定课程计划	3

课堂观察评价表

ⅢB1 根据学生的水平适当的呈现 教学内容	3
ⅢB2 准确的呈现教学内容	3
ⅢB3 把相关例子、突发事件或当 前事件与教学内容联系起来	2
ⅢC1 注重个体差异	2
ⅢC2 有效的与学生交流	3
ⅢC3 激发、鼓励适合学生水平的 高级思维	3
ⅢC4 鼓励学生参与	3
ⅢD2 监督学生的活动	3
ⅢD3 给予学生及时地回馈以肯定 他们的进步	3

幼儿进餐行为观察记录表

姓名	进餐习惯 (方法,“三净”)	进餐量	进餐速度	是否挑食	分析与对策
黄以恒	☆	△	△	☆	吃的少而且慢,来园后才吃的早饭。要与家长取得联系,让孩子按时吃早饭。
张新辰	△	☆	☆	☆	握调羹的方法不对,需要帮助他纠正。
马晓阳	△	☆	☆	☆	桌上太脏,原因也是握调羹的方法不对,需要帮助他纠正。
朱 含	☆	☆	☆	☆	各方面都很好,进行表扬鼓励。
刘之奇	☆	☆	☆	△	不愿吃蔬菜,先鼓励他少吃一点,逐步培养,并与家长联系。
钱 俊	☆	☆	△	☆	能吃完一份饭菜,就是太慢,督促了好些,再配合奖励。
许奇笑	☆	△	☆	☆	吃得少,原来的饭量就小。
丁一丹	☆	☆	☆	△	不愿吃青菜,鼓励她先少吃一点。
施李红	☆	☆	☆	△	今天的菜不喜欢,喜欢汤饱饭,告诉他汤的吃不饱,要求他吃少点再饱汤,逐步纠正他汤的吃不饱的不良习惯。

要求

- ✦ 一是要正确理解等级评定量表中每个等级所赋予的内涵；
- ✦ 二是防止成见，评分过高或过低；
- ✦ 三是防止都打平均分；
- ✦ 四是采用评分者信度和再测信度以保证评定的可靠性。

四、课堂观察

- 沈毅、崔允漷. 课堂观察——走向专业的听评课, 华东师大出版社。
- 夏雪梅. 以学习为中心的课堂观察, 教育科学出版社。

课堂提问的效果如何？

环节 或素材	学生提问						反应情况	
	问题表述	提问者	提问方式	问题表达的清晰度	问题与素材关联度	问题认知层次	学生反应	教师处理
1								
2								
n								

教师课堂提问问题类型观察表

问题类型		时间				
		1	2	3	4	5 ...
低级认知水平	记忆性问题	√ √				
中级认知水平	解释性问题					
	分析性问题					
	比较性问题					
	整合性问题					
高级认知水平	推测性问题					
	运用性问题					
	评价性问题					
其他管理类问题（如“两个人聊什么呢，不好好听课”）						



质量：学生有没有投入学习的状态；学生有没有经历思维的进程。经历互动之后是否产生新的认识

(1) 环节

(2) 呈示

(3) 对话

(4) 指导

(5) 机智

- 讲解效度（清晰/结构/契合主题/简洁/语速/音量/节奏）怎样？有哪些辅助行为？
- 板书呈现了什么？怎样促进学生学习的？
- 媒体呈现了什么？怎样呈现的？是否适当？
- 动作（实验/制作/示范动作）呈现了什么？怎样呈现的？体现了哪些规范？

- 提问的时机、对象、次数和问题的类型、结构、认知难度怎样？
- 候答时间多少？理答方式、内容怎样？有哪些辅助方式？
- 有哪些话题？话题与学习目标的关系怎样？

推荐：

课堂观察：走向专业的听评课，华东师范大学出版社

以学习为中心的课堂观察，教育科学出版社

课堂
变
计

学生

教师

课程

课堂

教师课堂教学时间分配的合理性

行为类别	时间（分钟）	百分比
教师讲解		
学生讲解		
师生互动		
小组讨论		
学生自学		
非教学时间		