构建以问题解决为中心的常态课评课机制

学校把各课程组作为教学专业团队的方式运作，每位教师即是专业评课小组的成员也是进行诊断性听课的对象，结合学科教学特点及课程组教师结构特点，形成本课程组的校本教研模式，以教学中难点、盲点、疑点等问题为中心，以提高常态课教学的设计、组织、实施为目的，以备课、听课、评课发现和提炼教学问题、设计问题的解决方案为基本过程，以诊断反思性自评与问题解决式他评相结合的评课形式，进行常态课反思研讨教研，通过对组内所有教师以解决问题为中心的听课，深入观察与分析后，为每位教师提出改进建议，在学科各环节的校本化教学模式及方略运用方面达成共识。

常态课教学作为教师日常专业活动链中的一环，较真实和直观地反映了教师的实践状态，它为教师自身的专业发展找到了一个较为可靠的基础和出发点，因此评课人员除了对教师的课堂教学行为进行观察外，还需听取上课教师对自己教学问题的理解和说明，使评课既指向教师的教育观念更新，更有可能促使教师重构教学理解、重塑教学行为。在评课人员的帮助下获得某种新的认识和更多的教学实践中的选择方案，使常态课的听课评课实现从“表现目标导向”到“学习目标导向”的转变，把它作为提升教师素质，改进教育实践的学习氛围，把这种实践和观念的真实

状态作为自然而可接受的起点，开放而现实地对待实践中困难和不足，而不是刻意回避问题，粉饰太平。

具体操作程序：

1、确立课程组暨评课小组理念，教师通过一阶段的反思性自评，形成对自己教学问题的基本认识，撰写反思小结，确定自身专业发展急需解决的主要问题。

2、在进行正式课堂观察之前，课程组与上课教师访谈式沟通，达成如下目标：确定教学内容，明确教师的目标、期望及需解决的问题，共同制定教学计划，确认可能存在的困难与问题，确定课堂观察的方式，确定课堂观察的重点，确定课堂观察后的讨论。

3、课程组根据事先与每位教师确定的观察计划、评价需要与目的，评价小组在听课时有针对性地对记录内容进行选择，以保证信息的价值，记录应尽可能完整，不要间断，在事实、评价、建议上做出明显的标志。（附2：以问题为中心的常态课教学评价表）

附 2:

以问题为中心的常态课教学评价表

教师姓名_____ 学科_____ 年级_____ 课的类型_____

项目			
教学目标			
教学内容			
有待解决的教学问题 (反思自评综述)		教学环节(在需 重点观察的环节 上打钩)	导入, 呈现, 演示, 讲授, 问答, 活动, 讨论, 结尾, 板书, 语言, 练习, 情景创设, 情感互动, 课堂管理, 教学评价, 其他
观察项目	课堂纪实	评价	建议
教学设计			
课堂情境			
教师行为			
学生行为			
生成问题			
教师对策			
课堂效果			
问题原因分析:		改进建议:	

4、在课程组内进行课后的评价面谈，评价小组成员从自己角度对评价对象教学的优缺点进行分析，根据评价对象教学的实际表现，为评价对象提供必要指导和建议，并提供自我评价的机会，让评价对象提供个人日常反思性自评册，通过自评与他评结合的方式形成可行性解决方案，针对每位教师的具体情况，制定个人发展目标与行动计划。

5、在反思自评表总体框架下，通过各课程组教师的一轮实践及组内问题为中心的听课评课研讨，各课程组需出台一套更加符合本学科特点和教师教学实际的有效常态教学标准、反思内容及要求细目表、相应的学科教学质量评价标准。

6、各课程组通过前期的自主反思、问题式评课的团队行动，推出各自具学科特色及代表性的常态教学基本模式，在全校内进行交流与展示，形成教、研、训、评一体化的常态课公开教学运作机制。