

中小学学生发展评价体系研究

——北京市中小学学生发展评价方案简介

张爱兰 执笔

(北京教育科学研究院基教所, 北京 100101)

[摘 要] 中小学学生发展评价的内涵与定位, 设计思路, 指标体系, 评价的实施。

[关键词] 学生发展; 学生评价; 指标体系

[中图分类号] G47 [文献标识码] B [文章编号] 1002-2384 (2005) 08-0035-04

如何实施有效的学生发展评价, 是基础教育课程改革不可回避的问题。北京教科院基教所受北京市教委委托, 于2003年5月启动了“北京市中小学学生发展评价方案”^①研究项目, 在探讨如何实施有效的学生发展评价方面作出了一定的探索。

◆ 中小学学生发展评价的内涵与定位

1. 中小学学生发展评价的内涵

中小学学生发展评价, 以科学发展观和以学生发展为本的理念为指导, 以党和国家教育改革相关文件的精神为依据, 以中小学学生的发展为评价对象, 通过评价信息的反馈, 使学生对自身的发展进行正

确的评价, 以明确自己未来的发展方向; 使教师对学生的发展进行正确的评价, 以引导和帮助学生全面发展; 使家长和社会都关心学生的发展, 营造有利于学生发展的学校、家庭和社会环境, 形成教育合力, 共同促进学生健康发展, 积极推动素质教育的实施。

2. 中小学学生发展评价的定位

通过评价, 让学生实现自我认识、自我教育, 明确发展方向, 促进自身发展。通过评价, 使教师树立正确的学生观, 转变教育行为和方式, 学会和运用科学的教育评价理论和方法, 引导和帮助学生发展。通过评价, 引导家长和社会逐步形成科学的学生发展观, 营造有利于学生发

展的家庭和社会环境, 为学生的发展提供支持和服务。

◆ 中小学学生发展评价方案的设计思路

1. 强化学生发展评价的“自我教育”功能

基础教育课程改革纲要把评价作为改革目标的六个具体目标之一, 目的是改变评价过分强调甄别与选拔的功能, 发挥评价促进学生发展的作用。中小学学生发展评价的最高目标是使学生实现自主发展。学生发展评价应充分考虑学生的需要, 调动其主观能动性, 帮助学生实现自我认识、自我教育和自主发展。学生发展评价强调学生是评价的主体,

注释:

①北京教科院基教所“北京市中小学学生发展评价方案”课题组

顾问: 文 喆 张铁道 乔树平 负责人: 赵学勤 张爱兰 成员: 李吉会 邹甫昌 罗承钧 邢利红 杜文平 王海芳

引导和帮助学生对自身的发展作出正确的评价,通过强化这一评价的“自我教育”功能,落实以学生发展为本的教育理念。

2. 建立评价双方共同建构评价结果的评价机制

学生发展评价采用评价双方共同建构评价结果的方法,由评价者和评价对象双方沟通、协商,在看法取得基本一致的基础上形成评价结果,而不是由评价者单方作出结论强加给被评价对象。

共同建构评价结果是第四代教育评价的一个重要理念。在传统评价中,评价者独家享有对被评价对象的评价结果的建构权,而被评价者只能被动接受评价结果。由于评价者与被评价者的价值标准不同,所以可能导致不同的评价结果,造成双方不能达成“共识”。没有“共识”,评价对象就不可能接受其评价结果;不认同评价结果,就不可能有改进;没有改进,就不可能获得发展。实施评价的目的,在于促进评价对象发展。学生本人对评价结果的认同,是促进学生发展的关键。共同建构评价结果的方法,可促使评价者和被评价者双方共享评价所产生的效益。

3. 将形成性评价作为教育教学过程的一部分,用于支持和促进学生的发展

发展评价应以形成性评价为主,但不应采用那些繁杂的、独立于教育教学活动过程之外的形成性评价方式,而应将形成性评价作为教育教学过程的一部分,即在完成教育教学活动的同时,也就完成了形成性评价。

它要求教师、家长和学生要有明确的评价意识,把无意识的评价言行,转变为有目的的评价行为;要熟悉自然观察的方法,善于在教育过程中通过观察,收集学生思

想道德、学业成就、身体健康、心理健康等方面的评价信息;要通过分析评价信息,用口头语言作出评价,以完成形成性评价的操作。

形成性评价不强调按规定程序、用完整的内容、对所有评价对象都进行评价,也不强调评价结果的完整性,不一定强求全面和规范。但是,它应适当记载评价信息和评价结果,即记录学生的成长过程。

4. 使评价的参与者对评价指标的内涵达成共识

评价指标说明,是对《北京市中小学学生发展评价方案》中所设评价指标的解释,目的是让学生发展评价的参与者更好地理解《北京市中小学学生发展评价方案》,对评价指标的基本内涵达成共识,以利于搜集评价信息和建构评价结果,从而实施有效的学生发展评价。

5. 以评价工具的有效性保障评价的科学性

在传统的学生质量综合评价方案或手册中,一般只给出评价指标和标准,而没有评价工具。评价结果是评价者依据自己对被评对象的了解所进行的主观判断得来的,因此评价的科学性难以保障。评价的科学性应以评价工具的有效性为基础。

评价工具的研制要求:一是应该以评价指标要素为依据,编制适用于不同年级和年段学生发展要求的系列评价工具。二是研制过程要科学,保证评价工具的信度和效度指标符合质量要求。三是评价工具应具有相对独立性和整体完备性。评价工具的相对独立性是指它可以在对学生作局部诊断评价时使用。评价工具的整体完备性是指它可以在对学生作全面质量监控评价时使用。

形成性评价是在学生发展过程中进行的。总结性评价是学生发展

到一定阶段(如学期、学年结束)时进行的,目的是比较全面地了解学生一定阶段发展水平的实际状况,为促进学生在原有基础上进一步发展提供决策依据。总结性评价结果的科学性至关重要。编制有效的评价工具是保障评价结果科学性的重要措施之一。

◆ 中小学生学习发展评价指标体系及分析

1. 基础指标和个性发展指标

建立促进学生全面发展的评价体系,是基础教育课程改革纲要的九大内容之一。新课程背景下的学生发展评价指标体系是由基础指标和个性发展指标两部分构成的。

(1)基础指标。反映的是依据国家现代化建设对人才的需要,而提出的对中小学生学习基本素质的要求,是所有中小学习生都应达到的基本目标,属于“必修”的内容,即“生存指标”。它包括:思想道德、学业成就、身体健康、心理健康四大方面。

(2)个性发展指标。是依据国家现代化建设对人才的需要,而提出的对中小学习生拓展性发展的引导性指标,它体现出学生个人与众不同的特长,学生可根据自身的生理、心理、知识、能力发展的特点进行选择,属于“选修”内容,即“竞争指标”。它包括:特长、有新意的劳动和活动成果、其他(学生自主选择的内容)等。

2. 评价指标统一与评价要素多样的处理方法

一般来说,评价内容是通过评价指标体系来体现的。它既要反映国家对中小学习生应具备的基本素质的统一要求,又要反映不同年级或不同年段的学生在生理、心理、知识、能力发展方面应达到的具体目标。为了解决这一矛盾,本研究采用

了评价指标统一、评价要素多样的处理方法。为了体现国家对中小学生学习基本素质的统一要求,本研究采用了《小学生发展评价指标体系》和《中学生发展评价指标体系》一、二级指标完全相同的设计;同时,为了

体现不同年级或不同年龄段学生在生理、心理、知识、能力等方面发展的具体目标,在依据二级指标设计评价要素时,按照年级或年龄段,分层次设计了不同的评价要素。目的是提高中小学生学习评价的延续性和可

操作性。评价指标统一、评价要素多样的处理方法,既可以体现国家的要求,又利于发挥评价的导航作用。

新课程背景下的中小学生学习评价指标体系的内容如下

中小学生学习发展评价指标体系

一级指标	二级指标	小学生评价要素	中学生评价要素
基础指标	一、思想道德	J1. 道德品质	• 爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义 • 遵纪守法、诚实守信、维护公德、关心集体
		J2. 公民素养	• 自信、自尊、自强、自律、勤奋 • 积极参加公益活动 • 具有责任感 • 保护环境
	二、学业成就	J3. 知识技能	• 基础知识和基本技能水平 • 在相关学科和实际生活中的应用水平
		J4. 学习能力	• 发现、解决问题的能力 • 合作学习的能力 • 独立探究的能力 • 搜集、识别、管理、使用信息的能力 • 对学习过程和结果的反思能力
		J5. 学业情感	• 学习态度 • 学习兴趣 • 学习意志 • 学业价值观
	三、身体健康	J6. 体育锻炼、卫生保健的习惯与方法	• 体育锻炼习惯和方法 • 卫生习惯 • 保健习惯和方法 • 健康的生活方式
		J7. 身体形态	• 符合相应年级的身体形态要求
		J8. 身体机能	• 符合相应年级的身体机能要求
		J9. 身体素质	• 符合相应年级的身体素质要求
	四、心理健康	J10. 自我认识	• 了解自己的主要优点和不足 • 努力克服自己的不足,争取进步
		J11. 人际关系	• 关心、尊重他人 • 明辨是非,团结互助
		J12. 适应环境的能力	• 熟悉学校环境,能安心、安全、有序地学习 • 熟悉校外活动环境,能安心、安全、有序地活动
	个性发展指标	F1. 特长	• 学科特长 • 体育运动特长 • 艺术特长
		F2. 有新意的劳动和活动成果	
		F3. 其他(自己选择)	

◆ 中小学学生发展评价的实施

在实施中小学学生发展评价方案时,一方面,学校各职能部门的工作要与学生发展评价工作相结合,根据各自的职能,承担相应的学生发展评价的任务,明确评价实施机构的职责,避免重复性劳动;另一方面,由班主任统筹、协调本班的学生评价工作,使任课教师、学生本人及同学之间、家长均承担一定的评价任务。

1. 制定评价计划

(1) 确定评价目的和内容。教师可依据学生不同阶段的发展重点,确定具体的评价目的,在上述中小学学生发展评价指标体系中选择相应的评价内容。

(2) 选择评价方法和工具。依据评价内容和学生的实际选择评价方法和评价工具。既要考虑评价的科学性,也要考虑评价的可行性;既要重视定性分析的方法,也不能忽视定量分析的方法。

(3) 确定评价信息的反馈方式。评价结果的反馈不仅要及时,而且反馈的方式要具有人文性和可接受性,这样才能实现以评价促发展的目的。

(4) 确定评价的参与者。依据评价内容,确定评价的参与者。如果是使用评价工具对学生进行评价,请相关教师和学生参与即可;如果是对学生群体发展的满意程度进行评

价,则要请学生家长、社区有关人士及有关部门参与。

(5) 拟定评价日程表。依据评价内容和教育教学活动的进展情况安排评价日程表,真正让形成性评价成为教育教学过程的一部分。

2. 评价信息的收集与分析

(1) 评价信息的收集。收集关键性的、具有代表性的、有效的评价信息,是评价工作的基石。学生发展评价可通过以下渠道收集评价信息

★ 学生渠道。一是当学生本人认为自己某方面有值得记录的行为表现时,可主动要求在“学生成长记录袋”中添加记录,教师可以根据实际情况,予以表扬和奖励,并记录在册;二是可定期组织同学之间互相“学生成长记录袋”的内容进行评价和补充。

★ 教师渠道。班主任和任课教师可结合所教学科所组织的教育教学活动,有意观察并收集学生思想道德、学业成就、身体健康、心理健康等方面的定量或定性评价信息,在与学生本人进行有效沟通之后,将其添加到“学生成长记录袋”中。

★ 社会渠道。由学校组织,采用多种方式,定期、不定期地通过学生家长、社区有关人士及有关部门,搜集有关学生群体发展的评价信息,对学生群体发展的满意程度作出评价。

(2) 评价信息的分析。一要指导学生对“学生成长记录袋”中的评价

信息进行定性分析,挖掘每个学生的闪光点,促进学生自主发展;二要依据教育测量与统计的理论和手段,对运用评价工具得到的评价信息进行定量分析,以保证评价的科学性;三要对“学生成长记录袋”中的评价信息与运用评价工具得到的评价信息进行对比分析,为决策提供科学依据。

3. 评价结果的处理与使用

(1) 评价结果的处理。采用定性与定量相结合的处理办法。用定性的方式记载学生日常表现的评价信息和结果,用定量的方式记载和分析在教育教学过程中使用评价工具得出的评价结果。是否将评价结果综合成为“学生发展水平的综合评价结果”,要根据实际需要决定。

(2) 评价结果的使用。得出评价结果不是评价工作的目的,有效使用评价结果才是评价工作的真正目的。首先,教师要用学生可接受的方式,及时向学生反馈评价结果,在评价者与评价对象达成共识的基础上,引导学生调控自己的发展目标及学习方式。其次,学生评价的结果可用来为学校、教师改进教育教学工作,为家长改善家庭教育提供依据。再次,对学生群体评价结果作出科学的分析,可为上级教育行政部门提供决策依据。

(编辑 孙金鑫)

