

## 附录：教学评价表样例

表 1 新课程改革中的教学工作评价指标体系（学校教学工作评价样例）

一级指标	二级指标	评价标准	操作方法	分值	得分
组织管理	组织机构	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校成立课改领导小组，分工明确，各尽其责。</li> <li>2. 领导有专人负责课改工作，管理有方</li> </ol>	查阅资料 听取汇报	2分	
	健全制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校有教学常规管理制度，并体现新的教学理念。</li> <li>2. 为保证课改的顺利实施，学校制定了相关的制度，已形成文件，并认真执行</li> </ol>	查阅资料 听取汇报	4分	
	领导督查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主管领导经常深入年级组备课指导，并有指导记录。</li> <li>2. 领导对教师听课指导有记录、有评析，并及时反馈。</li> <li>3. 领导对课改教师的教案、教学手记定期进行检查，并有评议</li> </ol>	查阅教导处记录 教师座谈	6分	
	计划性目的性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校每学期有课改实施计划，有可操作性，并认真贯彻实施。</li> <li>2. 定期召开课改领导小组及实验教师会议，有会议记录。</li> <li>3. 定期对课改工作进行阶段总结，对在课改工作中出现的问题进行分析，并有研究对策，形成书面材料</li> </ol>	查阅资料 听取汇报	4分	
	经费支持	学校对课改工作有经费支持，舍得投入。为课改工作的顺利实施提供物质保障	听取汇报 查看帐目	4分	

一级指标	二级指标	评价标准	操作方法	分值	得分
师 资 培 训	培训计划	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校有课改教师自然情况登记表，掌握教师各方面的情况。</li> <li>2. 对上岗教师的业务能力有个体和整体分析。</li> <li>3. 有课改教师的近期和远期培训计划。</li> <li>4. 课改教师有自我提高计划。</li> </ol>	查阅资料	4分	
	上岗培训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课改教师积极参加上一级组织的培训，不缺课，不旷课。</li> <li>2. 课改教师积极参加上一级组织的关于课改的相关活动。</li> <li>3. 参加学习的教师有学习记录、有培训部颁发的证书</li> <li>4. 课改教师按时上交有质有量的教学手记，案例分析等。</li> </ol>	查培训记录  查教师学习 笔记	6分	
	校本培训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校定期组织教师学习关于新课改理论，使教师树立新课程理念。</li> <li>2. 学校课改领导小组定期进行新课改的业务培训，并有讲稿。</li> <li>3. 学校积极组织教师参加外地的教研活动。能有计划地到外地参观、考察学习，并能把学习到的经验运用到教学实践之中。</li> <li>4. 为青年教师配备指导教师，并开展丰富多彩的活动。达到互相学习共同提高的目的。</li> <li>5. 学年组有学科带头人，并能起到观念引路、能力示范的作用。</li> <li>6. 学校有名师、新秀培养对象和培养目 标。</li> <li>7. 学校订阅教学刊物、课改资料（包括书籍、光碟等）情况。</li> <li>8. 教师有自学笔记，每学期不少于五个专题。</li> </ol>	查辅导材料  查业务学习 笔记  教师座谈	10分	

一级 指标	二级 指标	评价标准	操作 方法	分 值	得 分
课 堂 教 学	起始 年级 课堂 教学 改革	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校重视课堂教学改革, 课堂教学改革成为学校教学改革的主阵地。</li> <li>2. 抓好起始年级的课堂教学改革, 并把起始年级的课堂教学改革摆在课堂教学改革的首位, 起始年级的课堂教学改革成为学校教学改革的重头戏。</li> <li>3. 教师的教学体现新的教学理念。课堂教学实现教师角色的转变, 教学策略、教学方式的变革。</li> <li>4. 一切为了学生的发展, 课堂教学体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度教学目标的整合。</li> <li>5. 改变学生的学习方式, 倡导自主、合作、探究的学习方式。</li> <li>6. 有课堂教学改革情况汇报。</li> </ol>	查阅资料 听取汇报 看课	10 分	
	其他 年级 课堂 教学 改革	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校全面启动各学年的课堂教学改革, 实现人人走进新课程, 人人搞课改。</li> <li>2. 课改领导小组重视使用旧教材年级的课堂教学改革工作, 尽快使教师更新教学观念, 把握课程改革的目标和操作方法。</li> <li>3. 课堂教学体现新的教学思想, 不走老路, 旧教材用新教法。</li> <li>4. 一切为了学生的发展, 课堂教学体现新课改知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度教学目标的整合。</li> <li>5. 在课堂上学生主动学习, 合作学习、探究学习, 达到学会学习的目的。</li> </ol>	查阅资料 听取汇报 看课	10 分	

一级 指标	二级 指标	评价标准	操作 方法	分 值	得 分
科 研 教 研	会课 与 论课	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师通过自己的独立思考能完成备课任务，并发挥个人的智慧和优势。</li> <li>2. 学校坚持有组织、形式多样的会课活动。倡导自主、合作、探究的会课活动，发挥教师集体的智慧和能力。</li> <li>3. 课前的会课（集体备课）做到有主持人，有中心发言人。教师们积极参与，交流合作，达到改革创新，共同提高的目的。</li> <li>4. 以学年组为单位进行经常性的课后论课活动，并收到实效。</li> <li>5. 领导有对课前会课与课后论课的参与记录和检查记录。</li> </ol>	查 阅 资 料 教 师 座 谈 听 取 汇 报 查 看 教 案	6 分	
	教 学 活 动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校组织开展了大型的教学活动，每学期至少一次。</li> <li>2. 学校每学期每一位教师要上一节高质量的汇报课。</li> <li>3. 起始年级有阶段性的教学研讨活动，并有原始记录。</li> <li>4. 开展青年教师教学大赛活动，新人新秀脱颖而出。</li> <li>5. 名师、新秀每学期至少推出一节有代表性的示范课活动。</li> <li>6. 学校教师承担了县级以上新课改观摩示范课。</li> </ol>	查 阅 原 始 记 录  听 取 汇 报	10 分	
	课 题 研 究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校有关于新课改的县级研究课题，并有领导亲自主抓。有课题实施方案和实施计划。有州级以上研究课题加 2 分。</li> <li>2. 各学年组、各学科有课改研究专题，并经常开展研究活动。</li> <li>3. 每一位教师有个人研究专题，并有计划地实施。</li> <li>4. 学校每学期都有教师文章刊登在县级以上的刊物上。</li> </ol>	查 阅 资 料  教 师 座 谈	4 分	

一级 指标	二级 指标	评价标准	操作 方法	分 值	得 分
课 程 资 源 开 发	校本 课程 开发	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校充分利用校内外的教育教学资源,从学生兴趣和需要出发开发了校本课程。</li> <li>2. 成立了学校校本课程开发委员会,考察有利于学校课程开发的资源,研究关于校本课程开发的事宜。</li> <li>3. 学校有校本课程开发的《校本课程方案》。</li> <li>4. 校本课程正在有计划、有目的地实施之中。</li> <li>5. 学校有自办的面向教师和学生的读物或书籍。</li> </ol>	查阅资料 听取汇报 实地考察	5分	
	教师 课程 资源 开发	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师高度重视课程资源的开发,创造性地开展各类活动。</li> <li>2. 教师的教学不拘泥于课本,既开放而又有活力。使学生达到课堂内外学习相结合。</li> <li>3. 教师根据教材开发了课程条件性资源。如制做教具、课件等。</li> <li>4. 教师能根据教材编写教材延伸的相关资料或简单的读物。</li> </ol>	查阅资料 实地考察 学生调查	4分	
	综合 实践 活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校积极倡导开放的教学活动,让学生到生活、自然、社会中去学习。</li> <li>2. 学校组织开展了研究性学习、社会实践、劳动教育等教育教学活动。</li> <li>3. 学校充分利用图书室、阅览室及现代化信息技术手段让学生查阅资料、收集信息、处理信息。</li> </ol>	查阅资料 实地考察 学生调查	3分	

一级指标	二级指标	评价标准	操作方法	分值	得分
评价改革	教师评价	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依据新的教育教学理念有一整套的教师评价体系。</li> <li>2. 改变传统的教师评价方式,达到领导、教师、学生、家长全方位、多角度评价相结合。</li> </ol>	查阅资料 教师座谈	3分	
	学生评价	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改变落后的学生评价体系,对学生评价的途径和方式力求多样化、全方位。</li> <li>2. 对学生的评价应使过程评价与结果评价、定性评价与定量评价、横向评价与纵向评价、主观评价与客观评价紧密结合。</li> <li>3. 对学生的评价体现赞赏、激励原则。</li> </ol>	查阅资料 学生调查	3分	
	课堂教学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂教学的评价必须改变传统的评价方式和内容,要体现新的教育教学理念。</li> <li>2. 课堂教学评价要评价教师的教学观念,教师的教,学生的学和教师的教学创新。</li> </ol>	查阅资料 教师座谈	3分	
学术交流	校内交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校教育学会每学期至少开展一次群众性的学术交流活动。</li> <li>2. 教师与教师之间结对子,互帮互学,共同提高。</li> <li>3. 每一位教师每学期撰写一篇高水平的科研论文,上一节“精品课”,进行一次开放性的教研备课或科研辅导活动,并能相互交流。</li> </ol>	查阅资料 教师座谈	3分	
	校际交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结对子校经常沟通,并开展多种教研活动,互相学习,互相借鉴,互相促进。</li> <li>2. 学校之间每学期至少搞一次送课下乡活动。</li> <li>3. 学校之间每学期到结对子学校参观学习一次。</li> </ol>	查阅资料 实地考察	6分	

表2 教师课堂教学评价表

评价项目	评价要点	评价要点内涵	符合程度	
			基本符合	基本不符合
教学目标	(1) 符合课程标准和学生实际的程度	符合课程标准的要求，包括知识、能力、情感态度与价值观等方面与学生的心理特征和认知水平相适应，关注学生的差异		
	(2) 清晰程度	教学目标明确、具体		
学习条件	(3) 学习环境的创设	有利学生身心健康、有利教学目标的实现		
	(4) 学习资源的处理	学习内容的选择和处理科学 学习活动所需要的相关材料充足		
学习活动的指导与调控	(5) 学习指导的范围和有效程度	为每个学生提供平等参与的机会，对学生的学习活动进行有针对性的指导，及时采用积极多样的评价方式		
	(6) 教学过程调控的有效程度	能够根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整，合理处理临时出现的各种情况。		
学生活动	(7) 学生参与活动的态度	对问题情景的关注参与活动积极主动		
	(8) 学生参与活动的广度	学生参与学习活动的人数较多，学生参与学习活动的方式多样，学生参与学习活动的充分		
	(9) 学生参与活动的深度	能提出有意义的问题或能发表个人见解，能按要求正确操作，能够倾听、协作、分享		
课堂气氛	(10) 课堂气氛的宽松程度	学生的人格受到尊重，学生的讨论和回答问题得到鼓励，学生的质疑问难得到鼓励，学习进程张弛有度。		
	(11) 课堂气氛的融洽程度	课堂气氛活跃、有序，师生、生生交流平等、积极		
教学目标	(12) 目标达成度	基本实现教学目标，多数学生能完成学习任务，每个学生都有不同程度的收获		
	(13) 解决问题的灵活性	有些学生能灵活解决教学任务中的问题		
	(14) 教师和学生的精神状态	教师情绪饱满、热情，学生体验到学习和成功的愉悦，学生有进一步学习的愿望		
其他				
教学特色	教师在某些方面具有独创性；教学效果突出			
评价等级	A	B	C	D
评语				

表 3. 创新学习课堂评价<sup>1</sup>

学校	班级	学科	执教者	评价者	
课题	年月日				摘要
一级指标	二级指标	三级指标	参 考 分	实得分	
导 50 分	指导思想 (10)	1. 体现“教为主导，学为主体，疑为主轴，动练为主线”的教学原则	4		
		2. 重视学法、习惯和创新思维的培养。	3		
		3. 注重德育渗透和情感熏陶	3		
	目标内 容(8)	4. 目标明确、具体、符合学生实际	4		
		5. 内容开放、容量恰当、层次分明、针对性强	4		
	指导过 程 (24)	6. 结构合理、多法结合、灵活运用、讲授时间不超过二分之一	4		
		7. 重点、难点突出，善于设趣导疑	3		
		8. 富有节奏、善于组织教学高潮，	3		
		9. 面向全体、反馈及时、矫正迅速	6		
		10. 注重学法、情知交融，启迪思维。	3		
	教师素 质 (8)	11. 设计训练针对性强，课堂灵活、生动	4		
		12. 教态大方、语言规范，应变能力强	2		
		13. 合理使用教具和电教媒体	2		
	学 50 分	全体性 (10)	14. 板书科学、新颖、美观	6	
15. 好中差全体学生参与，积极性高，			6		
全面性 (13)		16. 好中差全体学生都有收获	4		
		17. 掌握学法，习惯良好	7		
主动性 (12)		18. 训练效果好，思维灵活，掌握知识牢固	6		
		19. 气氛活跃、主动投入	6		
创新性 (15)	20. 自主学习、读、思、疑、议、练贯穿全过程	6			
	21. 善于思考，勇于质疑，见解有新意	7			
等级分数	22. 举一反三、灵活运用方法解决新问题		8		
	90 分以上优秀，80—89 分良好，60—79 合格，60 分以下不合格		总分		

<sup>1</sup>武德瑞、陆清华，《创新学习课堂教学评价》，人民教育，2000 年第 8 期（31—32 页）