

# 中国家庭教育的传统、现实与对策

张良才<sup>1,2</sup>

【1. 曲阜师范大学附属中学, 山东 曲阜 273165; 2. 曲阜师范大学, 山东 曲阜 273165】

[摘要] 我国传统家庭教育在教育目标上, 重视做人教育; 在教育内容上, 重视伦理道德教育; 在教育方法上, 重视言传身教。我国当代家庭教育存在的主要问题有: 重身轻心的抚养方式, 使青少年自我中心主义膨胀; 重知轻德的教育方式, 使家庭教育学校化; 急功近利的价值观, 诱发了父母过高的期望值; 重他律轻自律的行为养成方式, 造成了孩子言行不一。为此, 要通过创办家长学校、建立家庭教育咨询服务机构、广泛开展群众喜闻乐见的家庭教育活动等方式提高家长的教育水平。同时净化儿童读物市场, 将家长教育工作纳入宏观社会管理系统, 为开展科学的家庭教育营造良好的社会氛围。

[关键词] 德育; 家庭教育; 儿童

[中图分类号] G40-052.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808(2006)06-0036-04

家庭是社会的基本细胞, 是新生代成长的摇篮。父母是孩子的第一任老师, 是启蒙教育的引路人。家庭教育是教育的三大支柱之一, 是教育这个系统工程的基础工程, 它对于儿童的健康成长与和谐社会的建设具有不可估量的作用。因此, 重视家庭教育是世界各国的一个普遍现象。

我国自古就有重视家庭教育的传统。由于我国古代社会的政治体制是家国同构, 教育体制是官学与私学并重, 人才选拔方式是科举考试, 因而更强化了对家庭教育的重视程度, 父母无不希望通过家庭教育在养成孩子温、良、恭、俭、让等德性的基础上, 通过“学而优则仕”的途径来光宗耀祖。而在当代, 随着我国物质文明与精神文明的发展以及计划生育政策的实施, 子女的教育问题更是受到了家长的空前重视。

## 一 我国传统家庭教育的特点

在我国古代社会, 由婚姻产生的血缘关系结合而

成的家庭, 是集物质生产、人口生产及生活、教育、娱乐、防卫于一体的社会基本单位, 在社会结构中占有重要地位。封建社会所提倡的“三纲”(君为臣纲, 夫为妻纲, 父为子纲) 中有两纲是通过家庭实现的。因此, 家庭成为仅次于国家政权的权利系统, 对社会发展和政治生活起着重要的作用。也正因为此, 家庭教育在我国受到了超乎寻常的普遍关注。我国传统的家庭教育具有以下几个鲜明的特点:

### 1 在家庭教育目标上, 重视做人教育

教人做人, 旨在使人的人格完善, 成为一个人格高尚的人。孔子有一句名言: “三军可夺帅也, 匹夫不可夺志也。”(《论语·子罕》) 在我国历史上, 不同的教育思想家尽管有不同的世界观, 分别隶属和代表不同的学派, 但都非常重视理想人格的设计, 并将之视为孜孜以求的教育目标。尤其是孔子提出的“君子”和孟子提出的“大丈夫”, 成为我国长期以来绝大多数成员共同向往的基本人格, 对之后的家庭教育产生了巨大的影响。汉代郑玄教子淡于名利, 自立自强, 告诫子孙“显誉成于僚友, 德行立于己志”(《后

[收稿日期] 2006-03-07

\* 张良才, 山东曲阜市静轩西路23号 曲阜师范大学附属中学, 273165

汉书·郑玄传》)。三国时期诸葛亮告诫子孙：“非淡泊无以明志，非宁静无以致远”(《诸葛亮集》)。宋代范仲淹少有志操，成年后立志以天下为己任，他的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的名句千古传诵。清代郑板桥说得更为明了：“读书中举中进士做官，此是小事，第一要明理做个好人。”(《郑板桥集·潍县署中与舍弟墨第二书》)这些都说明，孔子倡导的以修身为本的人格教育，已成为社会大众家庭教育的一种自觉追求。

## 2 家庭教育内容上，重视伦理道德教育

我国传统的家庭教育强调从教“人伦”着手，力图通过道德观念的灌输和行为习惯的养成让孩子学会做人。一是孝敬父母。孝敬父母是我国传统伦理道德的核心。一个人从儿童、少年成长到青年，离不开父母的抚养、教育和关怀。父母对子女的成长倾注了全部的心血，甚至做出了很大的牺牲。这种爱是无私的、纯真的。因此，孝敬父母是子女最起码的责任和义务，是一个人是否有道德、有良心的重要体现。可以说，孝敬父母是一切道德的出发点。孔子正是从这个意义上说：“孝悌也者，其为人之本欤！”(《论语·学而》)

二是和睦相处。我国传统文化主张“和为贵”，在家庭生活中推崇和睦相处、相亲相爱，这也是我国古代家庭和社会长期稳定与发展的重要原因。“家和万事兴”，六亲和睦是家庭幸福美满的基础。因此，家庭成员的和睦相处不仅是家庭建设的重要目标，也是家庭教育的重要内容。

三是诚实守信。我国古代教育家和思想家十分重视“诚信”在家庭和社会生活中的重要作用。“人而无信，不知其可也”；“民无信不立”。培养子女的诚信品德是家庭教育的重要任务。翻开古代家教史可以发现，几乎没有哪一位有眼光的家长不对子女进行这方面教育的。“曾子杀猪示诚信”早已家喻户晓，成为我国教子的典范。

四是勤俭节约。勤俭节约既是一个人的美德，也是一个家庭兴旺发达的重要因素。我国历代家教均将勤俭列为子弟修养的要素。诸葛亮在《戒子书》中提出“俭以养德”的命题。司马光的《训俭示康》，更是从正、反两方面对“成由俭，败由奢”和“由俭入奢易，由奢入俭难”的道理作了精辟的分析。

五是勤奋好学。不论是帝王之家、名门世家，还是百姓家庭，“识书知礼”成为人们共同追求的一个高尚目标。早在春秋战国时期，孟子的母亲为了教育儿子勤奋学习，不惜数次搬家，甚至割断了尚未织完的布匹，留下了“孟母三迁”、“断机教子”的美谈。颜之推从自立的角度教子勤学，他列举许多古人勤学的例子作为子孙学习的榜样：“古人勤学，有握锥投斧，照雪聚萤，锄则带经，牧则编简，亦为勤笃。”(《颜氏家

训·勉学》)

## 3 在家庭教育方法上，重视言传身教

注重言传与身教的结合是我国历代家教卓有成效的重要原因之一。《老子·四十三章》云：“不言之教，无为之益，天下希及之。”“不言之教”就是以自身的行为进行的潜移默化的教育。身教虽柔，但能令最难教育的人感化。自古以来，善为家教的人都懂得这样一个道理：“欲求子孝必先慈，欲责弟务先友。虽孝不待慈，而慈固植孝；悌非期友，而友亦立悌。”(《宋书·颜延之传》)素有“关西孔子”之称的杨震，为官清廉，不接受私谒，不讲排场，生活清苦。在这种廉洁的家庭氛围中，子孙自然受到熏陶，养成了良好的品性。至三国时，杨家“四世为太尉，德业相继”，名扬四海。(《后汉书·杨震列传》)象杨家这样的案例在我国古代枚不胜举。

此外，重视蒙养教材的编写，寓道德教育于知识教育和日常生活之中，是我国历代家教卓有成效的另一个重要原因。自周秦以来，尤其是宋代以后，各朝各代都编写了一些有影响的蒙学教材，如《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《千家诗》等。在浩如烟海的蒙养教材中，单纯的识字教材或礼仪教材并不多，绝大多数都是以识字为主，知识教育与礼仪道德教育有机结合的综合性教材。以《三字经》为例。相传为宋末王应麟所著，全书仅千余字，先讲教育和学习的重要性，接着讲礼仪规范，此后分别介绍名物常识、读书次序、历史知识、勤勉好学范例。《三字经》文字简练，概括性强，句句成韵，通俗易懂，便于背诵，因而家喻户晓，广为流传。

总之，我国传统的家庭教育以道德教育为根本，从教“人伦”着手，强调通过道德观念的灌输和行为习惯的培养来教孩子学会做人。这一思想传统对于解决我国当今家庭教育的问题具有重要的启迪价值。

## 二 我国当代家庭教育存在的主要问题

20世纪80年代以来，我国社会发生了举世瞩目的巨大变化。在社会转型和经济转轨的过程中，我国经济持续稳定增长，教育质量不断提高，家庭规模逐步缩小，家庭负担系数相应降低，从而极大地改善了当代青少年的生存环境，提高了他们的生存质量，他们所享受的教育年限和水平较之先辈有了显著的增长。但是，经济发展和科技发展如同双刃剑，在满足了人们物质欲望的同时，也带来了一些令人遗憾的问题，表现在家庭教育方面，主要有如下几点：

### 1 重身轻心的抚养方式，使青少年自我中心主义膨胀

在我国整个社会由温饱向小康过渡的阶段，曾经经历过物质匮乏与饥饿的父母们格外关注孩子的身体发育和物质享受。许多父母补偿心理严重，总希望通过孩

子将自己年少时没有享受到的东西补偿回来。因此,重视孩子的教育投资已成为一个普遍现象。有不少父母不惜自己节衣缩食,却给孩子设计了“吃的讲营养、穿的讲漂亮、玩的讲高档、用的讲排场”的“理想生活方式”。由于家长过于溺爱孩子,不少孩子在吃饱穿暖、长高变胖的同时,也养成了骄横任性、唯我独尊的不良习气。特别是“421”结构的家庭,“小皇帝”现象更加严重。2003年一份关于昆明市和曲靖市小学生家庭教育投资现状的调查表明,<sup>[1]</sup>家庭教育投资使50%左右的家庭正常生活受到影响。

## 2 重知轻德的教育方式,使家庭教育学校化

学校教育、社会教育和家庭教育各有职能,教会孩子做人是家庭教育的主要职能。但是,近年来家庭教育的职能发生了“异化”,其主要表现就是“家庭教育学校化”。学校要做什么,家长就做什么;学校没有要求的,家长就不做。家庭教育始终围绕着学校的分数指挥棒转,学校也把本应承担的智育职能部分地推给了家庭。在一定程度上,家庭教育已经成为学校教育的“附庸”。更有甚者,有些家长进一步“加码”,把课堂延伸到家庭,额外布置作业、聘请家庭教师、让孩子参加特长班和提高班等,使孩子坠入学海的“地狱”。很多家长把主要精力倾注在孩子的学习和生活方面,忽视了对孩子生活能力和独立精神的培养。上海市曾进行一次全市规模的抽样调查,结果发现大多数家长对子女的学习状况了如指掌,但问到子女的兴趣、道德品质时,许多家长均以“不清楚”、“不太了解”、“没有注意”作答。<sup>[2]</sup>厦门大学的一份调查报告也表明,无论独生子女还是非独生子女,父母最关心的是孩子的学习成绩。其中,独生子女家长做此项选择的为36.74%,非独生子女家长为48.48%,被家长们排在第二位的是身体健康;第三位才是道德品行。<sup>[3]</sup>这与我国古代以德为本的家庭教育传统有很大的不同。家长过分关注孩子的学习成绩已成为中学生心理压力过重的一个重要原因。

## 3 急功近利的价值观,诱发了父母过高的期望值

世上所有的家长都对自己的子女抱有殷切的期望。我国的家长之所以对子女抱有过高的期望,一方面,是受到传统的“光宗耀祖”文化心理的影响;另一方面,社会竞争日益激烈,父母都希望自己的孩子在未来社会的竞争中立于不败之地。由于家庭的荣辱与子女成功与否联系密切,而社会、学校(包括家长自己)评价儿童是否成功的主要标尺是学业成绩与“金榜题名”,因此父母们为了不让自己的子女输在人生的起跑线上,只好驱赶着他们向着既定的目标奔跑。在2001年中、日、韩三国联合进行的关于“家校合作与青少年发展”的问卷调查中,被调查的580名中国家长,有42.2%希望孩子读研究生,而日本和韩国仅有1.6%和24.7%。目前,我国应届高中毕业生的大学入学率尚不

足50%。应届大学毕业生考取研究生的比率不足20%。父母过高的期望值由此可略见一斑。

父母的期望值过高,孩子的课业负担自然加重。一方面,如果父母的期望值超过了子女可能达到的程度,不仅对子女起不到应有的激励作用,反而会使他们望而生畏,甚至产生逆反心理和自卑心理;另一方面,父母期望值过高,自己也容易产生急躁情绪,往往选择简单粗暴的教育方式管教孩子,从而导致父母与子女情感上的对立、亲子关系的紧张,使家庭教育最终失败。

## 4 重他律轻自律的行为养成方式,造成孩子言行不一

“少成若天性,习惯成自然。”童年时代在家庭生活中形成的良好行为习惯,可以伴随人的一生。我国古代家庭教育中“身教重于言教”的做法很有道理。

然而,现实情况与此大相径庭。1994年北京师范大学教育系在“希望工程—手拉手走向未来”的夏令营活动中,进行了一项少年儿童社会公德调查。结果表明:150名小营员填写问卷时的选择与日常行为之间存在许多的不一致甚至自相矛盾之处。<sup>[4]</sup>例如:他们几乎人人懂得爱护公物是社会公德的基本要求,但对倒在地上的椅子、营区内的长明灯、流水的龙头、无人房间转动的电风扇熟视无睹;他们不喜欢在休息时受到别人的打扰,也知道打扰别人是不礼貌的行为,但时常吵闹并打扰别人。究其原因,与重他律而轻自律的家庭行为养成模式有直接的关系。许多家长用来规范孩子行为的“杀手锏”就是喊“狼来了”。久而久之,孩子们形成了这样一种观念:社会行为规范是一种凌驾于人之上的异己力量。他们的道德行为不是出于自觉自愿,而是迫不得已。换言之,社会的道德规范并没有内化为个体自觉的行为准则。因此,“理论的巨人,行动的矮子”就不足为奇了。

## 三 解决我国当代家庭教育问题的对策与建议

《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》中强调,要“保障儿童生存、发展、受保护和参与的权利,提高儿童整体素质,促进儿童身心健康发展,……逐步完善保护儿童的法律法规体系,依法保障儿童权益;优化儿童成长环境”,促进儿童健康成长。

### 1 创办家长学校

古人云:“养不教,父之过。”父母对子女不仅负有抚养的责任,更有教育的义务。现在,不重视子女教育的家长少了,但不懂得正确的教子方法、不会教育子女的家长却大有人在。有的父母自身素质不高,不能以身作则,难以给子女树立榜样;有的父母教育子女的方法简单、粗暴,当子女犯错误或考试成绩不理想时,往往恶语嘲讽、指责,甚至拳脚相加;有的父母不了解儿童身心发展的规律,不尊重子女的自尊

心，往往把误解当成理解，造成家庭气氛的紧张；有的父母对子女溺爱过度，有求必应，甚至放任自流；有的父母片面注重书本知识，不关注孩子的道德发展，成天把子女禁锢在房屋里，把家庭变成了名副其实的“第二课堂”……要彻底医治当前家庭教育中存在的这些“病理现象”，就必须切实加强和改善对家庭教育的指导和管理。家长学校就是一种较好的途径与方式。

目前，我国家长学校的类型主要有：1) 以幼儿园、中小学为依托举办的家长学校，向不同年龄阶段的父母提供教育、咨询服务；2) 由基层计划生育管理部门、妇联为新婚夫妇设立的以优生优育为主要内容的新婚夫妇学校、孕妇学校、母范学堂等；3) 在农村，主要通过广播父母学校和家庭教育辅导站的形式，推广正确的保育、教育方法。有些地方将普及科学育儿知识与扫除文盲工作相结合，深受群众欢迎。

实践证明，家长学校是普及家庭教育知识的有效途径。凡是家长学校办得好的地方，父母的教育水平普遍较高，对子女的教育非常重视，学校、家庭和社区三方面的配合也很密切。

## 2 建立家庭教育咨询服务机构

家庭教育既有普遍性也有特殊性。家长学校一般面对家庭教育的共同问题，而咨询机构则主要解决个别家庭的特殊问题。为了方便群众，广州市于1982年尝试开办了第一个家庭教育咨询服务站，并开设了热线电话。此后，这种新的家长教育方式在全国迅速兴起。据不完全统计，目前全国已有这样的咨询服务站近万家，分布在大、中、小城市。随着家庭教育形势的发展和需求的增加，咨询服务的形式更加灵活多样。笔者以为，下一步应以研究、咨询机构为主体，广泛吸纳受过专门训练的志愿者，逐步建立和完善集诊断、治疗、咨询、指导、救助功能于一体的家庭教育服务体系，为提高家庭教育的科学水平提供全方位的技术支持。

## 3 广泛开展群众喜闻乐见的家庭教育活动

妇联、电视台、广播电台等部门应当经常组织如家庭教育知识竞赛、优秀父母和儿童评选、家庭夏令营、家庭教育小品比赛等贴近生活、寓教于乐的活动，向家长介绍青少年身心发展的规律与特点、科学的教育方法，帮助家长树立与主流文化相适应的教育观。

## 4 净化儿童读物市场

为了使青少年的做人教育落到实处，达到较为理想的效果，我们应当遵循青少年思想品德和行为习惯形成与发展的规律，立足现实，借鉴传统蒙养教材编写的经验，认真抓好青少年读物的编写与出版工作。少儿读物的编写，应采用生动活泼的形式，把教育寓于通俗易懂的故事、格言、榜样示范之中，从而收到

“促其思、晓其理、激其情、导其行”的教育效果。

## 5 将家长教育工作纳入宏观社会管理系统

家庭教育是提高国民素质的基础工程；家长教育是家庭教育的奠基石。为了提高家长教育的实效性和针对性，各级政府要高度重视家长教育工作，将其纳入宏观社会管理系统，予以必要的政策指导和财力支持。不仅要成立专门的学术研究机构 and 团体，积极开展家庭教育问题研究，而且要在调查研究的基础上定期发布家庭教育的相关文件，出版普及家庭教育知识的报刊杂志，编写家长学校培训教材，对家庭教育实践进行科学指导。

总之，青少年是国家、民族的未来，是发展国家政治、经济、科学、文化的后备军。家庭教育直接关系到青少年的健康成长，间接影响和决定着国家与民族的前途和命运。针对我国当前家庭教育中存在的问题，我们要继承传统家庭教育中的有益成分，切实有效地改进家庭教育。

## 注 释

《中国儿童发展纲要（2001—2010年）》，<http://www.37c.com/cn/topic/048/zhencefagui/zcfq2.htm>, 2005-01-02

## [ 参 考 文 献 ]

- [1] 尹 敏, 施 焰. 中小学生学习家庭教育投资现状调查与思考[J]. 曲靖师范学院学报, 2003( 1 ): 126.
- [2] 杨荣昌, 曲占钦. 谈家庭教育和学校教育的融合[J]. 南都学坛( 哲社版 ), 1996( 2 ): 103-104.
- [3] 胡 荣. 父母眼中的独生子女[J]. 当代青年研究, 1996( 4 ): 20.
- [4] 魏曼华. 少年儿童社会公德调查[J]. 青年研究, 1995( 2 ): 6-12.

(责任编辑 方檀香)

