DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.ese.2001.01.004
2001年1月 河北师范大学学报(教育科学版) Jan. 2001
第3卷第1期 Journal of Hebei Normal University(Educational Science) Vol.3 No.1

学校教育必须重视个性发展

许建中

(保定师范专科学校 中文系,河北保定 071051)

摘 要:我国学校教育长期忽视学生个性发展,为了全面提高未来劳动者的素质,培养更多具有创新精神和创造能力的优秀人才,必须重新认识发展学生个性在学校教育中的重要位置,并积极采取有效的策略。

关键词:学校教育;个性;发展;促进

中图分类号:G40-09 文献标识码:A 文章编号:1009-413X(2001)01-0020-06

我国学校教育在一个相当长的时期只提学生的全面发展而忽视学生的个性发展,片面强调社会化而否定、排斥个性化。这种状况到20世纪80年代后期才开始有所变化,教育理论界明确提出了发展学生个性的理念,并有一些学校开始进行这方面的教育实验。但就总的情况看,目前教育界对"个性"和"个性发展"的内涵,对学校教育发展学生个性的重要性,以及如何培养学生良好的个性品质,远未形成共识,更缺乏自觉的行动。本文就此略陈管见。

一

个性是哲学、社会学、生理学、心理学和教育学共同研究的范畴。不同领域的学者对这个概念有不同解释,同一领域的研究者至今也是众说纷纭。我国教育领域以往多移用从心理学角度下的定义。较通行的解释是将"个性"的内涵区分为广狭二义:广义的个性,与广义的人格(personality)同义,指"个人的一些意识倾向与各种稳定而独特的心理特性的总和",即"个人的心理面貌或心理'格局'";狭义的个性,指"个人心理面貌中与共性相对的个别性(individuality),即个人独有的心理特征"[1]。然而,教育学是把"人"作为复杂的整体来研究的,它并不单单指向人的心理。人的个性的构成,实际上不仅有心理因素,还有生理因素和社会性因素。因此,教育意义上的个性,理应包括生理、心理、社会三方面的属性。20世纪80年代末以来,已有研究者从教育学角度给个性下过不同的定义,在这些定义中,我们认为下面的界定较为恰切:"所谓个性应被看作是个体在一定的生理和心理素质基础上,在一定社会历史条件下,通过社会实践活动形成和发展起来的,表明个体在社会实践中所持态度和行为的综合特征。"[2]简而言之,个性即"生而具有与后天习得的一系列生理、心理、社会的稳定特点的综合。"[3]本文所说"个性",即取这种理解,这当然是取其广义;其狭义——个体身心中所具有的与共性相对的个别性,则用"个性差异"指称。

学校教育对个性发展影响重大。科学研究证明,个性的形成有自然的基础,但主要在后天。个性的发展伴随人的一生,但18岁之前是关键,25岁左右即趋于定型。在人生历程中,学生时期(从幼儿园到大学)所受的教育对个性的形成和发展至关重要。因此,学校教育必须高度重视学生个性的和谐发展。

值此世纪之交,明确强调学校教育必须重视个性发展,还有其广阔的国际、国内背景和深刻的教育变革动因。

* 收稿日期:1999-09-10
作者简介:许建中(1949-),男,保定师范专科学校中文系副教授。

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

就国际背景来说,发展学生个性是世界现代教育发展的大趋势。在人类进入20世纪的时候,欧美教育革新运动的杰出代表之一,瑞典教育家爱伦·凯在《儿童的世纪》(1900)一书中就曾预言:“20世纪将是儿童的世纪”。百年来,个性发展日益成为儿童教育的基本主题,在许多国家以不同方式被突出和强调。1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会发表的《学会生存——教育世界的今天和明天》这篇著名报告,其据以立论的“四个基本设想”之一就是:“人类发展的目的在于使人日臻完善;使他的人格丰富多彩,表达方式复杂多样;使他作为一个人,作为一个家庭和社会的成员,作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家,来承担各种不同的责任。”[4]20世纪70年代末以来,为迎接新的科学技术革命的挑战,许多国家把个性发展当作新的教育改革的基本点。例如,日本临时教育审议会发表的《关于教育改革的第四次咨询报告》(1987)称“人格的完善,是教育努力的最终目标”,将“重视个性的原则”确定为“本次教育改革最重要的基本原则”,强调“必须对照‘重视个性的原则’,从根本上重新认识教育的内容、方法、制度、政策等整个教育领域。”[5]当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济微露端倪,国力竞争日趋激烈,全球“冷战”虽告结束,局部“热战”时而再现,落后就难免“挨打”,“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人组成的社会,将是一个没有发展可能的不幸的社会。”[6]中国,作为世界上最大的发展中国家,要在激烈的国际竞争中站稳脚,赶上去,就必须加快培育富有创新精神和创造能力的高素质人才,就必须全面提高国民素质,就必须高度重视人的价值,发掘人的潜能,发挥人的才智,发展人的个性。

就国内背景而言,中国曾经历漫长的封建统治,形成了尊儒读经、科考取仕、桎梏思想、泯灭个性的封建教育传统。其间虽有过“顺天致性”(柳宗元)、勿障“童心”(李贽)、疗救“病梅”(龚自珍)的呼声,但在封建势力的重压下,难成时代之强音。辛亥革命推翻了封建帝制,但未能唤起国民的觉醒。“五四”运动唤起了民众的觉醒,鲁迅“救救孩子”的呐喊,蔡元培“尚自然”、“展个性”的教育主张,杜威等人进步教育思想的传播,陶行知、陈鹤琴等教育家的教育改革实验,给扼杀个性的封建教育传统以有力冲击。但个性解放始终受制于政治制度、经济基础和文化传统,在半封建半殖民地、积贫积弱的旧中国,民众和儿童都不可能获得真正的个性解放。社会主义制度的建立,使中国人民获得了政治上的解放和经济上的翻身,可是,单一的计划经济体制和“左”的思想政治路线的影响,使我国基础教育在价值取向上长期存在偏差,过于突出教育为无产阶级政治服务,过分强调教育的社会化而忽视教育在促进人的发展方面的价值,过分强调整齐划一而忽视个别差异,用服从、听话等单纯的思想行为范式锻造学生,漠视和压抑学生个性的现象十分普遍。改革开放以来,我国社会面貌和经济秩序发生了重大变革。社会民主化程度的提高,要求社会成员个性化程度增强;社会主义市场经济的建立,竞争、择岗、再就业等等,要求劳动者素质提高;科教兴国战略的实施,迫切需要大批创新型人才。这些,都要求教育要培养具有自信心、责任感、创新精神、创造能力、善于学习、勇于进取等良好个性品质的人才。成功的个性教育,会使受教育者的个性得到全面和谐的发展,会使我们的民族有更加丰富的创造力,我们的国家也会因此而更有生机和活力。

从教育变革的趋向上看,个性发展是我国学校教育改革深入发展的必然趋势。随着新时期思想解放和教育改革的进展,我国思想界、教育界开始反思片面强调社会化而讳言、否定个性化给人才培养带来的弊害。在关注人的发展的世界大潮冲击下,20世纪80年代中后期,个性发展问题开始得到教育理论界的重视。十多年来,在个性发展与全面发展的关系、个性教育与素质教育的关系、个性化与社会化的关系等问题上展开了一些讨论,多数论者认为:个性发展与全面发展并不矛盾,全面发展在不同个体身上必然会有不同的组合,全面发展是个性发展的基础,个性发展是全面发展的核心;个性教育与素质教育是相辅相成的,只有真正摆脱“应试教育”的束缚,学生的个性才能充分发展,将个性发展作为素质教育的价值取向,正可从更高层次上构建素质教育的框架,防止素质教育的平庸化;个性化与社会化是教育过程中既对立又统一的两个方面,社会化不能不是具体的个体的社会化,个性化也必然是在社会化的进程中实现的,个性化应与社会化同向。国家教委

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

1992年制订的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》明确提出了"促进学生个性的健康发展"的要求。近年来,已经有一些教育改革实验把发展学生个性作为主题,如"小学生个性发展教育实验"[7]、"促进初中生个性最优发展的实验"[8]、"普通高中课程改革与个性化教学实验"[9]等;另有一些影响较大的整体教改实验,如主体性发展实验、创造性教育实验、成功教育实验、情境教育实验等,也把发展学生个性摆在重要位置。这些都昭示着重视个性培养行将成为学校教育改革深入发展的趋势。

二

或许有人对学校教育重视个性发展心存疑虑,有各种担忧。其实,提倡个性自由发展在马克思主义的人学思想中,人的发展与社会发展,个性自由发展与人的全面发展,从来都是辩证统一的。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中早就宣称:"代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展,是一切人的自由发展的条件。"[10]列宁缔造的世界上第一个社会主义国家刚刚诞生时,1918年10月16日,国家教育委员会发布的《统一劳动学校基本原则》就明确提出:"在社会主义文化中,个性仍然是非常重要的。但是,这种个性只有在平等的和谐一致的社会里才能最完善地发展自己的禀赋。"[11]原苏联著名教育家克鲁普斯卡娅、马卡连柯、苏霍姆林斯基等都旗帜鲜明地主张并致力于充分发展学生的个性。毛泽东同志在1944年曾针对有人说共产党压制个性特地申明:"被束缚的个性若不得解放,就没有民主主义,也没有社会主义。"[12]由此可见,社会主义教育与资本主义教育的不同,不在于要不要使受教育者的个性得到自由发展,而主要在于对"自由"的理解不同,对发展什么样的个性要求不同。人的个性品质有良莠之分,有积极消极之别。我们所说的促进学生个性发展,不是放任自流,不是"儿童中心",也不是无视社会需要,不加选择,而是引导学生通过接受教育和进行自我教育,弘扬其个性的积极方面,矫正其消极方面,使其良好的个性品质日臻丰富和完善。

何谓良好的个性品质?回答这个问题不能不涉及个性的结构和本质。

个性结构是多侧面、多层次的复杂的统一体,对此,中外心理学家做过多种描述。我国心理学界目前主要有四种观点:第一种观点认为个性结构由个性倾向性和个性心理特征两种成分组成;第二种观点认为由自我、个性倾向性和稳定的类型特征(能力、气质、性格)三种成分组成;第三种观点认为由个性倾向性、心理过程、心理状态和个性心理特征四种成分组成;第四种观点认为由个性倾向性、心理过程、心理状态、个性心理特点和自我调节系统等五种成分组成。[13]在哲学领域,有研究者认为个性的本质内涵是"个人的特殊性与主体性的统一"[14]。在教育领域,有研究者对主体性的内涵进一步做了这样的揭示:"主体性是人作为社会活动主体的本质属性,它包括自主性、主动性和创造性三个基本本质特征。"[15]并依此构建了少年儿童主体性发展的三维结构。借鉴上述研究成果,从本文认同的个性定义出发,学校教育应促进学生发展的良好个性品质主要是:

1.健旺的体魄(身体健康,精力旺盛);2.成就的动机;3.广泛的兴趣;4.稳定的气质;5.积极的性格(正直、诚实、善良、无私、勇敢、乐观等);6.高强的能力(思维力、想象力、创造力、学习能力、动手能力等);7.客观认识自己;8.自主做出判断;9.自我监督调控;10.远大的理想;11.正确的人生观、价值观;12.善于交往、合作。

以上12项良好个性品质可以归为三大方面:1属生理品质;2~9属心理品质,其中2、3属个性倾向,4、5、6属心理特征,7、8、9属自我调节;10、11、12属社会性品质。

教育者理想中的学生个性和谐发展是上述良好个性品质诸多要素得到全面的充分的发展。但全面发展不等于均衡发展,均衡发展是不可能的,上述各要素在每一个体身上会有其起主导作用的要素。不同要素在每一个体身上会有积极、比较积极、中间、比较消极、消极等不同呈现状态,而且消极与积极总处在此消彼长的变化之中。教育者应鼓励学生自由地展露自己的个性,并影响和促使他们将个性中的消极因素转化为积极因素,使自己良好的个性品质不断丰富和完善。

三

在注意到促进学生个性发展正在成为我国学

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

校教育发展趋势的同时,我们应该清醒地看到,忽视和压抑学生个性的发展,目前在许多学校特别是中小学,依然司空见惯。今天在校的学生,是21世纪兴盛中华的生力军,为了全面提高未来劳动者的素质,为了培养更多的适应未来国际竞争需要的优秀人才,我们必须正视现实,认清存在的弊端,并有针对性地采取积极有效的行动策略。

(一)减轻学习负担,还儿童自由

我国中小学学生依然学习负担重,压力大,束缚多,自由少。

一是学习内容多而陈旧。有课程研究者比较研究了中国、香港(回归前)、日本、前苏联的初中数学教材(我国人民教育出版社1986年后编辑出版的《代数》和《几何》、香港1988年出版的《数学》、日本教育出版株式会社1986年出版的《新订中学数学》、前苏联教育出版社1986年出版的《代数》和《几何》),结果显示:我国数学教材的知识要点数量最多,比世界上最重视数学的国家之一前苏联还多22%。我国数学教材包含的300多个知识要点中,有60多个是其他几种教材没有的,而日本、香港教材中有关统计、概率、利息、纳税等现代生活实用的知识,我国教材却没有。[16]我国数学教材份量大,面窄而深,习题难度也大。近年来虽有小的调整,但迄今未有根本性改变。结果,学生为学那些繁难的、实用价值不大的知识耗费了大量精力,到中学毕业了,却不会计算利息、看统计图表、估算概率。类似情况在中小学其他学科中也存在。

二是学习时间过长。1994年改双休日以来,不少中小学并未真正实行双休,而是占用周末加课、补课、办提高班、特长班;或者5天完成6天上课量,每天排七八节课,外加早、晚自习,自习课也常常被挤占。学生在校难得喘息,回家还有大量家庭作业要做,课本里的题做完了,还有五花八门的练习册,机械重复,题海无边。毕业年级更苦更累,面临中考、高考的学子,有多少人在没日没夜地拼搏?文体科技活动遭排挤,个人兴趣被扼杀,自主支配的时间少了,课外阅读少了,游戏娱乐少了,睡眠休息少了,体质下降了,视力减退了,抑郁症、焦虑症、神经衰弱症者增多,厌学、辍学现象时有所见。

三是各种考试多,按分数排队、分等,给学生施压,逼学生苦学。笔者认识的一位上小学二年级的女孩,前不久阶段测验,语文、数学平均成绩98.5分,名次降至全班第16名,回家哭着请求妈妈原谅。可见考试排名次给孩子幼小心灵造成的压力多么沉重。

儿童渴望自由,可他们应该享有的自由却被剥夺了。为了儿童的健康成长,为了学生个性的和谐发展,学校教育必须加快考试制度和课程、教材、教法的改革步伐,真正转变教育观念,切实实施素质教育,还儿童以自由。

(二)在"活动"中促进学生个性的充分发展

这里所说的"活动",兼指活动课程、课外活动和学科教学中的学生活动。这三种活动,在中小学教育中都需要加强。

活动课程,属于非学科课程,它以学生自主学习和直接体验为基本方式,以获得直接经验、培养综合能力、促进个性发展为基本目标,利于培养学生的主体意识、实践意识、合作意识、创新意识及学习能力、动手能力、交往能力、创造能力,活动课程在促进学生个性发展方面的重要价值,是学科课程无法替代的。1992年活动课程已被列入《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》,包括晨会(夕会)、班团队活动、体育活动、科技文艺活动、社会实践活动、学校传统活动等。实践证明,活动课程是很受中小学生欢迎的,但由于传统观念束缚、应试教育影响、指导经验缺乏等原因,这些活动课尚未得以普遍开设,大多还处于无计划、无组织、无检查、无评价的状态。这就迫切需要加强这方面的理论研究和实验研究,总结经验,加以推广,真正发挥活动课程的优势,使之不断丰富、完善。

课外活动,过去也曾称作第二课堂、第二渠道。在新的课程计划设立活动课程之后,一些学校的课外活动便有寿终正寝之势。其实,活动课程并不能完全取代课外活动,尽管现行的几种活动课程是由过去常见的课外活动演变而来的,与纳入课程计划的活动课程相比,课外活动无论是内容还是形式都要广泛、丰富得多。其形式可以是全校的、班级的、小组的、社团的,还可以是个人的,可以是有组织的,也可以是无组织的;其内容,可以是综合的、交叉的,也可以是单科的、专项的,可以是锻炼能力的、陶冶情操的,也可以是拓宽加深知

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

识面的。学生在课外选择哪种活动,主要凭兴趣和爱好。开展这些活动,从时间和空间上比活动课程有更大的自由度和灵活性,也毋须依据课程原理去进行设计、实施和评价。在中小学设立活动课程的同时,有必要保留和加强课外活动。这样才有利于满足学生多方面的兴趣和爱好,照顾学生的个别差异,充分发展他们的个性。

学科课程教学中的学生活动,如观察、实验、测量、讨论、练习等,是十分有效的学习方式。传统的课堂教学重教轻学,多采用教师滔滔讲授、学生默默聆受的灌输方式,忽视学生在学习活动中的主体地位。学生"动"得少,不但课堂"活"不了,更主要的是阻抑学生的思维,养成学习的惰性,阻碍能力的形成和个性的发展。这种状况存在的程度和造成的弊害,在教学改革持续开展多年以后的今天,仍不可低估。让学生成为课堂学习的主人,让学生多动脑、动口、动手,充分调动他们的主动性、积极性,在教师的认识中已无多大分歧,重要的是真正落实在课堂教学中。

(三)改进教学组织形式,探索个别化教学

班级授课这种16世纪末诞生于欧美的教学组织形式,自1904年清政府颁行葵卯学制以法令形式加以确认、推广,至今在中国畅行近百年而不衰,自有其多方面的优越性,但授课内容与进度划一、难以照顾个别差异的弊病,也使教育者在不断尝试中对其加以改革。20世纪20年代,我国教育改革者从西方引进适应个别差异的设计教学法、道尔顿制、文纳特卡制等新的教学组织形式,并进行过大量的实验,但终因其根本否定课堂教学,难以适应教学需要而昙花一现。

能否既发挥班级授课这种集体教学组织形式的优势,又对其加以改进,使之兼顾个别差异,适应个性发展的需要?我国新时期教改实验已经创造出一些个别化教学(不等于"个别教学")的新经验,如异步教学、分层教学、小组合作学习、小班上课等等。20世纪80年代湖北大学黎世法教授创导的异步教学法,强调中小学课堂教学以学生的学习活动为主,学生可以依据各自的学习基础和个别差异自定学习步调,在教师指导下进行自学和练习,从而实现全班学生学习的个别化和教师指导的异步化。上海市教育科学研究所"初中学习困难学生教育的研究"课题组提出的"分层递进教学"也是有益的探索,根据学生的学习可能性水平将全班学生分为若干层次,确定与各层次相适应的教学目标,采用集体教学与分组教学、个别教学相结合的教学方式,对不同层次的学生施以不同的指导,并采用分层评价的方法。实验教师认为这是照顾学生个别差异、大面积提高学生学业成绩的有效途径[17]。河北唐山一中打破固定化班级,采取照顾差异、灵活编班、分层授课的组织形式,学生可以根据本人不同学科的学习水平自主选择合适的层次去听课,给学生提供了更大的更灵活的选择空间[18]。这些做法都不失为具有创造性的有益尝试,可资借鉴。

(四)重视潜在课程的育人作用,创设利于个性发展的良好环境

潜在课程,或称隐蔽课程,指那些在正规课程之外,携带教育信息对学生起潜移默化的影响作用的教育内容。尽管人们对它的理解还很不相同,但一般认为校风、校纪、学风、校容、校貌、校园文化、教育者的言谈举止、校内各种人际关系是其主要内容。潜在课程具有德、智、体、美等多方面的教育价值,对学生个性的形成和发展有重要的影响。校风、学风、校训、校歌潜存巨大的渗透力,使学生有意识或无意识地接受它的同化,按照它的要求自我调节;校园建筑、雕塑、壁画、橱窗、墙报、标语、绿化、美化等也以各种方式给学生无声的暗示,唤起学生各种审美体验,陶冶他们的情操;教育者的言行具有榜样的力量,教师的个性往往影响学生个性的发展;校内人际关系,特别是师生关系,无时不在影响着学生的交往方式和生活、学习态度。

这里着重想说,师生关系不平等、教师不尊重学生的现象,在中小学还相当普遍。教师多偏爱成绩优秀的和自己喜欢的学生,而对那些学习能力和成绩较差,或孤僻、木讷、顽皮、任性的学生,则往往给予疏远、冷落、否定、指责,乃至挖苦、讽刺、威吓、体罚,使他们的自尊心、自信心受到损害,个性遭受压抑乃至扭曲。教师应该尊重和平等地对待每个学生。对自己不喜欢的学生和所谓"差生",特别要注意调整自己的心态和视角,不要光看他们身上的缺点、暗点,还要尽量发现他们身上的优点、亮点,要相信,一无长处、一无是处的学生是不存在的。对那些缺点多、差距大的学生,宜变"横

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

比”(与他的同学比)为“纵比”(与他的过去比),看到他们哪怕是微小的进步,不要吝啬肯定和表扬,对于他们,一两的鼓励也许比成吨的指责更有效。这样才能真正建立平等、和谐的师生关系。在民主、和谐的人际关系氛围里,学生的个性才能自由地袒露,健康地发展。

学校教育是国家振兴、民族昌盛之本。今日的学校教育是提高未来劳动者素质、造就优秀人才的重要领地。21世纪是更加关注人的发展的世纪。现在,我们应该重新认定发展学生个性在学校教育中的重要位置,明确认识学校教育对促进学生个性发展的重要价值,并采取有效的策略、积极的行动。

参考文献:

[1] 中国大百科全书[Z].北京:中国大百科全书出版社,1985.289.

[2] 戴汝潜,宛士奇.个性发展与教育改革实验[J].教育研究,1989,(7).

[3] 袁振国.当代教育学[M].北京:教育科学出版社,1998.348.

[4] 学会生存——教育世界的今天和明天[R].北京:教育科学出版社,1996.2.

[5] 日本临时教育审议会.关于教育改革的第四次咨询报告[J].外国教育资料,1988,(1).

[6] 爱因斯坦文集(3)[M].北京:商务印书馆,1979.143.

[7] 辽宁省实验小学.小学生个性发展教育实验方案[J].课程教材　教法,1994,(7).

[8] 杭州市第十一中学,杭州大学教育系.促进初中生个性最优化发展的实验[J].教育研究,1994,(1).

[9] 东北师大附中.发展个性特长全面提高素质——普通高中课程改革与个性化教学实验的初步总结[J].课程　教材　教法,1995,(11).

[10] 马克思恩格斯选集(1)[M].北京:人民出版社,1995.294.

[11] 杜殿坤.原苏联教学流派研究[M].西安:陕西人民教育出版社,1993.55.

[12] 毛泽东书信选集[M].北京:人民出版社,1983.239.

[13] 叶奕乾,孔克勤.个性心理学[M].上海:华东师大出版社,1993.26.

[14] 沈建国.人的个性论[M].南京:江苏人民出版社,1994.53.

[15] 裴娣娜.发展性教学论[M].沈阳:辽宁人民出版社,1998.7.

[16] 白月桥.课程变革概论[M].石家庄:河北教育出版社,1996.382-385.

[17] 丁笑炯.近年来我国个别化教学研究述要[J].上海教育科研,1997,(4).

[18] 杨占苍.分层授课登场赢得师生喝彩[N].中国教育报,1998-11-13.

On the promotion of students´personality development in schools

XU Jian-zhong

(Chinese Department, Baoding Teachers College, Baoding, Hebei, 071051, P. R. China)

Abstract The personality development has long been neglected in the schools in China. In order to train the future buiders with all-round development and the talents with innovative spirit and creative ability, the students´personality development must be reevalued and paid much attention to. Effective measures must taken to promote the students´personality development.

Key words school education; personality development; promotion; strategy

〔责任编辑　高小丽〕

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.ne