

日本社会的环境教育及启示^{*}

曹 洁

(河北经贸大学 外国语学院, 河北 石家庄 050061)

摘 要: 日本从20世纪70年代就开始关注环境教育问题。如今,日本已在学校、企业、社会和媒体等多个层次、形成了完整的环境教育体系。分析日本环境教育的发展历程,探讨日本环境教育的构成和特点,对我国开展环境教育有一定的启示和借鉴意义。

关键词: 日本; 环境教育; 循环型社会; 环境意识

中图分类号: G51

文献标识码: A

文章编号: 1009-413X(2010)07-0050-04

“环境教育”(Environmental Education)一词最早由浦利查德(Pritchard, T.)在1948年国际自然保护联合成立总会上提出。20世纪70年代伴随着全球化环境问题的产生,“环境教育”这一术语也被广泛使用。特别是1972年,联合国在斯德哥尔摩召开了“国际人类环境会议”,发表了《人类环境宣言》,呼吁全球合力保护地球资源,标志着全球环境教育的开始。

一、日本环境教育的发展历程

日本是一个注重教育的国家,在环境教育方面更是下足了功夫。日本的环境教育大体经历了以下几个时期:

(一)自然保护教育与公害教育时期,也是日本环境教育的前期

日本原本就是一个自然资源极度贫乏的岛国,二次世界大战后,由于战争的浩劫与工业化时期的过度开发,自然环境愈加遭到破坏,于是,人们发出了“保护自然”的呼声。1951年设立了“日本自然保护协会”,开始了自然保护思想的启蒙和普及活动;1957年该协会向文部省提交了《在学校教育中实施自然保护教育之必要性的请愿书》,自然保护教育逐渐浸透于学校教育之中,其目标是让人们“亲近自然,了解自然和保护自然”^[1]。

20世纪50年代中期以后,随着日本工业化的

推进和经济的高速发展,环境污染等公害问题也随之产生。到了60年代后半期,公害问题已成为严重的社会问题,水俣病等四大公害的诉讼,使国民的反公害运动达到了高潮,强烈要求政府解决公害问题,强化公害对策;1967年国会通过了《公害对策基本法》,同年又设立了“日本中小学公害对策研究会”;1968年小学《学习指导要领》中,率先使用了“公害”一词^[2];1970年修改中学《学习指导要领》时,文部省在“社会科”中增加了公害学习内容,从此,开始了以公害问题为契机的公害教育,其目标是认识公害是如何产生的以及如何解决公害问题。

(二)由公害教育进入环境教育时期,也是环境教育理念导入与实践探索时期

进入20世纪70年代,世界各国的环境不断恶化,全球性的环境问题日益突出。为此,联合国于1972年在斯德哥尔摩召开了“国际人类环境会议”,1975年在贝尔格莱德召开了“国际环境教育会议”,1977年在第比利斯召开了“第一次环境教育政府间会议”,这三次会议的召开促进了世界环境教育事业的发展,也对日本环境教育产生了很大的影响,许多从事自然保护教育和公害教育的人,开始热心环境教育,并进行各种研究和实践。

1971年1月,日本政府设立环境厅(现为环境省),从行政上开始了有关环境的管理;1975年,将原来的“日本中小学公害对策研究会”更名为“日本

* 收稿日期:2010-05-20

基金项目:2010年河北省社会科学基金项目《促进低碳经济建设的环境教育体系研究》(项目编号:HB10ISH002)

作者简介:曹洁(1961-),女,山西潞城人,河北经贸大学外国语学院副教授,经济学硕士,研究方向为日本经济与教育。

中小学环境教育研究会”，同年，又成立了以大学为中心的环境教育研究会；文部省还设立了特定的环境科学教育研究经费，组织学校、研究所等开展环境教育研究，促进其发展；同时又在学校进行实践性研究：在大学设置了“地球与环境”、“环境与教育”、“环境与文化”等综合性课程，对一般学生进行环境教育；在自然科学学部设置环境类学科，以培养专门的环境人才。1977年和1978年，在小学、初中、高中的《学习指导要领》修订中，设立了有关环境的单元，如小学社会科的“森林对环境的保护作用”，初中理科的“人与自然”单元等，对保护人类的生存环境、资源和能源、尊重生命等与环境相关的教育内容给予了足够的重视，并引导学生进行环境教育的实践活动。

（三）环境教育理念的确立及全面推进时期

20世纪80年代以后，随着地球规模的环境问题进一步深化，环境问题已成为严重的社会问题，环境教育显得比以往更为重要。1986年日本环境厅设置了“环境教育恳谈会”，1988年发行了《环境教育恳谈会报告》，明确提出了校外环境教育的基本想法和措施，各地方政府、自治体以该报告为基础，制定了相应的方针和计划，并投入到环境教育实践中；1989年环境厅又创设了“地区环境保护基金”，支援地区环境教育事业的发展；1990年日本环境教育学会成立；1993年，日本政府制定了《环境基本法》，将“循环”作为基本理念，目的是促进物质循环减少环境负荷。该法的颁布使环境教育获得了应有的法律地位和保障；1994年12月，依据《环境基本法》又制定了《环境基本计划》，提出了构筑循环型社会的四个长期目标，即实现以循环为基调的社会经济体系，确保自然与人的共生，参加有关环保行动，推进国际性协作。该计划使基本法更为具体化，对日本环境教育事业的发展具有重要的指导意义；1991年、1992年和1995年，文部省相继颁发了教师用《环境教育指导资料》的初中高中编、小学编和事例编，从中阐明了环境教育的必要性、目的、目标、和方针等，明确了环境教育应当培养的能力和态度，标志着日本中小学环境教育的基本理念和措施已经确立，并进入全面推进环境教育的新时期。

1996年7月，日本中央教育审议会公布了《展望21世纪我国应有的教育》，从培育21世纪人才的“社会需求”出发，倡导在学科教学和综合学习中推进国际性的环境教育；1997年8月，文部省公布了新“教育改革计划”，进一步强调：充实环境教育，促

进参加地区中的环境学习，推进环境教育与研究的国际合作，保存生物多样性和保护为了人与自然共生的“天然纪念物”和“名胜”等，将《环境基本计划》所提出的四个长期目标融入其中，表明日本的环境教育已融入社会长期发展计划之中，成为社会发展的重要一环。

二、环境教育的实施

环境教育的目的在于使所有的人都意识到人类与环境相互作用的复杂性，掌握一定的解决环境问题的能力，养成保护环境的道德责任感，形成正确的环境价值观和态度。为实现这一目的，日本主要是从以下四个层面实施环境教育的。

（一）学校环境教育

学校环境教育是构成日本环境教育体系的最重要的方面，它大致分为三个阶段，即亲近自然教育、学习和理解自然教育、守护自然教育^[3]。这三个阶段针对的教育对象分别是小学低年级学生、小学高年级学生和高中生。根据中小学教学指导大纲的要求，文部省将环保内容渗透于国语、理工、美工、音乐、保健、道德等多门课程中，并对不同年龄段的学生提出了不同的要求。对于小学生通过“自然教室”和“自然教育”手段进行自然保护的启蒙教育。所谓“自然教室”就是引导儿童走进大自然，让他们自由地感受大自然，从人类与自然的关系出发，重视自然保护。“自然教育”是通过引导儿童走出教室去野外而进行的“从自然中学习的教育”、“在自然中学习的教育”、“认识自然的教育”。另外，通过让小学生们种花、养小动物等活动，培养学生对于身边环境的主动关心意识，加深学生对环境的理解，使他们通过亲身体验去感受人类活动与环境的关系，理解生命的价值，形成对环境的保护意识，达到通过亲近环境而善待环境的目的。对高中生则让他们结合所学内容对周围生活环境进行调查，如垃圾对环境的影响、对流经市区河水中的氮、磷、氯等离子进行检测，结合水中的生物组成，了解水污染的状况等等。通过对身边的环境问题进行调查，使学生在有切身感受的基础上，去思考环境问题的成因及解决方法，从而培养学生主动地关心环境，掌握与环境有关的科学知识和技能。

学校环境教育对不同阶段的学生采取不同的形式，为他们提供亲身感受自然事物和现象的机会，其最大特点就是让学生走出课堂、进行户外教育，使之在体验自然的过程中了解保护自然的道理，培养他

们主动保护和改善环境的态度和实践性行为能力。

（二）企业环境教育

企业是当今生产活动的基本组织单位,但许多环境问题,如大气污染、臭氧层的破坏、温室效应的产生等等,也都与企业的不合理生产方式有关,企业需要为他们的行为对社会和环境造成的影响负更大的责任。对企业而言,环境保护问题不仅影响社会全局,也影响企业的形象和信誉,最终会决定企业的成败。因此,日本的企业也积极加入到环境教育的行列中,主要的做法有:(1)提倡“生态设计”,从产品的设计开始就充分考虑环境因素,从源头消减和控制污染物的产生,为社会提供低环境负荷产品;(2)生产中采用可循环利用的材料,达到节约资源和保护环境的目的;(3)积极开发、推广环保产品,引导公众尽量选择和使用环保产品;(4)编制环境报告书,向社会及广大消费者报告自己的环境经营状况;(5)在企业内部开展涉及经营理念、企业文化、职工生活方式等全方位的环境教育,鼓励员工积极参与地区环境活动,提倡绿色消费,为减少环境负荷而改变原来的生活方式等等。

日本的企业,特别是大企业都十分明确环境方针,形成了较为完善的企业内部监督、管理体制,拥有一套完整的过程管理手段,而这些管理手段的起点就是环境保护和资源节约教育。

（三）社会环境教育

地球规模的环境问题,是同每一个人的生活方式息息相关的。为了有效地应对环境问题,加深国民对人类与环境之间相互关系和作用的认知和理解,日本在注重学校、企业环境教育的同时,还通过社会环境教育提高全体国民的环保素质,使他们积极参与环境的保护、行使环境问题的解决能力。主要从两方面进行:一是发挥社区作用,在社区设置环保教育中心,免费向居民开放,发环保宣传单,在宣传栏上刊登环保内容等,用多种形式宣传环保理念,促使国民采取环境友好型的生活方式和行动;二是推进环境研修,这是为了提高国家及地方政府环境行政人员的资质和能力而开展的各种有关环境保全的行政及分析研修活动。各环境研修中心除了亲自举行环境研修外,还支援地方公共团体进行研修活动,为他们的环境研修提供必要的信息,并推进相关信息库的建设。

（四）媒体宣传教育

提高国民的环保意识,媒体宣传是一种便捷有效的途径。为此,日本政府通过电视、广播、报纸、杂

志等各种媒体广泛进行环保教育宣传。宣传报道机关通过召开记者招待会、分发资料等多种方式向国民提供环境信息,特别是宣传杂志《环境》的创办和发行,对宣传环境的重要性的提高国民的环保意识,发挥了重大的作用。另外,日本政府还通过开展“环境月”,举行“表彰环境保全功劳者”活动、召开城市环境会议、建立环境省信箱等活动,对国民进行环境教育。

二、对我国实施环境教育的几点思考

日本从最初的自然保护教育到现在的环境教育,已有半个多世纪的历史,形成了完善的制度体系和独特的教育特点,通过实施环境教育,环保意识已深入人心,从我做起,从身边做起,通过节约资源、能源、废物利用来构筑循环型社会已成为日本国民共同的生活理念。通过分析日本环境教育的发展历程及特点,对我国开展环境教育具有一定的借鉴意义。

第一,确立环境教育的法律地位,完善环境教育的各项制度,这是确保落实环境教育的先决条件。我国要实现21世纪发展循环经济、实施可持续发展的战略目标,首先必须具备新的生活理念,即新的价值观、新的生活方式和生产方式,要做到这一点,最根本的还要从教育抓起,完善的法律制度是环境教育顺利实施的根本保证,这一点在日本的环境教育实践中已经得到了充分的证明。

第二,构建多层次、多渠道的环境教育体系,在全社会营造出关心环境、爱护环境、决不破坏环境的良好氛围。我国是一个拥有13亿多人口的大国,自然资源相对贫乏,并且,长期落后的生产、生活方式以及近年来经济的迅猛发展,使自然环境遭到了严重的破坏和污染。要实现经济社会的可持续发展,首先就要营造出全民有责的氛围。我们与日本不同,日本在开展环境教育之前,已经历过自然保护教育和公害教育,对自然环境有深刻的理解和认识,而我们一直以来对环境的认识比较淡薄,“地大物博”、“取之不尽、用之不竭”的观念根深蒂固。目前,我们各层次的环境教育体系均很薄弱,因此,我们应该在当今最普及的、也是最便捷的宣传工具——电视、广播上大做文章,加大宣传力度,让人们充分认识环境问题和每个人息息相关,提高环境意识,树立新的环境价值观,做到尊敬环境、关爱环境、保护环境、增强节约集约利用资源的责任感、使命感;培养人们的环保技能,养成在生产和生活中自觉保护环境的良好习惯,从而达到人与自然的和谐发展。

第三, 重视学校环境教育, 完善环境教育实践。学校是进行环境教育的重要场所, 我国每年约有在校生 2.2 亿多人, 通过学校教育, 培养学生们的环境意识, 是提高全民族环境意识的基础工程, 也是一项历史工程。今天的他们只有在接受基础教育的同时, 又学到环境科学知识, 具有环境意识和保护环境的责任感和义务感, 将来走上工作岗位, 才不至于重蹈人类过去非持续发展的覆辙。不过, 目前我国中小学只顾追求升学率, 虽然有些学校也开展环境教育, 但大都只流于形式化、表面化, 缺乏深层次的认识和研究, 缺乏实践性。因此, 笔者认为, 首先, 应结合我国学校教育、社会以及环境问题现状, 制定适合中国国情的环境教育教学大纲; 其次, 对教师环境教育能力进行培训, 从而更好地去教育指导学生; 此外, 最重要的还是让学生走出教室, 到大自然中去, 认识自然、了解自然, 在“环境”中体验环境, 获得经验, 形成环境意识。”

第四, 加强市场监管力度, 提高企业的环保意识。

企业是主要的污染源, 尤其是现阶段伴随着我国经济的高速增长, 大气污染、水污染、土壤污染等问题越发显得严重, 正如 2010 年 2 月环保部在第一次全国污染源普查基本情况及成果发布会公布的那样, 发达国家是在人均 GDP 8 000 美元的时候污染达到峰值, 但中国有可能在人均 3 000 美元的时候就会出现峰值^[4], 这就是说我国的污染情况要比其他国家更为严重。要减少和控制这种现象, 就要从源头上治理, 那么, 通过企业的环境教育, 形成企业自觉的环保意识是最为重要的。日本从 20 世纪五六十年代的“公害先进国”转变为现在的“公害防治先进国”, 就是对环境教育理论与实践实施的最好榜样。根据我国的实际情况, 首先, 应将环境教育的理念引入企业, 提高企业职工的环保意识, 使他们认识到不重视环保, 产品就没有出路, 企业就没有出路, 通过生态设计、绿色生产、将污染真正从源头上加以治理; 二是将企业的环境指标列入企业业绩考核, 将软指标变成硬任务, 实行严格的问责制。

参考文献:

- [1] 刘继和. 二战后日本环境教育概述[J]. 比较教育研究, 2000, (2): 11—12.
- [2] 钟启泉. 环境教育: 历史与现实[J]. 教育科学研究, 2006, (5): 16—18.
- [3] 刘继和, 田中实. 日本中小学环境教育的发展和基本理念[J]. 外国教育研究, 1998, (4): 49—52.
- [4] 环保部. 中国或在人均 3 000 美元时出现污染峰. 中国新闻网, 2010—02—09.

Japanese environmental education and implications

CAO Jie

(School of Foreign Languages, Hebei University of Economics and Trade, Shijiazhuang, Hebei 050061, China)

Abstract: Since 1970s, Japan pays attention to the environmental education. A complete system of environmental education is formed in different institutions, say, schools, enterprises, society and the media. This article explores the developmental process of Japanese environmental education.

Key words: Japan; environmental education; recycle-oriented society; environmental awareness

[责任编辑 冯春明]