

班主任要成为班级建设的 “工程师”

◆ 肖雪冬

若把班级看作一部“机器”，班主任无疑就是设计和操作这部机器的“工程师”。班主任在班级管理中建构一套适合自己的管理原则，让班级这部“大机器”良性运转起来，会产生很好的育人效果。

首先，教育有温度，建立良好师生关系，让班级“暖”起来。教育要有尺度，更要有温度。处在青春期的学生，叛逆心理强，一味的批评与说教效果甚微，甚至会使他们心生反感。班主任要转变思维，对学生多一些理解，少一些针锋相对；多一些换位思考，少一些埋怨责备，以学生们喜欢的方式进行沟通教育，如用幽默的语言说明问题，和学生聊聊他们喜欢的话题，和他们一起去操场边散步边谈心，以自己的真实故事为例和学生聊聊成长的困惑等，拉近距离，温暖学生的心。

其次，班级民主，增强学生参与感，让班级“活”起来。人人都为班级事务献计献策，增强学生在班级中的存在感和参与感，有助于调动学生积极性。班主任“一手包揽”，不仅让自己筋疲力尽，还会让班级缺乏生气，导致学生积极性不高，对班级事情漠不关心等情况。适当“放权”，不失为一剂良药。如班级墙的布置、班级公约的制订等，更多参考学生的意见，融入更多的学生智慧，学生也会更加珍惜和爱护；班级活动如主题班会、各类主题活动等的开展，鼓励学生自己策划，增强学生的“主人翁”意识，也有助于培养学生的组织和沟通能力。在开放民主的氛围，人人为了班集体，班里的每个“零部件”都很好地运行起来，班集体这部大机器就能健康地运行起来。

最后，容错化错，以错为教育契机，让班级“正”起来。对于学生来说，“错”有必然性。面对学生的错误，班主任要营造一种环境，以“错”为教育契机，使学生从错误中得到学习与成长。为学生制订条条框框，不仅会让学生感到压抑，不能心悦诚服地从错误中汲取教训，往往还可能导致学生继续犯错误。班主任作为班级的建设者，

容许学生犯错误并不意味着认可在同一个问题上一错再错，而是指导学生及时反思自己的错误，将所犯错误转化为教育契机。

（作者单位：北京市房山区石窝中学）

学校教师管理也可“和而不同”

◆ 尹虎

2500年前，孔子提出了“和而不同”的处世原则。2017年，习近平总书记在《携手建设更加美好的世界》的讲话中阐述了“美美与共、和而不同”，共同构建人类命运共同体的理念，包含着丰富的中国传统哲学思想。“和而不同”哲学思想对现代学校教师管理也有很大的启发。

“和而不同”即承认差异，和睦相处。“和而不同”理念首先是“和”，就是在致力实现共同愿景基础上，实现教师思想契合，理念相容，彼此和睦。一所学校，几千名师生相处，激发出无数火花，产生无限可能，既有“和”的因素又有“不同”的因素。教师与教师、教师与学生、学生与学生之间通过对话交流与相互启发达成共识、形成共融成为可能。但他们同时也是活生生的个体，有个性、有思想、有独立意识，不能为片面追求绝对一致而束缚个性。

“和而不同”即尊重差异，扬长避短。“和而不同”理念就是要尊重人的差异性，特别是尊重教师在学校管理与教学上的不同观点。学校管理者运用“和而不同”思想，首先是懂得尊重、理解和欣赏每一位教师，善于发扬民主，充分激发教师主人翁精神；其次是眼中有“人”，心中有爱，气度上有量，坚持用辩证发展的观点客观公正评价每一位教师，积极发展每一位教师的优势和长处。

“和而不同”即照顾差异，鼓励成长。“和而不同”理念从根本上说就是要促进学校、教师和学生共同发展。对学校管理者来说，重要的是要积极探索教师管理的有效激励机制，又要为教师成长提供和搭建多方面的优质平台，如搭建校本研修平台，培养研究型、专家型教师；借助名校联盟平台，让教师走出去，与大师对话，与名师为友；多途径鼓励教师学习，掌握多专业的知识，整合、建构、创生课程资源，实现跨界提升、多元成长。

（作者单位：河北省安国市实验中学）