浅谈当代学前儿童家庭教育存在的问题及对策

吴雪丹
(绥化学院学前教育专业 黑龙江绥化 150000)

摘要：每一个个体的儿童时期，是记忆力和吸取新知识的能力最为迅速的时期，在这一时期，学校教育固然重要，但家庭教育是儿童日后生活观念，生活习惯形成的最重要因素，在儿童的成长当中也起到了不容忽视的决定性作用。学前儿童的家庭教育是我国整个教育事业的起点和重要组成部分，它以启蒙教导的形式形成儿童最初的价值观并直接影响儿童未来的人生。本文从当代学前儿童的家庭教育的内涵入手，介绍了学前儿童家庭教育的概念和特点，并在此基础上对当代学前儿童的家庭教育所存在的教育问题进行了分析，再依据其存在的问题提出一系列解决方法及对策建议。

关键词：家庭；家庭教育；教育方法；教育理念
中图分类号：G78　　文献标识码：A　　文章编号：2095- 9052(2016)0006- 000266- 02

教育家苏霍姆林斯基曾说过："家庭教育好比植物的根苗，根苗茁壮，才能枝繁叶茂，开花结果，良好的教育是建立在良好的家庭教育基础上的。"所以说学前儿童的家庭教育是人生教育长河的源头，学前儿童的家庭教育对幼儿有深刻的影响，幼儿教师要有对学前儿童的家庭教育有一定的认知和教育理念。

一、家庭教育的概念和特点

(一)家庭教育的概念与特点

家庭教育是我们现在常用的一个概念。家庭教育作为一种社会现象自古有之，每个人的一生，包括人格的养成、价值观的形成、社会性的学习，无一不受家庭教育的影响。

多数学者还是认为家庭教育应该有广义和狭义两种解释。广义的家庭教育是指家庭成员之间相互实施的一种教育和影响；狭义的家庭教育是指在家庭生活中，父母或其他年长者在家庭中自觉地有意识地对未成年子女或其他年幼者实施的教育和影响。

家庭教育同幼儿园教育、学校教育、社会教育相比较，有许多共性，教育机构和社会教育中的许多方面都可以作为家庭教育的借鉴。但家庭教育毕竟发生在家庭之中，有其自身的特殊背景。因此，我们必须逐一研究家庭教育的特点，以便有效地进行家庭教育。在家庭教育的特点中我们分成家庭教育的优势和家庭教育的局限两方面来谈：

首先家庭教育的优势在于家庭教育的奠基性，家庭教育是儿童智商与情商发育的起点，是儿童所接受的第一种教育，对儿童的成长起到了奠基的作用；其次，与学校教育有所不同，家庭教育相对更加具有全面性的特点，会在行为规范、生活技能、气质和个人素质培养，兴趣爱好引导等各个方面对儿童进行全面的培育；第三，家庭教育具有渗透性，家长的一言一行，家庭的生活方式、亲情关系，父母的文化修养，都对儿童起着潜移默化的作用；第四，家庭教育具有持续性，父母对子女既是第一位教育者，也是终身的教育者；第五，家庭教育具有亲情性，父母与孩子之间的血缘关系和亲缘关系，使父母的喜、怒、哀、乐对孩子产生强烈的感染作用，儿童由于对父母的依赖和崇拜，会自然的接受服务的引导；此外家庭教育具有继承性，继承性又称之为延续性，每个家庭都有独特的教育方式、教育内容、教育思想，这些思想会在家庭的每一代人之间延续下去。

家庭教育具有其他教育形式所不存在的独特优势的同时，也具有一定的局限性，首先，家庭教育具有差异性，每个家庭都具有自己的教育特点，由于家庭成员的文化水平，道德标准，人生观和价值观的不同，每个家庭所能教育出来的下一代也有所不同，这种起点上的不同将直接影响儿童日后所能接受的教育；其次，家庭教育的非理性，导致亲子之间相处容易情绪化，处理问题缺乏理智，感情用事；第三，家庭教育的封闭性，使儿童所能接受的教育局限在家庭的园囿中，很难有机会接受更多创新的知识从而阻碍成长；此外，家庭教育的随意性使得家长在教育孩子时容易放任或者过于模式化，使孩子的成长偏离轨道，而很难做到因材施教。

二、当代学前儿童家庭教育的存在问题

在对待下一代溺爱成风的今天，由于家庭教育局限和诸多的不科学不合理的因素存在，的当代学前儿童的家庭教育的现状不容乐观，教育中存在很多需要解决的问题。

(一)教育内容不合理

由于人们长期以来对学前儿童家庭教育观念认识上的偏差，所以我国目前在学前儿童家庭教育的内容上，采取重养育而轻教育，重知识灌输而轻道德培养，导致学前儿童的家庭教育出现了学前儿童缺少良好的行为习惯的培养，缺少诚信教育，缺少做人的基本规范教育等教育欠缺和空白。主要有以下表现：

第一，许多家长对幼儿家庭教育的认识仍存在很大的片面性，他们把幼儿家庭教育与智力教育等同。把学习生字、计算、背诗、学习外语当作幼儿教育的主要课程，而疏忽了对幼儿的品德、意志、兴趣、性格等非智力因素的培养，从而给幼儿的人生带来严重的影响。

第二，很多家长在幼儿的家庭教育中，重视儿童知识的学习，但同时忽略了道德教育，容易使儿童性格自私，不重视社会公德，不懂得承担责任、与同龄儿童的交流出现人际关系障碍。如现在的二孩政策，使很多符合条件的家庭想要生育第二个子女，但这件事往往受到来自于第一个子女的阻碍，这是儿童道德教育缺失和自私的一种表现。

(二)过分溺爱孩子

现在的家长，对学前儿童普遍的娇生惯养，特别是目前儿童的家庭教育有很大一部分来自于实际看护和照顾儿童的祖父母，隔代教育更加过分地娇宠和溺爱孩子。家长这样无原则的娇惯，很容易使幼儿产生任性的、骄横的、不讲道理的不良习惯，并在心理上加以强化。同时，对幼儿的保护过度，过分的溺爱、娇宠，会使幼儿失自我生活的能力，也不利于培养幼儿克服困难和处理实际事务的能力。 虽然家长的爱是催化幼儿智慧萌芽的阳光，是幼儿形成良好个性品质的土壤，但如果家长对幼儿的爱超过了限度，则容易形成孩子不健康的个性。当儿童被过分溺爱，家长忽略其犯下的错误而过度包容，就会使儿童的心里产生巨大的变化，比如以自我为中心，不接受家长的引导，不承认错误和推卸责任，不允许让自己不满意的事发生，使得日后其他环节的教育更加艰难。

(三)代替代劳，劳动教育薄弱

培养学前儿童独立生活的能力和劳动习惯，是学前儿童家庭教育的重要内容。不仅可以使幼儿增强体质，掌握基本的生活知识和技能，促进身体发育，还能促进幼儿的智力的发育、思想进步以及意志的发展，是培养幼儿全面发展的重要环节。但在现实生活中，家长首先对孩子的弱小产生过度的保护意识，认为孩子并没有能力完成独立进行简单的劳动，因此孩子的一切劳动都由家长代替，入穿衣吃饭的简单的事情，很多孩子也没有机会独立完成，天长日久，致使孩子形成一种错误的认知，认为自己的分内事由家长代劳是理所当然，这样的孩子在接触社会后往往会逃避劳动，推卸责任，害怕工作和任务。

三、学前儿童家庭教育的研究策略

随着社会政治经济的急剧变革，家庭的结构、父母的价值观等都发生了明显变化，也就出现了新的发展趋势，更多家长开始寻求理性的教育儿童的方法，为了使幼儿得到良好的家庭教育，促使幼儿健康成长，家长应在家庭教育上应重视以下几点。

作者简介：吴雪丹(1993-)，女，黑龙江佳木斯人，绥化学院2016届学前教育专业学生。

(一)智力培养与道德教育并存

对于幼儿来说，结合日常生活来培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯以及各种良好的行为习惯比其他的教育形式更能起到潜移默化的作用，教育的成效也更加牢固。家长在重视儿童智力教育的同时，也要在生活中积极引导儿童，耐心的教育儿童明辨每一件事的是非对错，坦然面度自己的错误并加以改正，把儿童教育成一个讲文明、懂礼貌、尊敬长辈、友爱同辈的好孩子，使儿童从小树立正确的道德观念。孩子在九岁左右，就会独立思考问题，质疑家长的决定，形成自己的人生观念，因此在这之前的学前儿童家庭教育，家长要进行正确的引导，以便儿童可以以一种阳光的心态成长。

(二)爱与严格教育相结合

家长在教育孩子时，在感性地对孩子关心和热爱的同时，更需要理智地对孩子进行严格要求。只有把二者结合起来，才能更好地促进孩子的身心健康发展。

首先，家长疼爱孩子是天性，但疼爱不等于溺爱，家长可以给予儿童亲情方面的关怀，让儿童有幸福感，有自信，有快乐的童年；同时不能够盲目的答应孩子的所有要求，不能因为担心就剥夺孩子合理锻炼自我的机会，要爱而有理性，正确的爱不是盲目的，不是过度的，而是要为孩子的未来发展考虑，在家长的适度扶持下，给孩子一个面对自我的机会。

其次，家长对孩子的严格也不能变成苛刻。很多家长想将孩子变为代替自己完成未实现理想的工具，过度严格的要求孩子，比如在孩子的骨骼按动琴键时间长会受到伤害的幼小年纪，强迫孩子学习钢琴，这并不符合人类成长的自然法则，揠苗助长的结果往往是事与愿违。严格要求也要适度，不抹杀儿童的天性。

(三)培养学前儿童独立生活能力和劳动习惯

很多家长从来不给幼儿独立生活和劳动的机会，而是自己代劳，这并不是对幼儿的帮助，根据马斯洛的需要层次论，人类在满足了温饱、安全，归属与爱等需求以外，便开始追求尊重和自我实现，这一点儿童也不例外。家长满足了儿童温饱、安全，归属与爱的需求，在这个基础上，需要更多的给儿童提供机会，让他们独立的体验、生活、和劳动，让孩子拥有独立的经验和成功的自豪感，只有让孩子有机会在能力范围内去实现自己小小的价值，他们才会在今后遇到挫折的时候更加自信并迎难而上。

(四)家长要提高自身素质

由于儿童记忆优于成人的特点，很多小事，都会让他们印象深刻。家长不经意的在自己的行为中出现不良现象，孩子就会效仿，比如讲脏话、不讲卫生等等。家长是孩子最早的启蒙老师，要发挥自己榜样的作用，以身作则，在儿童面前树立正面的、积极的、高大的形象，才能给孩子以好的引导，将其导向正确的成长之路。

四、总结

当代学前儿童的早期潜力发展是一个稍纵即逝的时期，需要好好把握。孩子的发展是一维的，不可逆的，因此，学前儿童的家庭教育，是一种育人艺术。家长要更新教育观念，在教育孩子的问题上要学会思考、学会判断、学会选择。只有这样，家长才能够把握好学前教育的方向，走出学前教育的误区，陪伴孩子度过快乐的童年，从而为孩子后继学习和终身发展奠定良好基础。

参考文献：

[1]王华.走出幼儿家庭教育的误区[J].陇东报,2008(11):1.

[2]李红.走出学前儿童家庭教育的误区[J].科教文汇,2010(4):5-6.

[3]龚小河.浅谈幼儿家庭教育存在问题及对策[J].学术研究,2012(8):156.

[4]李连英.学前儿童家庭教育的偏差及修正策略[J].济宁师范专科学校学报,2006(8):80-81.

The problems and countermeasures of the family education of the contemporary preschool children

Wu Xue- dan
(Preschool Education Major, Suihua University, Suihua Heilongjiang, 150000, China)

Abstract: Every individual's childhood is the best stage to cultivate the ability of memory and learn new knowledge, in this period, school education is no doubt important, but family education is also the decisive factor in children's future life idea, the life habit formation, which can not be ignored. Family education of pre- school children is the starting point and important part of the whole educational undertaking in our country. It forms the initial values of children and directly affects the future life of children. This paper analyzes the connotation of contemporary preschool children's family education, introduces the concept and characteristics of preschool children's family education, and on the basis of the analysis of the problems existing in contemporary preschool children's family education, puts forward a series of methods and countermeasures to solve the problem.

Key words: family; family education; educational method; educational idea

[责任编辑：周　天]

(上接第265页)

3.加强学生的管理

端正学风的关键在于建立有效的学生自律制度，并通过教育引导内化为学生的自觉行为。加强并有意识地锻炼学生的自我管理能力，使其能够独立面对学习和生活中的困难，健康成长。

参考文献：

[1]孟祥华.内蒙古师范大学体育学院学风建设研究分析——以2011级体育教育专业为例[J].搏击(体育论坛),2014,10:33-35+38.

[2]张雅民.高等学校学风建设的分析与思考[J].沈阳农业大学学报(社会科学版).2008,9(5):565-567.

[3]马淑清.高等学校学风建设的问题及策略探讨[A].北华大学学报(社会科学版).2013,12(6):120-122.

[4]陈庆林.加强高校学生学风建设的思考[J].安徽工业大学学报(社会科学版).2006,9(5):140-144.

Analysis and research on the construction of style of study in the school of physical education of Inner Mongolia Normal University

Meng Xiang- hua, Xiu Zeng- nan
(Inner Mongolia Normal University College of Physical Education, Hohhot Inner Mongolia, 010022, China)

Abstract: The style of study is the basis for the survival and development of the school. In order to strengthen the construction of style of study in our hospital, to create a good style of study, understanding of our college students' learning atmosphere, especially for the 2011 stage of physical education, the long- time Hanban and 2013 social sports class, sports training class was investigated. Through the investigation of the four class, how to analysis the present situation, the construction of style of study in our hospital problems, solve problems and some suggestion.

Key words: physical education institute; the construction of style of study; research and analyze

[责任编辑：周　天]