浅谈学前儿童家庭教育中良好家风的培养

马 莉
(陇南师范高等专科学校 学前教育学院,甘肃成县 742500)

摘 要:当前国家和社会的高速发展,家庭规模、结构、类型特征呈现出多样性和复杂性,家庭形态和家庭关系也发生了变化。但家庭教育并没有因之而弱化,反之在进一步加强。家风作为家教的前提条件,同样举足轻重。学前儿童家庭教育中则更是如此,良好家风的形成和传承离不开学前儿童家庭教育。

关键词:良好家风;培养;学前儿童家庭教育
中图分类号:G78 文献标志码:A 文章编号:1008-9020(2016)05-063-03

一、良好家风的提出背景

2013 年习近平同全国妇联新一届领导班子集体谈话中指出:“千千万万个家庭的家风好,子女教育得好,社会风气好才有基础……家风是一个家庭的精神内核,也是一个社会的价值缩影。良好家风和家庭美德正是社会主义核心价值观在现实生活中的直观体现……要注重发挥妇女在弘扬中华民族家庭美德、树立良好家风方面的独特作用,这关系到家庭和睦,关系到社会和谐,关系到下一代健康成长。”

2014 年春节期间,中央电视台推出《新春走基层·家风是什么》系列报道。2015 年习近平主席在春节团拜会讲话中指出:“中华民族自古以来就重视家庭、重视亲情。家和万事兴、天伦之乐、尊老爱幼、贤妻良母、相夫教子、勤俭持家等,都体现了中国人的这种观念……我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风,发扬光大中华民族传统家庭美德,促进家庭和睦,促进亲人相亲相爱,促进下一代健康成长,促进老年人老有所养,使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”

习近平主席的重要讲话和一系列聚焦家风家教的报道、征文和研讨会,引发了社会对良好家风培养的极大关注。由此可以预见,未来良好家风培养将会成为学前儿童家庭教育的新方向。

二、良好家风的内涵及功能

(一) 内涵

“家风是一个家族代代相传沿袭下来的体现家族成员精神风貌、道德品质、审美格调和整体气质的家族文化风格。家风的形成往往是一个家族之链上某一个人物出类拔萃,深孚众望而为家族其他成员所宗仰追慕,其懿行嘉言便成为家风之源,再经过家族子孙代代接力式的恪守祖训,流风余韵,代代不绝,就形成了一个家族鲜明的道德风貌和审美风范。”①

简言之,家风是某个家族或家庭所特有的文化风貌。而良好家风就是某个家族或家庭所特有的充满正能量的文化风貌,是家族或家庭优良风尚传承与延续的精神内核,是符合社会发展要求的价值缩影,是家庭建设的重要内容,是家教的前提。

(二) 功能

良好家风的功能,是指良好家风对社会、家庭、个人所施加的良性影响。主要体现在以下几个方面:

1. 加强思想道德建设,离不开良好家风

社会关系的调整,主要依赖于法律和道德。我国在大力推进中国特色社会主义法治体系建设的同时,也十分重视社会主义道德建设。因为道德所发挥的功能,可以弥补法律之不足,只有将二者结合起来,才能为国家各项事业的健康发展提供制度和精

收稿日期:2016-02-09
作者简介:马莉(1983—),回族,女,甘肃徽县人,讲师。研究方向:学前教育基本原理。

神上的保障。而良好家风是思想道德建设的主要内容之一,是弘扬和践行社会主义核心价值观、促进社会和谐稳定的第一阵地。因此,良好家风的功能是否充分发挥,直接关系到整个社会思想道德建设的成败,进而影响中华民族伟大复兴的顺利实现。

2. 维护和谐的家庭关系,离不开良好家风

优良的家风是一个家庭的稳定器,是家庭成员间和谐相处的调节器。它的形成是一个漫长的过程,需要数代人绵延相承,这就决定了其一旦形成就会具有超强的稳定性,就会在家庭或家族成员间形成强大的认知行为习惯,而这种习惯会自觉而悄无声息地来维护和谐的家庭关系。

3. 促进家庭成员的成长成才,离不开良好家风

家庭成员是家庭的最小单位,是良好家风的建设者、实践者和受益者。受益者就是指家庭成员的成长成才,得益于良好家风的哺育和熏陶。每个家庭成员在良好家风的熏陶下,按照良好家风的内容来塑造自己的行为,形成良好的人生习惯,成就美好幸福的人生。

三、良好家风的形成

良好家风的形成是一个复杂的过程,一般要经历教诲、家训、榜样、模仿、习惯等五个环节。

(一) 教诲

教诲是良好家风形成的孕育阶段,任何家庭或家族都具备。往往表现为家长日常生活中对家庭成员的教育和劝勉。其内容主要是家长根据自己的实践体悟,而选择认为有利于家庭成员生存和发展的,做人做事的原则和接人待物的礼节礼仪。其特点是自发的、功利的、短暂的、反复的。

(二) 家训

家训是良好家风形成的萌发阶段,不是所有家庭或家族都具备。它是对教诲的理论化和系统化。一个家庭或家族要形成家训,须要具备三个条件:良好的经济基础、优秀的人文环境和德才兼备的人物。德才兼备人物的出现是家训形成的关键阶段,因为只有这种家庭成员可以凝聚一个家庭或家族的人心,并有能力将零散的教诲和家族成长的记忆理论化、系统化,并最终形成家训。

(三) 榜样

榜样是良好家风形成的成长阶段,任何家庭或家族都具备。孔子云:“三人行必有我师”,只要有两个人存在就必然存在榜样。榜样在良好家风形成的过程中起到了示范、领跑和捍卫的作用。榜样就其影响的广度和深度而言,又有特殊榜样和普通榜样之分。特殊榜样一般存在于已经形成家训的家庭或家族,往往由德才兼备的人物来扮演这一角色;普通榜样存在于一切家庭或家族,其扮演者可以是任何一个在德才方面取得一定成绩的家庭成员。特殊榜样对家庭或家族的影响力要远远大于普通榜样,是走向良好家风的必由之路。

(四) 模仿

模仿是良好家风形成的成熟阶段,任何家庭或家族都具备。榜样有特殊、普通之分,模仿自然也有特殊和普通之别。特殊模仿是对特殊榜样的效法和创新;普通模仿是对普通榜样的效法和创新。前者目标明确而远大,对象具体而稳定,手段丰富而有效,是良好家风即将形成的征兆。

(五) 习惯

习惯是良好家风形成的收获阶段,不是所有家庭或家族都具备。习惯是良好家风形成的标志,表现为模仿者对榜样模仿的高度自觉。就程度和范围而言,习惯有个体习惯和群体习惯之分。个体习惯是个别家庭成员在对榜样模仿的过程中形成了高度自觉,群体习惯是大多数家庭成员在对榜样模仿的过程中形成了高度自觉。只有群体习惯的出现,才真正意味着良好家风的形成。

四、良好家风与学前儿童家庭教育的关系

良好家风与学前儿童家庭教育之间,彼此不可分割,既相互区别又紧密联系。如果将二者割裂,前者就失去了形成和传承的阵地依托;后者就失去了目标和内容的发展方向。

(一) 良好家风的形成和传承离不开学前儿童家庭教育

学前儿童家庭教育为良好家风的形成和传承提供了最佳的培育土壤。这个最佳,取决于学前儿童家庭教育所特有的两个优势。

1. 教育时间的第一性

对于学前儿童的教育,无论是社会还是学校,都不具备家庭在教育时间上的优势。家庭最早对儿童施以教育,先入为主的优势十分突出,而一旦某种观念建构了儿童的认知体系,其后来的矫正将非常困难。良好家风培养就要从学前儿童家庭教育抓起,不能失去其在时间上的第一性。

2. 教育手段的多样性

家庭教育的手段是丰富的,一言一行,一物一

景,无所拘泥,潜移默化。也正是这种丰富多彩的教育手段,有效促成良好家风的形成。

(二) 学前儿童家庭教育的成功离不开对良好家风的传承和创新

良好家风是被一个家庭或家族史所检验了的,符合国情、家情的,有利于家庭成员发展的,有益的教育文化。其蕴含的教育理念、教育方法、教育内容、教育原则等,为学前儿童家庭教育的有效开展提供了重要依据。

1. 良好家风为学前儿童家庭教育指明了方向

良好家风中所蕴含的爱国、孝悌、尊老、爱幼、睦邻、节俭、勤奋、和谐、谦虚、自强、包容等理念,使学前儿童家庭教育的方向有迹可循。家长正是在这些理念的影响和指引下,从自我的不断完善中来教育孩子,使之知轻重、晓大义、明是非。

2. 良好家风为学前儿童家庭教育提供了丰富的教育素材

有效的教育离不开精当的教育素材,学前儿童家庭教育如果离开了良好家风的支撑,就会陷入"巧妇难为无米之炊"的窘境。而正是良好家风所蕴含的丰富教育素材,为学前儿童家庭教育的成功提供内容上的保障。

五、良好家风在学前儿童家庭教育中的应用

当前国家和社会的高速发展,解构了传统的祖孙数代同堂、朝夕相处的大家庭,家庭规模、结构、类型特征呈现出多样性和复杂性,家庭形态和家庭关系也发生了变化。但家庭教育并没有因之而弱化,反之在进一步加强。家风作为家教的前提条件,同样举足轻重。学前儿童家庭教育中则更是如此。根据当前国家发展趋势和儿童自身发展特点,良好家风在学前儿童家庭教育应用中应注重以下两点:

首先,从传统家风、家训文化中找到符合社会主义核心价值观的优秀家风文化,通过看、听、学等方式来影响孩子。看就是让孩子看符合新时期家风要求的影像资料或到有教育意义的景点参观。听的前提是家长的讲,家长通过对国家、社会、家族等符合新时期家风要求的典型案例的讲解,让孩子听之于耳记之于心。学是看与听的综合,孩子通过看和听逐渐在自己的内心形成稳定的认同,并积极付诸行动。

其次,家长要以身作则,用自己的实际行动来影响孩子。在良好家风培养的过程中,家长扮演着实施者和示范者的角色。家长对孩子的教育有言教和身教之分,就儿童的特点而言身教重于言教,因此家长要处处以身作则,真正起到榜样示范的作用。

注释:

①鲍鹏山.家风乃吾国之民风[N].光明日报,2014-02-24(03).

参考文献:

[1]教育部.教育部关于加强家庭教育工作的指导意见[Z].2015-10-11.

[2]关颖.社会学视野中的家庭教育[M].天津:天津社会科学院出版社,2000.

[3]陈鹤琴.家庭教育[M].上海:华东师范大学出版社,2013.

[4]李生兰.学前儿童家庭教育[M].上海:华东师范大学出版社,2006.

[5]常瑞芳.幼儿家庭教育与指导(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2012.

The Good Tradition of Family Training in Preschool Children's Family Education

MA Li

(College of Preschool Education, Longnan Teachers College, Chengxian Gansu 742500)

Abstract: With the rapid development of the current state and society, family size, structure and traits with diversity and complexity, shape and relationship has also changed. And the family education is not weakened, whereas it is further strengthened. Family trait is the premise condition of family education, which is also important. Preschool children's family education is even more so, the formation and inheritance of the good tradition is inseparable from the preschool children's family education.

Key words: the good tradition of family; cultivation; preschool children's family education

责任编辑:蒲向明