



湖南师范大学

硕士学位论文

学前儿童家庭道德教育

学 科 专 业	思想政治教育
学 位 类 型	☒ 科学学位 ☐ 专业学位
研 究 生 姓 名	吴小红
导师姓名、职称	冀学锋 教授
论 文 编 号	

湖南师范大学学位评定委员会办公室

二〇一二年五月

分 类 号_____

密 级_____

学校代码_____10542_____

学 号_____200920224130_____

学前儿童家庭道德教育

Preschool Children Family Morality in Education

研 究 生 姓 名 _____ 吴小红 _____

指导教师姓名、职称 _____ 冀学锋 教授 _____

学 科 专 业 _____ 思想政治教育 _____

研 究 方 向 _____ 道德教育 _____

湖南师范大学学位评定委员会办公室

二〇一二年五月

中文摘要

发展心理学家们认为儿童心理的发展存在着“关键期”。那么道德发展有没有所谓的关键期呢？国内外诸多学者针对个体道德发展规律做了很多研究，很多学者指出，儿童生命的早期是对他们进行道德教育的有利时机，因此，对学前儿童家庭道德教育进行探讨具有一定的理论和实践意义。

本文在参考已有的研究成果的基础上，运用文献法、访谈法、案例法，探讨学前儿童家庭道德教育的重要性、现状和相关的对策。

学前儿童家庭道德教育是父母或者年长者在家庭内培养儿童良好的道德品质的教育，家庭道德教育有利于巩固学前儿童的道德根基、有利于塑造学前儿童优秀的道德品质、有利于学前儿童的身心发展，且学前儿童的身心发展已经具备了接受道德教育的条件；学前儿童家庭道德教育的现状主要有家庭道德教育方式的失误、教育内容的偏差及社会环境、电视媒体等负面影响应对乏力，造成这些现状的原因主要有主观认知和客观环境两个方面；积极探索了学前儿童家庭道德教育的对策：学前儿童家长应改变教育观念，不断提升自身素养和能力，优化家庭教育环境，优化社会环境。

关键词： 学前儿童； 家庭道德； 教育

Abstract

Developmental psychologists believe that there is a "critical period" at the course of children's psychological development. Does Moral development of the so-called critical period really exist? Lots of researches that are done by many scholars at home and abroad indicate that it is a favorable opportunity to instill moral education in the children's early life.

The paper probes into the importance of moral family education to pre-school children and a series of pertinent countermeasures by means of literature law and interviewing method after referring to the finished document.

Moral family education to pre-school means that parents or seniority impose good moral character education on children at home, which facilitates mental and bearable conditions for them to take that in. Consolidation of the moral ground to pre-school kids and avail themselves of building a decent moral character of this kind. In addition, there is what moral education on the family who get pre-school children mainly confronts with the wrong way to perform the enlightenment, the deviation of the context together with social conditions, various media and so on. Generally speaking, there are two objective circumstances and

subjective perception involved: parents should transfer the conception, promote themselves with the quality and ability. It is also necessary to optimize the educational surroundings at home and in society.

Key words: Preschool children; Family Morality ; Education,

目 录

中文摘要.....	I
Abstract.....	II
绪 论.....	1
第一章 学前儿童家庭道德教育概述.....	11
第一节 学前儿童家庭道德教育.....	11
第二节 学前儿童家庭道德教育的现代意义.....	17
第三节 向学前儿童进行家庭道德教育的可行性.....	21
第二章 学前儿童家庭道德教育现状及其原因分析.....	25
第一节 学前儿童家庭道德教育的现状.....	25
第二节 学前儿童家庭道德教育的问题归因.....	33
第三章 学前儿童家庭道德教育的对策研究.....	41
第一节 转变家庭道德教育观念.....	41
第二节 不断提升父母自身素养与能力.....	44
第三节 优化家庭教育环境, 创造和谐氛围.....	47
第四节 优化社会环境, 形成教育合力.....	50
结 语.....	52
参考文献.....	53
附 录.....	56
致 谢.....	58

绪 论

一、研究背景

温家宝总理曾经痛心疾首地指出：近年来相继发生“毒奶粉”、“瘦肉精”、“地沟油”、“染色馒头”等事件，这些恶性的食品安全事件足以表明，诚信的缺失、道德的滑坡已经到了何等严重的地步。一个国家，如果国民素质低下和道德力量缺失，就不可能成为一个真正强大的国家、一个受人尊敬的国家。我相信，那些负面事件只是少数，是支流；我们的主流是好的，中华民族还是一个讲文明、讲道德的文明古国。

所幸，有关道德的问题日益引起国家的重视。教育部公布了《关于做好 2011 年招收攻读硕士学位研究生（论坛）工作的通知》和《2011 年招收攻读硕士学位研究生管理规定》，其中明确：考生诚信状况将作为思想品德考核的重要内容和录取的重要依据，思想品德考核不合格者不予录取。据新华社报道，2012 年度国家公务员招考将加大对考生“德”的考察。国家公务员局表示，公务员录用考试必须坚持德才兼备、以德为先的标准，而不是仅仅看重笔试和面试成绩。考生政治品德不良，社会责任感和为人民服务意识较差将不得录用为国家公务员。国家各部门、各单位日益重视应聘者“德”的考察无疑是令人振奋的一件事，但是笔者认为最重要的是应让广大家长们重视对孩子的道德教育，道德教育应从小抓起。

教育包含学校教育、家庭教育、社会教育和自我教育（生存教育）。培养孩子良好的道德品质需要这四个“教育”互相配合、互相努力。而作为思想政治教育专业的学生，我一直在思考：这四个“教育”中

对孩子的道德品质影响有没哪个更重一点？孩子的道德品质到底应该谁来教？什么时候教？又应该如何教？

因此，以下是本文之所以选这一课题的原因：第一，道德问题是当今国家和社会极为关注的问题，所以对家庭道德教育的正确分析与认识是很有必要的，第二，一个人的道德品质如何，影响他的创造力、人际关系；而对国家来说，如温总理说的：“国家发展和民族振兴，不仅需要强大的经济力量，更需要强大的文化和道德的力量。”第三，由于本人对家庭道德教育的有关方面很感兴趣，尤其是对儿童早期的家庭道德教育对一个人以后道德品质的发展有何影响颇感兴趣。

二、研究的意义

对学龄前幼儿家庭道德教育的研究有其理论意义和现实意义，主要表现在：

从理论上来说：目前我国有关学前教育这一方面的研究主要是有关智力教育，而对道德教育进行研究的较少，作为硕士、博士论文来写的更是少。本文对学前儿童家庭道德教育的现状与存在问题的归因，谈对学前儿童进行道德教育的可行性和重要性，提出对学前孩子进行道德教育不仅为孩子打下良好稳固的道德基础，有利于塑造孩子优秀的道德品质，更有利于孩子身心的健康发展。并通过大量的访谈，了解到学前儿童家庭道德教育的现状及存在的问题，并提出相应的对策，希望能对我们学前儿童道德教育提供一点点借鉴和参考。

从现实意义上来说：近年来，人们越来越重视孩子的学前教育。但是由于种种原因，人们对儿童早期教育关注更多的是智力而非道德教育。所以对这一领域的关注度相对较薄弱。

人们普遍认为孩子“懂事”年龄六岁以上，所以在这之前没必要对孩子进行道德教育，等孩子长大了再对他进行道德教育也不迟；更

甚，很多人认为道德不需要教，孩子长大了、懂事了自然会懂得那些所谓的“大道理”、所谓的如何“做人”。而家长更重要的是如何使自己的孩子在学习文化知识上不输给别人，因为考没考上一个重点高中、重点大学可能关系到孩子的未来，但是道德品质没有一个很确切的、可评价的机制和分数，对一个人前途影响并不是那么的明显。一个道德品质一般的人也可能有一个很好的前途。正是由于种种原因，导致家长们把精力放在培养孩子的智力而忽视了道德教育。

研究的主要方法

三、研究思路方法和主要内容

1. 研究的思路

本文主要以理论研究为基础，并通过一些适当的生活实例为依据，希望能为年轻的父母们找到更适合的并具有可操作性的教育方法。使我们的下一代身心都能健健康康的成长。

本文的基本思路是讲述了学龄前儿童家庭道德教育的重要性及可行性；从当下学龄前儿童家庭道德教育面临的较突出的问题出发，如很多家长更注重对孩子的智育而忽视德育，或者认为学前儿童年龄太小，教育效果不显著，父母对孩子太过于溺爱等等；进而针对这些问题提出学前儿童家庭道德教育的一些对策。

2. 研究的主要方法

本人主要采用文献法、访谈法、案例法等研究方法。

文献研究主要是广泛查阅并收集国内外有关学龄前儿童家庭道德教育方面的研究文献，进行整理、分析研究，同时持续关注有关此方面的新信息、新动态，从理论上全面系统的研究学龄前儿童家庭道德教育的相关问题。访谈法是通过走访大量的学龄前家长，咨询并收集他们对学龄前儿童进行家庭道德教育的一系列看法，以及日常生活

中如何对学龄前儿童进行道德教育，遇到的困难等等。案例法即通过一些典型案例，描述其现实现象是什么，并分析其发生的原因，从中探求学龄前儿童家庭道德教育的一般规律。

3. 研究的主要内容

本文的研究内容主要包括学前儿童家庭道德教育的概念、重要性、可行性、存在的问题及对策研究等，试图通过对这些方面的探讨找到适合的、并具有可操作性的指导学前儿童家庭道德教育的途径和方法，使得我们的教育途径、方法更为完善、更贴合学前儿童的身心发展规律。教育孩子是一个重大的工程，对学前儿童的家庭道德教育应从孩子的身心发展规律出发，父母以身作则，采取潜移默化、润物细无声的德育方法，

四、文献综述

关于学龄前儿童道德教育的问题，国内外皆有诸多学者研究，但针对学龄前儿童家庭德育的研究涉及不多，现就一些研究成果作综述介绍。

1. 国外文献综述

早在古罗马帝国时期，著名的教育家昆体良就在其《雄辩术原理》一书中提出应从婴幼儿时期就开始对儿童进行道德教育，他认为早期教育对人的一生都具有非常深刻的影响。而早期教育的主要形式就是家庭教育，同时他还提出，对婴幼儿进行道德教育，主要不是进行道德规范的讲授，而是通过父母一言一行的积极影响来进行。

文艺复兴时期法国人文主义学者蒙田认为应及早让孩子接受浅显易懂的哲学道理。他认为，儿童在经历了哲学思想的熏陶之后，就会渐渐的培养起良好的判断力和习惯。

17 世纪捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》中提出一个观

点：“人最容易在少年时期去形成，除了这种年龄就不能形成得合适。”

①他认为从源头上注意儿童美德的形成，是防止人世间罪恶的根本措施。所以家长们应在个体很小的时候就对他们进行各种智慧、品德、习惯教育。

17 世纪英国哲学家、教育家洛克在他的《教育漫话》中集中阐述了他的教育理论。洛克认为，儿童“是一张白纸或一块蜡，是可以随心所欲做出什么样式的”。同时，他提出应从小培养孩子养成良好的习惯，“因为年龄增长，自由便应跟着来到。许多事情他都应信托他自己的行动去应付，因为他不能永远受人监护，只有你给他的良好原则和牢固习惯，才是最好的，最可靠的，所以也是最应该注重的。因为这一切告诫与规则，无论如何反复叮咛，除非实行成了习惯，全是不中用的。”②

18 世纪的瑞士教育家佩斯泰洛奇指出，道德教育最主要的场所是在家庭。应对儿童实行“爱的教育”。他认为儿童对其他人的爱起步于对母亲、对家人的爱。因为母亲出自本能的照料和爱以及及时、适当的满足孩子需求，得到关怀的孩子内心便会感到快乐，这样爱的情感便在孩子的心理萌芽了。

20 世纪后，前苏联教育家马卡连柯亦认为，家庭是教育儿童最适宜的场所。他认为训斥和说教是最没有效果的，应当把劳动当作发展道德的基本手段，并且父母必须在孩子心目中建立威信。

科尔伯格亦指出：“在分析关于早期家庭经验对道德发展的影响的这些研究成果时，我们并不认为家庭对于道德发展是无关紧要的。相反，我们提出，儿童道德发展的基础完全是在家庭中打下的，教师

① [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999: 167.

② [英] 洛克, 傅任敢译. 教育漫话 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999: 105.

和学校不能否认，他们有责任在此基础上促进儿童的发展。”^①

现代美国教育家杜威不仅提出“教育即生活”的理论，在道德论上了，他同时亦强调道德意识和道德行为这两者是统一的。

皮亚杰把儿童道德认知发展分为四个阶段，学龄前儿童属于前道德阶段（0~3岁左右）和他律道德阶段（3~7岁）。前道德阶段的儿童思考和行动以自我为中心，他们的行为直接受行动地结果所支配。他律道德阶段即（3~7岁），这个阶段的儿童绝对尊重权威，这个权威可以是父母、也可能是家里的其他长者等等。这个特点有利于学龄前儿童的家长对孩子进行道德教育，因为这个阶段他们认为父母所说的都是对的，父母所做的也都是对的。

埃里克森的人格发展理论指出每个人都要经历八个顺序不变的阶段，每个阶段都有它发展的任务。所以每个阶段教育的失误，都有可能给个体的一生造成重大的影响或障碍。他指出在婴儿0~1.5岁时，主要是培养孩子的信任感；4~5岁时培养孩子的主动性。这个阶段，如果家长对儿童所遇到的问题耐心听，并细心答，对儿童经常给予适当的鼓励和表扬，不仅发展了儿童的主动性，同时还能培养孩子明辨是非的道德感。

除此之外，对儿童的道德教育也是各个国家统治阶级所重视的。如日本专门设置“家庭教育实践发表会”，让父母互相交流家庭教育的经验和心得。

新加坡也是一个重视家庭道德教育的国家，他们提倡保持传统美德，并制定了非常详细的家庭守则，同时还制定了一些法律法规政策为家庭德育提供制度保障。

美国政府则通过多种多样的渠道向父母提供大量如何教育孩子

^① 科尔伯格，魏超贤译. 道德教育的哲学[M]. 杭州：浙江教育出版社，2000：18.

的知识和指导。如父母可以从早期儿童教育交流中心或者父母信息网上获得自己所需的信息，或者建立社区或学校家长委员会对家长进行辅导、组织家长之间进行交流。

欧洲的一些国家，如瑞典、挪威、英国、德国、法国等国也十分重视家庭教育。不止开展大量的家长参与学校教育课题研究，还制度了一系列的法律法规。如英国政府从 19 世纪末就开始制定法律法规、监督调查、资助等等一系列的措施来干预父母对孩子的养育。挪威和瑞典不止颁布法律规定母亲有休产假的权利，同时还制定并颁布了《父亲法》，规定父亲亦应休产假一起照顾婴儿。

2. 国内文献综述

我国历来就非常重视家庭道德教育。如孔子强调“修己以敬”、“修己安人”、“修己以安百姓”等等。孟子继承孔子修身为本的道德教育传统，他强调“大丈夫”理想人格的实现必须从修身做起。

魏晋南北朝时期北齐文学家颜之推的《颜氏家训》中，也主张家庭教育应越早越好，重视幼儿教育。他指出，父母不仅要关心、爱护子女更要教育子女，把这两者结合起来，在孩子面前，父母不仅要有爱心同时又要在孩子面前保持威信。

北宋史学家司马光的《温公家范》中认为，家训一般应在子孙幼小时进行；家长应倾注亲情，并根据孩子的性格特征，循循善诱，潜移默化；在教育时，家长语言要通俗易懂、易于识记。

清朝《曾国藩家书》中收入了曾国藩从年轻至去世前较有代表性的家书。书中也提到要重视个人的道德修养，他指出，一个人德行的进步不止与其意志是否坚定、学识是否渊博有密切关系，也与其能否时刻反省自己有直接的关系。

从以上的各个朝代较有代表性的有关家庭教育的观点我们可以

看出，中国传统的家庭教育的核心就是重德修身，而家庭道德教育是传统道德教育的中心。

改革开放以来，我国对家庭教育方面的研究成果亦日益增多，并制定了一系列相关的法律法规。1991年9月4日通过的《中华人民共和国未成年人保护法》中指出：“父母或其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。幼儿园应当做好保育、教育工作，促进幼儿在体质、智力、品德等方面和谐发展。”1993年2月13日颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出：“全社会都要关心和保护青少年的健康成长，形成社会教育、家庭教育同学校教育密切结合的局面。家长应当对社会负责，对后代负责，讲究教育方法，培养子女具有良好的品德和行为习惯。”2004年2月《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出：“家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用。要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来。”由此可见，党和国家已经从法律法规的角度提出家庭教育对儿童思想道德建设的重要性。

除了制定相关的法律法规，在家庭道德教育研究方面也取得了一些成果。刘惊铎教授的《德育学教程》中总结了家庭道德教育的主要途径，指出家庭道德教育必须得有家长的配合才能顺利进行。

孙菊萍的《试论“家庭”在道德教育中所承担的角色》，从时代特征的出发指出与传统德育相比，现今家庭道德教育在内容上有哪些新的特点和需要。

著名幼儿教育专家卢乐珍认为：学前期是对幼儿进行德育的良好时机，应把道德启蒙融入幼儿生活。在生活中细心观察、耐心倾听，塑造学前儿童的道德认识、道德情感、道德行为习惯等。

严仲连指出,传统儿童道德教育中儿童的主体性往往被忽视、道德行为标准单一、重视结果忽视过程。同时他还指出幼儿德育应本着“以人为本”的教育理念,重视过程与结果的统一,尊重儿童的主体性。

南京师范大学原副校长朱小蔓教授一直致力于研究情感德育论,她指出:道德教育要从最基础层次开始,从怜悯,同情、爱,到关心、分享、移情,再到责任、正义和良知。过去我们的教育从最高层次讲得很多,一开始就讲爱祖国,爱民族。其实,我们要从基本的教起,比如爱妈妈、爱同胞,而且爱是要自己体验的,奥运会志愿者体会到了奥运赛场,体会到了爱国情怀,比之前教多少遍要他爱祖国都管用,所以我们要从最基本的教起,要从爱母亲、爱同伴、爱大自然开始。培育情感要从基础做起,这也是一个进步。朱教授还指出,幼儿教育时期是培育情感最好的时期。情感教育要按照孩子情感发生的时序、心理和生理年龄及特征进行培养,不同的情感品种具有不同的萌发时序。^①

北京师范大学教育学部钱志亮教授指出,学前教育应遵循儿童发展规律。他指出,智力是成才条件之一,品德、性格等对一个人的成才起着关键作用。^②

王乃正指出:全面发展的教育目的既要包含社会的需要同时还应包含个体的需要。学前儿童教育的目的应该有能使他们感受到幸福和快乐的内容,但同时他强调,个体的幸福须与社会利益相吻合。

赵景伦、赵景珍认为,父母应培养孩子四个方面的品质:1.培养孩子心中有他人的情操;2.注意培养孩子的独立性与自立精神;3.培养孩子劳动的观点;4.培养孩子健康的心理。^③

①解艳华,朱小蔓.至情至性投入情感道德教育[J].人民政协报/2008年/9月/10日/第C03版

②钱志亮.科学发展观指导下的幼儿教育[J].中国教师,2011(1).

③赵景伦,赵景珍.家庭在独生子女品德教育中的责任[J].家庭教育,2009(12).

总而言之,我国幼儿教育界的研究者们对学前儿童道德教育的研究大多集中于幼儿园教师对学前儿童道德发展水平的影响,而对家庭道德教育这块的研究相对较少。本文力图在遵循学前儿童身心发展规律的基础上,思考具有时代特点的、具有时效性的学前儿童德育的内容和方法。

第一章 学前儿童家庭道德教育概述

第一节 学前儿童家庭道德教育

一. 学前儿童家庭道德教育的概念

家庭教育是指家长（父母或者家里其他年长者）自觉、有意识地对子女进行教育。由于现实中，家长很难真正自觉地进行家庭教育，因此“自觉、有意识地”这两个词受到业界一些学者的质疑。

参照我国的年龄划分标准，一般把2.5~6岁的儿童称为幼儿，这与国家规定的7岁前的儿童为学龄前儿童年龄段基本一致。因此，学前儿童道德教育的概念基本上可参照幼儿德育的概念。而改革开放以来，我国幼儿教育界关于幼儿德育的定义主要有以下两种：一种认为“幼儿德育是向幼儿进行道德品质教育，即品德教育，培养他们良好的品德、文明习惯和性格。”另一种认为“幼儿德育主要是指对幼儿道德品质方面的教育，它是根据幼儿的年龄特点，由教育者依据社会主义道德教育的要求，培养幼儿掌握具体的浅显的道德要求并形成良好的道德行为习惯，为未来道德品质的形成打下基础。”^①

由此，我们可以简单的把学前儿童家庭道德教育概括为“学前儿童家庭道德教育是父母或者年长者在家庭内培养儿童良好的道德品质的教育”。

二. 学前儿童家庭道德教育的内容

学前儿童家庭道德教育的内容则主要是发展学前儿童的社会性和良好的品格行为。

1. 发展学前儿童的社会性

^① 曹能秀. 关于幼儿德育的若干理论思考[J]. 学前教育研究, 2006(9).

所谓的社会性指与他人交往、融入社会所需要的特征和品质，是适应社会的能力。

第一，形成必要的社会行为规范。

学前儿童由于年龄较小，模仿能力较强，容易受外界影响，可塑性大，因此，家长应把握这个关键的时期，训练学前儿童遵守社会行为规范，形成良好的行为习惯。

而由于学前儿童的年龄特征，理解能力较薄弱，要求学前儿童形成的社会行为规范应考虑学前儿童的能力，制定的规则应贴近学前儿童的日常生活，简单易懂、易遵守，因为简单又容易遵守的规则会让孩子感到遵守规则是一件令人愉快的事，能够增加他们的自信、提高他们遵守社会行为规范的动力。首先，引导学前儿童爱父母、爱长辈、爱自己周围亲近的人；其次，还应爱惜粮食、爱惜衣物、爱护花草树木、爱护玩具；乐于与他人交往并能与他人友好的相处，能互相关心、互相帮助、互相谦让；再次，能遵守规则、遵守公共秩序；能自己做力所能及的事，如较大的学前儿童能够自己穿衣、吃饭、自己整理玩具等等；最后，学会基本的礼貌用语、礼貌待人。

第二，学习人际交往技能和能力。每个人一生下来就不可避免的处于各种关系之中，而人要生存与发展更脱离不了社会。交往不仅是我们在社会活动中必备的基本能力更是我们自我发展的需要。在孩子人生最初阶段培养他们良好、积极、健康的交往意识和交往能力，有助于学前儿童的身心健康成长甚至受益终生。为了培养学前儿童良好的人际交往能力，作为家长应正确认识并满足学前儿童交往的需要；

同时，努力为学前儿童创设条件，鼓励学前儿童积极与他人交往，闲暇时经常带学前儿童走出家门串门做客、在小区与其他小朋友一起玩耍等等，增加学前儿童与人交往的机会；俗话说，身教比言教更具有说服力，家长更应以身作则，在日常生活中真诚、热情待人，为学前儿童树立良好的交往榜样。

2. 从小注重学前儿童良好的品格行为的养成。

对学前儿童进行道德教育不仅要培养他们良好的社会适应能力，更要培养学前儿童良好的个性品质。如具有健康的个性心理，高尚的品德，坚强的意志等等。应注重培养孩子明辨是非的能力，强化其道德意识，培养其坚强勇敢、诚实的精神等等。

此外，我国目前大多为独生子女，应从这个社会现实出发有针对性地对学前儿童进行家庭道德教育，如有意识的培养孩子劳动意识、乐于分享、与他人协商合作意识。

三. 学前儿童家庭道德教育的特点

1. 率先性

孩子来到这个世界上最先接触到的人是父母，孩子在成长中接触到的第一个环境是家庭。人的一生中要接受家庭教育、学校教育、社会教育，在所有的教育中，接受最早的教育是家庭教育。

提到对孩子进行教育，我们一般认为在孩子出生以后才开始的。其实孩子还在妈妈肚子中的时候我们已经开始对他们进行教育了，即“胎教”。科学证实，孕妇的精神、情绪以及行为都能直接影响胎儿的生长发育。在怀孕期间，孕妇精神愉快、乐观、开朗，对胎儿生长发育有很大的益处。这些都为将来孩子出生后的健康成长打下良好的

基础。

孩子出生后,开始正式进入家庭生活,也就开始了漫长的接受家庭道德教育的过程。孩子刚出生时,虽然无法和父母沟通,也听不懂父母的话,但是父母的抚摸、拥抱、照顾、情感交流等身体的接触是爱的源泉。有心理学家和教育家研究表明,人类,特别是孩子,天生具有一种需要互相接触和抚摸的特殊需求,他们称为“皮肤饥饿”。拥抱和抚摸能够使得孩子的脑垂体分泌出足够的生长激素,从而确保孩子能够正常地生长发育。因此,可以说,这个过程就是人出生以后家庭道德教育的开始。而一般孩子2~3岁才开始上幼儿园,显而易见,家庭教育比学校教育早了好几年,教育上具有率先性,为孩子发展良好的道德品质奠定了重要的基础。

2. 强烈的感染性

感染性通常指人们所说的情感的感化作用。一个人的情感,在一定的条件下可影响其他人产生同样的或者相反的情感体验,如,别人喜我们也喜,别人忧我们亦忧,或者幸灾乐祸,看到别人不开心他人反倒开心,等等。诸如此类现象即是情感的感染性。情感的感染性是一种无形的力量,在家庭教育中有着非常重要的意义。

家庭教育通常是指在家庭范围内,家长对子女进行的教育。一般来说,家庭成员之间不仅生理上具有着无法割舍的血缘关系,在感情上也有着学校的教育者和受教育者所没有的亲密性。法家思想的集大成者韩非子曾说过:“人之情性莫爱于父母。”^①说的是没有一种感情能超过父母与子女之间的感情。人与人之间的感情越亲密,彼此间情感的感染性也越强,感化作用则越大;反之,感染性越弱,感化作用

^① 范勇. 文明通鉴(上卷)东方文明经黄100篇[M]. 中国文史出版社:1997:85.

亦越小。

父母与子女具有与生俱来的亲密关系，可以说，父母常常以子女之忧而忧，以子女之乐而乐，他们所作的一切都是为了孩子；而同样的，子女对父母亦有着无法形容的深切的依恋、爱戴、尊敬之情，父母的一言一行，无时无刻不感染着子女。由于子女对父母的这种特殊的感情，使他们对父母有一种特殊的信任感，他们了解父母对他们的期望，并且也愿意朝父母期望的方向努力，以自己各方面优异的成绩来取悦父母。

而在家庭道德教育中，情感的感染作用的大小，和子女的年龄特征有着密切的关系。通常来说，子女年龄越小，受家长情感感染的作用亦越大，效果越显著。学前儿童自我意识、独立意识较弱，对父母的依恋程度最深。此时，父母的所作所为对他们来说都是正确的，所以，在生活中，我们经常可以听到一些学前小朋友说：“我爸爸说不能拿别人的东西，我妈妈说或者我爷爷说……”。会这么说正是因为他们认为家长说的都是正确的，应该按家长的意志行事。学前儿童情感上亦不稳定，容易受外界的刺激和影响，特别是易受父母的情感所感染。当他们做错事导致父母伤心时，与父母感情亲密的孩子往往能主动承认且检讨自己的错误。同样的，如果子女做的事情得到父母的肯定，父母愉快、自豪的心情也会极大地感染孩子，激发孩子的积极性。

而当孩子逐渐长大以后，尽管父母与子女之间还是存在着深厚的感情，但由于长大后子女自我意识、独立意识增强，相对的，对父母的依恋程度也相应减弱。他们的情感也变得更为稳定，较不容易受外界的影响和刺激，父母的情感对子女的感染性也慢慢的不如从前。因此，家长们应抓住学前儿童身心发展特征，对自己严格要求，自觉、有意识的培养学前儿童的道德情感。

3. 特殊的权威性

权威，是一种社会关系，它以意志的服从为主要特征。家庭教育的权威性是指父母或者长辈在孩子面前所体现出的权力和威信。家长在孩子心目中是否具有权威，直接影响到教育的效果。

在家庭日常生活中，子女都会看到，家长不仅是家庭生活的组织者、支柱者，更是他们生活和生存的依靠者。一般来说，一个家庭若没有家长的支撑，那它也将是难以存在的。家长通过长期的社会生活实践的磨炼，具有更深的阅历和更为丰富的生活经验，在思想上更为成熟，处理日常事务时更为正确、更为娴熟。这一切，子女在日常生活中，都会耳闻目睹。因此，家长在子女（特别是学前子女）心目中的地位是其他人无法比拟的，家长的形象在他们的心目中也是异常高大的，并由衷地佩服、信任、依恋、尊重他们。家长在子女心目中的威信高，子女亦愿意听从他们的教诲。特别是学前儿童，父母的所作、所为、所说，不管正确与否，对他们来说都是对的。

要注意的是，我们这里所说的家长的权威性，同封建社会家长制下的家长的“权威”有着本质的区别。在封建社会里，家长有着绝对的“权威”，家长与子女在人格上是不平等的。而在现代家庭生活中，子女是独立的个体，他们在人格上与家长是平等的。

4. 教育的生活性

儿童的认知能力、心理能力的发展具有一定的顺序性和规律性。因此，对学前儿童进行道德教育时，我们应把握和遵循这些规律。由于学前儿童年龄较小，认知能力较薄弱，在教育内容、教育时机的选择上应贴近生活，利用一切可利用的条件和机会，对孩子进行道德教育。

在日常生活中让孩子做力所能及的事，如自己系鞋带、自己穿衣

服，稍大一点时让他们帮忙摆摆筷子，以此培养他们的生活自理能力和责任感。如当爷爷给他一个苹果时对爷爷说：“谢谢”，也许刚开始孩子根本无法真正理解什么是礼貌，也许很多时候孩子讲礼貌只是为了得到大人的表扬或者是得到自己想要的东西。但是通过早期的反复训练，讲礼貌会成为一种习惯储存在孩子的头脑中，进而成为他一种良好的品质。如果孩子老是用玩具打人或者每次玩玩具后都不把玩具放回该放的地方，就禁止他们在一段时间内玩这个玩具，多次纠正以后，孩子的行为慢慢的就会朝父母所期望的方向发展。

研究表明，儿童的道德行为与他们和父母对此所作讨论花的时间有直接关系。当我们与孩子们相互交流时，我们自己的价值观会渐渐稳固地传递给孩子们。由于学龄前孩子年龄太小，我们无法和他们做太多、太难的讨论。但是，对五到六岁的学龄儿童我们可以经常让孩子聆听家长们判断一项行为是对还是错的整个思考过程。比如，和孩子在超市购物，超市结账时收银员多找了钱给我们，我们及时发现这个差错，可以告诉孩子：“收银员多找了钱给我们，我们应该怎么办呢？”接着我们就可以来一次道德判断，把自己的想法大声说出来，借此机会教育孩子孩子什么是正确的行为、什么又是错误的行为。经常聆听我们道德判断的过程，使孩子学会自我教育、自我劝导。

第二节 学前儿童家庭道德教育的现代意义

一、家庭道德教育有利于巩固学前儿童的道德根基

当代美国著名的精神分析理论家埃里克森把人格的发展概况为八个阶段。他认为，儿童人格的发展是一个渐进的过程，必须经历八个顺序固定的阶段，其中前五个阶段是儿童成长和接受教育的时期。

每一个阶段都有一些由各种矛盾和冲突所决定的发展危机。只有成功而合理地解决每个阶段的危机或者冲突才有助于个体形成积极、健全的人格，从而有助于形成一些良好的道德品质；否则，个体将可能形成消极的人格特征以及不健全的人格，形成某些不良的道德品质。例如，埃里克森认为在第一阶段（0~1.5岁）时，主要是培养孩子对这个世界，尤其是对社会环境的一个基本态度，培养个体的信任感。假如在此阶段婴儿得到适当的、良好的关切和照顾、哺育、抚摸，婴儿就会对父母或者照料者产生一种信任感，进而认为这个世界是个安全可信耐的地方。这种基本的信任感是个体形成健康道德品质的基础，更是接下来各个时期发展的基础。

17世纪捷克教育家夸美纽斯曾说过：“一切事物的本性都是娇弱的时候容易屈服，容易形成，但长硬以后，就不容易改变了”，^①所以，“最谨慎的办法是，在很小的时候，就去把人形成到合乎智慧的标准。”^②德国的教育心理学家普遍认为，孩子在四五岁时，是培养其价值观和辨别是非能力的最重要的时期，97%的孩子的品性，是在这个时期养成的。

“大量的研究资料表明，幼儿期是幼儿接受熏陶，形成良好的道德品质的关键时期。”^③在早期，不管家长说什么；不论家长说的对不对，孩子都会深信不疑。假若在最初的几年时间里，家长有意识的对孩子进行道德品质的教育，即使孩子每天只接受一点的道德教育，对孩子的影响也是不可估量的。

孩子从降生到这个世界起就与这个世界有着千丝万缕的联系，不管有没有父母的帮助，学龄前的孩子都会自觉、不自觉地发展他们的

① 单惠中，朱镜人. 外国教育经典导读[M]. 上海世纪出版有限公司. 2004: 63.

② 单惠中，朱镜人. 外国教育经典导读[M]. 上海世纪出版有限公司. 2004: 63.

③ 高岚. 学前教育学[M]. 广东高等教育出版社. 2001: 2.

价值观。可能是受电视节目的影响，也可能从其他小朋友那里学到，但影响最多、最深刻、最持久的是家庭。

有位优秀的儿童教育家说过：“优秀品格，只有从孩子还在摇篮之中时开始陶冶，才有希望，在孩子心灵中播下道德的种子，越早越好。”如果父母在孩子的早期品质教育中，采取一种可有可无的或者想等孩子年龄大一些的时候自己选择他们的价值观的想法，那么“这教育手段是个灾难性的错误。这如同放逐一帆小船于汹涌的暗流之中，却希望小船能自己进入安全的港湾。”^①因为一旦孩子稍大一点进入学龄期，他们就会受到更多周围同伴、同学的影响，如果这时孩子道德根基不牢固，他的内心没有一个学习怎么样正确行事的参考体系，那么他就很容易接受别人的价值观或者他的行事完全示心情而定，这对孩子自己或者我们整个社会、整个国家而言都不是个好的事情。而在早期由道德根基牢固的父母进行帮助和引导的孩子道德根基比较牢固，因此别的价值观对他们来说是很难想象的。

因此，对学前儿童道德教育有着非常重要的意义。

二、家庭道德教育有利于塑造学前儿童优秀的道德品质

作为家长，我们除了给孩子物质保障、给以他们爱之外，在教育上还应教给我们的孩子什么？除了物质上的充裕，家人的爱，还有什么是什么是永葆孩子快乐的东西呢？

法国启蒙思想家卢梭曾经说过：“没有爱情，美丽有什么用处？没有语言，智慧有什么用处？”——而若没有道德，那么人类创造出的物质文明又什么用处？它带给人们的，决不会是幸福。美国家庭儿童中心的研究人员对二十多个国家、一万多名不同的肤色、不同经济条件的家庭进行了一次大规模调查，发现品学兼优的孩子所处的家庭都

^①（美）琳达·艾尔著. 塑造孩子的价值观 [M]. 黎晴，胡涛译. 高等教育出版社. 2009: 3.

有以下五个特点：也可称为幸福家庭五要素——正义感、诚实、彼此尊重、安全感和稳定性、共同价值观。

每个人在人生中所作的全部选择都将受到内心道德的左右，所以道德品质对孩子来说万分的重要。一个有同情心、有爱心的孩子他会考虑自己的行为会对别人产生什么样的影响；他会想要使自己成为一个讨人喜欢的、更好相处的人；他会希望这个世界更加美好；因此他会为了达到这些目的而做选择。而一个缺乏同情心、爱心、且以自我为中心的孩子，在面对选择时较少会考虑到别人的感受，往往会把自己的得失放在第一位。重要的是，一个缺乏同情心、没有爱心、总是以自我为中心的孩子很有可能会成长为冷漠的、以自我为中心的成人。因此，我们是不是可以认为：一个人快乐与否和一个人的道德品质有很大关系；一个人的快乐和他在道德价值驱使下所做的行为有很大关联呢？因为人们在失去原则的同时往往会失去内心的平和。

贝多芬曾说过：“把“德性”教给你们的孩子：使人幸福的是德性而非金钱。”^①金钱只能维持一时的快乐，一个人要保持永久的快乐必须建立在良好的道德品质上。所以，家长们在想尽办法给我们的孩子优越的物质条件、以及好的学校教育外，还应对我们的孩子进行良好的品德教育，因为孩子的快乐建立在清晰坚实的道德价值中。

三. 家庭道德教育有利于学前儿童的身心发展

教育包含学校教育、家庭教育、社会教育和自我教育（生存教育）。这四个缺一不可。我认为，争论这四个“教育”哪个更重要是没有意义的。首先，家庭是孩子与这个社会接触的第一场所，父母是孩子最先接触的人——即使现在孩子上幼儿园普遍比较早也几乎都要两岁半左右，这样父母的影响至少比学校早了好几年。而且由于孩子对父

^① 张冬青. 扼住命运之喉的贝多芬[M]. 北京少年儿童出版社. 2004: 65.

母在感情上存在依恋、信赖，孩子更愿意听父母的话。

其次，父母是孩子接触最多的人。孩子从出生时起，父母就有意识、无意识的教给我们的孩子什么该做、什么不该做。在孩子生命中最初的六年里，他会毫无怀疑的接受父母的言传身教。父母告诉他正确的行为，他也认为是正确的。如果一个孩子从小成长在关心别人、有礼貌、处处为别人着想的家庭里，那么这些为人处世的标准也会成为他待人处事的规范。

第三节 向学前儿童进行家庭道德教育的可行性

无疑，对孩子进行道德教育是重要的，但是，什么时候开始对我们的孩子进行道德教育是最佳时机呢？

众所周知，道德并非凭空发生、亦不是天生就有。个体道德的发生与发展需要具备客观与主观两个条件，两者缺一不可。所谓主观条件，即必须是正常的人类个体，只要是正常的人类个体都有发生道德的潜能。但是主观条件只是发展道德的一个重要条件，人的道德的发生还需要具备一定的客观条件，即要在人类社会并有一定的社会实践活动。否则，即使他具备了发生道德的潜能，也无法实现这一潜能，如猪孩和狼孩，他们是正常的人类个体，也具备发生道德的潜能，但是由于他们没在人类社会里生活，所以他们不具备人类的道德。从以上两个主客观条件看，学前儿童已经具备以下发生道德的条件：

一、学前儿童的社会实践活动日益丰富

马克思主义实践观认为，实践是人们改造客观世界的一切活动。人类要生存就必须进行物质生产，就需要人与人之间的互助合作，到一定程度就需要建立社会。而要使社会能够有序的运转，就需要有一定的规范和制度来协调。规范有有形、强制执行的法律制度，无形的规范有风俗习惯、道德规范等。道德是社会矛盾的调和剂，它协调人

与人之间的矛盾和冲突，纠正人们的行为，使这个社会更加和谐。可以这么说，只有当人类与他人有一定的交往时，才有需要并可能发生道德，如果一个人在荒岛上生活，那也就用不着什么道德。

学前儿童具有一定的社会实践活动，且他们的社会实践活动日益丰富。学龄前期幼儿的实践活动范围主要是在家里，所接触的基本都是亲人，所涉及的社会关系还比较简单，还不存在什么利益冲突，基本谈不上道德的需要。随着年龄的增长，孩子所处的环境慢慢复杂起来，他们需要接触的人群多了，有托儿所的老师 and 同伴、朋友等等，而所处的社会关系越复杂，与他人的利益冲突就有可能越激烈，而在调整与他人之间的关系时对道德的需要更强烈。这就不可避免的要涉及到道德来协调学前儿童与他人的关系，而由于此时幼儿对成人的爱、敬、惧等心理特征以及对家人的依恋决定了此时是家长对幼儿进行道德教育的最佳时期。

二、学前儿童具有一定的道德意识

诸多研究表明，学前期是培养孩子良好的品德和行为习惯的黄金时期。因为学前儿童具有一定的道德意识，在3岁前儿童的某些道德感已经萌芽，随后逐渐产生同情、尊敬、羞愧、自豪等等一些道德感，到学前晚期他们对错与对、好与坏，已有了比较稳定的认识。虽然学前期儿童的道德意识是朦胧的、肤浅的，这个时候他们处于他律道德阶段，他们的是非标准是以成人的是非标准为标准，特别是以他所尊敬以及关系密切的人的是非标准为标准。这无疑为父母或家里的其他教养者对学龄前儿童进行道德教育提供了很好的机会。

除此之外，学前儿童还具有较强的移情能力，国内心理学家对移情的研究中多认为移情指能理解别人的感受、设身处地站在别人的角度为人着想的能力。诸多研究证明，移情具有引发助人行为和抑制攻击性行为等亲社会功能。移情作为一种道德动机力量，它有利于强化

人的道德价值观，有利于激发个体的道德判断，从而引发道德行为。

可以说，每个婴幼儿都有着先天的移情倾向，比如婴幼儿听到其他婴儿哭叫也会跟着哭，好像她也受到伤害一样，这称为普遍性移情。当代美国著名的精神分析理论家埃里克森把人格的发展概况为八个阶段。他认为，儿童人格的发展是一个渐进的过程，必须经历八个顺序固定的阶段，其中前五个阶段是儿童成长和接受教育的时期。每一个阶段都有一些由各种矛盾和冲突所决定的发展危机。只有成功而合理地解决每个阶段的危机或者冲突才有助于个体形成积极、健全的人格，从而有助于形成一些良好的道德品质；否则，个体将可能形成消极的人格特征以及不健全的人格，形成某些不良的道德品质。因此，在早期的家庭道德教育中，家长们应积极的对待学龄前儿童的各种情绪反应、道德意识，为孩子日后形成完整、良好的道德品质打下良好的基础。

三. 学前儿童具有自觉的社会关系

道德是一种社会意识形态，它是调整人与人之间相互关系的行为规范的总和，只能存在于一定的社会关系中。在人类社会，人之间在社会实践活动中形成各种各样的交际关系和利益关系，而道德就起着调节这些关系、维护社会整体和谐的作用。通过道德调节，让我们的行为更符合社会道德规范。如果没有道德调节，每个人都按照人自然属性的本能去解决问题，那么社会将会变得毫无秩序。也可以说只有当我们具有一定的自我意识，并脱离对自然属性的依赖且能主动与他人进行交往时，道德才可能发生。动物没有道德，因为它和动物不是一种意识到的关系，而是动物的发生的本能的关系。人刚生下来时也谈不上有道德，虽然他们处于社会关系中，但此时他们还不具有自我意识。一岁以后他们的自我意识开始萌芽，并开始学会按照一定社会规范行事时，才经具有发生道德的可能。学前儿童已经具有一

定的自我意识，具有自觉的社会关系，已经具备发生道德的可能。因此，对学前儿童实施家庭道德教育是完全可行的。

第二章 学前儿童家庭道德教育现状及其原因分析

第一节 学前儿童家庭道德教育的现状

一、家庭道德教育方式的失误

(一) 重智轻德

邓小平说过：“科学是第一生产力”。现今很多父母也认识到对于个人“科学也是第一生产力”。因此，愈加的重视孩子科学文化知识的培养，希望孩子在日后的工作中更具有竞争力。这本来是很好的一件事情，但是人的精力往往有限，过于重视某方面就难免忽视其他方面的培养。

笔者在对一百多名学前儿童家长的访谈中也发现，当问到对孩子进行学前教育的重点是什么这个问题时，占访谈家长中的 72% 的家长们都认为对学前儿童进行道德教育很重要，其次是开发学前儿童的智商，占 52%，第三对孩子社交能力的培养，占 43%。但在实际的教育过程中，排在第一位的却是“智力开发”占访谈家长中的 48%，“道德教育和行为习惯的养成”排第二位占访谈家长中的 30%。家长们对孩子教育投入的开销占大多是对孩子进行智力教育，占访谈家长的 90%，如买有关智力教育的书籍，特地送孩子到著名的早教机构进行早期的智力教育。这说明家长们最关心和实际认为最重要的，还是孩子的学习、分数等智育问题。其实不需要调查，市场上有关智育方面的书的受欢迎程度但是真正有关德育的书却相对少得多就可以看出，智育教育在我们国家被重视程度。这进一步说明父母重智轻德，在学业上高投入、高关注。虽然很多父母“知行”脱节，但是相对安慰的是，在笔者访谈的家长中高级知识分子的家长比较能做到“知行统

一”，即不仅主观上认识到对学前儿童进行道德教育的重要性，同时在行动上也能适当的对孩子进行道德教育。

社会竞争日益激烈，尽管学龄前儿童年龄还小，但是为了不让孩子输在起跑线上，因此，父母格外重视孩子文化知识的学习。因为，学习成绩有分数作为评价机制但是道德品质的好坏却没有一个确切的评价手段。一个道德品质很好但是学习成绩一般甚至不好的学生很可能进不了一个好大学，但是一个道德品质一般但是学习成绩很好的学生却可以被好大学录取。而进入一所好大学学习在很大程度上就意味着孩子有一个美好的前途。但丁说过一句话：“道德可以弥补智慧的缺陷，然而智慧却无法弥补道德的空白”。是的，一个人可以不聪明，但是他高尚的品德依然可以为他赢得别人的尊敬；而一个道德有问题的人，即使他再足智多谋，也为别人所不耻。因此，作为父母，我们除了教孩子学习文化知识外，更重要的是教孩子如何有一颗感恩的心，一个正确的价值观。

还有的父母认为道德品质不需要教，等孩子长大了自然会“懂事”。殊不知，早期没有打好良好的稳固的品德基础在孩子进去童年中期后对孩子品德发展非常不利。由于内心没有稳固的价值观，孩子易受别的孩子和社会上不良的价值观的影响。这就像把一艘没有舵的小船驶入大海，没有自己的方向，受风浪摆布、漫无目的的随处飘流。幸运的话，这艘船可能朝着正确的方向安全漂流；但更有可能中途它遇上巨浪和大风而迷失了方向、撞上了礁石、沉入海底。

（二）重言教轻身传

谈到教育，我们可能马上就想到说服教育。的确，说服教育是一个非常重要的适合各个年龄段和各种性格的孩子的教育方式。但是，不是我们说就一定起作用，说的太多容易引起孩子的反感，到有一天

他们就当耳边风了。有时候实践比言语更有说服力。如孔子所说“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”^①父母天天面对孩子，清楚孩子的一言一行；同样，孩子也在观察着我们，我们的一言一行都不能逃过孩子的“法眼”。有些家长自己行为懒散、粗话连篇，偏偏教育孩子要做个勤奋、讲文明的人。或者自己一边搓麻将，却一边教育孩子好好学习。

笔者在对百来位学前儿童家长进行访谈时发现，当家长被问到“答应孩子的事情是否都能兑现”时，占访谈中的 52%的家长回答“能”，同时又有占访谈 36%的家长回答“有时能，有时不能”。

孩子对谎言特别的敏感，当他发现我们要求他做到的东西，我们自己却没有做到时会非常困惑，困惑究竟父母说的哪些是真的、哪些是假的。久而久之，他就不会认真对待我们对他进行教育的东西。

马卡连柯曾告诫做父母的说：“你们自身的行为在教育上具有决定意义。不要以为只有你们同儿童谈话，或教导儿童、吩咐儿童的时候，才是在教育儿童。在你们生活的每一瞬间，甚至当你们不在家的时候，都教育着儿童。你们怎样穿衣服，怎样跟别人谈话，怎样谈论其他的人，你们怎样表示欢欣和不快，怎样对待朋友和仇敌，怎样笑，怎样读报——所有这些对儿童都有很大的意义。”^②因此，要求家长以身作则，不是要我们像“演员”一样演给孩子看。孩子对虚假、谎言有一种天生的敏感，家长是最了解孩子的人；同样，孩子也是最了解我们的人。当我们并非出自真心的那么做时，孩子往往可以感觉出来。只有当我们加强自身修养，使良好的品质真正成为我们价值观的一部分；良好的品行成为我们自然的流露，才是我们对孩子最好的教育。

（三）重身体健康轻心理教育

① 王丽娜. 像孔子一样处事[M]. 蓝天出版社. 2007: 246.

② [苏]马卡连柯. 马卡连柯全集, 第4卷[M]. 北京: 人民教育出版社. 1957: 400.

在对学龄前儿童家长的访谈中，笔者问到“您更注重对孩子的身体还是心理健康”时，几乎所有的家长都认为两个都很重要，但是当问到二者只能选一个时，大部分的家长就选择更注重“身体的健康”。同时很多父母认为，学龄前孩子还太小，因此对他们的教育谈不上什么要注意心理健康教育。但是其中受较高教育的家长都比较赞成应在孩子年龄较小时就注意对孩子心理健康教育。

经常可在一些场合看到一些较大的学龄前孩子把好吃的好玩的都一个人独占，开玩笑要他分点给长辈或者其他小孩子他怎么样都不愿意，或者他想要什么东西家长就一定得满足他，否则就不依不饶的哭闹，直到家长满足他的要求为止。这些天真浪漫的孩子看过去是那么的可爱，但是看到他们的那些行为却一点都不觉得可爱。亦经常可听到或看到一些父母长吁短叹自己的孩子不懂事、不体贴、不孝顺父母。每每听到或看到这些都让我想起一句古话：“子不教，父母之过”。这些孩子的行为当然令人不舒服，但是换个角度想，又是谁么让我们的孩子这么自私？毫无疑问，教育他们的人要承担很大一部分责任。从小到大家长总把孩子的需求放第一位，有好吃的让孩子先吃，用的给孩子买更好的；从小我们的父母就只教给他们接受别人的关心和给予，却“忘”了教给我们的孩子付出和感恩。这样的孩子我们又怎能期待他孝敬父母？

爱自己的孩子，这是人的本能，可是如何爱却是一件值得思考的事情。

中国有句古话：“再穷不能穷了孩子，再苦不能苦了孩子”。因此，父母们千方百计满足孩子一切合理的和不合理的需求。很多父母自己的东西舍不得买，可是给孩子买起东西来却毫不心疼，什么都挑最贵、最好的买，简直到了丧失理智的地步。

当笔者在访谈中问“当孩子要求买贵的非必需品的东西时，是否满足他们的要求？”这个问题时，占62%的家长都选择“尽量满足”，家长通常认为，别的小朋友有，我们的孩子也要有，又不是我们的经济条件不允许。更何况现在物质水平提高了，又几乎家家都只有一个孩子，都舍不得孩子在物质上和精神上受点委屈，因此能满足的都尽量满足孩子的需求。尽管家长的能力给孩子以必要的物质保障是家长的责任，但是毫无止境的满足孩子的不正当需求——这不是爱，而是害了我们的孩子，而且对孩子物质上的任意满足则可能导致家长对他们的心理需求以及思想发展动态的忽视。在孩子还小时，他们的需求还相对较少，家长还比较有能力满足；孩子慢慢长大，当有一天家长已经无法满足他的各种要求时，孩子不仅不会体贴父母，很可能还会责怪父母不能给他所要的，甚至更可能他会通过不正当途径来达到自己的愿望——因为从小到大，他想要的东西父母总是尽一切努力满足他。

由于太爱孩子，家长舍不得孩子吃一点点的苦。怕孩子冻着、饿着、磕着、碰着、累着。所以不敢让孩子出去玩，怕摔了、碰了；在家里更是大事小事都为孩子做好，即使很多小事情孩子自己可以做好。经常可以看到，在上学的路上家长替孩子背着书包、拿着水壶，而孩子两手空空。

很多家长不仅在物质上丧失理智的溺爱孩子，在孩子做错事情时也毫无原则的袒护。比如孩子和别的孩子打架只会一味的批评、教训别的孩子；孩子做错事不仅不鼓励孩子去承担责任，而是教孩子如何逃避惩罚。

呼吁各位家长在关心孩子身体上的健康、物质上的给予时，多关心关心我们孩子心理上的发展，多倾听倾听孩子的心声。应该身心健

康两手抓，两手都要硬。

二、家庭道德教育内容的偏差

1. 缺乏劳动教育

劳动教育在现代家庭教育中占有重要的地位，因为只有通过劳动，才能让孩子理解劳动的意义，懂得劳动的艰辛，知道劳动成果的来之不易。当前，家庭劳动教育的内容，主要是让孩子做力所能及的家务劳动，自己的事情自己做，培养孩子的生活自理能力和动手操作能力。

在问到是否有意识的对孩子进行“劳动教育”时，回答“几乎没有”的家长约占 80%，只有 5%的家长回答“有”，15%的家长回答“偶尔有”。大部分家长都认为学前儿童还太小了，没必要对他们进行劳动教育，而且他们也做不了什么事情，还不如自己做来得快。学前孩子虽然年龄较小，但仍然可以进行适当的劳动教育。每个对孩子的将来负责的父母都应该牢牢记住这个非常重要的事情：对孩子积极性最大的打击莫过于替孩子们做他们能做的事情。要知道，即使是学前孩子也能自己做一些事情，比如尽早让孩子学会自己穿衣服、帮忙做简单的家务、把玩具收好等等。虽然很多时候家长自己做那些事情比让孩子帮忙还更快、做得更好，但是还是要孩子参与帮忙。让孩子逐渐懂得自己是家庭的一员，应为这个家以及其他家庭成员做力所能及的事情，培养孩子的责任感。

在孩子完成任务后——无论这个事情对我们来说是多么的微不足道，都要记得表扬孩子，告诉他们，他们做得很好，告诉他们，有他们的帮助我们是多么的高兴，让孩子从帮助别人的过程中感受乐趣。同时还可以培养他们的自信心，使他们感到自己更有价值，感受到自己在扮演某种负责任的社会角色。

2. 缺乏爱的教育

爱的教育内容一般来说包括爱祖国、爱人民、爱集体、尊老爱幼等等。对学前儿童来说爱祖国、爱人民、爱集体太过于抽象、不易懂，家长对孩子进行这方面的教育应从日常生活着手，通过具体的人和事培养他们的爱心，从孩子生活环境开始，由近及远，由浅入深，逐步深化。

在我国现代家庭中，大多数是独生子女，孩子是家里的小皇帝和小公主，得到来自长辈太多的关注和关爱。可是，很多家长爱孩子的同时，却经常忽略也要对孩子进行爱心教育。在问到“您觉得有必要教育孩子爱父母吗？”时，占 80%的父母认为没有必要，他们认为孩子是父母生的、养的，自然会爱父母；占 20%的父母认为孩子还太小，等懂事点再教。很多父母理所当然的认为，现在我们疼爱孩子，他们长大后一定会对我们有所回报。也有不少父母认为，爱孩子是我的本能、责任和义务，我不需要孩子回报我什么。其实，这种想法大错特错，一个没有爱人能力的人的人生不会是幸福的人生，付出其实也是一种快乐。如果在家庭中家长只付出而不教育孩子爱家人，那么孩子又能从哪里学会如何爱自己的父母呢？相反的，他很可能会认为家人的爱是理所当然、天经地义的。一旦这种爱暂时不能得到满足，孩子很可能会产生愤恨之情，而一个连自己的家人都不爱的孩子更不可能爱国、爱集体，只会成长为自私自利的人。因此，为了社会、为了国家、更为了孩子自身，父母应在孩子还小时就播下爱心的种子，并精心培育。

3. 诚信教育

诚信是中华民族的传统美德，古有“曾参杀猪”的典故，现代有宋庆龄冒雨赴约的感人故事，可以说诚信是一个人安身立命之根本。

一个人是否具有诚信的品质,往往取决于儿童时期的家庭教育。而在现实生活中,很多家长在诚信教育问题上知行脱节、是非标准不一。有的口头上大道理一套套,在实际生活中他们的行为又往往与那些大道理背道而驰,有的人前一套,人后一套。家长都会在言语上教育孩子应该怎么做,但是却往往会忘记,他们的一举一动间接告诉孩子:是否家长对他们说的东西在多大程度上是认真的。孩子对于虚伪十分的敏感。我国著名儿童教育家孙敬修曾经说过:“孩子的眼睛是录像机,孩子的耳朵是录音机,孩子的头脑是计算机。”^①家长言行不一的教育态度不止会让孩子分不清孰是孰非,大大降低家长在孩子心目中的威信,同时也必然严重影响家庭教育的有效性,更可能使孩子形成“言行不一”、“口是心非”的坏习惯。

同时,有的家长未正确对待孩子在成长过程中的一些错误行为,亦可能助长孩子的不良行为。如孩子把幼儿园的东西带回家、抢夺别的小朋友玩具、为达到自己的目的说谎等等,很多家长认为孩子还很小,无关紧要,等将来他们长大了自然懂事了;有的家长甚至认为这是孩子聪明的表现,这样孩子以后才不会吃亏。家长的这种放任、袒护直接鼓励这种错误意识,助长了孩子错误行为。

三、社会环境、电视媒体等负面影响的应对乏力

人类是群居性动物,在社会生活中,不可避免与他人发生联系,受他人影响。社会外部环境就像一个大染缸,而学前儿童处于道德他律阶段,还不具有分辨是非的能力,因此社会外部环境对学前儿童的成长有着不可低估的影响。在当前社会中,还存在着道德缺失、诚信缺失的现象,文化市场和文化场所鱼龙混杂,假、丑、恶现象大量存在,黄、赌、毒屡禁不止,这些不良社会现象严重影响着正在成长的

^① 张伟,刘晓明.心灵教育:家庭教育的理念与方法[M].吉林人民出版社.2007: 391.

学前儿童。

电视作为重要的信息传播渠道，开拓了人们的视野，丰富了人们的知识，同时也给我们的家庭道德教育带来了一些新的问题。首先，电视节目形象、生动、有趣，对学前儿童有着强大的吸引力，容易使他们迷上电视，而过多看电视，容易消磨学前儿童的意志。同时，由于学前儿童分辨是非善恶及筛选能力较弱，对电视上传播的信息不管是高雅的或低俗的、正面积极的形象还是反面消极的形象都会不加以选择的吸收。长此以往，将在不知不觉中影响儿童的道德情感以及明辨是非的能力，并最终控制其道德行为。

第二节 学前儿童家庭道德教育的问题归因

一、家庭道德教育观念落后

1. 家庭道德教育认识功利化

如果问家长什么是成功，不同的人有不同的答案，可能有人会说能挣很多钱就是成功；也可能有的人认为能够在学业和事业上有所成就才是成功；或许也有人说能在政府部门身居高位才是成功；或许还有人说能够活得幸福快乐就是成功…但是应该几乎没有人会说做一个好人，一个品德高尚、乐于助人但是他学业、事业都没有什么成就的人是成功。中国人历来都有望子成龙、望女成凤的美好愿望，但这个所谓的“成龙、成凤”更多的是希望子女能够出人头地、能够在学业和事业上有所成就；希望子女在物质上能有更好的生活。

在对百来位学前儿童家长的访谈中，当被问到“您希望您的孩子以后从事什么职业”时，27%家长选当公务员，28%的家长选做学有所专长的知识分子，30%的家长选择希望孩子当企业家，有15%的父母认为只要孩子开心，做什么无所谓，但没有一个人选择希望孩子以后从事当代工人农民的职业。

家长们的这种“成功论”可以从我们传统文化那里追溯到根源。在封建社会里，一切从工、从商都为人们所不齿，人们崇尚“学而优则仕”、“万般皆下品惟有读书高”。所以，文人们一辈子都为功名而“鞠躬尽瘁死而后已”；而科举考试就像一根施魔法的指挥棒，指挥着士人们得学习方向，科举考试考什么人们就学什么。在二十一世纪的今天，虽然封建社会已经被推翻了，科举考试离我们已经很遥远。但是，封建社会的某些思想还是生命力顽强的残留在广大中国人民的心中。至今在广大中国人心中，读书才是唯一的“正途”；特别是对经济条件一般的家庭来说，读书是改变自己、改变家人经济条件和社会条件的唯一途径。平常经常可以听到家长这么教育孩子：“不努力学习考不上好大学，到时就让你去工地干活”、“不好好读书，有什么出息”。因此，高考就像另一个无形的指挥棒，高考考什么，老师就教什么，学生就学什么。家庭、学校的一切活动几乎都围绕着高考来进行；学好科学文化知识除了充实自己外更重要的是能在考试得高分，学才艺很多也是为了在升学时能够加分。而道德的好坏或者说道德一般不影响孩子的升学，不影响孩子未来的生活和前途，因此，家长、学校自然也就不那么重视孩子的道德教育。或者是在观念上认识到对孩子进行道德教育的重要性，但是在具体的教育上往往还是忽略了德育，造成“知行脱节”的现象。

这种美好的愿望无可厚非，但是观念是行动的先导，正因为我们的父母太过于注重孩子在物质上的成功而导致家长们失去理智般的在孩子的学业上投入了过多的精力和财力，认为孩子学习成绩好就能够有一个美好的未来。因此，遍地开花的早教机构、早教书本大受欢迎。

2. 教育时机的认知偏差

孩子呱呱坠地时，父母想的最多的应该是如何给他充足的营养；如何进行智力开发，使她不输在起跑线上.....但是如何对孩子进行品德教育应该考虑的较少。在访谈中，笔者针对家长关于早期教育观念的问题进行提问，发现将孩子的身体健康排在第一位的占总访谈人数的 85.29%，其次是智育。传统观点认为孩子具有是非观念要到 6、7 岁左右，所以很多人认为应等孩子“懂事”后对他们进行道德教育。但是爱心、责任等这些品德不是在某个年龄段会自发形成，或者某天当孩子遇到道德抉择的时候再对他们进行道德教育，相反，它是一步步、一点点发展起来的。而且很多研究证明，幼儿的依恋感、信任感和自主感等是道德形成的重要基础。许多对道德发展而言至关重要的事情都发生在人生的前几年。

二、良好的家庭德育环境的缺失

1. 家长自身道德素质的欠缺

家庭是人一生中生活的主要场所。家庭不仅在物质上给予孩子保障，同时更是他情感上和精神上的主要依托和支柱。因此，家庭教育对孩子的影响是巨大的；而家庭环境对家庭教育效果起着重大的影响。家庭氛围轻松、愉快、民主，家长爱憎分明的情感态度，有助于孩子形成良好的道德品质。

同时，家长自身道德品质亦有待提高。改革开放以来，我国经济的快速发展和人民生活水平的提高都有目共睹。正如古话所说：事情总有好的一面和不好的一面。在这欣欣向荣的背后，人民道德水平却有滑坡的迹象。大家一切向钱看，只要能赚钱哪怕危害人们健康也在所不惜，比如屡禁不止的地沟油、三聚氰胺奶粉事件等等。很多家长为了达到升官、发财的目的不择手段，吸毒、赌博、包二奶更是毫不稀奇；甚至在家里对待长辈也是毫无孝敬之心；同时，对孩子的助人

为乐行为不仅不表扬，还反过头来骂孩子是傻子。他们觉得做好事就是吃亏了。在这样的氛围里，可想而知我们的孩子会学到什么。

近期，全国接二连三发生的老人倒地无人敢扶，以及前一段时间发生的“小悦悦”事件，十几个人经过小女孩身边都对此冷眼漠视，只有最后一名拾荒阿姨上前施以援手。这个事件让我们震惊，让我们感叹：曾几何时，我们对别人的不幸竟然变得这么的麻木不仁；曾几何时，我们的心被悄悄给腐蚀了。但是在感叹的同时，不禁要问：是什么让大家如此的冷漠？是什么让彼此间的信任度这么低？是对别人的痛苦没有感觉所以熟视无睹，还是怕自己施以援手后反被诬陷？恐怕两者都有，甚至后者的原因更多一些。“彭宇案”、“许云鹤案”等等因为做好事反被诬陷让很多家长在道德上产生了困惑。他们一方面希望孩子做个正直、善良、助人为乐的人，同时他们又担心孩子长大后没办法在这个社会生存、怕孩子吃亏。因此，在如此的矛盾的心态下他们又给孩子灌输适者生存、胜者王侯败者寇、个人自扫门前雪不管他人瓦上霜、竞争、自私、狭隘等等的观念。家长的这种矛盾、混乱的心态也使我们的孩子对好坏分不清。往小里说，这样的教育会贻害孩子的一生；往大里说，这种教育会影响一个国家整体的国民素质和道德水平。

2. 父爱教育的缺失

父亲对学前儿童的良好道德品质的形成有着很重要的作用。因为在与父亲的相处过程中，学前儿童会不断地、不自觉地模仿父亲的行为。父亲的言传身教有助于学前儿童正确的理解他人的情感、学会正确运用自己的行为，这是道德教育发展重要的基础。有人做过研究，父亲缺失的家庭的孩子比父亲存在家庭的孩子在道德判断、愧疚和道德价值上得分都要来得低，缺少父爱的孩子性格上大多有缺陷，往往

较缺乏勇气和坚强的特点；同时孩子的心理很可能会不健康，因为孩子感受不到父亲的强大，会导致孩子心理的不安全感，大量的研究资料也表明，与父亲接触较少得孩子，普遍存在焦虑、自卑、孤单等等情感障碍；更严重的是孩子容易走上犯罪的道路。

有心理学家指出，就和“肌肤饥饿”一样，若父爱缺乏到一定程度，孩子很有可能患上“父爱饥渴症”。即到了青春期的时候，缺少父爱的孩子可能会疏远甚至厌恶自己的父亲，从表面上看这些孩子不喜欢自己的父亲，其实这种疏远和厌恶里面掺杂着得不到父爱的失望与凄苦。于是，很多青春期的孩子可能通过抽烟、喝酒、逃学、打架等等逆反的方式来表达来表达对父爱的渴求。而这种失望和痛苦并不是一时一事而造成，而是长期无法得到父亲关爱的结果。因此，父亲应在孩子很小时就关爱他们。

心理学家麦克·闵尼曾经做过一个试验，每天与父亲接触不少于2小时的孩子，和那些一星期和父亲接触不到6小时的孩子比，他们的人际关系更加融洽，社交能力更强，并且更加具有进取精神，同时更具有男子汉的气概。

但是，受传统“女主内，男主外”观念的影响，众多家长持有“教育是女人的事”的传统观念。在大多数人眼里，包括在很多妈妈的眼里，都认为教养孩子是母亲的事情；父亲只要负责赚钱养家，在物质上给孩子创造一个好的环境，在大事上拿主意就好。而由于现代社会压力日益增大，父亲总是忙于工作、忙于应酬，更是无暇关注孩子。于是，教育孩子的重担就都落在母亲的身上。同时，在传统的中国家庭中父亲往往扮演着权威角色，为了保持家长的这种权威，父亲往往和孩子保持着一定的距离，采取命令、提问的粗暴教育方式建立起在孩子心目中的权威形象、

在对百来位学前儿童家长的访谈中,在问到“谁主要负责孩子的教育”时,排第一位的是选择妈妈占 56.5%,排第二位的才是爸爸占 30%,其次是祖辈等。在鞍山,亦有人向幼儿园家长们发放了一份问卷调查:“对孩子教育负主要责任的家长是谁?”其中一个有 41 名孩子的班级抽查显示:选“爸爸负责任”的有 6 人,选“祖辈”的有 5 个,1 个选“其他”,其余都选“妈妈负主要责任。”又有“接受调查的家庭中,60%的母亲在孩子的家庭教育中独当一面,有 15%的家庭家教任务由祖父母承担,父亲真正起主导作用的不过 25%。”^①

父亲教育的缺失究其原因不仅由于受传统“女主内,男主外”观念的影响,更是由于现今离婚率越来越高,而孩子大多被判与母亲一起生活,导致越来越多的家庭父亲教育的缺失。

同样为家庭教育的实施者,不管是父亲还是母亲,对孩子的影响力都是巨大的,也是无法取代的。幼儿心理学家格塞尔曾指出:“失去父爱使人类感情发展的一种缺陷和不平衡。”^②著名心理学家格尔迪也说:“父亲的出现是一种独特的存在,对培养孩子有一种特别的力量。”是的,如果说母亲像水,那么父亲就是高山。母亲细腻、温柔,而父亲身上具备更多母亲所没有的刚毅、坚强、果断等男性特质。缺少了哪一个,都不利于孩子性格特质的发展。

三. 剧烈社会环境变化带来的挑战

我国是一个有着几千年文明发展史的文明古国,有着我们引以为豪的优秀传统文化和传统美德。改革开放以来,我国综合国力不断提升,人民生活水平不断提高,社会面貌焕然一新。正如邓小平同志说的:“打开窗户放进了新鲜空气,也放进了蚊子、苍蝇。”^③各国思想

① 李向前,曾莺,杨佼佼.国家家教批判[M].中国时代经济出版社.2005: 25.

② 东子.中国母亲教育批判[M].广西人民出版社.2009: 203.

③ 党务工作实用手册.1990: 420.

文化、价值观念的涌入，从不同角度冲击、考验着家长的价值取向。对我们的学前儿童家庭道德教育提出新的挑战。

首先，经济全球化带来的全球信息化对家长价值观的冲突。随着改革开放的日益深入，社会生活再也不是以前的封闭状态。当今的社会已经进入信息化时代，社会信息流通速度之快、传播量之大是以前人们所无法想象的。信息化时代，人们相互之间交往增多，社会联系途径广泛。电视、杂志、报刊等等大量涌入家庭，特别是电脑的广泛使用，更是增加了传入家庭的信息量。家庭的日益信息化，开拓了家长们的视野，丰富了家长们的知识，家长们的环境“变大”了，而整个世界在家长们的心目中却“变小”了，过去只能是一种奢望的“秀才不出门，全知天下事”，在这个信息化的时代真的变为现实了。全球信息化带来了种种的好处，但同时也带来了挑战。面对多种多样的文化思想、道德规范、价值观念、生活方式，家长们感到迷茫、困惑、无所适从，在一定程度上也引发家长们剧烈的价值冲突。

其次，利益主体的多元化，改变了家庭道德教育的价值取向。改革开放后，我国经济由计划经济转为市场经济，相对的，利益主体也由过去单纯的国家利益和集体利益分化出许多新的经济利益主体而在这些利益当中个人利益对个人价值观的影响最大。当他人利益或者集体利益与个人利益相冲突时，就会引起个体强烈的价值反应。

最后，家庭的稳定度降低。家庭是孩子生活最长久的场所，稳定的家庭是孩子的“安乐窝”、“避风港”，孩子可以从家获得温暖，得到幸福，同时还有利于孩子身心健康成长。

长期以来，我国家庭是社会比较稳定的细胞。直到近代，由于生产方式的改变，家庭关系开始松动。特别是近几十年，夫妻离异，已经成为一种非常普遍的社会现象，并且有着与日俱增，愈演愈烈的

趋势。不止离婚率上升，从我国离婚者的平均婚姻寿命上看，亦呈下降的趋势。离婚率的不断上升和离婚者平均婚姻寿命的不断下降，表明我国儿童受父母离婚的影响，正日益成为一个重大的社会问题。夫妻离异、家庭解体，对儿童造成难以估量的打击和伤害，严重影响了儿童身心健康发展。

当父母感情破裂的时候，夫妻之间的种种“冷战”和“热战”无不给孩子以强烈的刺激，惊吓、不知所措、紧张。特别是年龄较小的孩子，往往会把父母感情破裂的原因归结到自己身上，会不自觉的认为是自己做的不够好才导致父母感情不好。因此，很多生活在家庭结构失衡的孩子孤僻、忧郁、伤感、没有理由的自卑，严重的甚至会出现生理疾病。因此，如何减少夫妻离异对儿童造成的消极影响，是一个新的重大问题。

第三章 学前儿童家庭道德教育的对策研究

第一节 转变家庭道德教育观念

一、家长应树立科学的价值观

全国家庭教育先进个人、杭州市教育科学研究所副所长韩似萍指出：“在一个问题孩子的背后，往往有一个问题家长。很多家庭教育有问题，根源就出在家长身上。家长消极的社会价值观、不良情绪和相关知识的缺乏都会制约孩子的健康发展。”^①家长的世界观决定了家庭道德教育的指导思想、方向，要把子女培养成什么样的人；其次，还决定了家长在孩子心目中是否具有威信，进而影响教育的效果。家长高尚的人格，对孩子来说，是无声的教育。良好的家庭教育首先要求家长树立科学的价值观、人才观、金钱观、成功观。如果家长具有正确的人生观、价值观，那么，他的言行举止会遵循正确的原则，具有良好的榜样作用，给孩子以积极的影响。自古以来，德才兼备一直都是中华民族追求的美好目标，也是历来我国最高的人才标准。事业、学业上的成功可以获得物质和良好的声誉，但是一个人的快乐“惟有提高自我修养，具备良好品德，才能获得真正的成功和享受恒久的快乐。”^②

二、家长应树立科学的育儿观

应该说再没有比中国的父母更重视教育的了，看旅美华人写的书里经常会谈到，在国外送孩子学钢琴、回家额外给孩子布置作业的往往都是华人家长。但同时，最不重视教育的也是我们中国的家长们。这听起来好像自相矛盾。其实不然，大部分的家长都是沿袭父母的育

^① 新华网：学校教育并不能解决孩子发展中的所有问题，2007年7月24日。

^② 冀学锋. 大学的坚守 [M]. 长沙：湖南人民出版社. 2009：153.

儿方法，大部分父母的教育知识都不系统、随意性强、专业性差。笔者在访谈中发现，家长养育宝宝的经验大多来自长辈潜移默化的影响，其次是朋友交流和自己的摸索，65%的家长认为教育孩子最缺的是专业知识。

父母对孩子品德所起的作用已无须再强调，人不是做了爸爸、妈妈后自然而然的就会教育孩子，教育孩子除了爱之外也需要一些专业的知识。为了更好地对下一代实施良好而有效的家庭道育，父母不能仅仅局限于看几本育儿书、看一些家庭教育节目、听一些有关家庭教育的讲座或与同事、朋友交流经验，而是应该接受较为专业的、系统的教育和指导，并把理论和实践相结合。有句话说得好：“父母应该和孩子一起成长。”父母应该竖立“终身学习”的理念，不断学习、自我完善、自我提高，与孩子共成长、共进步。世上大部分职业都需要有相关的资格证或者培训合格后才能上岗，如教师要有教师资格证、心理医生要考心理咨询师证、会计师要有会计证、司机要有驾驶证等等，但是唯独没有一个父母“上岗证”。我们不能认为教育孩子是我们天生具有的能力，父母也需要“上岗证”。每个家长都应该抱着十分“敬业”的态度对家庭教育，因为孩子是祖国的未来，千千万万的家庭都在为我们祖国的明天做贡献。

毋庸置疑中国是个教育大国，但是我们还不是教育强国，在教育的路我们还有很长的路要走，我们不仅要继续一如既往的重视家庭教育，更需要教育界包括我们每一位家长都树立起科学教育的理念。

三、家长应树立科学的父爱教育观

正如卢梭所说：“一个做父亲的，当他生养了孩子的时候，还只不过是完成了他的任务的三分之一。”^①他对人类有生育人的义务；他

^① 杨汉霖. 外国教育名家思想 [M]. 华东大学出版社. 2010: 61.

对社会有培养合群人的义务；他对国家有造就公民的义务”。教养孩子并不只是母亲的任务。做一名合格的父亲，不仅需要给予孩子物质上的保障，更需要学习如何爱孩子、如何教育孩子。

在家庭教育中，父亲、和母亲并没有哪一方更重要的问题。孩子的健康成长需要母亲，同样也需要父亲，二者缺一不可。父亲抽出一定的时间抚育子女并不是大材小用。能成就一番事业自然是一种成功，为祖国培养出优秀的人才也未尝不是一种成功。孩子是祖国的希望，父亲今天的努力就是为我们祖国的明天做贡献。

记得在一本书上看到这么一个故事，让我印象深刻：一天，爸爸下班回到家已经很晚了，他很累也有点儿烦，这时，他发现五岁的儿子靠在门旁正在等着他。

“爸爸，我可以问您一个问题吗？”“什么问题？”“爸爸，您一小时可以赚多少钱？”“你一个小孩子问这么多干吗，这与你无关。你为什么要这个问题？”父亲有点生气了。“我只是想知道，请告诉我，您一小时赚多少钱？”小孩儿哀求道。“假如你一定要知道的话，我一小时赚二十美金。”“哦，”小孩儿低下了头，接着又说，“爸爸，可以借我十美金吗？”父亲发怒了：“如果你只是要借钱去买毫无意义的玩具的话，给我回到你的房间去睡觉去。好好想想为什么你会那么自私。我每天辛苦工作，没时间和你玩儿小孩子的游戏。”

小孩默默地回到自己的房间关上门。

父亲坐下来还在生气。后来，他平静下来了。心想他可能对孩子太凶了一或许孩子真的想要买什么东西，再说他平时很少要过钱。

父亲走进孩子的房间：“你睡了吗？”“爸爸，我还没有睡。”孩子回答。

“我刚才可能对你太凶了，”父亲说，“我不应该发那么大的火儿

——这是你要的十美金。”“爸爸，谢谢您。”孩子高兴地 from 枕头下拿出一些被弄皱的钞票，慢慢地数着。

“为什么你已经有钱了还要？”父亲不解地问。

“因为原来不够，但现在凑够了。”孩子回答，“爸爸，我现在有二十美金了，我可以向您买一个小时的时间吗？明天请早一点儿回家——我想和您一起吃晚餐。”就像和故事里的那个小孩一样，也许很多孩子最希望的不是物质上多么的优越，而仅仅只是父亲能多点时间和他们呆在一起。因此，父亲应在繁忙的工作时间抽出点时间陪陪孩子。

首先，家长们应从思想上充分认识到父亲在教养孩子中的重要性。教养孩子并不只是母亲的责任，父亲同样有责任、有权利、有义务教育孩子。同时，家长应珍惜、重视孩子幼儿期的生活，心理学家亦强调，儿童的性格很可能在六岁以前便决定了。因此，父母应充分认识到早期的教育的价值和意义。况且，正如洛克所说：“教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误和错配了药一样，第一次弄错了，决不能错第二次，第三次去补救，他们的影响是终身不可洗刷的。”世上没有后悔药，生活不能倒带，有些事情错过了就是错过了，即使过后花再大的力气纠正恐怕也无法补救。因此，父亲在负担起一定的经济责任外，同时也应承担起教养孩子的责任，多与孩子游戏、沟通、倾听孩子的心声，这是责任、是义务也是权利。

第二节 不断提升父母自身素养与能力

爱孩子是每个为人父母者的天性，但并非每个做家长的都懂得教育孩子。假如“家长”是一种职业，那么这个职业将是最光荣、最神圣也是最具有挑战性的。每位家长都应该有“敬业”精神，不只应该爱孩子还要努力学习科学文化知识、教育知识、教育理念和教育方式。

一位心理学家曾说过，要提高孩子的素质，首先就要提高家长和

教师的素质。笔者认为这里的素质应该包含三个意思，即文化素质、心理素质和教育素质。

1.应努力提高文化素质

家长的文化素质是家长素质的一个重要方面，对家庭教育的实施及其效果有着直接的影响。首先，家长的文化素质在一定程度上决定着家长的道德水平、教育观念、教育方法，从而影响着教育能力和教育的质量。

家长应掌握的科学文化知识不仅包括社会科学知识、自然科学知识以及一般科学文化知识，还要懂得相关的教育学知识。此外，了解《婚姻法》、《未成年人保护法》等等与家庭、儿童相关的法律知识，掌握衣、食、住、行、待人接物、人际交往、提高生活质量等等有关的家政知识，教育子女学会生存、学会学习、学会处事。

《家长报》曾有这样的报道，他们曾经随机对五十名儿童做了题为《父母在孩子心目中的印象》的访谈，在回答“你最敬佩的父母是什么样子的”一问时，排在首位的是“具有中华民族传统美德——勤劳、朴实、上进，同时又具有现代意识、思想开放的父母”，“好学上进，在自己的工作或专业上有所成就”和“虽然文化程度低，但不甘落后，坚持在业余自学，不断提高自己的工作能力和文化水平的父母”分别高居第二和第四位。由此可见，父母的自身素质对学前儿童有着潜移默化的影响，父亲的上进好学更为孩子起着良好的示范作用。俄罗斯大文豪托尔斯泰说过：“教育孩子的实质在于教育自己，而自我教育则是父母影响孩子最有力的方法。”^①学前儿童好奇心重、求知欲强，经常会措手不及的问许多稀奇古怪的问题，这对作为教育者的父亲提出更高的要求。因此，父亲应用“知识武装自己”，使自己知识更加渊博，同时在教育过程中能更好的帮助孩子解决问题、消除困惑。

^① 东子. 好父母教好“富二代” [M]. 中国妇女出版社. 2010: 163.

2. 应具备良好的心理素质

心理素质主要指人的情感、信心、意志力、性格等等，以及处理人际关系的能力和自我调节能力等，一般包括心境、兴趣、性格三个方面。为了营造一个和睦温馨的良好家庭氛围，促进孩子德智体诸方面和谐地发展，家长应重视心态的自我调整，保持良好的心境。一个好家长的情感，应当是温和而又善于制怒，情绪避免大起大落，喜怒无常。家长的心理素质影响着他们对子女的教养态度，父亲开朗的性格，与人为善、富有同情心的品质，有益于孩子健康情感的发展。一个具有良好心理素质的家长往往能较理性、较少感情用事，孩子遇到问题时能够耐心的引导，而不会对孩子采取冷嘲热讽、体罚等有损孩子的人格和尊严的粗暴做法。成长在这样家庭环境的孩子，他们的心境一般较平稳、情绪较乐观、人格较完整。而心理素质不良的父亲则刚好相反，往往会出现两个极端，即要么对子女过分宠爱，要么动则辱骂体罚，这两种教养态度都不利于孩子身心健康发展。

家长是否具备良好的心理素质还容易影响家庭成员之间的关系（特别是夫妻关系和亲子关系），破坏家庭关系的和谐。而家庭关系的和谐与否，不仅仅关系到家庭的稳定和幸福，更是直接影响到学前儿童身心健康发展。因此，家长应保持着良好、健康的心境；培养广泛的兴趣以适应孩子成长的需要，并积极拓宽孩子的兴趣，促进孩子德、智、体全面发展；同时，家长应保持积极进取的性格，不仅可以提高家庭教育水平，更能在潜移默化中给予子女以良好的影响，为孩子将来学业上、事业上的发展打下良好的基础。

3. 应具备良好的教育素质

所谓的教育素质即指教育孩子所需要的教育观念、教育方法以及教育的能力。教育素质的高低和学历的高低有很大的关系，但是没有必然的联系。一个高学历的人有可能具有很高的教育水平也可能教育

水平低下，低学历的人也可能教育出优秀的子女。只有具备教育素质的家长，才能真正成为合格的、称职的家长。做为二十一世纪的家长，家长们也应与时俱进，不断学习和借鉴中西方优秀的家庭教育知识，更新教育思想和教育观念。

此外，家长应尊重学前儿童的道德主体性，孩子并不是家长的所有物，而是有思想、有独立人格的个体，用平等的心态与孩子进行沟通。了解孩子、尊重孩子，按照孩子的天性来培养他们，寻找适合孩子发展的成功之路。

第三节 优化教育环境，创造和谐氛围

一、创设讲道德的家庭环境

良好的家庭道德教育环境对孩子是一种无形的教育力量，为儿童营造良好的家庭道德环境是每个家长应尽的责任和义务。建立一个良好的家庭环境不是说要给孩子多好的物质条件，而是家庭氛围融洽、轻松、愉快，家庭成员之间互相关心、互敬互爱。要让我们的孩子感受到父母、亲人的爱，在这样的一个充满爱的环境里，孩子会更有安全感，情绪更放松，更能无拘无束的在家里玩以及和同龄人交往，因为他知道，他是被爱着的，是被关心、保护着的。

前苏联教育家马卡连柯指出：“父母‘自身的行为在教育上具有决定意义…在你们(父母)生活的每一瞬间，甚至当你们不在家的适合，都在教育着儿童’，‘父母对自己的要求，父母对长辈的尊敬，父母对自己一举一动的检点:这是首要的和做基本的教育方法’”。^①说教自然是家庭教育中一种十分重要的方法，但是家长的一言一行更具有说服力。我们可以经常听到孩子说：“我爸爸说…….或者我妈妈说……”在孩子眼里爸爸妈妈就是权威。父母要是对待长辈尊敬、孝顺，孩子耳濡目染必然会影响到。一个在亲情浓厚的家庭环境中长大

^① [苏]马卡连柯. 马卡连柯全集, 第四卷[M]. 人民教育出版社, 1957: 400.

的孩子，他从小体验到的是和谐人际关系以及乐观向上的情绪，因为他从小面对的、感受到的都是正面的东西，反之则相反。

父亲作为家庭中重要的一员，对学前儿童的健康成长有着不可替代的重要作用。不是只有事业有成功才是一个成功的父亲，也不是只有在工作岗位上做出成绩才是为国家、为社会做贡献。多花点精力和时间培养、教育我们的孩子，并不是浪费时间，同样是为国家做贡献。

二、父亲应积极投入育儿活动，与学前儿童加强互动

早期的儿童教育研究者一直都认为母亲是孩子的主要依恋对象，其实学前儿童对父亲同样有着强烈的依恋情感。特别是当孩子年龄越大，父亲对他们的影响力也越大。教育孩子并不单单是谁的责任，做为家庭中重要的一员，父亲应平衡家庭与工作之间的关系，多花点时间和精力投入育儿活动，加强与学前儿童的互动，多和孩子进行积极的情感交流。在游戏或生活中给孩子积极的引导，帮助学前儿童健康、快乐的成长。

想要让学前儿童长大后成为一个快乐的人，就必须在他还是孩子时更多地体验快乐。我们一般把孩子和父亲的游戏称之为“亲子游戏”，再也没有什么比和父亲一起做游戏更让我们的学前儿童快乐了。亲子游戏不仅是儿童游戏的一种重要的形式，同时也是家长与孩子交往的一种重要形式。经常和孩子一起游戏不仅可以使孩子感受来自父母的爱，加深孩子和父母的感情，维护孩子情感的健康发展，还可以让我们更了解孩子在成长的每一个阶段里的能力和所遇到的难题和困惑。

和孩子一起做游戏也无形中告诉孩子一个信息：“你对我来说是重要的。”这种感觉不仅可以让学前儿童觉得自己是被爱着的，从而获得一种心理上的安全感和满足感；同时对培养孩子的自尊心亦十分重要。假如学前儿童在游戏中能听从我们的指导，那么在很大程度上

他也愿意服从我们的管教。父亲加强与学前儿童互动，会使父亲与学前儿童感情更亲密。对于与父亲感情亲密的孩子来说，父亲就是他们值得信赖的道德权威，父亲说什么都是对的。因此不管父亲说什么，他们都会深信不疑、毫不犹豫的接受。和父亲感情亲密的孩子知道父亲对他们期望的品行是什么，而且他们也更愿意按照父亲所期望的去做，因为他们希望让父亲高兴。而与父亲关系不好的孩子则不具备这种特质。

所以，父亲们在想着怎么给我们的孩子优越的物质生活和更好的教育条件时，不凡多花些时间和孩子玩躲猫猫、玩过家家，试着大笑、傻笑，试着用孩子的眼光来看周围的事物。其实养育孩子在很大程度上就是和我们的孩子一起分享简简单单、平平淡淡的生活。快乐往往就蕴含在简单平实的生活里。

三、创造和谐的夫妻关系，加强双亲互助合作

泰戈尔说：“爱就像阳光，能照亮人生，也能温暖人心，更重要的是，能让对方在自由自在的空间中成长，施展自己。”建立一个良好的家庭环境不是要给孩子多好的物质条件，而是营造轻松、愉快的家庭氛围，家庭成员之间互相关心、互敬互爱这样的“软件”。要让我们的孩子感受到父母、亲人的爱，在这样的一个充满爱的环境里，孩子会更有安全感，情绪更放松，更能无拘无束的在家里玩以及和同龄人交往，因为他知道，他是被爱着的，是被关心、保护着的。

国际教育基金会研究认为，在家庭中有四种不同的爱，即父母之爱、子女之爱、手足之爱和夫妻之爱。除了我们要尊老爱幼之外，在这里特别要强调的“夫妻之爱”。心理学的大量研究亦显示，除了教养行为，父母本身的关系模式，也会对儿童的心理发展产生影响，甚至留下终生难以磨灭的痕迹。但是近几年离婚率逐年上升，据报道我国每天有 5000 对夫妻离婚，离婚率连续 7 年递增。而 22~35 岁人

群是离婚的主力军。从离婚的年龄结构上看,很可能大部分婚姻破裂的家庭里,孩子年龄都还较小。父母是和孩子联系最紧密的人,父母感情不好往往受伤害最大的是孩子。特别是年龄还较小的学前儿童会把父母吵架的原因揽到自己身上。他们会觉得是因为自己表现不好,所以父母才一直吵架;他们觉得自己应该为父母感情不好负责任。婚姻是神圣的,选择了婚姻也就意味着选择了责任、理解、包容。当然,我们谁都不能保证自己的婚姻一定能幸福,一定能走到底。但是,我们可以尽力不让孩子受到伤害。有事情好好协商,夫妻之间相互理解、相互尊重,多站在对方和孩子的角度思考问题,双方共同担负起教育学前儿童的责任。

第四节 优化社会环境,形成教育合力

“从思想道德形成的规律和发展、完善的全过程看,无论是在学校所接受的德育,还是在家庭所受到的德育熏陶,要转化为个人的思想道德素质,一时一刻都离不开社会德育环境的作用。”^①苏霍姆林斯基也说:“人的不可遏制的好奇心和求知欲,对大自然的奥秘或者对周围世界美的惊异和赞叹,所有这些都不是由大自然赋予的,而是从其他人那里获得的。这正是人的正常发展必不可少的最重要的因素:即社会环境。”^②

学前儿童道德教育不仅关系到他们的身心健康发展,更关系到国家的命运和社会未来发展趋势,为学前儿童创设一个良好的道德环境不仅是家长的责任更是整个社会的责任。

首先,加强对成年人的教育,为学前儿童树立良好的道德榜样。学前儿童常把未成年人当做他们模仿、学习的对象,因此,每个成年人都是教育者,都有着不可推卸的责任,每个人都应时刻注意着自己的一言一行,以我们自身良好的形象影响学前儿童。

^①陈延斌:营造和优化未成年人的社会德育环境,光明日报,2004年08月25日。

^②苏霍姆林斯基选集(五卷本),第4卷[M].北京教育科学出版社.2000:35.

其次，各级政府要实行有效管理，严厉打击各类不良文化现象，减少其对学前儿童思想道德的腐蚀。应加强儿童出版物的监管，坚决查处传播色情、淫秽、凶杀、暴力等等有害学前儿童身心健康的出版物。同时，加强对社会上文化场所的管理，为学前儿童的成长提供一方净土。

整治社会环境还需法律法规给以支持，从根本上确立学前儿童的法律地位以及政府和社会对学前儿童的责任，切实为推进学前儿童道德教育保驾护航。目前国外不少国家出台一系列家庭法律法规，如1993 挪威出台一系列法律，首次规定男性必须休育儿假，当时规定为4周，后来延长为10周。瑞典1995年就实施《父亲法》，该法规定，父亲在婴儿出生后，必须请一个月的假，以便父亲能在家中帮助妻子照顾婴儿，假设父亲不履行这一义务，他将不能享受政府给予的一个月的薪水津贴。我国的家庭法律法规保护方面也取得可喜成绩，如制定了《未成年人保护法》、《婚姻法》、《幼儿园管理条例》等等，但与发达国家相比，我们还有一定的差距，目前我国还未有专门的有关父亲参与子女教育的法律、法规，有些规章制度亦过于笼统，已经不能适应新时期的需要。因此，尽快制定完善科学的、可操作性的法律法规，为学前儿童的健康成长提供有力的法律保障已迫在眉睫。

学前儿童家庭道德教育是一项系统的工程，道德教育的方法众多。而要达到良好的教育效果，不仅要求家长们在观念上真正重视家庭道德教育，更要家长以身作则为学前儿童做正面的榜样；同时还须考虑学前儿童的身心发展特征，选择适合自己孩子的教育方法，让孩子在潜移默化中，接受良好的家庭道德教育启蒙。

结 语

学前儿童是祖国的未来，对学前儿童进行教育至关重要。但更多的家长首先想到的可能是如何开发孩子的智力，使他拥有丰富的知识，以及让他多掌握一门技能等等，而对如何培养孩子的道德品质方面可能考虑得较少。其实，对学前儿童道德品质的培养同样重要。一个人的快乐可能和金钱、权利有关也可能无关，但肯定和一个人的道德品质有关。正像有人说的，人世间就是因为有了道德，才有了我们这个相对和谐的世界。如果人人都做一个有道德的人，那么这个世界将变得更加美好。人的智力、语言、身高等等有发展的关键期，同样，一个人道德、个性的发展也有一个关键期，而学前期就是这个关键期。错过这个重要时期，诸多良好的道德品性将难以形成。因此，家长应重视学前期对儿童道德的培养。

良好的道德品质必须经过长期、反复地培养教育，将社会道德的要求内化成为自己价值观的一部分时才能起作用。因此它是一个循环往复的过程。为了使我们的德育更加具有时效性，我们应遵循学前儿童的身心发展规律，尊重学前儿童的主体性，针对当前学前儿童面对的困境、难题，选择适合的、科学的、有效的教育方法，为学前儿童日后形成良好的品德和高尚的人格打下良好的基础。

参考文献

一、著作类:

- [1] 马克思恩格斯选集(1—4卷)[M]. 人民教育出版社, 1995.
- [2] 邓小平论教育[M]. 人民教育出版社, 1997.
- [3] 张耀灿等. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [4] 高岚. 学前教育学[M]. 广东: 高等教育出版社, 2000.
- [5] 卢乐珍. 幼儿道德启蒙的理论与实践[M]. 福建: 教育出版社, 1999.
- [6] 丁祖荫. 幼儿心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1986.
- [7] 鲁洁, 王逢贤. 德育新论[M]. 江苏: 教育出版社, 2000.
- [8] 朱小蔓. 情感教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [8] 单中惠, 朱镜人. 外国教育经典解读[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [9] [美] 科尔伯格. 道德教育的哲学[M]. 魏贤超等/译. 杭州: 浙江教育出版社, 2000.
- [10] [美] 谢弗著. 发展心理学——儿童与青少年(第六版)[M]. 邹汉等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2005.
- [11] 赵忠心. 中国家庭教育五千年[M]. 北京: 中国法制出版社, 2003.
- [12] 黄向阳. 德育原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [13] 王振宇. 学前儿童发展心理学[M]. 人民教育出版社, 2004.
- [14] 张耀灿等. 现代思想政治教育学科论[M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2003.
- [15] 欧新明. 学前儿童健康教育[M]. 教育科学出版社, 2003.
- [16] 汪乃铭, 钱峰. 学前心理学[M]. 复旦大学出版社, 2005.
- [17] [英] 约翰·洛克. 教育漫话[M]. 傅任敢译. 教育科学出版社, 1999.
- [18] 成尚荣. 让儿童的道德生命自由生长[M]. 江苏教育出版社, 2001.
- [19] [美] 杜威. 杜威教育论著选[M]. 赵祥麟, 王承绪译. 上海: 华东师范大学出版社, 1981.

- [20]唐汉卫.生活道德教育论[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [21]高德胜.生活德育论[M].北京:人民出版社,2005.
- [22]高申春.人性辉煌之路—班杜拉的社会学习理论[M].湖北:湖北教育出版社,2000.
- [22]杜时忠.德育十论[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,2003.
- [23]高德胜.知性德育及其超越—现代德育困境研究[M].北京:教育科学出版社,2003.
- [24][美]霍尔,戴维斯.道德教育的理论与实践[M].杭州:浙江教育出版社,2003.
- [25]郭秀艳.内隐学习[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [27]檀传宝.网络环境与青少年德育[M].福州:福建教育出版社,2007.
- [28]刘献君.中国传统道德[M].武汉:华中理工大学出版社,2007.
- [29]李幼穗.儿童社会性发展及其培养[M].华东师范大学出版社,2004.
- [30]戚万学.道德学习与道德教育[M].山东教育出版社,2006.
- [31][美]威廉·贝内特.美德书[M].中央编译出版社,2005.

二. 期刊类:

- [1]王海珊.关于幼儿德育若干问题的思考[J].福建论坛社科教育版,2007(1).
- [2]冯永刚.幼儿道德启蒙教育方法探析[J].幼儿教育,2004(3).
- [3]曹能秀.关于幼儿德育的若干理论思考[J].学前教育研究,2006(9).
- [4]金生.我们教给儿童怎样的道德[J].学前教育研究,2004(11).
- [5]冯永刚.幼儿道德启蒙教育方法探析[J].幼儿教育,2004(3).
- [6]延正红等.长春市907名3—7岁儿童行为问题调查[J].中国妇幼保健,2001(16).
- [7]段文阁.个体道德发生发展的条件及动力系统[J].伦理学,2002(8).
- [8]王乃正.当前幼儿德育中存在的问题及对策[J].学前教育,1996(5).

三. 学位论文类

- [1]于佳.对幼儿德育的思考[D].华中师范大学,2011.

- [2] 孙宏云. 论个体道德的发生[D]. 湖南师范大学, 2002.
- [3] 卢梅丽. 当前我国青少年家庭道德教育研究[D]. 华中师范大学, 2008.
- [4] 曹红战. 试析我国当前家庭教育对青少年思想道德教育的影响[D]. 东北师范大学, 2007.
- [5] 孙彦. 城市父亲参与幼儿教养的现状研究——以陕西省宝鸡市为例[D]. 西南大学硕士学位论文, 2011.
- [6] 范战江. 未成年人道德教育示范问题研究[D]. 湖南师范大学硕士学位论文, 2006.

四. 英文类:

- [1] Thomas S. J. (2002) An overview of the Minnesota Approach to research in moral Development. In Journal of Moral education, Vol. 31, No. 3, September.
- [2] Dieekrnan, H. The Favourite Fairy Tale of Childhood. Journal of Analytic Psychology, 1971, 14.
- [3] Robinson, Fairy Tales and Teaehing Family Therapy. Journal of Family Therapy 1986, 8.

附录一：

访谈提纲

1. 您认为学前教育的重点是什么？
2. 您认为有必要对学前儿童进行道德教育吗？
3. 您同意“三岁看大，七岁看老”这句话吗？
4. 在教育中，投入精力和财力最多的是？
- 5 您是否一直很注意在孩子面前的言谈举止？
- 6 您答应孩子的事情是否都能兑现？
- 7 当孩子要求买贵的非必需品的东西时，是否满足他们的要求？
- 8 您觉得在生活中有注意对孩子进行心理健康教育吗？
- 9 平时您是否有意识的对孩子进行劳动教育？
10. 孩子每天看多长时间的电视？
- 11 您觉得有必要教育孩子爱父母吗？
- 12 您希望孩子以后从事什么职业？
- 13 您觉得教育孩子最缺的是？
- 14 谁主要负责孩子的教育？
15. 孩子的父亲是否常参与孩子的教育？
16. 您养育宝宝的经验来自？
17. 您的职业是？
18. 您认为对孩子实施家教是完全自发的，还是需要特别培训、学习呢？

附录二:

攻读硕士学位期间发表的学术论文

- [1] 吴小红. 青少年家庭道德教育若干方面的思考[j]. 科教导刊, 2011(11).

致 谢

光阴荏苒，三年的硕士研究生学习即将结束。之前，我还为即将毕业而兴奋，可当真正离别的时刻越来越近的时候，心中突然涌起一股强烈的不舍之情。

以前，湖南对于我来说只是地图上的一个点，当时的我怎么样都没想到自己和湖南的缘分能牵扯得这么的深。犹记得三年前，怀着对毛主席家乡的憧憬和想象来到湖南、来到师大的情景，仿佛一切就在昨日，仿佛一切就在眼前。回首这三年，收获颇多，百感交集，如果说我有一点点小进步的话，那要感谢太多太多的人。

首先，我要感谢我的导师冀学锋老师。三年来，冀老师不弃愚钝，耳提面命，让我感动、让我难忘。冀老师诲人不倦的精神、严谨的治学态度、谦和的待人态度……都令我终身受益、终身难忘。

其次，我要感谢我的家人。是家人无私的支持，我才能顺利完成这三年的学业。

再次，我要感谢所有教导过我、关心过我的老师。你们为人师表的风范令我敬仰，严谨治学的态度令我钦佩。所有的这些都是我人生中的一大笔财富。

最后，我要感谢一直关心与帮助我的同学和朋友们！感谢你们的鼓励和帮助。特别要感谢的是我寝室可爱的室友，正因为有你们的相伴才使我的研究生生涯过得更加的有意义、更加的充实，感谢你们这三年来给予我的所有关心和帮助，不管将来我身在何方，这份同窗之谊，我将永生难忘！

再次向所有给予我关心和帮助的人们致以真诚的谢意！

湖南师范大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外；本论文不含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名： 吴小红 2012年 6月 6日

湖南师范大学学位论文授权使用授权书

本学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，研究生在校攻读学位期间论文工作的知识产权单位属湖南师范大学。同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权湖南师范大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

本学位论文属于

- 1、保密口，在-----年解密后适用本授权书。
- 2、不保密口。

(请在以上相应方框内打“√”)

作者签名： 吴小红 日期：2012年 6月 6日

导师签名： 黎少平 日期：2012年 6月 6日