

中国家庭教育的现实误区和发展策略

关迪

(东北师范大学 教育科学学院, 吉林 长春 130024)

[摘要] 中国现实家庭教育发展趋向已从注重单纯的智能开发向五育并举型转化,方法上已从传统的非科学状态向适应社会发展的新形式转化。但目前仍存在较大误区,主要体现在家长观念仍是传统式的,方式上仍是个体式的,方法上仍以智育为主的单一式,忽视德才兼备的培育,阻碍了孩子的健康发展。家长只有尽快走出误区,运用科学的家教方式,注重培育品质、磨炼意志,提高综合素质,才会构筑成功的家教之路。

[关键词] 家庭教育;德才兼备;科学教育

[中图分类号] G78

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-6201(2011)06-0199-04

现在的人们都懂得,高科技的不断发展取决于人才的增流,而人才的涌现必须靠教育的培养,但人们狭隘地认为成才渠道的关键在学校教育,其实这是人们认识上的一个误区^[1]。人的成才靠教育是千真万确的,但其教育本身是学校教育、社会教育、家庭教育与自身教育的有机结合。人的一生中很自然地会受到这几种教育,而家庭教育是人生教育的起点和奠基,但从教育的对象和形式上,家庭教育比学校教育更具有特殊的针对性和实效性^[2]。父母是孩子的第一任老师,要想把孩子从小领入正确的人生轨道,家长要率先垂范,言传身教。

随着时代的发展和科技的进步,特别是科教兴国政策的不断深化,使人们逐渐认识到抓好家庭教育对培养子女成才起到了举足轻重的作用。尤其引起国人重视的是,我国现代家庭绝大多数都是一个子女,基本上进入了独生子女的时代,家庭教育本身就受到了自我冲击,存在着极大的风险,如果家庭教育失败,不但是家庭的悲哀,也是社会的损失。同时人们还注意到,现实社会中,同样的孩子,同样的智力水平,又受到同样的学校教育,但孩子的道德风尚和学业水平却参差不齐,千差万别,究其原因,仍是家庭教育环境因素影响之故。

虽说中国人现在已经很重视家庭教育这一途径,但由于人们头脑中传统的封建意识根深蒂固,加之封闭式

的应试教育的影响又特别深,所以我国目前的大部分家庭教育乃处于朴素的、自发的、随意的阶段,科学的、系统的家庭教育还很不普及。固然有很多的父母出于望子成龙、望女成凤的心理而重视家庭教育,但由于身为父母们的教育思想不端正,教育目的错误,教育方式不良,孩子们的家庭教育环境也很不佳,致使家庭教育步入了很多误区而影响了孩子们的成长成才。应该说这种错不在孩子在父母,当然也是传统观念危害人们之故,因为仍有一部分人,特别是农民父母们,由于其本身的素质低,仍像以前那样凭亲情、凭感觉、凭经验去搞家庭教育,不但子女不买账,效果不佳,甚至有的还适得其反。

一、当前家庭教育中存在的误区

其一,娇宠放任,顺其自然。有些父母对子女的爱缺乏理智和分寸,教育子女不是出于对社会负责,而是把子女当成私有财产,过分地娇宠,并迷信树大自然直的说法,对孩子采取放任自流、漠不关心的教养态度和教养方式^[3]。其结果是没有尽到父母对子女应教育的责任。

其二,望子成龙,望女成凤,期望值过重,贬低值过轻。有些父母出于美好的心愿,把希望寄托在子女身上,成天苦口婆心、咬唇磨牙地诱教,有的还煞费心机地把孩子引入到特殊的环境中进行思想熏染,打灵魂烙印,但过

[收稿日期] 2011-04-20

[基金项目] 东北师范大学校内青年基金项目(09QN0018)。

[作者简介] 关迪(1977-),女,锡伯族,吉林长春人,东北师范大学教育科学学院博士研究生。

高的期望值会脱离子女的实际承受能力,使子女产生逆反心理,使教育效果适得其反^{[4]47}。当父母的却又大加贬低,冷嘲热讽,使子女破罐破摔,向危险的方向偏离。

其三,重智轻德,舍本求末,拔苗助长,急于求成。有些父母只注重子女的学习成绩和考试分数,而忽视子女品德行为习惯和心理素质情趣的培养,忘记了大量的品德行为都会在孩提阶段固化成习惯,而好习惯会让子女受益终身,坏习惯会让子女饱尝痛苦的尴尬^{[5]46}。其实质是抓了枝节忘了根本,只给孩子干粮,不给孩子猎枪。这种重智轻德的家教,往往会使一些子女出现大逆不道的行为。还有的父母在教育子女的过程中,不是按照子女的成长规律循循善诱地进行,而是操之过急地采取了一些助长式的手段,结果不但没有起到正面的教育作用,却影响了子女身心的正常成长。

其四,朝三暮四,见异思迁,盲目追风,忽冷忽热。有一些父母根本不重视对子女个性、兴趣发展的培养,单一地崇拜时尚、盲目地跟风追求热潮,别人学绘画,他也让子女学绘画;别人学外语,他也让子女学外语;别人学写作,他也让子女学写作,甚至有的家长不顾子女是否承受得了,让子女同时参加多种特长培训,使子女每天疲于奔命,结果却扼杀了子女原本的天性,使子女原本存有的兴趣也变成了反感和讨厌^[6]。特别是有的子女连在学校的基本学科的学习都顾不过来,家长却让子女参加一些特长班,这不是对子女贻害无穷吗?这里更值得提及的是,有的家长为了达到父母的心愿,竟对子女采取百依百顺的态度,造成子女的任性不羁,对子女良好的道德习惯和性格的形成造成了负面影响。同时,也无形地延长了子女的心理哺乳期,阻碍了子女智力发展,也使子女的适应能力和抗挫折能力受到严重影响。还有一种家长,对子女家庭学习辅导忽冷忽热,高兴时狂抓一阵,忙时便甩在一边,置之不理,忘记了子女家庭学习辅导也需要持之以恒、日积月累、细水长流。这种做法势必会使子女在幼小的心灵上感染上学习感冒病,直接影响了学习成绩的提高和持久性能力的培养。

其五,金钱挂帅,物质刺激,越俎代庖,倚仗家教。有的父母由于受金钱万能思想的影响,往往在家庭教育中也实施金钱挂帅和物质刺激的方法,对子女的学习不予正面引导,却用金钱和物质当诱饵对子女沽名钓誉,分数越多奖金金额越大,考试名次越高,奖品越贵。殊不知这种以金钱刺激的方式求得子女学业进步的方法,只能使子女产生错误的心理和学习动机,那就是不为国家学习、不为父母学习、不为个人成才,只为金钱奋斗。这就直接地扼杀了子女正确的学习心态,其发展趋势大部分都是废才。有的父母不用物质刺激,却用越俎代庖的办法,本应培养子女干一些力所能及的事情,使子女养成自理能力,可家长偏要包办代替。甚至有的家长在学习辅导上也急功近利,既动口又动手,代替了子女的思维与写作,不但使子女养成了惰性和依赖性,也影响了子女身心的健康成长^{[4]47}。还有的家长,为了能使自己的子女在学习

上出人头地,便给子女加拐杖,聘请家庭教师,这种做法从某种意义上讲是能发挥一些作用,有一定的实用性,但它容易束缚子女的手脚,阻碍培养子女独立思考问题的能力,因为中国子女最缺乏的就是自主学习的能力。

其六,父母权威,作风专横,惩罚训斥,一味贬损。有些家长在家教过程中,大摆父母权威,总以为自己的观点为正确答案,扬言自己过的桥比子女走的路还长,强调绝对服从父母的意志,用权力和强制性的训练使子女听命。对子女的生活和学习总是指手画脚,自以为是,对子女过多的是批评、指责,极少鼓励和赞扬,根本不懂得与子女沟通和协商是对子女道德品质和待人处事能力的培养的基本道理。有时子女没有考好或稍有过错,就冷眼相视、冷语讥讽,甚至严加训斥,粗暴惩罚,这种长期生活在父母高压政策下的子女,自身缺少独立性和自主性,容易形成胆小、自卑的心理,造成子女的心理扭曲,性格怪僻。这种得不到家庭温暖的子女最容易发生意外事件和走上犯罪道路^[7]。这不能不引起父母的深思和社会的重视。

如今,人们对搞好家庭教育的认识不断深化和升华,家庭教育的功能不断得到强化。人们的育人观念发生了质的变化,已从单纯地依靠学校的育人观念转变为以学校为主、家庭教育、社会教育三者结合的新育人观。而且家庭教育也出现新的教育模式,已从过去的非科学状态转变为具有独立的理论体系和方法体系的科学化领域,在内容、方式、方法等方面基本形成了适应现代社会发展的新形式。现时的家庭教育,已由过去的那种传统的以自然生活为基础的纯封闭式教育急速转变为开放的、民主的、科学型的新模式^[8]。

二、走出家庭教育误区的对策

第一,树立正确的家庭教育导向,创设良好的家庭教育氛围。

为人父母者应该明确一个道理,那就是今天的子女将是21世纪国家的主人,而21世纪的四大教育支柱是:“学会学习、学会生存、学会合作、学会做事。”^{[9]132}所以培养子女立志立德、学会做人是当今家庭教育的首要之举。教子立志就是要有安分守己、匡扶正义、事业有成、济事报国的宏伟之志,当工人也要当工人状元,当农民也要当农民秀才,只要对社会有贡献就是高尚之志。教子立德就是教育子女要勤奋、善良、好学、处事虚怀若谷,无私无畏,刚直不阿,做到“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈。”这样的子女才能成为德才兼备的人,而这样培养子女的父母才算是教子有方。但作为家长和父母做起来却不是一件简单的事情,首先必须要营造良好浓郁的家庭学习氛围,使子女受到无形的陶冶和潜移默化的影响。现在的大部分父母为了真正落实为人父母教子有方,还尽量营造团结、民主、平等、和谐的良好家庭氛围,尊重子女的求异思维,注重子女的个性发展,对子女宽严适度,使子女能在温馨的家庭环境中生活,在欢畅的家庭教育中受到熏陶,在公平、宽容、鼓励、友爱的氛围中学会正

直、忍耐、自信和关怀。

作为父母,如果能做到“贫穷不失志,财大不气粗,勤奋俭朴,知足常乐,致富思源,富而思进,富而不奢”,孩子怎么能不受到良好的陶冶呢?如果父母能够在饭后和余暇捧书阅览,孩子怎能不效仿呢?如果父母整日沉醉于麻将桌旁,其子女又会产生怎样的感怀呢?所以说家长本身素质和孩子的品德建立以及学习成绩是成正比例关系的。文化素质高的父母教育水平也相对较高,他们用自己的知识和强烈的求知欲去影响和教育子女,培养他们顽强的进取精神,同时在学习上也给予较好的指导^[10]。由此可见,父母的文化素质越高,家庭教育的方式就越理性、越科学。有的父母除了自己担任孩子的家庭教师外,还不惜重金给子女聘请家庭教师,有的父母还主动地与学校沟通,实现了家校合作教育。这一切都足以证明了家庭教育已形成了中国热流,而家庭教育的质量也成为人们关注的问题之一。

第二,洞察孩子个性,因势利导,善于鼓励,使孩子树立自信心。

环视整个世界,不难看出,由于每个家庭的生活环境不同,每个人的遗传素质有异,加之所受的知识面不同,孩子们自然出现个性差异,其表现是有所长亦有所短,根本不存在完人。这就清楚地告诉父母们,在行使家教的过程中,要善于观察孩子们的行为举止,归纳出孩子的性格趋向,发现孩子的个性的闪光点和潜藏的才能,进而对孩子因势利导,有的放矢地进行教育,使孩子扬长避短,身心得到健康发展。切忌不顾孩子的年龄、身体、能力等特点,硬把超负荷的知识量强压给孩子,其结果只能是事与愿违。特别是当孩子在学习和生活中遇到困难和挫折的时候,父母不要对其进行挖苦批贬,而要循循善诱想方设法积极主动地协助孩子找出失误的原因,激励孩子产生继续前进的勇气。一旦孩子取得了一点成绩和收获,就要及时地加以赞许和鼓励,这样就会使孩子发扬成绩、克服不足,并产生自信心和荣誉感^{[3]61}。

现在已有很多父母能采用科学的家庭教育方式,注重对子女身、心、智、能等诸方面进行全方位的、综合性的素质教育,不但重视身体素质,而且注重心理素质培育;不但重视智力开发,而且注重非智力因素培养;不但重视知识传授,而且注重能力培养。特别是当人们看到在社会转型的特殊时期,我国青少年所表现出来的理想失落、道德失范、心理失衡等问题时,都清楚地意识到这些问题的出现均与家庭教育是否得密切相关。所以现在的父母在家庭教育过程中基本上都是把教育子女“立志立德、学会做人”当成第一要务,注重“要成才先成人、德才兼备德为首”的教育方法。其实这种教育方法在中华已有数千年的传统,我们的先人早就弘扬“修身、齐家、治国、平天下”是人生的最高志向和最宏远的目标,并且强调了“修身”是基础,“修身”就是“立德”。而今人之用只是延续而已,但可喜的是往昔只是少数人用之,今天已普及神州,滋润进父母心中,落实在家庭教育过程中,这对

培养大批人才是很有益处的。

第三,注重孩子的情趣、爱好,尽量拓宽孩子的生活视野,不断培养孩子良好的习惯和素质。

当前的中国教育正处在改革阶段,从大学至幼儿园都实施素质教育。所谓素质教育主要包括品德素质、身心素质、文化素质、能力素质等教育,而对孩子的学习而言,主要是从小培养其良好的学习素质、学习兴趣和学习习惯^{[9]12}。在这三者中兴趣是关键,因为在孩子的学习动机中,兴趣占很大的比重。我们都知道,孩子最爱看动画片,看的时候是专心致志,看后是津津乐道,复述又是那么的完整形象。这是为什么呢?这就是因为孩子的兴趣所致,看得专注,运用了思维,调动了记忆。所以爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”作为家长,在辅导孩子写作时,不要总是强化所谓的规定好的写作方法和布局谋篇等硬道理,而要帮助孩子创设一些有趣情景,让孩子自己构思组合、动手动脑;要辅导孩子做数学,完全可以与孩子一起做数学游戏,把计算置入其中。这样既培养了孩子的兴趣,又调动了孩子学习的主动性。这样一定会比强迫孩子“埋头苦读”要好百倍。在注重培养孩子学习兴趣的同时还要注重培养孩子良好的学习习惯。

目前,绝大多数的父母在子女的教育目标上已从狭隘的片面的教育观中解脱出来,从单纯的智能开发转变成对子女高尚情操的陶冶和健全人格的培养,同时也更注重为孩子养成良好的行为习惯。有了好的学习习惯,就能自主认真地学习,并爱动脑筋发问。一旦好的习惯养成,孩子就会成为学习的主人,越学越主动,越学越聪明,越学效率越高,定将终身受益。这正如俄罗斯教育家乌申斯基所言:“良好的习惯乃是在其神经系统存放的资本,这个资本不断地增值,而人在其整个一生中享受它的利息。坏习惯则是道德上无法清偿的债务,这种债务能够用不断增长的利息去折磨人,去麻痹他的最好创举,并使它达到道德破产的地步。”^{[5]257}好的习惯必然会凝聚成开启成功的钥匙,而恶劣的坏习惯也会铸成一扇为失败敞开的大门。

第四,要正确地对待孩子所犯的错误,要努力培养孩子既爱自己又爱别人,树立正确的儿童观、教育观和价值观。

人非圣贤,谁能无过?何况是孩子呢?孩提时代好奇心强,好动是天性,看问题简单是正常的,凭感情用事是难免的,经常出现错误也是必然的。但父母对待孩子的错误是需要科学地认识,在我们中国的家庭教育中,往往表现出两种倾向:一种是过分溺爱,包庇容忍;一种是武断专行,棍棒教育。而前者会使子女的错误蔓延,后者会使子女产生恐惧感和反感。应怎样对待子女的错误更为适宜呢?首先应了解事实真相,给孩子讲话和维护尊严的机会,一旦孩子确实犯了错误,也可以采取批评的手段,这有利于孩子树立正确的人生观和价值观,但父母必须克制情绪,忌用伤害性语言,更不能武力解决。尽量做到动之以情,晓之以理,使孩子产生自尊心和改正错误的

勇气。当代中国家庭,以独生子女为多数,父母对子女的溺爱已经超标超值,使孩子养成了娇生惯养、歧视劳动、刁蛮专横、不关心尊重别人的坏习惯。这就告诫父母们必须尽早在自我感情意识上进行冷处理,要尽快地采用科学的方式教育孩子,让他们产生自治、自律、自理、自强的能力,让孩子的心中充满爱,让他们学会既爱自己又爱他人。

这里还要提及的是,家长切切不可总是把孩子局限在家庭学习中,硬把家庭教育变成学校课堂教学的延伸,家长也硬充当“本本”先生,而应该经常带领孩子走进变幻的大自然和多彩的社会中,欣赏大自然的美,这对拓宽孩子的视野和思维是大有益处的。还要让孩子多读一些课外读物,一个看过《十万个为什么》的孩子和专坐在桌旁啃课本的孩子相比,其知识面是有天壤之别的。在农村,有的孩子想买点课外读物,父母是百般阻止,这是大错特错的。有的家长会说:“孩子连课本都没有学好,还读什么课外读物?”其实不然,这是孩子获得知识的两种渠道,缺一不可,两者是相辅相成的。

当然,还有对孩子的艺术审美教育,艰苦朴素、勤奋劳动等习惯的培养,自信心和自强心理的强化,以及孩子创造思维及创造能力的培养,都有待于父母们用合情合理的方式对子女进行教育和引导,使孩子更茁壮的成长。

总之,家庭教育是整个教育体系中重要的组成部分,在培育德才兼备的人才方面起着学校教育不可替代的作

用。而家庭教育既是一门科学,又是一门艺术,若是方法得当,定会事半功倍,愿家长们都成为孩子喜欢的成功父母。

[参考文献]

- [1] 刘兴翠. 家庭教育的对策[J]. 科学咨询:教育科研, 2010(1):68.
- [2] 泽让卓玛. 家庭教育对孩子成长的重要影响[J]. 中国教育技术装备, 2010(4):10.
- [3] 苏美莹. 漫谈家庭教育[J]. 教育革新, 2007(9).
- [4] 杨慧鹏. 从心理学角度解读家庭教育的几个误区[J]. 中小学心理健康教育, 2010(4).
- [5] 王秋虎, 叶遂营. 怎样纠正坏习惯[M]. 天津:天津社会科学院出版社, 2003.
- [6] 宋兵波. 迷茫与抉择:当代家庭教育的价值取向[J]. 少年儿童研究, 2010(4):13-14.
- [7] 杜国华. 家庭教育不容忽视[J]. 雅安职业技术学院学报, 2009(3):93.
- [8] 康建朝. 学校教育与家庭教育相结合的一种尝试[J]. 少年儿童研究, 2010(4):66.
- [9] 金国强. 现代家庭与素质教育[M]. 宁波:宁波出版社, 2002.
- [10] 王慧. 家庭环境对儿童个性发展的影响[J]. 中小学心理健康教育, 2006(12):14-15.

Chinese Family Education Development Tendency and the Reality of the Erroneous Zone

GUAN Di

(School of Education Science, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: Instead of paying attention to the pure intelligence, the development of Chinese realistic family education has already set its aim to improve some other aspects. Meanwhile, the educational method has been changed from traditional non-science appearance to adapting the need of society. However, there are still many terrible mistakes in Chinese parents' thought, which badly endangers children's health and study. Parents should realize that and make right method into use to be good family teachers.

Key words: Family education; Holding talents with virtue; Science education

[责任编辑:何宏俭]