

分类号: G40

密级: 无

学校代码: 10414

学号: 2006010103



江西师范大学

硕士研究生学位论文

农村留守儿童家庭教育指导研究
——基于对江西省部分区市的调查

A Study on Left-behind Children in Rural Areas
for Family Education Guidance

--based on the investigation in rural areas
Left-behind Children of Jiangxi regions

刘红梅

院 所: 教育学院

导师姓名: 李 汶

学科专业: 教育学原理

研究方向: 课程与教学论

二〇〇九年 六 月

独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名：刘红梅 签字日期：2009年5月20日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解江西师范大学研究生院有关保留、使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子稿，允许论文被查阅和借阅。本人授权江西师范大学研究生院可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。

(保密的学位论文在解密后适用本授权书)

学位论文作者签名：刘红梅

签字日期：2009年5月20日

导师签名：李汶

签字日期：2009年5月26日

摘 要

一个人的成长总是要受三方面的教育：即家庭教育、学校教育和社会教育。而家庭教育在人的成长过程中起着特殊的极为重要的作用，是一切教育的基础。根据“江西省农村留守儿童现状调查”结果的反馈，从中可非常明显地看到农村留守儿童家庭教育的严重缺失。对于父母不在身边的这些弱势群体来说，探索出适合他们的家庭教育指导，以此指导父母更好地教育孩子，弥补教育基石的缺失，这正是本论文所要研究探讨的最终目的，这不仅有利于这些孩子的健康成长，更有利于整个社会的和谐发展。

本研究以江西省部分区市为背景，通过对农村留守儿童身边的学校教师或妇联关工委等部门的相关问卷调查，了解农村留守儿童家庭教育指导现状，分析家庭教育指导中存在的问题及成因，最后提出对策，探索针对农村留守儿童家庭的具有普遍意义的指导。

论文研究的内容主要为四大部分：

第一部分：绪论。在绪论部分，提出了本研究的问题及意义、研究目的、研究方法、相关概念的界定以及理论依据，形成了论文的整体思路。

第二部分：调查研究。这部分是建立在江西省部分区市关于农村留守儿童家庭教育指导研究调查的基础上，全面介绍了这部分地区市农村留守儿童家庭教育指导方面的基本状况。

第三部分：分析存在问题及原因。在调查基础上具体分析农村留守儿童家庭教育指导方面存在的问题和不足，并分析原因。

第四部分：思考与建议。针对农村留守儿童家庭教育指导中存在的问题，参照家庭教育指导的相关研究成果，提出建议与对策，探索适合农村留守儿童家庭教育的具有普遍意义的指导。

关键词：农村留守儿童； 家庭教育； 家庭教育指导

Abstract

A person is always subject to the growth of education in three areas: family education, school education and social education. The family education of people in the process of growth plays a special important role in all education. A person's life has been accepted to varying degrees of family education, the younger, the greater the impact. According to the "Left-behind Children in rural Jiangxi Province to investigate the status quo," the result of feedback from them can be very obvious to see that rural children remain serious deficiencies in family education. For these vulnerable groups that parent are not around, to explore suitable for their model of family education guidance to guide parents to better educate our children to make up the cornerstone of education is missing, this is what the present paper to study the ultimate goal, which is not only conducive to the healthy growth of these children, more conducive to the harmonious development of society as a whole.

In this study, part of the district city of Jiangxi Province for the background, through the Left-behind Children in rural areas around the school teachers or women's federations and other departments Generation Committee of the relevant questionnaire survey to understand the home education of children in rural areas remain the status quo guidance, analysis of family education and guidance of the problems that exist and causes, and finally come up with strategies, and explore for rural families of children staying with the guidance of universal significance.

The paper is made up of 4 parts as follows:

Part I: Introduction. In introductory remarks, raised the issue of this study and the significance of research purposes, research methods, the definition of related concepts, as well as the theoretical basis, which created a whole train of thought of the paper.

Part II: investigation and research. This part is built on part of the district city of Jiangxi Province on the Left-behind Children in rural areas to guide research on family education on the basis of a comprehensive introduction to the city in this part of family education of children in rural areas remain the basic conditions of guidance.

Part III: Analysis of problems and causes. In the investigation based on the specific analysis of Left-behind Children in Rural Family Education guidance problems and deficiencies, and to analyze the reasons.

Part IV: Reflections and Recommendations. Left-behind Children in rural areas for education and guidance of family problems that exist in the light of guidance related to family education research results, make recommendations and measures suitable for rural areas left to explore children's family education guidance of universal significance.

Key words: Left-behind Children in Rural Areas; Family Education; Family Education Guidance

目 录

第 1 章 绪 论.....	1
1.1 问题的提出.....	1
1.2 相关概念的界定.....	3
1.2.1 农村留守儿童.....	3
1.2.2 家庭教育.....	3
1.2.3 家庭教育指导.....	5
1.3 相关文献综述.....	5
1.3.1 国外家庭教育及家庭教育指导的发展.....	5
1.3.2 国内家庭教育指导的研究状况.....	6
1.3.3 本研究的局限与展望.....	11
1.4 研究的目的、意义和内容.....	12
1.5 理论依据.....	12
1.5.1 家庭教育学的相关理论.....	12
1.5.2 家庭教育病理及诊断理论.....	13
1.5.3 中国家庭教育的传统.....	13
1.5.4 儿童发展心理学相关理论.....	14
1.5.5 维果茨基文化-历史发展理论.....	14
1.6 研究方法和研究思路.....	15
1.6.1 研究方法.....	15
1.6.2 研究思路.....	15
第 2 章 江西省农村留守儿童家庭教育指导相关调查.....	17
2.1 农村留守儿童家庭教育指导现状.....	17
2.2 农村留守儿童家庭教育指导相关调查.....	18
2.2.1 与指导必要性相关的调查结果.....	18

2.2.2 与指导相关内容的调查结果.....	21
2.2.3 与指导实施相关的其它调查结果.....	27
2.2.4 关于开放问题的调查结果.....	29
2.3 调查结果的分析.....	31
2.3.1 反映农村留守儿童家庭教育指导的必要性和迫切性.....	31
2.3.2 调查结果体现出农村留守儿童家庭教育指导工作特点.....	32
第3章 存在的问题及原因分析.....	36
3.1 相关法规政策不够完善，无法解决深层次问题.....	36
3.2 农村留守儿童家庭教育指导管理部门责任不明.....	36
3.3 指导者主体不明晰.....	37
3.4 指导者的职前培训缺失.....	38
3.5 指导者对指导对象认识不足.....	38
第4章 对策与建议.....	40
4.1 完善相关法规政策，深入开展农村留守儿童家庭教育指导工作.....	40
4.2 农村留守儿童家庭教育指导的管理部门要职责到位、任务分明.....	41
4.3 落实指导者主体，充分发挥农村学校与其他部门相结合的指导效能.....	43
4.4 加强指导者主体的职前专业化培训.....	44
4.5 提高指导者对指导对象的认识和指导水平.....	45
〈附〉 指导方案：.....	49
结 语.....	53
参考文献.....	55
附 录.....	57
在学期间公开发表论文及著作情况.....	59
后 记.....	60

第 1 章 绪 论

1.1 问题的提出

目前我国社会正处于快速转型期,随着工业化、城市化的进程日益加快和市场对劳动力资源的要求,农村留守儿童越来越多,随着留守儿童数量的增多和它所引发的各种社会问题逐渐增多,“留守儿童”早已进入研究者的视野,成为多学科交叉研究的问题。针对留守儿童的教育问题,长期以来,学者们都把注意力集中在留守儿童的义务教育学校教育研究上,并取得了一定的成效。但对其家庭教育的指导方面的研究很少。学校教育、家庭教育和社会教育是一个整体,三种教育必须有机结合,互为补充,互相促进,才能有利于孩子的发展。留守儿童这个群体的义务教育得到了一定程度的解决,但是现实中学校很难得到父母等监护人的配合,或者学校与父母或监护人之间缺乏沟通,家校合作事倍功半,这仍然会影响孩子的身心发展。这就需要研究者对农村留守儿童父母及临时监护人家庭教育指导予以必要关注。

据 2007 年“江西省农村留守儿童现状调查”结果的反馈,从中可非常明显地看到农村留守儿童家庭教育的严重缺失。农村留守儿童在心理、生理、学习、安全等方面均存在一定程度的问题,出现了亲情失落、心理失衡、家教失力、安全失保等令人担忧的现象,影响着留守儿童的健康成长。其缺失具体表现以下方面:1、农村留守儿童父母文化程度低,家庭教育意识淡薄,农村留守儿童家庭教育现状堪忧。2、留守儿童父母长期在外,导致亲子关系不健全,缺乏基本的情感交流和沟通。3、农村留守儿童临时监护人文化素养不高,自身能力也有限,只能管养不管教,更别说发现和处理留守儿童的学习和心理问题。由此可见,农村留守儿童的家庭在给予留守儿童学习生活上的关心极为有限,家庭教育确实存在严重问题。

近年来,为减少父母不在留守儿童身边造成的家庭教育缺失,政府相继出台一些政策,使得少数农民工能把孩子带在身边,让留守儿童能进城上学等。然而,农村劳动力大规模流动,进城务工农民将子女带在身边的数量还是有限的。大部分农民仍尚无足够的经济能力负担举家进城以及在城市内生活的费用,而且大部分农民超长的工作时间与过高的工作强度也使之无力承担对儿童的照顾,大批劳动力外出务工为的是扭转家庭经济状况。外出务工生活、工作场所不固定,加之大多外出务工人员从事的都是些苦、脏、累的工作,非但工资不高,还要加班加

点才能维持生计或略有赢余。在这种情况下大多数农民工的孩子只能在家留守，即便带出来了，在城市还是由于种种原因而无法接受正常的幼儿园和义务教育，既或是受过部分教育，最终还是送回家里留守。城市正规教育的限制仍阻碍了很多留守儿童进城接受教育，这些限制主要是各省市之间教材与考试内容的差异，高考中考的户籍报名政策，城市学校的门槛性收费等。城乡间的隔阂与户籍的滞困依然存在，在短期内都难以消除。没有父母愿意漂泊异乡忍受分离之痛，是窘迫的生活环境迫使他们不得不背井离乡、寻求更好的出路。大多父母说自己常常陷入“留也不是，走也不是”矛盾之中。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，这就势必造成留守儿童仍大量存在。

家庭教育对孩子有着直接、持久和潜移默化的作用。望子成龙、望女成凤同样是农村留守儿童家长们最大的心愿。然而大多数农村留守儿童的家长文化素养偏低，虽有“望子成龙”之心，却无“教子成龙”之方。尤其处于这样一个外出打工的身处异地境况，他们不知所措，管养不管教，教而不得法，成为这些家长共有的“无知”、“无助”和“无奈”。他们同样都希望自己的孩子将来考上大学，找一份理想的工作。但由于自身受教育程度较低，对家庭教育的目的、原则、内容、方法等方面都缺乏必要的认识，他们根本不知道从何下手、如何对孩子进行有效的教育和辅导。这就需要给予一定的指导，帮助他们提高认识，懂得家庭、父母对于孩子的重大影响，共同做好孩子的教育工作。所以，如何对这些父母和临时监护人实施行之有效的教育指导，如何指导他们开展各类家庭教育，已是摆在我们面前的一个刻不容缓且急需解决的新课题。

《中国儿童发展纲要》（2001—2010）中提出家庭教育目标，即以满足儿童和家长需求为出发点，不断创新和发展家庭教育，探求家庭教育指导模式。在全社会努力下，家庭教育指导模式研究也取得了一些进展。然而，一般儿童家庭结构、家庭环境与农村留守儿童家庭结构和家庭环境存在着极大的差别。大多数研究是针对儿童的家庭教育指导研究，也有针对流动儿童的家庭教育指导研究，但有关农村留守儿童家庭教育指导研究却很少。

鉴于此，对农村留守儿童家庭教育指导研究十分必要。

当前，在中央和各级政府有关部门关怀下，各地实施“关爱留守儿童工程”，开展关爱留守儿童工作，初步探索了一些做法。例如有的地方已出现“代理家长”、“爱心妈妈”、“结对帮扶”等形式，突出的经验有：浙江开化县在乡村建立的“留守儿童俱乐部”，重庆市南川区创新了“还原家庭教育”、“留守儿童之家”、“社区联动”，广东的困境儿童帮扶机制，河南漯河的“四老”家长学校等，都富有特色，在当地都有一定的影响。他们通过开设亲情热线、关爱基金、幸福快车、

流动图书室,为留守儿童提供全方位服务。这对于农村留守儿童家庭教育的研究具有一定的启示作用。

然而,以上这些做法都只是自发或简单的,只为解决留守儿童目前的生活困境而实施的农村留守儿童家庭教育的弥补措施。他们对留守儿童父母或临时监护人只是局限在转告或讨论孩子问题上,所解决的只是留守儿童当时存在的某一方面的问题。而没能给父母及监护人以更多的家庭教育的指导,从而无法从根本上提升留守儿童家长的素质,无法使留守儿童父母或临时监护人主动参与教育、主动关心儿童!它们只是一种对留守儿童家庭教育缺失所做的补充,是一种“头痛医头,脚痛医脚”的解决留守儿童家庭教育缺失的办法,当然,也就不可能从根本上解决农村留守儿童家庭教育问题。

因此,针对农村留守儿童家庭教育的现状,建立具有长效机制的路径,探索解决农村留守儿童家庭教育问题的实效策略,就必须从关注农村留守儿童家庭教育指导上做起。

探索适合农村留守儿童家庭教育的指导就是要在一定的相关理论指导下,针对农村留守儿童在成长中存在的问题及家长在家庭教育中存在的问题,探求出适合农村这个基层组织和农村特殊家庭的对策。通过指导提高农村家长的教育素质、改进农村家长的教育行为、促进农村留守儿童的健康成长。

1.2 相关概念的界定

1.2.1 农村留守儿童

本文中的农村留守儿童是指由于父亲和母亲均为农民,且父母双方或一方外出务工,孩子仍然留在农村家乡,并且需要其他亲人或委托人照顾的处于幼儿教育 and 义务教育阶段的儿童(0—16岁)¹。农民外出的地域包括,本乡之外的县城、中等城市、省会城市、直辖市,或外省的其他城镇及乡村地区。

1.2.2 家庭教育

关于什么是家庭教育,研究者们有不同的表述:一位普通父亲秦德彪在呕心沥血教子20年后得出:“家庭教育从整体上讲,它是一项系统工程;从具体细节上讲,它又是一种个案教育,是父母家长这些特殊的教师对自己孩子这一种特殊个体的教育。”²在《辞海》中,对“家庭教育”的解释是“父母或其他年长者在家庭里对儿童和青少年进行的教育。”³《中国大百科全书·社会学》一书认为,家庭教育包括父母教育子女和家庭成员之间相互教育两个方面,其中主要方面是

¹ 吴霓等课题组:农村留守儿童问题调研报告[J].教育研究,2004,(10)

² 秦德彪.教子心经[M].红旗出版社,2005.3

³ 辞海[M].上海辞书出版社,1979.1023

父母教育子女。¹《中国大百科全书·教育》中把家庭教育定义为：“父母或其他年长者在家庭内自觉地、有层次地对子女进行教育。”²孙俊三等主编的《家庭教育学基础》中认为：家庭教育就是家长(主要指父母和家庭成员中的成年人)对子女的培养教育。即指家长在家庭中自觉地有意识地按照社会需要和子女身心发展特点,通过自身的言传身教和家庭生活实践,对子女施以一定的影响,使子女的身心发生预期的变化的一种活动。³赵忠心在《家庭教育学》一书中指出:按照传统的说法,家庭教育是指在家庭生活中,由家长,即由家庭里的长者(其中主要是父母)对其子女及其他年幼者实施的教育和影响。这是狭义的家庭教育。广义的家庭教育,应当是家庭成员之间相互实施的一种教育……在家庭里,不论是父母对子女,子女对父母,长者对幼者,幼者对长者,一切有目的有意识施加的影响,都是家庭教育。⁴

台湾学者王连生对家庭教育有狭义和广义两种解释,狭义的定义即“学前儿童在家庭中接受的教育,即父母对幼儿所施之情感生活之指导,与道德观念之养成。”广义的家庭教育为“一个人从生到死,受家庭环境、成员、气氛的直接熏陶或间接影响,在情感生活的学习上、伦理观念的养成上、道德行为的建立上,获得身心健全发展的指导效益。”⁵另一台湾学者黄乃毓在一本系统论述家庭教育的著作中指出:家庭教育强调在家庭里,家人彼此的互动关系,也就是说,父母和子女是相互教育的,家庭里发生的许多事都是直接或间接地让我们学到一些东西,我们也在日常家庭生活里接受最基础的教育。⁶华东师大教授陈桂生先生把家庭教育作为“应然状态”和“实然状态”之分,“家庭作为人降生后第一归属的社会群体,使未成年人初步掌握母语,形成生活习惯,自然地接受爱与主动地爱,从而奠定人格与个体社会化的初步基础。这大体上可以算是家庭教育职能的实然状态。”家庭教育的应然状态是指人们所期望的状态,是个体价值取向的一种具体反应。⁷

天津师大教科院杨宝忠教授在他的《大教育视野中的家庭教育》中列举了一些主要学者对家庭教育概念的理解:其中提到,我国著名教育家顾明远教授在《教育大辞典》中把家庭教育定义为:“家庭成员之间的相互影响与教育,通常是指父母对儿女辈进行的教育。”再有杨教授还提到台湾嘉义大学家庭教育研究所林淑玲教授在其主编的《家庭教育学》中的观点:台湾的家庭教育概念的发展经历了分别以黄乃毓、黄意舒为代表的前两个阶段,第三个阶段将家庭教育扩展到终身学习的观念,家庭教育不再是家庭中的人际间的事,而是所有家庭成员适应

¹ 中国大百科全书·社会学[M]. 大百科全书出版社, 1991. 104

² 中国大百科全书·教育[M]. 大百科全书出版社, 1985. 140

³ 孙俊三等主编. 家庭教育学基础[M]. 教育科学出版社, 1991. 1

⁴ 赵忠心. 家庭教育学[M]. 人民教育出版社, 2000.

⁵ 王连生. 亲职教育的基本观念之分析[J]. 师友月刊, 1980. 162

⁶ 黄乃毓. 家庭教育[M]. 台湾五南图书出版公司, 1996. 37

⁷ 陈桂生. 教育原理[M]. 华东师范大学出版社, 2000. 54

社会的学习与成长活动。国内还有些学者认为，家庭教育是“家庭环境、家庭气氛、家庭风尚给予在其中生活的每一个家庭成员的熏陶和教养”。¹

综观这些概念，大多是从家庭教育的对象角度进行界定的，包括狭义和广义两种。狭义的家庭教育是指父母对子女，尤其是对未成年子女的教育；广义的家庭教育是指对包括父母在内的家庭所有成员的教育。

本文中的家庭教育特指农村留守儿童家庭中的父母或临时监护人对子女的教育。

1.2.3 家庭教育指导

目前学术界对家庭教育指导还没有一个比较完整的、清晰的界定，可供参考的是上海教科院的李洪曾先生对婴幼儿家庭教育指导的界定，他认为：“婴幼儿家庭教育指导是指家庭外社会机构组织的，以学前儿童家长为主要对象的，以家庭教育为主要内容的教育活动。”²以此得出，家庭教育指导是指借助家庭以外的力量对家庭教育的实施者（主要是父母）、家庭教育过程、家庭教育方法等加以教育和指导。

另有学者认为，家庭教育指导是指有关专业人员或社会机构对实施家庭教育的成员（成年人或未成年人）从理论、方法、内容和技术等方面进行指导，确保家庭教育的科学性、针对性和实效性。

综上所述，家庭教育指导就是社会和儿童教养机构根据家庭教育过程中存在的问题、家长的困惑和家长自身的需要，向家长提供帮助的过程。它是提高广大家长自身素质和家庭教育水平的一种成人教育，是终身教育的一部分。家庭教育指导工作的目标是：提高家长思想道德、教子育儿水平；加强法制意识，规范家长自身的教育行为，促进家长和孩子共同成长。家庭教育指导工作的任务是：帮助家长更新教子观念，树立正确的育人观，明确为国教子的责任和义务；传授家庭教育的基本知识，指导家长掌握科学教子的方法，交流和推广家庭教育的成功经验，提高家长教养子女的能力；优化家庭教育环境，增强家庭、学校、社会共同参与素质教育的意识，形成育人整体合力，使之成为一项社会系统工程³

1.3 相关文献综述

1.3.1 国外家庭教育及家庭教育指导的发展

国外开展家庭教育及家庭教育指导比较早。美国自 1897 年召开了具有历史意义的第一次母亲会议以来，家庭教育以全新的面貌汇入社会大教育的洪流中。

¹ 杨宝忠. 大教育视野中的家庭教育 [M]. 社会科学文献出版社, 2003. 187

² 李洪曾. 家庭教育指导的目的、任务、性质与渠道 [J]. 研究与探索, 2004, 1, 2

³ 上海市妇联、上海市教委文件《上海市家庭指导工作大纲》

20 世纪末(1990 年)诞生了“家长教师协会(PTA)”，这是家长正式介入孩子教育的标志，也是家庭教育再次登上教育大舞台的开始。PTA 在其建立之初就确定了两项宗旨：家长教育和发挥家长在改进儿童受教育条件方面的作用。其后，从 60 年代中期起，美国广泛开展《开端教育计划》(The Head Start Project)。该计划强调家长对孩子的发展具有重要意义，要求幼儿园和学校必须积极帮助家长提高教育水平，组织家长参与儿童教育过程，以充分发挥家长的作用。该计划把家长参与和家长教育作为计划重要内容与成功的保证。

近三、四十年，发达国家以家长(包括未来家长)为对象的双亲教育活动日趋活跃。如英国的“家庭和学校协会”、“全国双亲教育联盟”等民间团体提供母亲教育课程，学校增设的“社区服务”课程中，也包括双亲教育方面的内容；在日本，93.8%的市镇村教育行政机构举办家庭教育讲习班与讲座，地方教育行政机构为幼儿家长开展家庭教育咨询活动，并为家长编辑发送家庭教育参考资料等。日本的 PTA 的发展也比较充分，它是以学校的班级为基本单位，在此基础上选出年级、校级的 PTA。所有的家长和教师都是 PTA 的成员，全国从上到下形成了由中央机构到基本单位的完整体系：在法国，以全国家庭教育学研究中心为核心，在全国主办双亲学校；在原苏联，苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学创办了家长学校，现已形成对家长普及教育知识的制度。1965 年，布鲁塞尔召开的国际双亲教育组织会议，在这次会议上正式成立了双亲教育国际联盟。20 世纪，国际教育组织召开一系列会议，并通过相关文件要求加强对家庭教育进行指导。¹

当前西方发达国家的家庭教育已成为体系庞大、相当成熟的实用型学科。从幼儿教育、少年教育到青春教育都有大批专家、学者活跃，其中，并且在众多家庭中享有巨大的影响力。例如我国目前市场上比较畅销的《培育男孩》一书，就是由美国最著名的、也是享誉世界的少儿教育和家庭问题专家威詹姆斯·杜布森博士所著。他被誉为当今美国的“家庭问题最高顾问”，杜博士的著述成为美国家庭的必备。²由此也可看出西方发达国家对家庭教育及家庭教育指导是相当重视的。

1.3.2 国内家庭教育指导的研究状况

家庭教育指导的相关文件

我国的家庭教育指导源于家校合作，在 80 年代借鉴国外的经验提出了家校合作问题，其中包括对家庭教育指导的探索。随着改革开放的进一步深入和教育事业的蓬勃发展，政府陆续出台了一系列法律、法规和政策，对家庭教育及家庭教育指导工作做出了规定，指明了方向。

90 年代初，国务院、全国妇联颁布了《全国家庭教育‘八五’规划》，明确

¹ 杨宝忠. 大教育视野中的家庭教育[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2003, 11. 344

² 鹿永建, 丁铭. 中国家庭教育: 2004 我们能做什么?[J]. 新华社.

了教育部门、妇联有家庭教育指导的职责，规定由各级妇联牵头实施家庭教育指导。在实施“规划”过程中，存在妇联与教育部门两层皮的现象，各级妇联家庭教育指导工作力不从心。为解决这一问题，《全国家庭教育‘九五’规划》及《全国家庭教育‘十五’规划》将“各级妇联牵头实施家庭教育指导”改为由学校牵头妇联配合，以学校指导为主。1994年8月发布的《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》中第15条明确提出了“要通过家长委员会、家长学校、家长接待日等形式，同学生家长建立联系，大力普及家庭教育知识，吸收家长参与教育过程。建立校外教育网点，使学校德育向校外延伸。”《九十年代儿童发展规划纲要》在“策略与措施”中，规定要“发展社区教育，建立起学校(托幼儿园所)教育、社会教育、家庭教育相结合的育人机制，创造有利于儿童身心健康、和谐发展的社会和家庭环境”，“利用各种大众传播媒介和群众喜闻乐见的形势，开展全国性家庭教育宣传、咨询、服务工作。”这为我国新时期的家庭教育指导提供了依据，极大的促进了家庭教育及家庭教育指导的研究和发展。在中共中央国务院1993年2月13日颁发的《中国教育改革和发展纲要》中指出：“政府、社会、家长要认真履行自己的义务，保证适龄儿童入学，制止学生的辍学”。其中第四部分，第37条中明确了“全社会都要关心和保护青少年的健康成长，形成社会教育、家庭教育同学校教育密切结合的局面。家长应当对社会负责，对后代负责，讲究教育方法，培养子女具有良好的品德和行为习惯”。1999年6月13日发布的《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》第26条指出：“全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻变革，是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程。学校、家庭和社会要互相沟通、积极配合，共同开创素质教育工作的新局面。”随后，各个地方政府出台了一系列法规、条例，有力地推进了家庭教育以及家庭教育指导工作的进程。¹

家庭教育指导在理论与性质方面的相关研究

我国在上世纪五、六十年代，家庭教育重新得到重视。但是，由于“文化大革命”的影响，有关家庭教育及家庭教育指导的研究自80年代才逐渐开展起来。对家庭教育进行有组织的科学指导，是近十几年的事。天津师范大学教育科学院扬宝忠副教授对家庭教育指导问题进行了理论探索。他以家庭教育诊断理论为依据，从家庭教育指导的必要性出发，阐述了家庭教育指导的基本理论。内容涉及家庭教育指导的性质、任务，家庭教育指导的原则，家庭教育指导的步骤和形式，家庭教育指导与家庭教育诊断的关系，家庭教育指导能力限度分析等，形成了一定的理论框架。扬教授认为，家庭教育问题更多带有个体特色，需要个案诊断和治疗。因此，家庭教育指导除普及家庭教育知识之外，更为主要的是针对家庭教育具体问题，制定解决方案，实施指导。作者指出：“家庭教育指导的有效实施，

¹ 潘清. 学校指导家庭教育实践的研究——对上海市浦东新区初级中学D校的个案研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 教育管理系 2005 届, 2006.

必须把重视家长在家庭教育过程中的主体地位和重视指导者与被指导者之间的沟通与分享作为基本的指导思想。”有关家庭教育指导模式的研究在学术界还未充分展开。

对家庭教育及家庭教育指导研究较多的还有上海教科院的李洪曾先生，他发表了许多相关的文章，特别是对我国婴幼儿家庭教育指导的目的、要求、任务以及指导的性质和指导渠道等进行了分析和探索¹。他认为，家庭教育指导是社会和儿童教养机构，根据家庭教育过程中存在的问题、家长的困惑和家長自身的需要，向家长提供帮助的过程。家庭教育的直接目标是提高家长素质。李洪曾先生还对家庭教育指导的性质和作用进行了较深入的阐述，他指出：“家庭教育指导是整个国民教育体系中的一个组成因素，它主要是以家长为对象的一种成人教育，但必定又是一种业余教育。家庭教育指导在个体社会化的整个过程中，是个体在为人父母后学习当父母、为人祖父母后学习如何当祖父母的继续适应社会发展的过程。因此，家庭教育指导是终身教育的一部分。家庭教育指导是引导教育家长学习如何教育子女的教育过程，是教家长如何当孩子的教师的教育，因此带有一种师范教育的性质”；他进一步指出：“家庭教育指导以提高家长的教育素质、改变家长的教育行为为根本，它不仅能促进儿童身体和心理的健康成长，而且带来家庭、教养机构和社会的变化。家庭教育指导是精神文明建设的一部分”。李洪曾先生还对家庭教育的对象、内容、形式等进行了阐述。这些探索虽然是针对婴幼儿家庭教育指导提出的，但是这些研究对其它阶段的家庭教育指导工作也有着很大的借鉴作用。

家庭教育指导在内容方面的相关研究

苏霍姆林斯基提倡的“家长教育”²是在致力于学校教育的同时，十分重视家庭教育，尤其强调在教育孩子的问题上，学校和家庭要密切配合、协调一致。苏霍姆林斯基所强调的家长教育是指为了配合学校教育，促进儿童身心的健康发展，对学龄儿童、学龄前儿童的家长以及未来的家长们，所进行的是一种通过提高认识、解决实际问题、使理论与实际相结合的、以学会如何做家长为直接目的、以促进儿童健康发展为最终目的的教育、教学活动。家长教育的对象范围比较广，包括学龄儿童家长、学龄前儿童的家长、刚刚怀孕或新婚的年轻人、以及高年级的学生和未婚青年。家长教育的内容根据其教育对象的不同而有所不同，从解决儿童教育中遇到的实际问题出发，带着强烈的问题意识向家长传授实际教育技巧、提升教育素养。苏霍姆林斯基主要借助于组织家长教育集体、举办“父母学校”的形式来进行家长教育，主要有三方面教育(1)关于爱情、婚姻、家庭等的情感教育；(2)关于儿童生长发育的知识教育；(3)关于家长与儿童成长发展相关性的教育；(4)关于提高家长教育理论素养的教育。

¹ 李洪增. 家庭教育指导的目的、任务、性质与渠道[J]. 研究与探索, 2004, 1, 2

² 姚庆. 苏霍姆林斯基开辟的儿童教育新路径—家长教育[J]. 现代教育科学, 2005, (3). 55

李洪曾认为家庭教育指导内容主要包括(1)向家长介绍、提供有关儿童发展、学校教育和家庭教育基本规律、理论知识和实际情况;(2)介绍儿童所处年龄段在生活和学习中以及家长在家庭教育中容易出现的问题,并提出供家长参考的处理意见和建议;(3)围绕社会热点问题和学校中心工作与家长交换意见。¹

王有才认为学校对家庭教育的指导内容应围绕两方面进行:(1)帮助家长树立正确的教育观念,让家长走出教育误区;(2)帮助家长掌握教育规律与方法,提高家长教育水平。²

家庭教育指导在形式方面的研究

李洪曾在《家庭教育指导工作的对象内容与形式》中指出,我国幼儿家庭教育指导的常用形式包括“个别指导”、“集体性指导活动”和“文字音像资料的介绍、推荐和提供”三类,在家庭教育指导方面,我们改革的方向是:首先,改变指导形式的单一性,向多样性发展。其次,要改变单向的、封闭的、居高临下的指导,向参与式的、开放的、平等的指导发展。

李朝英分别就家庭教育的集体和个别的指导形式进行了阐述。在《家庭教育的集体指导形式》中李朝英指出,集体性指导活动是根据同类家长共同的问题或需要,由指导者组织的家长集体参加的一种指导形式。集体性指导活动一般包括“家长会”、“家庭教育专题讲座与报告会”、“家庭教育经验交流会”、“家长讨论辨析会”、“中小学、幼儿园教育开放活动”和“亲子同乐活动”等具体形式。集体指导活动的指导对象面广量大,指导效率高;集体指导活动为指导者和家长在活动的动态过程中更全面地了解对方、自己和孩子提供了条件;但是集体指导由于需要统一时间,对一部分家长来说会发生时间安排上的困难。在《家庭教育的个别指导形式》中李朝英指出,个别指导是指个别指导者与个别家长之间,通过对话、书信、“伊妹儿”等手段,围绕着儿童成长的问题进行的“一对一”的沟通方式。个别指导形式包括:访问家庭、在园接待、个别咨询、电话联系、书信来往、家校联系册和电子信箱等等。个别指导在指导的针对性、机动性和时效性上占有较大的优势。但是,个别指导在指导效率、家长之间的自我教育上受到一定的限制。

家庭教育指导在人员方面的研究

何瑞珠在《家长教育的发展方向》中指出,1955年的“国际家长教育会议”曾达成共识认为家长教育工作者(家庭教育指导者)有三大类:(1)一些经常接触孩子及家长的专业人士,例如教师、社会工作者、医护人员、心理学家、青少年工作者、警务人员等。其中教师接受亲职培训甚为重要,因为他们面对不同的家长,教导的孩子更是未来的家长。(2)一些家长教育的专家,例如医学、心理学、教育学、心理分析及社会工作的专业工作者,也需要更全面地探究家长教育如何

¹ 李洪曾. 家庭教育的对象、内容与形式[J]. 幼教园地, 2004, 1, 2, 38.

² 王有才. 学校的家庭教育指导工作探微[M]. 中国家庭教育, 2006, (3). 37

在个人层次、学校层次以至社区层次逐步推展。(3)一些家长领袖,例如一些愿意担任义务工作的家长或家长组织的领导者。¹

柳华在《如何正确处理教师与家长的关系》中指出,指导家长是教师的责任,处理与家长的关系是做好家长工作的前提条件,具体有以下几点:(1)相互信任;(2)理解家长;(3)服务家长。²

于沛公在《青年教师开展家庭教育指导工作的研究》中指出,在对上海市徐汇区青年教师(35周岁以下)进行的问卷调查显示,37.2%的青年教师是独生子女,一半以上的青年教师还尚未“为人父母”,绝大多数工作时间不长,缺乏家庭教育指导的经验,大多数教师认为班主任、学校政工、教导教师是承担学校家庭教育指导的主要责任人。³

家庭教育在指导模式方面的研究

就目前所能查找到的资料来看,形成的主要是三种家庭教育指导途径:即学校指导家庭教育、社区指导家庭教育和市场化家庭教育指导。

(1)学校指导家庭教育

学校对家庭教育进行指导由来已久,这是源于学校与家庭所具有的天然联系。自家校合作在世界各国热烈开展以来,我国也于80年代中期相继在幼儿园、中小学开办了各种家长学校;并结合传统的家长会、家访等形式积极对在校学生的家长及其家庭教育给予指导和教育。这种教育和指导从早期的自发、无序、随意逐渐发展为自觉、有序、规范。

(2)社区指导家庭教育

社区指导家庭教育就是充分利用社区资源,指导、规范家庭教育。过社区可以更加有效地关注这些特殊群体的教育”。中国家庭教育网上还登载了许多有关社区家庭教育指导的文章,如湖北省武汉市妇联儿童部提供的论文《探索新世纪城市社区家庭教育新模式》,上海市普陀区长风街道社区家庭教育指导中心张红妹和黄赛兰的论文《“社区家庭教育指导中心”管理模式探索》,上海市长宁区虹桥街道办事处站的《0-18岁儿童社区家庭教育指导模式探索》等他们从各自的实际工作出发,提出了各种社区家庭教育指导的探索模式。

(3)市场化家庭教育指导

目前,国内相关的探索和研究还很少,不过,也有一些地方已有这方面的探索和尝试,例如河北省对家庭教育理念进行了创新,大胆尝试建立市场化的家庭教育指导模式。具体做法是成立了“厚朴亲子教育俱乐部”、“亲子教育培训指导中心”,将培训指导中心纳入市场经济运行轨道。亲子教育培训指导中心的管理模式完全为市场化,中心是在教育部门注册了专门从事亲子教育的培训中心,其

¹ 何瑞珠. 家长教育的发展方向[J]. 基础教育, 2002, (2). 24

² 柳华. 如何处理教师与家长的关系[J]. 教育导刊, 2002, 7, 56

³ 于沛公. 青年教师开展家庭教育指导工作的研究[J]. 中国家庭教育, 2004, (2). 28

管理模式完全为市场化,采取人员自聘,经费自筹,活动自主,改变以往家长学校中教师义务授课,家长免费听课的形式,教师讲课为有偿服务,要求培训指导中心以质量求生存,以效益求发展,培训指导中心的工作以市场为导向,走市场化发展道路,紧跟家庭教育发展动态,围绕家庭教育的需求确定工作重点。

这一模式的管理方式完全为市场化,充分引入市场机制,这在一定程度和范围内,能满足部分家长对优质教育服务的需求,为家庭教育指导的发展注入了新的活力,这些模式的某些方面对本文的研究具有借鉴和启发之用。¹

上海市妇联康惠君老师在《家庭教育“六化”指导模式的创建与策略》中指出上海家庭教育取得成功的重要点主要是成功探索出一条“社会化、规范化、专业化、多元化、个性化和科学化”的家庭教育指导模式。

广州市教育科学研究所的蒋亚辉在《家庭教育指导模式探析》中指出:在教育系统工程中,学校、家庭和社会三者的力量缺一不可,在家庭教育指导过程中,学校和其他社会机构处于指导者的地位,并形成了三种不同的指导模式,即以学校为主导的指导模式、以社团为主导的指导模式、以社区为主导的指导模式,三种模式各有优势,相互借鉴,弥补不足,形成有利于家庭教育事业发展的教育指导合力。

上海市嘉定区朱桥学校的张文红、何静在《让父母与孩子共同成长——流动人口家庭教育指导模式的研究》中指出,流动人口家庭教育指导模式的基本思想是:第一,应根据流动人口家长的实际需要予以适当的指导;第二,在指导过程中充分利用家长的资源,让他们互相取长补短。

1.3.3 本研究的局限与展望

综上所述,有关家庭教育指导的研究不少,且有一定的积极借鉴作用。只是面对这个农村留守儿童特殊群体,很多问题有待我们特别对待、特别深入去探索和研究。在此,本文提出几个值得关注的问题:

(1) 研究者们已有的研究多是对一般家庭的幼儿和小学阶段的儿童提出的,对农村留守儿童家庭教育指导状况的调查以及指导的探索和研究还没有。

(2) 已有的家庭教育指导探索和研究对农村留守儿童家庭教育指导工作有一定的借鉴作用,但需分类总结,理论提升,以便特事特用。

综上所述,本文有必要从农村留守儿童家庭教育的特殊性出发,针对农村留守儿童家庭教育的主体一家长及临时监护人,解决农村留守儿童在家庭成长中存在的问题以及家长在家庭教育中存在的问题。在指导的组织、对象、内容、形式及其有关要素上探索新路径,以便提高农村留守儿童家长的教育素质、改进他们的教育行为以促进留守儿童健康茁壮成长。

¹ 潘清. 学校指导家庭教育实践的研究[D]: [硕士学位论文]. 2006. 21-23

1.4 研究的目的、意义和内容

本文旨在面对农村留守儿童家庭教育的严重缺失，探究一种适合农村留守儿童家庭教育的科学可行的指导路径，建立农村留守儿童家庭教育指导工作的长效机制，以提高家长或监护人的教育素质和能力，促进全社会关心、关爱农村留守儿童，最终实现对留守儿童家庭教育的长效指导。

江西省是一个农业大省，也是一个劳务输出大省。农村留守儿童是经济社会转型期出现并将长期存在的社会群体，是最需要关注的特殊儿童群体之一。他们的健康成长，关系着儿童整体素质的提高，关系着广大家庭、广大农民群众的切身利益，关系着新农村建设和社会的和谐与稳定。规模庞大的留守儿童队伍，是外出务工父母最大的后顾之忧，他们由于家庭生活和家庭教育的缺失，无法享受正常的亲情关爱，而出现诸多问题。因此，如何解决留守儿童家庭教育指导问题，促进留守儿童健康成长，是一个不容忽视而又十分紧迫的任务。

所以，进行农村留守儿童家庭教育指导研究有着十分必要且重要的意义。

(1)通过对农村留守儿童家庭教育的指导，可以提高家长教育素质、改进家长教育行为、促进儿童健康成长，有助于实现城乡经济的协调发展，促进社会的稳定，最终促进家庭和社会的和谐和稳定。

(2)通过对农村留守儿童家庭教育的指导，使每一个农村留守儿童能同样拥有家庭的温暖和关爱，能同样享有家庭教育，这也是促进义务教育的均衡发展，不断提高义务教育质量与水平的现实需要。

(3)研究农村留守儿童家庭教育指导，有助于推动全社会对“留守儿童”的关心，促进他们的全面发展，为国家培养更多更好的人才。

(4)探寻农村留守儿童家庭教育指导路径可以为探讨农村留守儿童家庭教育提供崭新思路。

本文研究内容主要包括：绪论、农村留守儿童家庭教育指导现状、存在的问题及原因分析和解决问题的对策与建议。

1.5 理论依据

1.5.1 家庭教育学的相关理论

家庭教育学告诉我们，家庭教育不同于学校教育、社会教育，它对儿童及人的一生有着很强的影响作用。家庭教育具有其独特的广泛的群众性、强烈的感染性、特殊的权威性、鲜明的针对性和天然的连续性等。¹家庭中的教育者与受教育者之间的关系，也不同于学校的教育者和受教育者之间的关系。家长的文化

¹ 赵忠心. 家庭教育学[M]. 人民教育出版社, 2000, 104

素养、教育能力、教育思想、参差不齐，各不相同，教育的效果差别相当大。生活的经验告诉我们，从幼年时期开始教育不是那么困难的，但长大以后要矫正缺点再教育就困难得多，因此家庭教育是把好第一关，打好教育的基础的，所以也是十分重要的。儿童的可塑性最大，最容易接受教育。过去有些教育家把儿童比作一张白纸，可以任凭你在上面画。这种比喻虽然不很确切，因为儿童的发展要受到遗传、环境和教育三方面因素的影响，但是这种比喻也不是没有一点道理的。遗传素质只是发展的前提，对人的发展起决定作用的是环境和教育，而教育又是起主导作用的，它可以改变一定的环境，或者利用一定的环境，使它有利于儿童的发展。其中，家庭教育是最早期的教育，是一切教育的基础。学校教育和社会教育都是在家庭教育的基础上进行的。要充分发挥家庭教育在促进人个体发展中的作用和社会生活中的作用，就必须加强家庭教育指导。¹

1.5.2 家庭教育病理及诊断理论

教育病理及教育病理学的概念早在19世纪90年代德国莱齐大学司托里音伯耳教授的著述中就使用了²。对于什么是教育病理，诸多学者对此说法各异。日本学者大桥薰认为，教育病理就是“在教育过程中出现的偏移和失调状态，”即“教育内部和外部的异常条件使教育职能的实现受到严重阻碍(教育功能障碍)，结果派生出多种脱逸行为的过程。”³家庭教育同其它一切社会现象一样，在发展过程中也存在着不同程度的弊病，现实的家庭教育或多或少、或轻或重存在着某种“疾病”，甚至遭受几种“疾病”的折磨。那么什么是家庭教育病理呢？杨宝忠教授认为，家庭教育病理是指“家庭教育过程中出现的偏移和失调状态”。⁴大桥薰认为当代家庭教育病理主要表现在两个方面：第一，有关教育当事者的问题，第二，家庭中的教育环境问题。

日本学者友田正认为，家庭教育病理表现在教育浪费、教育纠纷、教育迟缓和差别四个方面。⁵家庭教育病理的形成，是历史与现实诸多因素综合作用的结果，家庭教育病理具有整体破坏性、消极影响长期性、直接传染性等特性。因而，要有效的解除家庭教育病理，就需要全社会的共同努力，其中最快捷有效的方法是对家庭教育进行科学指导和对家长进行科学教育。

1.5.3 中国家庭教育的传统

我国素有重视家庭教育的优良传统，在华人家庭教育的传统中，首先值得称道的，是我们的民族在几千年的发展过程中世代形成了一个共识，即重视家庭教育，认为教育子女是父母不可推卸的责任。对子女只养活、不教育的父母，不能

¹ 赵忠心. 家庭教育学[M]. 人民教育出版社, 2000, 414

² 燕良弼. 教育竞争急智的病理性诊断[J]. 现代教育研究, 1996. (1)

³ 张人杰主编. 国外教育社会学基本文选[M]. 华东师范大学出版社, 1989, 486

⁴ 杨宝忠. 大教育视野中的家庭教育[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2003, 11

⁵ (日)友田正编, 于仁兰等译, 林川校. 日本教育社会学[M]. 春秋出版社, 1989, 82-84

算合格的父母。这就如同宋朝王应麟在《三字经》中所讲的：“养不教，父之过”。要想作个合格的父母，就必须尽到教育子女的责任。

教育子女的重要性已被周朝的帝王认识到，周成王主持国政后，周公就作《无逸》告戒成王不可贪图安逸。司马迁在《史记》中也记载了周公告戒儿子伯禽不可以国骄人的两段话。可以说，先秦时，华夏民族重视家庭教育的风气已经比较普遍流行，父母负有教育子女的责任的观念已经成为共识。家庭教育的主要内容也大体定形，家庭教育传统的雏形已经形成。

秦汉以后，家庭教育的传统得到巩固。家庭教育的内容更加丰富。父母对子女的教育也不限于子女年幼的时期，而是贯彻子女的终生。陆游在 78 岁的这一年还写了一首诗，赠予即将去江西吉州任职的儿子，告戒儿子听讼决狱要明察详审，居官要尽职尽责，廉洁自守。当代共产党的高级干部谢觉哉也写信给他近 60 岁的儿子，要他服侍好自己的母亲，教育好子女，学习好国家的政策。¹

总之，把教育好子女作为父母的重要责任，是中华家庭教育几千年来的传统。我国家庭教育理论已经形成很有民族特色的理论体系。教育科学、心理科学和其他有关科学的发展，给我们指导家庭教育提供了理论基础，使我们有可能对家庭教育进行指导。

1.5.4 儿童发展心理学相关理论

儿童发展心理学告诉我们，儿童由于神经系统处于发育成熟的过程中，更容易接受环境刺激的影响，具有更强的可塑性。心理的发展不是在真空中发展，而是在个人经历的现实环境中发展。各种环境事件以及它们的不同方式的结合影响着个体的发展，从而构成了不同个人的独特生活发展道路。²这就为农村留守儿童在家庭教育缺失状态下出现的各种的可能性提供了理论的依据。儿童刚生下时是一个生物的个体，但当他置身于家庭环境的影响下就开始了社会化过程：儿童在家庭中学习他本民族的语言、文化或社会的标准、价值和所期望的行为，发展各种认知能力。在其毕生发展的各个年龄阶段，每个人都从自己的家庭成员中获取信息，寻求帮助和感情上的支持。因此，无论从深度和广度来看，家庭对儿童心理发展的影响是其他环境条件所无法比拟的。³

1.5.5 维果茨基文化-历史发展理论

按照维果茨基的文化-历史发展理论，儿童的心理是在人与人之间的社会交往中发展的。儿童成长过程中受“纵横”两种社会关系的交互影响，“纵”的关系就是指自上而下的亲子关系。“横”的关系是指友谊关系。亲子关系是一种权威服从关系。儿童从一开始就跟父母建立了一种依恋关系，通过与父母的交往，

¹ 陈升. 中华家庭教育的传统与经验[J]. 当代青年研究, 1997, (21)

² 方富熹, 方格. 儿童发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004, 18

³ 方富熹, 方格. 儿童发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004, 126

儿童感受到父母对自己的爱，从而产生一种安全感和对父母的信任感。且家庭中父母对子女的教养方式对儿童的心理发展起着关键性的作用。不同的家庭教养方式体现了不同的亲子交往的特点，这是影响儿童心理发展的最直接的社会环境，对儿童的认知、个性和社会性发展起着重要的作用。¹

1.6 研究方法和研究思路

1.6.1 研究方法

本研究主要采用文献研究、问卷调查法、访谈法及数理统计法进行综合分析。

1、文献研究法：文献研究法就是对文献进行查阅、分析、整理，并力图找寻事物本质属性的一种研究方法。该研究法通过对文献资料进行理论阐释和比较分析，帮助研究者发现事务的内在联系，找寻社会现象产生的规律性。从确定研究问题到形成结论，文献研究构成一个相对完整的整体，它是重构过去发生过的事件和解释事件意义的系统过程，能为研究者研究教育问题提供观察的角度，能使决策者从中获益。

本研究将利用各种条件通过校图书馆、国家图书馆、期刊等途径收集有关家庭教育各方面的文献进行整理、分析。搜集并整理已有的国内外研究资料，作为本研究的基点。

2、问卷调查法：问卷调查法也称问卷法，它是调查者运用统一设计的问卷，向被选取的调查对象了解情况或征询意见的调查方法。问卷调查具有简洁、方便、经济等特点。针对本研究的目的，笔者设计了一份综合问卷，对相关的人员如教育部门学校、妇联、关工委等采用了问卷调查。

3、访谈法：访谈就是研究性交谈，是以口头形式根据被询问者的答复收集客观的、不带偏见的事实材料，以准确地说明样本所要代表的总体的一种方式。本研究涉及的访谈所收集信息资料是通过研究者与被调查对象面对面直接交谈方式实现的，具有较好的灵活性和适应性。

4、数理统计法：本研究还运用社会学分析软件 spss 11.0 对定量数据进行了数据分析，对定性调查资料则采用了归类—分析—总结的方法分析，开放性问题用内容分析法（content analysis）进行了分析。并采用 Office Excel 2003 制作图表。

1.6.2 研究思路

本文以江西省部分区市为背景，通过对农村留守儿童身边的学校教师或妇联关心下一代工作委员会（以下简称关工委）等部门的问卷调查，了解农村留守儿

¹ 方富熹，方格. 儿童发展心理学 [M]. 北京：人民教育出版社，2004, 372

童家庭教育指导的现状，分析留守儿童家庭教育指导中存在的问题及成因，最后提出对策与建议，试图探索出一条特色鲜明、具有普遍推广意义的指导家庭教育之路。

第2章 江西省农村留守儿童家庭教育指导相关调查

2.1 农村留守儿童家庭教育指导现状

据调查可知,江西省各级党委、政府高度重视关爱留守儿童工作,将其列入重要议事日程,对其问题进行专题研究,在各级妇联牵头下各级组织积极参与实施关爱农村留守儿童工作。首先,各级组织和学校都成立了留守儿童工作领导小组等机构。如新余市在渝水区进行留守儿童家庭教育示范基地试点工作,各乡镇成立了留守儿童家庭教育工作领导小组,制定出台了一些具体的实施办法和管理办法,建立留守儿童档案;吉安市青原区党委政府成立了关爱留守儿童工作领导小组,成立留守儿童家庭教育工作领导小组;东坪乡妇联牵头成立农村留守儿童教育工作领导小组;樟树市洲上初中早些年就成立了由校长任组长,副校长任副组长,其他相关人员为组员的“留守儿童”教育管理工作领导小组等等。

然后各区市部门组织和学校纷纷建立了各种各样的关爱农村留守儿童的工作机制,采取了一些关爱农村留守儿童的措施方法。有建立留守儿童家长学校的,如新余市渝水区姚圩镇由妇联牵头成立家庭教育指导中心,以家长学校为依托,开展留守儿童监护人培训,并利用外出务工人员春节集中返乡之际举办留守儿童家长培训班;也有建立“代理家长制”的,如遂川县开办留守儿童“代理家长培训班”;新余市分宜一小创办了“爷爷奶奶家长学校”,请省家庭教育讲师团成员定期为祖辈家长授课;吉安市新干县大洋洲中心小学把家庭教育工作重点放在留守老人身上,让老人们想当“好家长”;樟树市各中小学组织和动员学校老师做留守儿童的“代理家长”;修水县组织“爱心妈妈”与留守儿童结对帮扶;东坪乡开展全乡教师、村干部与留守儿童“1+4”帮扶结对管理教育模式;万载县实施留守儿童寄宿制教育;湾里区实施发挥“五老”作用,关爱“留守儿童”,每个乡镇、街办的威望高、素质好的离退休老干部、老教师等与留守儿童进行结对帮扶或担任其爱心家长;进贤县开展“五个一”工作机制;还有以个人为代表开展的帮助留守儿童的典型,如玉山县“代理妈妈”钟文花15年来省吃俭用帮扶留守儿童35名,其中7名考上了大学;并无偿提供6间平房办幼儿园,被中宣部新闻局确定为宣传典型。宜春高安市新街镇邓家小学创立了“模拟家庭”,以班为单位每位教师认领2—3名留守儿童;另外,还有利用春节时期,在街头展出“留守儿童的风采”专题展板,播放专题片等的,如于都县制作“关爱留守儿童工程”的光盘,在开往广东、福建等外出务工人员乘坐较多的长途汽车播放专题片,在外出务工人员中产生较大反响。这些生动、形象的宣传举措,为更好

地构建社会、家庭、学校三位一体的工作机制，营造良好的留守儿童关爱氛围起了极大促进作用。

以上种种，通过开设亲情热线、关爱基金、专题宣传等为留守儿童提供服务。从调查效果来看，是有一定成效的，对农村留守儿童的成长有一定的积极作用。然而，这些做法大多只是针对某一问题或当前出现的某问题所采取的措施，多数是妇联或学校牵头只是为留守儿童缺失家庭教育而采取的弥补措施而已，大多还停留在工作经验的总结上，缺乏一定的系统性、长效性、深入度和理论性，也无广大的普适性。他们也有对父母或临时监护人进行家教指导，但也只是局限在对孩子问题的转告或讨论以解决儿童当时存在的某一方面的问题，而不是从提高家长们的教育理念素养上入手，所以缺乏长效性，也未能调动起农村家长参与家庭教育的主动意识，对农村留守儿童家庭教育没能起到根本性的促进作用。

2.2 农村留守儿童家庭教育指导相关调查

为更好地推进留守儿童家庭教育指导工作，本调查选择了江西省 11 个地市所辖的农村进城务工人员相对多的县区乡镇（如南昌市的湾里区、进贤县；乐平市；萍乡市的莲花县、芦溪县；九江市的永修县、修水县；新余市；贵溪市；于都县、瑞金市、定南县；宜春市的袁州区；吉安市的青山原区、抚州市的资溪县；上饶市的信州区等等），对与留守儿童指导相关的学校教师、妇联、关工委等部门人员进行了问卷调查。共发放问卷 590 份，100 份为无效问卷。有效问卷 490 份，有效率为 83.1%。

2.2.1 与指导必要性相关的调查结果

1. 关于农村留守儿童家庭教育状况

在这部分，首先特设了这样一个问题：与一般农村儿童家庭相比，农村留守儿童家庭教育状况是否更好或更差？调查呈现如下：

表2-1 农村留守儿童家庭教育状况

	频数	百分比	有效百分比	累计百分比
有效值 0	5	.8	1.0	1.0
1	22	3.7	4.5	5.5
2	163	27.6	33.3	38.8
3	300	50.8	61.2	100.0
总计	490	83.1	100.0	
缺失值	100	16.9		
总计	590	100.0		

（注：0表示此题弃选。后同。）

调查结果显示，有效问卷中约有 61.2%的问卷回答农村留守儿童家庭教育状况比农村其他儿童更差，超过半数；相比之下，只有 4.5%的问卷回答了前者较好；另外有 33.3%的问卷回答两者差不多。从这反映出农村留守儿童家庭比一般的农村儿童家庭相比，前者家庭教育状况更差。从而也说明了对农村留守儿童家庭教育指导是很有必要且迫切需要。如图 2-1 所示。

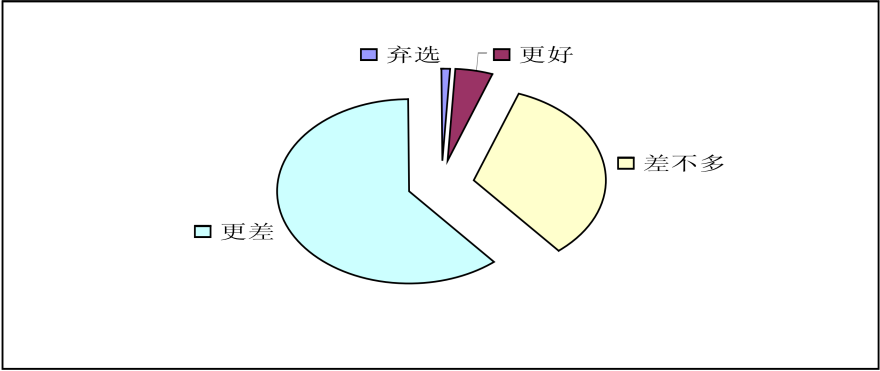


图 2-1 与一般农村儿童家庭相比，农村留守儿童家庭教育状况

2. 关于农村留守儿童家庭教育特点

农村留守儿童家庭教育状况如此之差必有其不同一般特点，据调查，其产生这差异的最大特点是父母不在孩子身边。（见表 2-2）

表2-2 家庭教育特点

		频数	百分比	有效百分比	累计百分比
有效值	0	3	.5	.6	.6
	1	403	68.3	82.2	82.8
	2	47	8.0	9.6	92.4
	3	37	6.3	7.6	100.0
	总计	490	83.1	100.0	
缺失值		100	16.9		
总计		590	100.0		

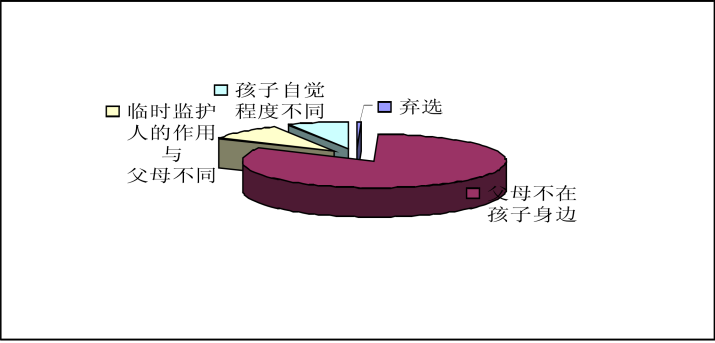


图 2-2 导致农村留守儿童家庭教育状况的主要特点

调查统计显示，父母不在孩子身边这一特点的比例最高，占有有效总数的

82.2%；临时监护人的作用与父母不同这一特点占 9.6%；也有认为是因为孩子自觉程度不同的，占 7.6%。从中可看出父母在孩子身边的不可取代性。父母对子女的亲子教育万万不可缺失，其他任何人的监护教育只能是亲子教育的补充而绝不能越俎代庖。这反映出父母虽然在外务工，但他们也是指导工作中的不可缺少的对象，对留守儿童父母的指导是很有必要的。如图 2-2 所示。

3. 关于决定农村留守儿童家庭教育状况好坏的主要因素

影响农村留守儿童家庭教育状况的因素有很多方面，但事物都有其主要方面。对此的调查显示如下：

表2-3 决定因素

	频数	百分比	有效百分比	累计百分比
有效值				
0	4	.7	.8	.8
1	149	25.3	30.4	31.2
2	292	49.5	59.6	90.8
3	45	7.6	9.2	100.0
总计	490	83.1	100.0	
缺失值	100	16.9		
总计	590	100.0		

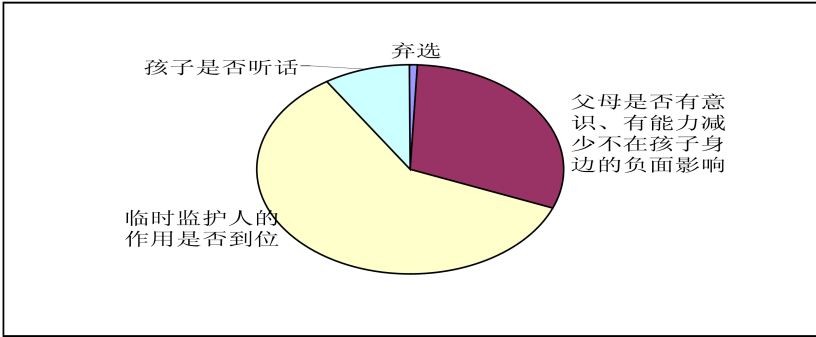


图 2-3 决定农村留守儿童家庭教育状况好坏的主要因素

从上图表我们可以看出，临时监护人的作用是否到位占据比例最大，占有有效总数的59.6%；父母是否有意识、有能力减少不在孩子身边的负面影响占30.4%；而孩子是否听话这点比例最少，仅占9.2%。由此可知，对于农村留守儿童来说，其临时监护人起着更主要的作用。临时监护人作用是否到位成为决定他们家庭教育状况好坏的最主要因素。这也反映出在对农村留守儿童家庭教育指导过程中，对临时监护人的指导是不可忽略，很有必要的。

4. 关于对农村留守儿童家庭教育是否有必要进行针对性地指导

在进行农村家庭教育指导的基本工作之外，是有必要对农村留守儿童家庭教育进行有针对性的指导呢？调查结果如下：

表2-4 针对性的指导是否必要

	频数	百分比	有效百分比	累计百分比
有效值 0	5	.8	1.0	1.0
1	377	63.9	76.9	77.9
2	100	16.9	20.5	98.4
3	8	1.4	1.6	100.0
总计	490	83.1	100.0	
缺失值	100	16.9		
总计	590	100.0		

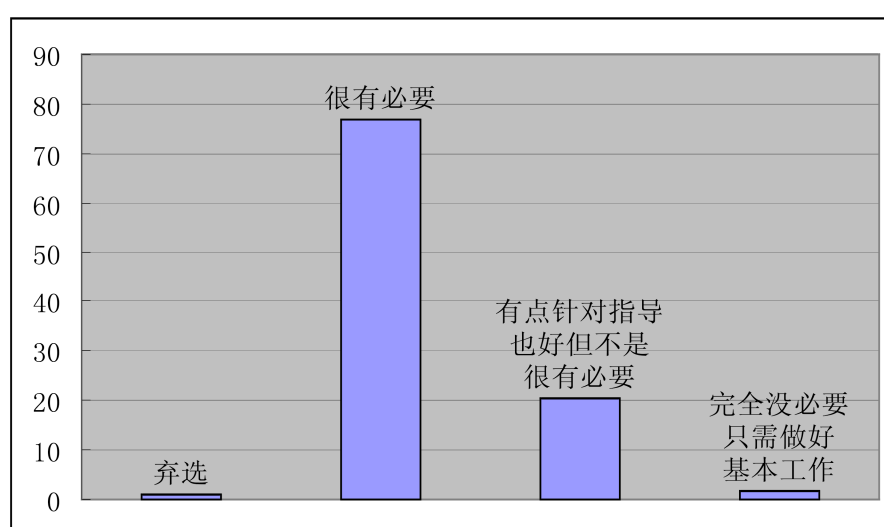


图2-4 对农村留守儿童家庭教育是否有必要进行针对性的指导

从上图表可清晰看出,认为很有必要对农村留守儿童家庭教育进行针对性的指导的人数比例最多,有377人,占有效总数的76.9%;100人认为有点针对性指导也好,但不是很必要的,占20.5%;而认为完全没有必要,只要做好基本工作即可的只有8人,仅占1.6%。这反映出这项针对性的指导工作还是深受大家关注且认同的。如图2-4所示。

2.2.2 与指导相关内容的调查结果

1 指导对象

农村留守儿童家庭不同于一般农村儿童家庭。对指导对象的调查,如图5所示:

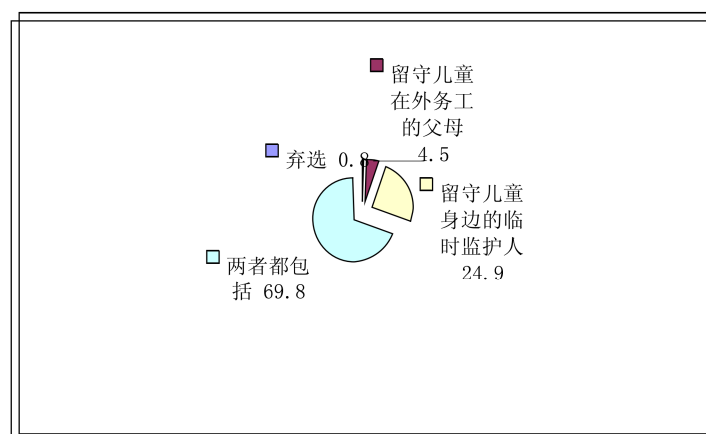


图2-5 指导对象

调查反映赞同指导对象定在其在外务工的父母和临时监护人两者的人数最多，占有效总数的69.8%。24.9%的人认为指导对象应只针对临时监护人；认为应只针对其在外务工的父母指导的，占4.5%。由此可知，对农村留守儿童家庭教育指导既不能只是针对其父母，也不能只关注其临时监护人，而应是两者兼之。

2 指导时间

农村留守儿童家庭中大多情况下是临时监护人照顾着儿童，大多数父母亲在外务工，难得回家一次。针对农村留守儿童的父母进行家庭教育指导，在指导的时间上是一个不容忽视的问题。

据统计，认为外出务工前进行对父母指导最佳，占有效总数的 47.6%，据调查统计，理由是父母监护人以及孩子都在家，更方便针对性地进行家庭教育指导；而认为外出务工期间进行指导的只占 8.2%；认为其父母中途返乡时进行指导的，只占 5%；不过，也有不少人认为应当将前几项相结合进行指导，占有效总数的 33.2%，调查结果显示其理由是外出前指导思想准备，外出务工间不断沟通，中途返乡再督促指导，如此这样时时紧跟，效率更高更好。而全面地让父母接受指导，因地制宜地指导才能达到最佳的效果，且也能更引起家长的重视。这反映出对常年不断出外务工的父母来说，外出务工前进行指导更十分必要。如图 2-6 所示：

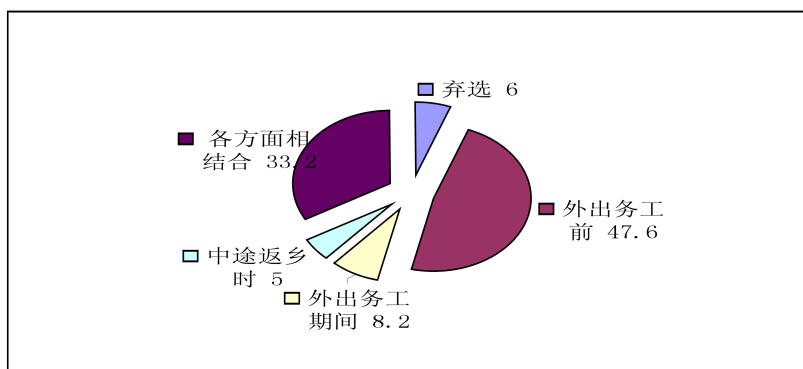


图 2-6 指导时间

3 指导方式

家庭教育指导的方式多种多样，针对农村留守儿童的家庭教育更为复杂多样。对常年在外务工的父母以及在家的临时监护人来说，方式的选择很有必要。调查显示如图 2-7：

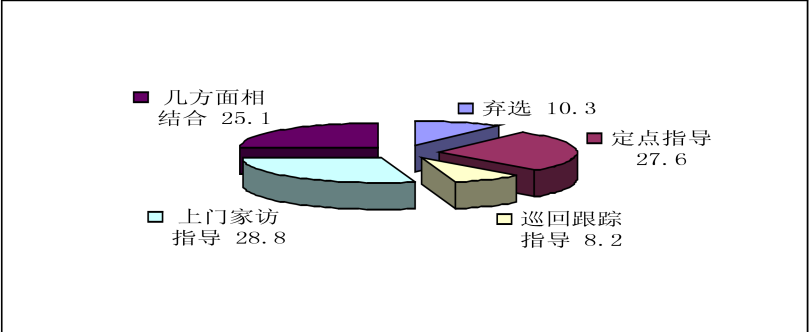


图 2-7 指导方式

据统计，认为采取上门家访进行指导的稍多些，占了 28.8%，调查中，推荐理由认为每个家庭情况不同，上门家访具有针对性，相对其它几项效果会更好；其次是定点指导，占 27.6%，理由是家长们务工无定，所以应进行定点指导；还有 25.1%的人认为应该这几种相结合进行，理由是方式多样效果更好；此外还有 8.2%的人认为应巡回跟踪指导，理由是这样可以不间断。这反映出上门家访指导与定点指导对指导对象来说更为方便和普及些。

4 指导方法

农村留守儿童家庭父母常年在外，其临时监护人也有着各种各样的情况，指导方法要灵活多样，应该以其父母和监护人为主体，使之方便且指导结果有效。

据统计，认为应该举办培训班的稍多些，有 92 人，占有效总数的 28.8%，调查结果显示推荐理由是更易让父母们从培训中直接获取相关的家教知识；其次是召开座谈会的形式，有 90 人，占 28.2%，理由是这样可以让大家畅所欲言，讲的形式更灵活；认为这几项都应结合的有 74 人，占 23.2%，理由是三种办法单独运作极难完全解决问题，只能因地制宜，分层实施；举办报告会的很少，占 6.6%。这反映出在指导形式的选择时家长主体地位必须予以考虑。如图 2-8 所示：

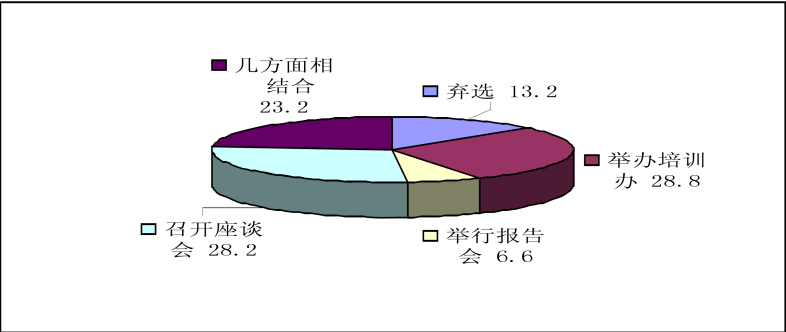


图 2-8 指导方法

5 指导媒介1

在指导过程中，指导者与被指导者双方就一些家教问题或突发性问题需要沟

通，媒介就成为必不可少的选择。应用什么媒介进行指导比较能让父母或临时监护人感觉方便且又能受到及时的指导呢？对这个问题我们进行了问卷调查。（见图2-9）

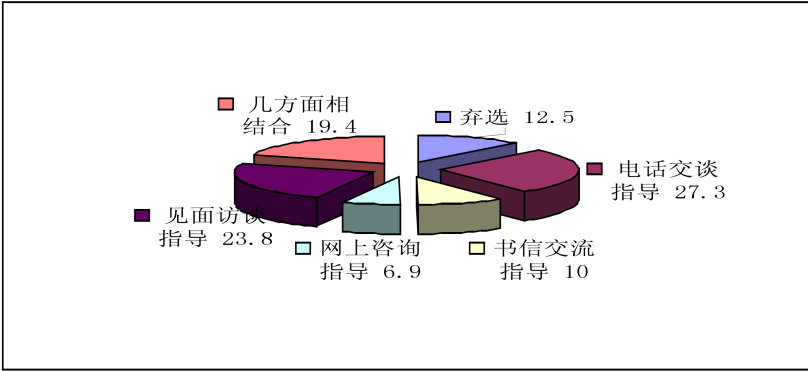


图2-9 指导媒介1

调查结果显示：电话交谈指导的比例稍多，占有效总数的27.3%，推荐理由是电话通话简洁方便，更能表达双方的想法；其次是见面访谈指导，占23.8%，理由是面对面近距离访谈更直接，易反馈，且时间不受如电话费用的限制，这不仅适合在外偶回乡的父母也更适合在家照顾孩子的临时监护人；而认为用书信交流指导的较少，只占10%，不论是父母还是临时监护人都便使用；认为网上咨询指导的观点最少，只占6.9%，因为一般农村留守儿童父母和临时监护人没有电脑或不会上网；而认为这几个方面相结合起来的占19.4%，理由是多种形式结合才能满足不同层面的家长需求。

指导媒介2

在指导工作中，当我们必须借助些媒介如广播电视、书籍光盘甚至网络等来指导时，对农村留守儿童家庭教育指导对象父母或临时监护人来说，他们认为这其中哪个更为合适有效呢？（见图2-10）

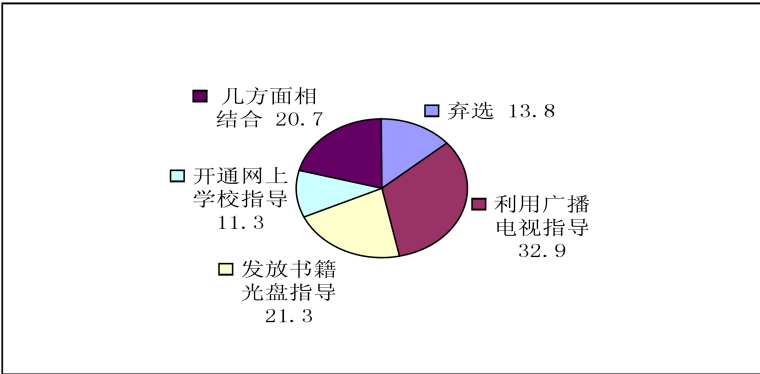


图2-10 指导媒介2

如图所示，广播电视还是更受欢迎些，认为用它进行指导人数较多些，有105人，占有效总数的32.9%，调查显示，推荐理由是广播电视普及化，且可以让他

们在不经意中接受教育，结合实情，家长更易接受。父母们大多文化较低，也没有条件和时间，其它方法不现实；其次是发放书籍光盘进行指导，有68人，占21.3%，理由是大多家长都忙碌着也很少看电视，只有闲下来时可通过观看光盘等学会指导方法；认为开通网上学校指导的最少，只有36人，仅占11.3%，理由是网上信息广泛，易收集；而认为上述几方面应该相结合的有66人，占20.7%，理由是形式多样结合，效率更高。这反映了在指导媒介的调查上，经济简捷、方便和实用是最有效的选择原则。

6 指导内容

家庭教育指导内容是多方面的，农村留守儿童家庭是个特殊的群体，其家庭教育指导内容更复杂多样。

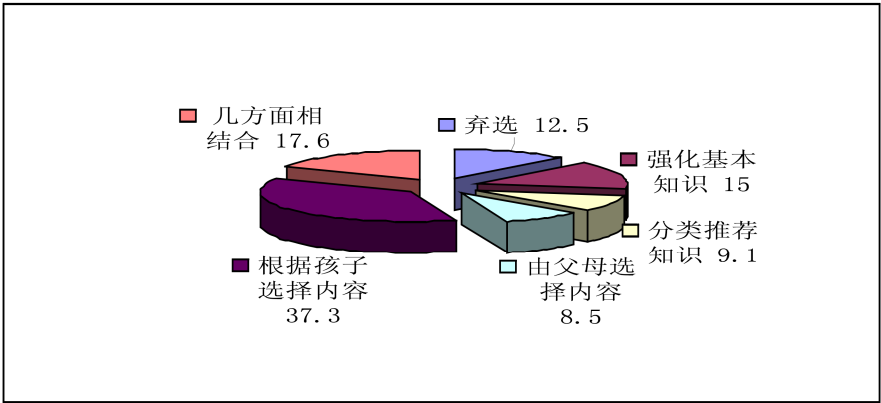


图 2-11 指导内容

据调查统计，根据孩子情况选择内容来进行指导比例最大，占有效总数的37.3%，推荐理由是大多觉得孩子情况不一，对症下药，因人而异，因材施教；其次是所有几方面相结合的，占17.6%，理由是以上各项各有其适当之处，不能强制使用哪一项，将它们相结合，可以使父母更易获得全方面的指导，进而全面地教育孩子；再次是认为应该强化基本知识的，占15.0%，理由是基础教育还是应掌握基本知识；而9.1%的人认为应该分类推荐知识来进行指导，理由是这些父母本来时间就有限，而各家情况也不同，所以分类推荐知识来指导更好些；认为由父母选择内容的占8.5%，理由是这样父母更容易被指导更易接受。如上图2-11所示。

这反映了指导者以孩子为主体考虑整个家教指导工作。

7 指导实施区域

农村留守儿童父母一般都常年在外出务工，对父母的指导实施区域不再固定在家，为达到最有效的指导，组织实施区域就必然成为一重要的选择。如图2-12。

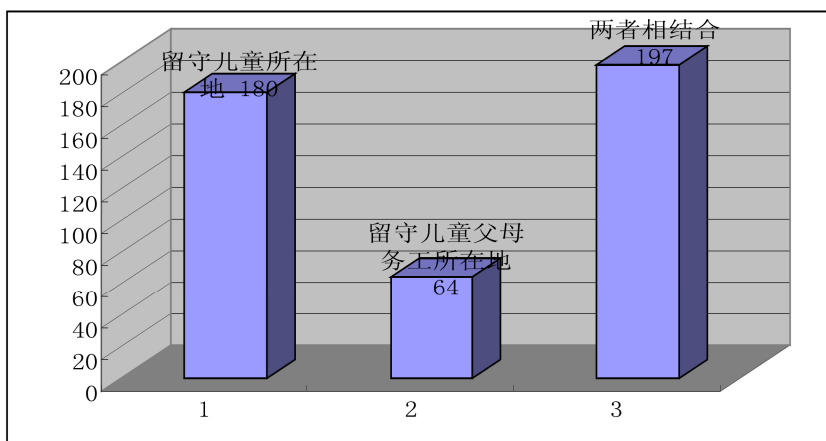


图 2-12 指导实施区域

据调查统计，认为应该在留守儿童所在地和其父母务工地相结合的最多，有197人，占有效总数的39.8%；其次是认为应在留守儿童所在地，有180人，占36.9%；64人认为应在留守儿童父母务工地的，占13.3%。这说明了对其父母的指导区域最好是留守儿童所在地与父母们务工地相结合进行，尤其是要关注其在留守儿童所在地实施指导。

8 指导的主体部门

农村留守儿童家庭教育指导工作是一项系统工程，需要政府及相关部门的合力支持。部门分管不力导致的后果就会是如踢足球一般，无人采。对这个庞大且复杂的工作，实施主体部门是不可缺少的。（见图2-13）

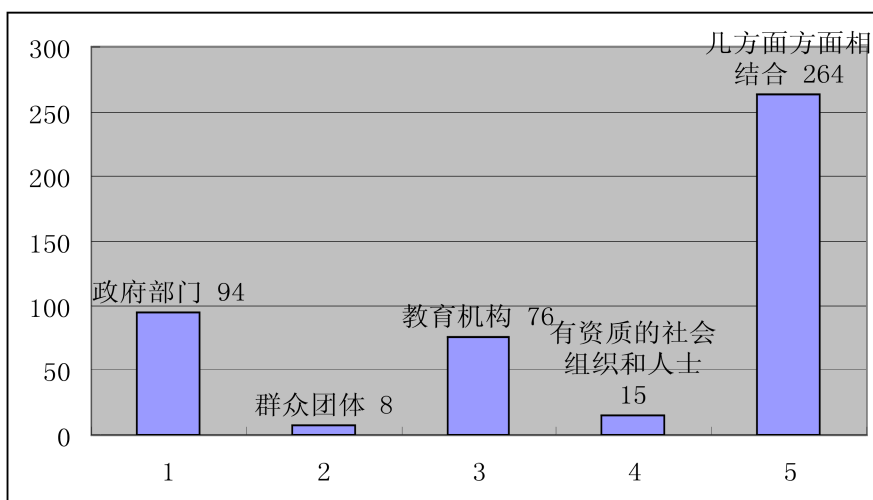


图2-13 指导的主体部门

从上图可知，在应由谁组织这项工作的问题上，政府部门和教育机构应挑起大梁。单个选项中政府部门所占比例最多有94人，占19.3%；其次是教育机构，占15.2%；而认为应由有资质的社会组织或人士和群众团体实施的很少，分别为15人和8人，仅占3.1%和1.6%。当然这几项相结合的为数最多，有264人，占54.0%。这反映出政府部门和教育机构对农村留守儿童家庭教育指导工作有着

重要的意义，它们是组织实施指导工作的主要主体部门。

2.2.3 与指导实施相关的其它调查结果

1 指导工作经历费

任何工作，其经费问题是不可或缺的物资保障。没有它，无从开展；缺乏它，无法深入。对农村留守儿童父母的家庭教育指导这一项庞大的社会化工作，经费的保障就更为重要。

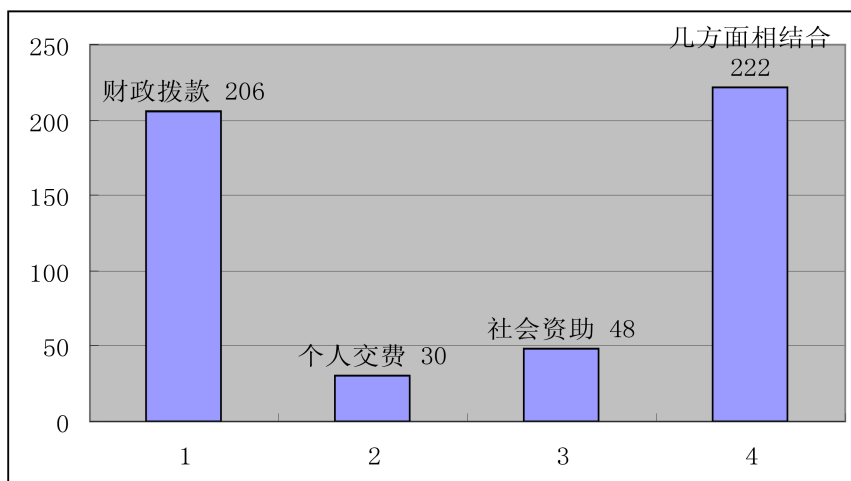


图 2-14 工作经历的保障

据统计，认为应由财政拨款来提供经费的有 206 人，占有效总数的 41.9%；认为个人缴费的只有 30 人，占 5.9%；认为应由社会资助的有 48 人，占 9.6%；而认为上述各方面相结合的有 222 人，占 45.2%。（见图 2-14）

这反映了人们对政府的期望：系统的社会工程需要政府财政的有力支持。

2 指导工作的执行人员

在农村留守儿童父母的家庭教育指导工作问题上，指导人员当然不能没有。选择合适的指导人员是一项必须认真对待的事情。指导人员的选择直接影响着指导工作的有效度。调查结果如下图所示：

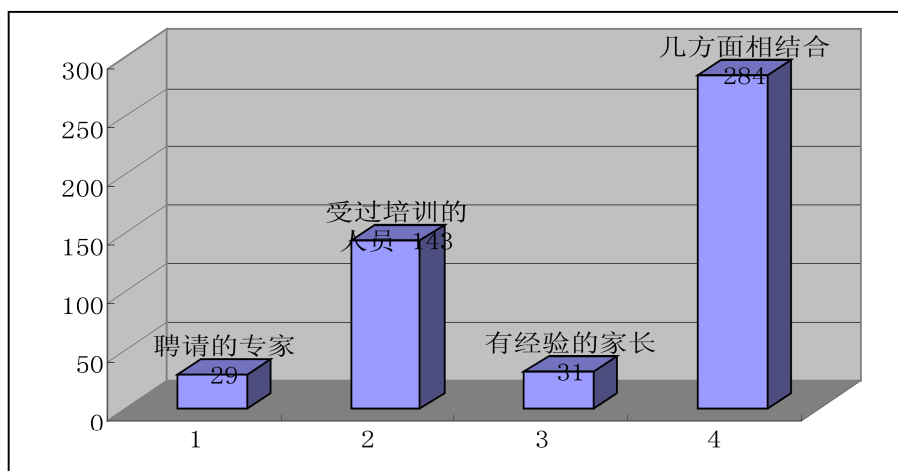


图2-15 指导人员

据调查统计，有143人认为应由受过培训的人员担任，占总有效问卷的28.9%；31人认为应由有经验的家长担任，占6.1%；有29人认为应由聘请专家来担任，占5.7%；而认为上述几方面相结合的最多些，有284人，占57.5%。从中可知，受过培训的人员更为合适，而在整个指导工作过程中，还可适当辅以其它人员比如聘请一些专家或有经验的家长作为有效的补充。这反映出专业性知识文化在人们的心里占据着极为重要的位置。

3 临时监护人的指导

众所周知，大多数农村留守儿童平时是由临时监护人照顾的。对儿童的家庭教育教育指导当然不能缺了临时监护人这个角色。对这些特殊群体来说，临时监护人的作用甚至可以说和父母相提并论。那么针对临时监护人的指导是否和针对父母的指导一样呢？调查结果如下表所示：

表2-5 临时监护人的指导

	频数	百分比	有效百分比	累计百分比
有效值 0	14	2.4	2.9	2.9
1	47	8.0	9.3	12.2
2	416	70.5	85.1	97.3
3	13	2.2	2.7	100.0
总计	490	83.1	100.0	
缺失值	100	16.9		
总计	590	100.0		

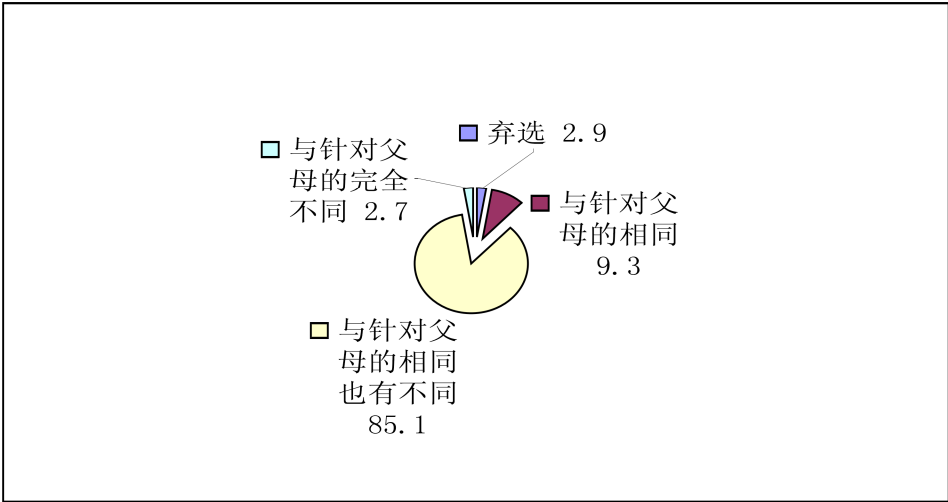


图 2-16 针对临时监护人的指导是否和针对父母的指导一样

从上表可知，85.1%的人认为对临时监护人的指导应与针对父母的指导既有相同也有不同；而认为与针对父母的指导相同及与针对父母的指导完全不同的很少，分别仅占 9.3%和 2.7%。这反映出针对父母和对临时监护人的指导内容大多是同一的，当然也要根据情况分别对待。如同 2-16 所示。

4 指导工作中最大的问题

农村留守儿童问题是个系统工程，留守儿童的教育问题是一项关系全社会的大事。对其的家庭教育指导工作必存在着很大的困难和复杂。这些问题的解决直接影响农村留守儿童家庭教育指导工作的有效实施。如下图所示：

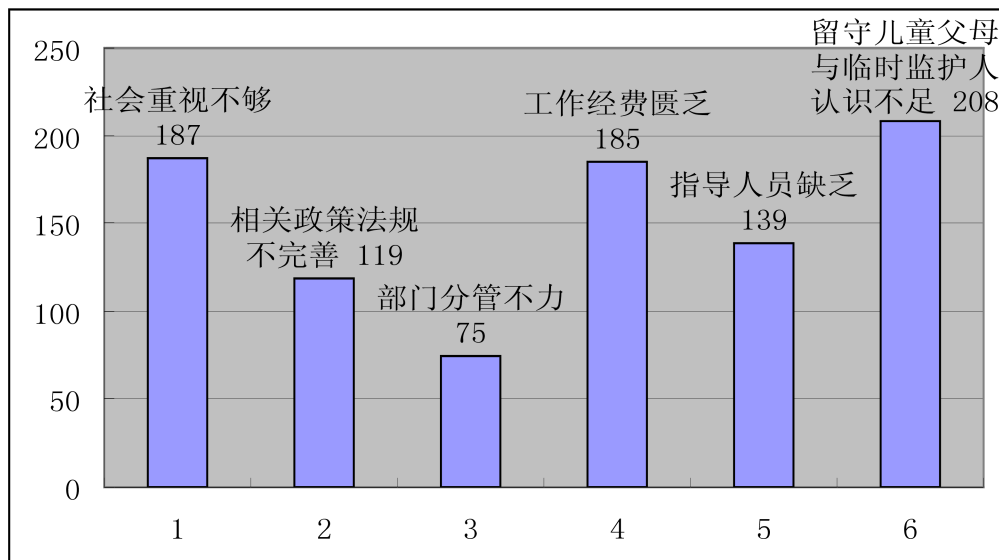


图2-17 指导工作中最大的问题

据调查统计，在目前的农村留守儿童家庭教育指导工作中，最大的问题是留守儿童父母及临时监护人认识不够，其人数最多，有 208 人，占总有效问卷数的 42.5%；其它方面也存在，如认为社会重视不够的有 187 人，占总有效问卷数的 38.2%；工作经费也匮乏，有 185 人如此认为，占总有效问卷数的 37.8%；另还有 139 的人认为指导人员缺少，占总有效问卷数的 28.2%；还有 119 人认为是相关法规不完善所致，占总有效问卷数的 24.3%；分管部门不力也是一大问题，有 75 人比例，占总有效问卷数的 15.2%。这反映出指导者们对专业知识的认可程度，对家教的认识、社会的关注、和相关政策法规越来越关注，越来越重视！

2.2.4 关于开放问题的调查结果

对于这份问卷，我们设计了两道开放问题。分析结果如下：

1、您及您所在部门在家庭教育指导工作，特别是农村留守儿童家庭教育指导工作方面，有哪些经验、做法、成绩、困难：

对于这个问题，大多数县乡地方部门都有着一些或多或少的经验做法。也取得了一些看得见的成效，但也存在着不少的困难。略总结摘录如下：

经验普遍有：（1）利用社区阵地培训指导家长教育工作

（2）把留守儿童家长集中到学校进行指导。

（3）平时注重对孩子们的父母及长辈进行教育孩子的方法交流，引导他们怎样教育孩子形成正确的思想观念，行为和习惯等。

（4）每月安排一次，根据孩子的不同情况和家长的要求，有针对性地进行指

导

(5) 建立家校联系卡,想法让外出务工的父母知道自己孩子的班主任的电话号码,并尽量要求父母定期向班主任询问孩子在校学习,生活情况。

(6) 举办寄宿制学校,对临时监护人进行指导加强心理教育。父母在外打工时,经常电话联系了解子女的学习与生活情况,联系方式还有网上聊天,书信等。建立档案,进行帮扶,谈心,开展宣传活动,发挥五老作用,创办留守儿童之家。

(7) 加强留守儿童父母进行心理学的指导,特别是对儿童的心理学的认识。

(8) 建立跟踪档案,建立家长联系卡。

(9) 对临时监护人进行家教指导,并签订责任书。经常与在外打工的家长进行联系,沟通情况。

.....

困难大致表现在:

(1) 留守儿童监护人都是年老爷爷奶奶,文化低,指导难。

(2) 无经费来源

(3) 负责此项工作的人员负担过重

(4) 家长不够积极。

(5) 机构不健全,经费没有,指导人员缺乏。

(6) 家长重视不够,政府投入不足,组织难度较大。

(7) 留守儿童的临时监护人素质太低,无法进行培训和指导,留守儿童父母的电话一般难以打通。

(8) 难组织,经费紧张,父母不重视家教工作。

(9) 监护人的作用发挥不大,外出家长的指导难于组织。在家时间太短。

.....

从以上调查情况来看,他们各地对农村留守儿童家庭教育指导工作的做法一般是些经验的累积。且是大多是针对儿童的,比如开办留守儿童之家,寄宿制学校,家长代理等。这虽然不是直接针对父母的家教指导,但对父母的家教指导工作也是有一定的借鉴积极作用的。如可以在父母的家教指导工作的内容上、形式上等运用某些可取的经验做法。包括对临时监护人的指导,都是不能脱离儿童这个主线的。但面临的问题还是很多,如:临时监护人素质问题、经费问题、人员问题、父母的主体作用等问题在整个指导工作中还是比较突出和棘手的。

2、您对农村留守儿童家庭教育指导工作有什么建议:

对这个问题,大多数人员都认为应从政府出发,健全机制,完善法规,重视这个群体。还有更大的一点希望有足够的经费和教育相关专业人员来做这项工作。大致总结列举如下:

(1) 经常性召开留守儿童家庭抚养人教育指导性会议

(2) 应多关心和照应留守儿童，定期走访。

(3) 加强对监护人的培训，在如何教会孩子从小养成良好习惯，从小学会自立自信。

(4) 加强此项工作的宣传力度，引起家庭的高度重视，普及教育方法，使监护人懂得怎样教育留守儿童。

(5) 学校不但要成立领导小组，而且必须有专人抓这项工作。主抓这项工作的人员应认真分析，梳理留守儿童存在的问题。增强家长的家庭意识，根据家长的要求有针对性的进行指导。

(6) 政府部门应重视，增加经费投入，对工作人员给予培训。要有相关专业知识人员专门从事此项工作。对外出父母及临时监护人有必要进行培训。

(7) 加强对乡镇经济的建设，减少外出务工人员，加强对留守儿童的父母和监护人进行家庭教育。外出务工家长参加务工所在地的培训与指导。

(8) 完善相关政策法规，加大财政支持力度，培训专业人员深入各学校，各家庭开展工作。建立综合性寄宿制学校，聘有经验的教育工作者施教。

(9) 为农村留守儿童建立档案，跟踪管理。学校应为主阵地，应多上门家访，有针对性地指导监护人做好家教工作，对监护人进行定期集中辅导。

(10) 加大力度打击一些不法网吧。确保孩子的人身安全，学会自我保护。建立寄宿学校，构建教育网络，组织爱心活动，开通亲情电话。

2.3 调查结果的分析

本次调查直接深入农村留守儿童家庭教育指导所涉及的指导需求相关指标，在此基础上总结经验，探索科学可行的针对农村留守儿童的家庭教育指导，给农村留守儿童家庭教育工作提供普遍的参照性较强的形式。从调查结果来看，重视主体、立足实效尤为重要。具体分析如下：

2.3.1 反映农村留守儿童家庭教育指导的必要性和迫切性

通过这次调查，我们深深地感到农村留守儿童家庭教育指导的必要性和迫切性，深感肩上这项责任的重大！据调查，我们可看到，农村留守儿童家庭教育状况比一般的农村儿童家庭教育状况更差。有过半数认为是如此。这反映出针对农村留守儿童家庭教育指导工作是很必要且极为迫切。针对这状况，82.2%的比例认为其产生这差异的最大特点是因为父母不在孩子身边。这反映出父母虽然在外务工，但他们仍是家庭教育中不可缺少的主体。父母是孩子的血缘相连的人，无论相隔多远，这份亲情是不容替代的！他们应该是家庭教育指导工作中的不可缺少的对象，对他们进行家庭教育的指导是很有必要的。

对农村留守儿童家庭这样一个特殊家庭结构来说，父母长期在外，经常在留

留守儿童身边的临时监护人就起着不可忽视的作用。调查中也显示，有过半数的人认为决定农村留守儿童家庭教育状况好坏的因素是临时监护人的作用是否到位。这就需要我们特别给予重视。在这个针对性工作的指导对象问题上，69.8%的人认为应该同时针对父母和临时监护人的共同指导，不能缺了任何一方。因为父母长期务工在外，难能常在孩子身边，照顾孩子的大多时候是临时监护人，因此，留守儿童父母和临时监护人都应该成为家庭教育指导的对象。

农村留守儿童家庭结构与一般儿童家庭结构不同，留守儿童们长期由临时监护人照顾监管，农村父母们本就文化层次较低，对家庭教育意识不足，而这些临时监护人大多是些文盲或文化层次更低的上了一辈的老一辈，更是无法意识家庭教育的重要性，或就算意识到了，也不懂如何教育，无从着手。抑或是年老体衰、力不从心。这更使得农村留守儿童家庭教育指导显得尤其必要，也更突显其紧迫性。调查数据表明，有76.9%的人认为有必要对农村留守儿童家庭教育进行针对性的指导。

2.3.2 调查结果体现出农村留守儿童家庭教育指导工作特点

1、突出家长的主体性

家庭教育的指导工作，以“家庭发展为本”。调查结果尤为体现了这点。在对指导形式的调查中，上门家访更佳。据调查数据显示，推荐应上门家访的稍多，都认为每个家庭情况不同，上门家访具有针对性，相对其它几项效果会更好。其次是定点指导，家长们务工无定，所以应进行定点指导；还有25.1%的人认为应该这几种相结合进行，理由是方式多样效果更好。不管是哪个方式，这都是出于对留守儿童父母和临时监护人的考虑，突出了家长的主体性。

在对父母应用哪种指导方法更好的问题上，从调查来看，举办培训班会更好些。调查数据显示，推荐举办培训班的稍多些，理由是更易让父母们从培训中获取相关的家教知识；认为应该召开座谈会的理由是可以让大家畅所欲言，讲的形式更灵活；在指导方法上，这两类方法是从父母和临时监护人的角度出发，突出了家长的主体性的。

从调查中可知，对指导媒介的选择上，认为利用广播电视进行指导更方便又及时，而认为发放书籍光盘进行指导的推荐人数就少些，理由是大多家长都忙碌着也很少看电视，只有闲下来时可通过观看光盘等学会指导方法；推荐开通网上学校指导的最少，毕竟农村留守儿童家庭是无法普及电脑的，对他们来说，这是不切实际的。种种此类，都极大突出了家长选择方式的主体性。

积极创设条件，尽可能采用双向交流沟通机会多的形式、方法，指导紧跟父母，以家长自身的经验、体会为主要的交流，突出家长的主体性，加上指导人员的具体悉心指导，各类指导活动的专家点评，通过对难点问题处理方法的个别咨询等，必能有效增强家长家庭教育的知识、转变其观念，提高其对难点问题的解

决能力，从而更能激发家长对参与指导活动的积极性。

2、重视指导的可操作性

在实施指导过程中，既要强调知识的传授，观念的确立，又要重视操作技能的讲解，即帮助家长把掌握的知识转化为有效的教育行为，并能在实践中运用。从指导形式、媒介的调查上可看出这点。在考虑到对父母的指导既方便又及时的媒介上，调查表明，电话交谈指导和见面访谈指导所占比例高于其它各项。

在电视广播或光盘书籍等媒介的选择上，利用广播电视进行指导更方便又及时，可操作性大，所占比例最多。理由是可以让他们在不经意中接受教育，结合实情，家长更易接受。父母们大多文化较低，也没有条件和时间，所以其它方法不现实；其次是发放书籍光盘进行指导的推荐人数，理由是大多家长都忙碌着也很少看电视，只有闲下来时可通过观看光盘等学会指导方法；推荐开通网上学校指导的最少，网上固然信息广泛，易收集，但不易普及，尤其在农村家中，而就算家有，外出务工父母也无法应用，而年迈的临时监护人更是不会运用；对农村留守儿童家庭教育指导内容，认为根据孩子特点来选择内容比例最多，占37.3%，理由是大多认为对父母的家庭教育指导，最终也是为孩子的教育。每个孩子情况不一，对症下药，因人而异，因材施教；认为应该强化基本知识来指导的占15.0%，理由是基础教育还是应掌握基本知识；推荐分类推荐知识来进行指导的有9.1%，理由是这些父母本来时间就有限，而各家情况也不同，所以分类推荐知识来指导更好些；认为由父母选择内容的最少，这也体现了对农村留守儿童家庭教育指导的内容不同于一般教育指导内容。二者间既具有共性，又更具有其独特性。

另外，在指导的时间和方式方法上，也体现出了操作的可行性。紧跟父母务工前与务工期进行指导，上门家访和定点指导等，还有广播电视，书籍光盘等无一不是就着农村这类家庭父母和临时监护人的实际情况而进行的，无一不体现着可操作性。通过指导人员的具体悉心指导，通过各类指导活动的专家点评，通过对难点问题处理方法的个别咨询等，提高家长对难点问题的解决和偶发事件的应急能力。

3、注意指导需求的层次性

孩子每一个阶段都有不同的发展任务和对家长不同的要求。农村留守儿童更是有着需求的差异。调查结果体现了指导需求的层次性。如在调查中的指导内容一项中，推荐根据孩子特点选择内容来进行指导的最多。理由大多就是因人而异，因材施教。孩子需求不同，指导需求层次也不同。在指导媒介也体现了这点。调查数据显示，推荐应用电话交谈指导的最多，其次是见面访谈指导，也有不少认为这几个方面相结合起来，多种形式结合满足不同层面的家长需求。另外，广播电视和书籍光盘所占比例在前，结合开通网校一起所占比例也不小，这更有助于

父母或临时监护人的层次性的需求。在指导方式方法上，培训班的需求最多，适时开展多样化的座谈会，再辅以一些专题性的报告会，对层次性参差不齐的父母或临时监护人有着实际有效的需求意义。父母接受指导其实也是为孩子的教育，对实施地点的确定更易使留守儿童获得教育影响的层次性提升。

对家长们进行层次性指导，这样的指导工作才能具有较强的针对性，结合实际，通俗易懂，让不同层次的家长都能接受，真正使指导工作深入到每一个家庭。这也体现了指导的另一具体目标即发展目标，它指从应有的状态出发，进行必要的教育调整和主体整合，以达到状态的理想化。

4、注意指导过程中的反馈性

在做到以点带面、以面促点，点面同步发展的情况下，针对家长对教养过程中遇到的困惑、问题，对指导的内容、方法加以调整。同时，社会变革发展，人才规格与培养模式不断变化，相应的指导工作也要顺应社会的发展，及时修正与改进，从而确保使指导始终能与社会要求、家长需要和孩子成长需求相吻合。

在指导时间的调查中，占据较多比例的人认为应在父母外出务工前进行指导，其次是各项相结合，在其父母离家、返乡的中途也进行指导，这就充分增强了指导的监督和反馈。指导方式中占多数的上门家访和定点指导无疑有助于突出反馈，分别占据着有效总数的前列。而指导方法中座谈会、指导媒介中广播电视、电话交谈，见面交流等，都具有着较好的及时性的反馈效果，分别占据着各项的多数。对占据比例在前的关于父母在孩子所在地与务工地两地结合指导也可体现这点。相比之下，比例最少的开通网校指导等就难以有这效果。

5、强化指导人员专业化的重要性

家庭教育的指导当然不能缺了指导者。调查结果表明，农村留守儿童家庭教育指导工作中指导人员极为缺乏。开放问卷里更是有着众多此番心声。指导人员如此需求，还存在合适的指导者的选择问题。从问卷调查来看，除各方面结合占的最多，占了总有效问卷的 57.7%，单项中受过培训的专业人员是最需求的，占 29.3%；至于聘请专家来担任并不是很多，只占 5.9%；有着专业化家教知识或受过专业培训的人员是最合适的指导人选。其他人员只是补充性的指导人员。

6、体现政府、社会的重视

从调查结果来看，人们对政府部门给予极大的期望。无论是在实施部门领域还是经费保障的问题上，或是指导工作中存在的最大问题上，都显示着政府重视及社会的关注。在应由谁来组织实施的部门中，据调查是各相关部门相结合最为理想。调查数据显示，政府、群众团体、教育机构、社会组织等相结合的份数最多，超过半数，占 54.0%；单个部门中政府部门所占比例最高些，占 19.3%；15.2%的人认为应该由教育机构实施；在对工作实施的经费问题上，大家都倾向于认为各方向相结合负责是最佳的途径。据统计，从单项来说，最好应财政拨款，这占

了总有效问卷的 42.1%；认为由个人缴费的只占总有效问卷的 6.1%；还有认为应由社会资助的占了总有效问卷的 9.8%；这说明了这项工作的广泛性，需要全社会各方面重视这项工作，配合重点机构部门人员的指导工作。

第3章 存在的问题及原因分析

从调查结果来看，农村留守儿童家庭教育指导工作不仅很有必要，而且很是迫切，也是可行的。人们在对该项指导工作全方位反映了真实的心声，并提出了切实的考虑，真正站在农村留守儿童家庭角度来探讨对农村留守儿童家庭教育的指导问题。但调查里也透射出一些实际存在的不足。这些问题的存在，直接影响留守儿童家庭教育指导工作的有效性，也制约这项工作潜力的发挥和进一步的发展。主要的问题及原因分析如下：

3.1 相关法规政策不够完善，无法解决深层次问题

在指导工作最大的问题调查中，认为相关法规政策不够完善的比例不少。开放问卷中也体现了这点。农村留守儿童家庭教育指导工作相关法规不够健全，也没有明确的农村留守儿童家庭教育大纲，政策不够完善，责任不明确，导致一些相关分管部门的相互推诿而分管不力，从而使得这项工作多停留在表面，无法根本性解决问题，当然从另一个层面上也导致留守儿童父母和临时监护人家庭教育意识难以提升。这些都极大地影响了农村留守儿童家庭教育指导工作的开展。尤其是相关经费无法落实，更是无法保障农村留守儿童家庭教育的指导工作的持续，这直接会影响指导工作的效果。

农村留守儿童家庭教育指导工作是一项复杂的系统工程，需要制度的保障和政策的强硬落实。如在指导区域上，要将留守地和务工地相结合，这必然要牵涉务工地的相关部门，尤其是外省市地区，这无疑给这项工作带来极大的难度。在指导时间上，外出务工期间也不放松进行，这也是一个需要全面细致考虑的工作。既需在务工地区域同时进行指导，这在指导时间、方式、方法以及内容、媒介上都需逐一考虑。尤其是牵涉到两地不同省市等区域时，包括组织实施部门、实施经费的保障等，这一切的问题很显然需要法规政策的制定和健全来予以彻底解决，只有制定出相应的法规政策，这项工作才能“势如破竹”。

3.2 农村留守儿童家庭教育指导管理部门责任不明

从调查结果来看，对于农村留守儿童家庭教育指导的问题，人们大多还是寄希望于政府部门，希望政府出面领导各级组织部门统一部署解决。虽然一些部门和单位围绕留守儿童问题做了大量的工作，但仅靠妇联、关工委等部门是难以解

决根本问题的。它们虽很重视，但若只以妇联、关工委着手管理，经费问题难以独立解决。如若只以教育部门着手管理，他们主要的管理对象是各级各类的学校，主要精力用于学校的教育教学工作，对家庭教育方面的工作确有力不从心、无暇顾及之嫌。家庭教育和学校教育又不同，家庭教育有着它的独特功能。如果说学校教育偏向于知识的学习的话，那么，家庭教育更偏向于社会性、健康人格、丰富情感等方面的潜移默化的熏陶。它是寓于生活之中的。虽然政府各部门组织都很关注，但由于缺乏明确分工，分管不力，责任不明，没有统一部署，使得这项工作在工作过程中出现不少分管部门不力，机构部门相互推诿的情况。尤其是留守儿童父母劳务流入地与流出地政府部门缺少有效配合，职责不明确，管理不到位，从而使这项至少牵涉两地的指导工作难以深入持续。农村留守儿童家庭分布广，数量多，家庭教育指导工作任务重，尤其是经费不足，使得这项工作也就渐渐流于表面形式，工作的开展及典型经验的推广也必然受到限制。“星星之光”何以连成片？从学校方面来讲，当前各中小学在现有的教育体制和教育理念下，盲目追求教学质量，对于学生的生理、心理问题关注不够，农村学校也不例外。再加上老师的工作任务重，班级学生数量又多，老师往往力不从心。由于其办学理念、师资力量、办学条件等多种因素的制约，对于农村留守儿童在思想、生活、学习等方面出现的问题，没有给予足够的指导和帮助。学校的体制无法很好地支持教师对农村留守儿童进行家庭教育指导，从而导致以学校为依托的家庭教育工作事倍功半，指导者的积极性也不高。甚至，在一定程度上，学校缺乏对教师指导的相关奖惩和激励制度。

针对农村留守儿童家庭开展家庭教育指导接受指导的对象是身处两地的父母和大多年老体弱的临时监护人，这是一种特殊的“成人教育”，与具有法律强制规定性的义务教育相比，这项“成人教育”必然是一种自愿性活动，如何实现自愿性与强制性的有机统一是实际中遇到的一个大难题。教育机构尤其是儿童所在的学校有义务在孩子接受学校教育的同时，和家长进行必要的沟通和联系。但是把对家长的教育和指导任务完全托付于教育机构，又容易导致教育机构尤其是学校教育功能无限制的增加，从而使其主要功能弱化和教育负担加重。另外，家庭教育问题更多带有个性特色，需要个案指导，只靠学校恐怕行不通，因为学校在这方面没有足够的精力和能力单独担负起这一重任。

3.3 指导者主体不明晰

调查显示，在单项里，认为由受过培训的人员担任指导工作的比例是最高的。组织实施部门比例占前两位的是政府部门和教育机构，然而，实施指导者主体应具体由谁承担呢？是受过培训的专业教育人员，还是学校教师？抑或是教育机构所培训的人员？学校教师中是专门从事这项工作的人员还是班主任及科任教师？

这个指导者无以明晰。从以往所做的工作中，大多只是妇联或关工委一些同志或学校里临时委任的教师来进行指导，他们都并没有真正受过家庭教育指导方面的培训，且指导的问题也只是针对些偶发现象或表面问题来进行指导的。

农村留守儿童家庭教育指导工作不仅仅是一个家庭的事，同样也不应仅仅是父母或临时监护人的责任，应当唤起全社会的重视。作为边缘人群和弱势群体，农村留守儿童的家庭教育指导工作更应引起社会及学校的高度重视，引起全国的重视。指导者的多元化，指导水平的参差不齐是农村留守儿童家庭教育指导工作中出现的又一问题。

3.4 指导者的职前培训缺失

在问卷调查和开放问题调查中显示指导者中相关专业人员极为缺乏，目前个别的也只是学校教师或机关人员兼任，他们并没有专门受过家庭教育指导的培训。学校本身应具备指导家长的能力，教师在走上讲台进行有效的教育教学之前，首先应具备一定的知识，这一过程主要在职前教育中完成。据了解，目前我国师范院校开设的公共教育类课程中主要是普通教育学、心理学，而有关家庭教育方面的课程很少，这种情况导致师范学生在走上工作岗位前，根本不具备基本的家庭教育以及家庭教育指导方面的理论知识，其它妇联关工委等部门工作者也缺乏较完善的相关理论知识。对农村留守儿童家庭指导来说，没有受过培训的指导者是不足以完全完成这项工作的，因为这项工作不仅需要指导者受过职前培训，更需要他们拥有全面系统的家庭教育知识，掌握相关的育儿教养经验，具备一定的沟通能力，对儿童身心发展有一定的了解，同时还应有充足的时间，这样能综合运用教育学和心理学知识的专职人员才能很好地承担起这项家庭教育指导工作。

3.5 指导者对指导对象认识不足

指导者对指导对象认识不足。有人认为家庭教育指导工作的对象就是留守儿童父母和临时监护人。实则不然。留守儿童作为家庭教育的目标对象，也是家庭教育的重要参与者、能动影响者，不仅是家庭教育指导工作成效的最终体现者，更是家庭教育指导工作成效的重要决定因素。留守儿童既是农村留守儿童家庭教育指导工作的出发点，也是这项指导工作的落脚点，必须从他们的实际出发来提出指导工作的目标要求和管理内容等。指导工作是否产生了作用和实效，不是由指导者来估计，也不是由家长来表态，而是要从孩子身上来检验和评判。农村留守儿童家庭教育指导工作的最终目的是促进留守儿童身心健康成长，因此有必要让留守儿童和家长一起纳入指导工作的范围。家长接受指导后实施的家庭教育，要通过孩子自身接受这一关，其过程才能最终完成，其目的才能最终实现。留守

儿童作为一个特殊的间接的指导对象，指导者对其进行部分帮助，可以促使留守儿童进行自我教育的同时，在接受家长实施可行的家庭教育过程中发挥更大的积极性、能动性。

另外，指导者对直接的指导对象本身认识不足，不了解农村留守儿童家庭中父母与临时监护人的心理，以至在指导时不够全面、不能用长远的眼光深入进行指导工作，不能从根本性上着手解决问题，甚至敷衍了事，简单应对。如大多农村父母和临时监护人认为孩子的教育是学校的事情，家长没有教育意识，或者家庭教育的内容、方式等等都成了学校教育的克隆。他们在教育孩子的事情上像是个局外人，这样的家庭教育就丧失了自己的独特功能。家庭教育的主要功能是教孩子做人，做人的问题更多地表现为培养习惯、责任和情感，其中情感尤为重要，而这，唯有父母责无旁贷担当。其实，无论社会如何发展，无论生活如何富裕，也无论工作如何繁忙，家长教育培养子女的责任都不应该旁落。《三字经》说“养不教，父之过”，说明古人早就认识到了父母在教育中的作用，家长的教育责任不能旁落。

如果说每一个孩子都是落入凡间断了翅膀的天使，而家长则是养育天使，为天使缝补翅膀的人。如果养育天使的人需要一对飞翔的翅膀，那么他可以向谁求助？当父母在家庭教育中迷茫无助时，学校、社会等多种力量可以为父母提供帮助，帮助父母教育孩子，但是真正可以求助的上帝是自己，自我教育是家长教育的关键。家庭成员中长辈的素质对孩子的成长起着重要影响，农村留守儿童家庭的父母和临时监护人缺少自我教育的意识，这势必阻碍削弱指导工作的实施。指导者中有教师，和受过培训的妇联或关工委等部门的工作人员，甚至有些专家，他们在和留守儿童父母及临时监护人的互动中存在一定的障碍，阻碍了沟通。现在生活节奏较快，在外务工的父母和指导人员都为时间所迫，有的父母因为工作忙而拒绝和指导人员沟通，在家庭中和孩子的沟通时间也很有限。另外，由于父母和临时监护人的层次差异大，父母及临时监护人在和指导人员合作交流中，彼此价值观有差异，信息沟通不畅，误解等都会导致理解缺失。农村的教育环境很令人担忧，社会环境对父母和临时监护人的教育观念和认识有着一定的影响。父母外出务工所居住的环境也不理想。尤其是农村学校附近的网吧、电子游戏场所、商店等，它给校园周边带来隐患的同时，也对指导父母和临时监护人的家庭教育工作带来些许不利的影响。如果指导者不清晰认识到这些，不从根本入手，只是立足于表面，那么这项工作的难点问题永远得不到解决，对农村父母及其临时监护人的家庭教育指导工作将很难再上新台阶！

第4章 对策与建议

前苏联教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石，他说，“把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家：1 家庭；2 学校；3 儿童所在的集体；4 儿童本人；5 书籍；6 偶然出现的因素。”可以看得出家庭在塑造儿童的过程中起到很重要的作用。然而在农村留守儿童家庭中，家庭结构复杂，家庭教育不够重视，为此，对其针对性地加以指导成为解决农村留守儿童教育问题的重中之重。留守儿童问题是当今农村劳动力转移过程中带来的问题，它也将是伴随着“民工潮”的存在不可避免。因此针对农村留守儿童家庭教育如何加以规范和指导的问题必须成为我们教育界深度考虑的问题。根据上一章“存在的问题及原因分析”，笔进进一步对“农村留守儿童家庭教育指导”提出以下一些对策与建议。

4.1 完善相关法规政策，深入开展农村留守儿童家庭教育指导工作

家庭教育在人们的成长过程中发挥着学校教育和社会教育不能替代的重要作用。应当说，承担家庭教育责任的人要比担负学校教育和社会教育的人多得多，但实际上并没有充分发挥出这股教育力量的能量。因此，加强家庭教育法制建设势在必行。

首先，完善有关法律法规，出台相关政策。在新的立法过程中将农村留守儿童的合法权益纳入其中，在正在修订的《未成年人保护法》中，增加政府对农村留守儿童的权益保护，以及家长对子女接受九年义务教育的责任保障条款。已有法律规定的，应制定具体的实施细则。从法规上界定农村留守儿童家庭教育指导工作，完善相关政策以充分保障外出务工人员工作等合法权益，并加快户籍制度改革，取消与户籍相关的壁垒，为农村留守儿童的教育、管理提供一定的经费保障。加强城乡各地家庭教育指导工作的联系，在农村留守儿童家庭指导工作的经费保障、人员配备及任务分配等方面实现城乡统筹，互通有无，取长补短，共同推进。

其次，制定颁布家庭教育大纲。将农村留守儿童家庭教育纳入规范有序的运行体系。建议国务院尽快出台关于加强农村留守儿童家庭教育指导工作若干意见。在《中国儿童发展纲要（2001—2010年）》执行情况中期评估的基础上，修

订纲要后半期目标，并增加专门针对农村留守儿童家庭教育指导方面的内容。教育大纲主要包括家庭的规范、家庭的教育义务、家庭教育内容和教育方法，具体监督和落实大纲的部门以及对虐待孩子、放纵孩子作恶、失职的家长予以处罚和约束等内容。如果每个家庭都按照教育大纲来搞好家庭教育，调节好家庭生活、家庭关系，特别是心理关系，形成良好的家庭氛围，那么青少年的生理和心理将会均衡地得到发展，将会切实有效地促进农村青少年生理、心理的发展，为促进新农村建设做出贡献。

再次，健全相关政策。运用现有教育资源，适当鼓励、帮助农民工将其孩子带到城市上学和生活，尽量减少留守儿童的家庭教育缺失。将留守儿童中的贫困生纳入重点资助对象，为进城务工者子女就学提供一定的公用经费补助。有人说“打工富了农村一代人，可留守也可能垮掉几代人！”通过相关政策，强化政府统筹，高度重视留守儿童家庭教育问题，设法解决外出务工人员子女教育方面的难题，为外出务工人员解除后顾之忧。各级文化、公安、工商、教育等部门在政府的统筹协调下，狠抓校园周边环境的整治，彻底根治精神污染对孩子的毒害。政府部门制定正确的政策措施，改善务工人员待遇和居住条件，加强务工人员的家庭教育指导。如对那些有孩子在家读书的农民工每年设立两张“亲情票”，即以火车票半价的形式鼓励他们多回家探望孩子，增加亲子沟通并增加他们与指导人员直接见面指导的频率。另外，增加教育投资，改变民工子女就学条件，加大对农村寄宿制学校的投入和建设力度，不断完善其基础设施，并配备专门保育人员或生活老师，让留守儿童能感觉到家的温暖、社会的关心，从而促进他们健康快乐地成长。

留守儿童问题是当今农村劳动力转移过程中带来的问题，而且将是在一个时期内以突出的形式存在的社会问题。由于这一群体的数目并不像预计那样在缩小，近些年来反倒呈队伍扩大的趋势，故而他们的教育问题也正在凸显，因此我们必须从法规政策上整体性地把这些问题纳入到社会经济发展总目标中加以解决，才能够标本兼治，彻底解决留守儿童问题。

4.2 农村留守儿童家庭教育指导的管理部门要职责到位、任务分明

关爱农村留守儿童工作是需要全社会全力推进的一项系统工程。农村留守儿童家庭教育指导工作是一项复杂的社会工程，不仅牵涉到家长、而且牵涉到孩子，牵涉到家庭、社会和下一代，因而影响深远、责任重大，绝不可等闲视之、坐视不管。政府、社会和有关部门对这项工作不但要管，而且要想方设法管好，使之满足家长、留守儿童的需要，适应国家、社会的需求。各相关部门应该联手合作，

对农村留守儿童家庭教育指导工作的管理要围绕促进农村留守儿童健康成长这个最终目的，构建长效管理机制，广泛听取指导者以及家长、留守儿童的意见，形成各司其职、各尽所能、共同推进的合力。

首先，建立工作领导机构，切实履行政府责任。目前在国务院农工办的领导下，由全国妇联牵头成立了农村留守儿童专题工作组，建议在此基础上，建立各级农村留守儿童家庭教育指导工作机构，协调推动有关部门、各级政府及社会各方做好农村留守儿童家庭教育指导工作。各省区市建立相应工作机构，县、乡、镇建立留守儿童家庭教育指导中心，建立工作网络，统一部署，明确分工，各司其职，实行目标管理，一级抓一级，层层抓落实。并给予人、财、物的投入。建议农民工输出地政府将农村留守儿童问题纳入各地市区经济社会年度计划和中长期发展规划，纳入正常财政预算支出范围，并适当增加农民在当地就业的机会，缓解留守儿童的亲情缺失，增强留守儿童家庭教育指导工作的效能。将农村留守儿童家庭教育指导工作纳入到各部门机构的目标管理考评和业绩考核中，包括表彰激励等机制，保证农村留守儿童家庭教育指导工作得到有序、有力地开展；

其次，明确各相关管理部门职责。建议各省市区县政府做好农村留守儿童家庭教育指导统筹规划工作；各省市区县妇联作为农村留守儿童家庭教育指导工作牵头单位，切实做好牵头协调推进工作，尤其应多组织些专家教育讲座和座谈会，如邀请省家庭教育报告团巡回讲座，开展家庭教育咨询活动，放映些法制教育警示片和家庭教育案例，切实增加父母对留守子女履行职责、义务及亲情联系的教育内容和方法指导；教育部门切实保障农村留守儿童接受义务教育的权益和家庭教育指导者主体之一的职责；公安部门积极推进户籍管理制度改革，并加强校园周边环境的治理，依法加强对网吧和电子游戏经营场所的管理，营业性网吧不得让未成年人进入。民政部门对弱势留守儿童家庭给予民政救助；司法部门对农村留守儿童及父母和临时监护人进行法律知识教育；财政部门对农村留守儿童家庭教育指导工作给予必要的经费支持；卫生部门为留守儿童提供卫生保健服务；统计部门将农村留守儿童统计列入国家统计指标体系；文明委把农村留守儿童工作纳入未成年人思想道德建设之中；关工委发挥“五老”队伍作用；农业部、计生委、工会、共青团等都要结合自身优势，将农村留守儿童家庭教育指导相关工作纳入议事日程，形成合力，推进农村留守儿童工作。各相关部门应以妇联及教育行政部门为核心，分设事权对应的办公室，分设专职人员主抓农村留守儿童家庭教育指导工作，各司其职，责任落实到位。

农村留守儿童家庭教育指导研究的方案、计划、总结、调查表、统计表、学习记录及师生家长写的文章等，是非常重要的过程性资料。各相关职能部门和社团组织及各相关机构应建立相应的专门档案，总结经验，为后续的工作提供依据，使留守儿童家庭教育指导的研究工作持续有效地开展。

4.3 落实指导者主体，充分发挥农村学校与其他部门相结合的指导效能

在农村留守儿童家庭教育指导工作中，指导者主体的选择尤为重要。面对这个特殊群体，指导者应由受过专业家庭教育培训的教师及各部门人员来承担为宜。调查结果也显示此点。在实际工作中，有时也可适时适地聘请些专家指导留守儿童父母及临时监护人转变教育观念，建立科学的育儿理念；或请些在留守儿童家庭教育指导工作中做的较优秀的家长畅谈家教体会及经验，这些人能让同阶层的其他留守儿童父母或临时监护人心更容易接近些，沟通起来更容易。学校也应有专门从事这项工作的教师，其它部门如妇联和教育局等相关机构部门都应有分设部门，分设专职人员从事这项工作，同时辅以留守儿童的班主任及科任教师参与。

尤其要充分发挥农村学校的指导效能。学校应加强对留守儿童父母的指导，配合各组织部门如妇联、关工委以及教育厅局等开办家长学校、寄宿制学校等。在农村地区办好各种类型的家长学校，拓宽家长眼界，增长育人知识，使农村家长少走弯路。通过开通家长（监护人）热线、定期开家长会等方式加强与家长的联系与交流，让农村留守儿童得到应有的家庭教育、管理与关爱，并充分利用假期、或春节家长回家时机开通家长（监护人）热线或是召开留守儿童家长会，与父母等监护人交流。平时也可通过举行培训班、召开座谈会等途径加强对孩子父母或其他监护人的教育和培训，使之提高文化水平，转变思想观念和教育方式，提高教育和监护孩子的水平，与家长一起关心留守儿童身心健康，使学校内外对留守儿童影响产生合力效应。学校应把对农村留守儿童的家庭教育指导纳入到学校科研项目，进行长期的跟踪研究，并根据发展情况，更新课题和研究内容。建立以班主任为骨干力量的研究队伍，全校教师一起学习理论，制定方案，研讨指导策略，交流心得，总结成果；鼓励教师创新家访方式，提高家访效率，这样一来，指导思想明确，针对性强，全校各方加以支持，效果更好。并把农村留守儿童家庭教育指导工作纳入每学年的德育工作计划中，并明确作为班主任工作任务之一和班级管理的重要内容，且作为一项考核内容。另外，在德育相关制度基础上建立相关检查督促制度，如每学年（学期）学校、班级制订留守儿童家庭教育指导工作计划，每阶段各班进行工作汇报或总结，表彰优秀班主任和合格家长等。学校要对本校留守儿童的基本资料登记备案，分类区别对待，进行有针对性的教育及教育指导和管理；成立专门的心理咨询机构，开设针对青少年身心发展规律的心理课程，专设心理教育教师，与父母相联系，指导父母共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，为留守儿童排忧解难，引导儿童走过人生发展

的关键时期，帮助儿童健康、和谐发展。

充分发挥电视、报纸等新闻媒体的作用，加强留守儿童家庭教育指导工作的宣传，加强社会各界对农村留守儿童家庭教育问题的关注，调动全社会力量共同参与解决。协同指导实施部门发挥广播电视指导效能，为农村家长尤其是农村留守儿童家庭提供针对性强、实用的家教读物，提高农村留守儿童家庭教育的总体水平和能力；鼓励社会公益组织或有条件的个人创办留守儿童托管中心，为农村留守儿童提供看护、兴趣学习等服务，尤其是那些由年迈祖辈监管的留守儿童，为他们健康成长提供良好的环境；开通“亲情热线”电话，让父母和临时监护人与指导者都能经常联系沟通；还须开展家庭教育科学研究，促进研究成果的转化，组织好家庭教育指导教材编写、师资和骨干培训等工作，为发展农村留守儿童家庭教育提供科学指导和帮助；社区和乡村妇联建立家长学校、亲子俱乐部等，增加直接面对家长进行家庭教育指导和服务的频率。

总之，农村留守儿童家庭教育指导工作由妇联牵头，联合村委会、学校、共青团、派出所和关工委，共同构建农村留守儿童家庭教育指导工作体系，组织村镇的老干部、老党员、退休老教师，担任留守儿童家庭教育指导中心的辅导员和代理家长，特别关照那些没有成人监护的留守儿童。农村留守儿童家庭教育指导工作是一项复杂的工程，要使这项活动持续有效开展，必须形成部门合力，建立长效工作机制。家庭教育指导工作主体多、环节多，范围广、任务重，不可能一步到位，因而问题和效果的反馈、内容和形式的调整，以及人员和经费的配置、手段和途径的选择等等，都有一个不断摸索、反复适应的过程。关键是要始终瞄准促进儿童健康成长这个共同目的，把督促检查落实、征求听取意见、调查了解问题、研究思考对策作为重要一环来抓，使各个主体、各个环节形成合力。

4.4 加强指导者主体的职前专业化培训

我国古代就有“子不教，父之过；教不严，师之惰”这种说法，把教师与父母对下一代的教育责任提到同等重要的地位。首先，由于留守儿童的父母不在孩子身边，教师要多奉献一份爱心去关爱这些儿童的成长，填补父母缺失的亲情。其次，教师要加强对留守儿童家庭教育的指导，让父母们意识到关心孩子的心理、学习和行为习惯对孩子健康成长的重要性，加强与留守儿童父母的沟通、交流，掌握孩子的成长情况，与学校齐心共管孩子的教育。有些农村父母和临时监护人不知道怎样与学校、老师打交道，甚至连一些基本规则都不清楚。

无论是学校里的教师，还是其它妇联等部门的人员，都没有接受过专门的家庭教育指导的培训。无论是在职前所受的专业教育里，还是入职后的培训进修中，都没有系统学习过家庭教育指导的相关课程。在工作后的家庭教育指导中，以自己摸索和自学为主。在他们的知识结构当中有关家庭教育的知识，特别是如何实

施家长教育和家庭教育指导方面的知识基本处于理论缺失状态;即使掌握一些家庭教育方面的知识,如何把理论和实践结合起来也有一定难度。

由于感觉家庭教育方面的知识积累不够,加之没有经过任何家庭教育指导方面的专业训练,自己不具备专业的指导能力,不能系统地对家长进行家庭教育指导。因此,部分教师也就担当不了家庭教育指导者的角色。所以,有必要建议在师范教育阶段增设家庭教育和家庭教育指导类的选修课程,使处在职前阶段的师范生能提前储备一定的家庭教育理论知识。同时,还可以在社会实践和实习阶段对家庭教育指导做出一定量度的要求,使师范生对这项工作有一定的感性认识,激发他们对此领域的关注和兴趣。其它指导者主体也应加强职前教育指导专业化的培训。

乌申斯基说:“如果教育者希望从一切方面去教育人,那就必须从一切方面去了解人。”从这个意义上说,真正的教育指导是一种平等真诚地交往,从心与心的对话开始,而心与心的对话从真诚的倾听开始。“袖手无言味正长”,倾听本身就是一种教育。指导者与家长的真诚交往是建立在平等对话的基础上,而对话既有说的讲究,又有听的学问。所以,家庭教育指导的第一声呼唤就是:倾听!真正的倾听是真正尊重家长的主体地位,发挥其主体精神,实现家长与师生积极互动、共同发展。农村留守儿童家庭教育指导工作也不例外,指导者首先要善于倾听父母和临时监护人的阐述和意见,以指导对象为主体,建立平等交流与沟通。

另外,指导者注意巩固成果,帮助家长形成自觉教育的意识和能力很关键。有一句话叫作“教是为了不教”。作为指导者,应具有长远的眼光,不能仅仅满足于眼前的这点成绩。教师的力量毕竟是有限的,而孩子今后的路还很长。怎样帮助孩子形成真正健康的个性和正确处理问题的能力,怎样帮助家长形成自觉教育的意识和能力,显得尤为重要。

4.5 提高指导者对指导对象的认识和指导水平

提高指导者对指导对象的全面认识,深入了解指导对象的外在行为和内在心理,以便结合指导对象予以全面实际的指导,而不至于“剃头担子一头热”。

农村留守儿童家庭教育指导的对象是留守儿童的父母和临时监护人,由于文化水平较低,他们对家庭教育都认识不到位,不是忽视就是照搬学校教育。我们只有认识了指导对象的这些特性,才好因材施教,因势利导。

家庭教育指导的关键在于改进家长的教育观念和教育方法。农村留守儿童家庭更是需要对其家长的教育观念和方法进行改进、提高。

第一,指导留守儿童父母及临时监护人更新教育观念,增强家庭教育责任感。

指导人员应首先帮助留守儿童父母和临时监护人更新教育观念,树立正确的教育观,如正确的儿童观、发展观、成才观和教子观,促进儿童的全面发展。农

村留守儿童家长法律意识普遍淡薄，而《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》是保护青少年健康成长的两个基本法律。通过宣传《未成年人保护法》，改变家长的教育观。我们要让农村留守儿童家庭认识到子女的人身权、人格权、荣誉权、名誉权、财产权、受教育权、休息权、通信自由权和言论自由权等等均受法律保护。任何人、包括未成年人的父母和其它监护人未经法律许可，不得侵犯儿童合法权益。任意辱骂子女，甚至禁闭、关押子女，强迫子女按照自己的意愿行事等行为都会触犯法律，而加大《预防未成年人犯罪法》的宣传力度，有利于将家庭教育与预防留守儿童犯罪有机结合起来。

其次，指导人员还应促进留守儿童的父母和临时监护人形成高度的家庭教育责任感，把关心子女身心的正常发展，培养子女良好的习惯、独立自强的精神，遵纪守法的观念，同学校及相关部门教育密切配合当作自己的神圣职责。有必要向家长介绍、提供有关儿童身体、心理发展的规律和不同年龄段儿童的年龄特点；并介绍儿童各阶段教育的性质、任务、内容、进度、活动安排和要求以及儿童生活、游戏和学习的情况。向家长介绍教育观念、教养态度和包括家庭教育的内容、方法在内等有关知识。如《家长是孩子的第一任老师》、《家长的自身素质与孩子的成长》、《家庭教育的基础》等专题，促进他们全面地承担起家庭教育的责任，使他们能转变以往错误家教观念，转变那种认为金钱就可弥补情感的错误观念。钱是好东西，但却买不来父母给予孩子的亲情关爱，精心的呵护。树立正确的家教观念，重视家教，掌握科学的家教方法，培育科学教育子女的能力。

再次，指导父母等监护人能够运用科学的教育方法，加强亲子沟通。

指导留守儿童的父母用一颗温暖诚挚的心去和孩子沟通，加强亲子情感的交流融合。通过介绍儿童所处年龄段在生活、游戏和学习中以及家长在家庭教育中容易出现的问题，并提出供家长参考的处理意见和建议。针对孩子的问题考虑孩子所需的内容，包括生活、安全、心理、学习方面还有更重要的一个方面即道德教育的内容。指导者从父母或临时监护人的反馈中了解一些普遍性问题的所在，然后指导者针对这些问题为父母及临时监护人提供相关知识，进行全面指导。指导过程中尤其要指导父母对留守儿童进行亲子教育，加强亲子之间的沟通与交流。父母的教育和关爱是任何人都代替不了的。父母的外出打工，客观上也开阔了自己的视野，一般对孩子的教育期望较以前更高，但关键要把对子女良好的教育愿望和恰当的教育行为联系起来。家长对待孩子，不仅要有学业上的要求，更要有精神上的鼓励和心灵上的安慰。父母的爱就是促使留守儿童全面发展的重要催化剂。

指导者应帮助家长提高自身素质，掌握正确的教育观点、方法、技能、技巧，满足孩子成长的需要。围绕当前农村留守儿童家庭教育存在的普遍问题和留守儿童自身问题与家长交换意见。指导专家和指导者应该围绕农村留守家庭教育方面

的问题进行交流与探讨，为家庭教育的指导提供理论支持。对诸如“构建农村留守儿童家庭教育体系，培养孩子良好习惯”“农村留守儿童家庭教育中的习惯培养”、“农村留守儿童学习型家庭的建立”、“农村留守儿童家庭教育中的心理健康教育”等诸问题进行广泛深入的研讨，并把研究成果向家长推广、交流并加以指导，以推动农村留守儿童家庭教育的进步。

孩子对父母具有天生的依赖性，家庭亲情有助于青少年的成长，父母的关怀是其他任何人无法替代的。父母是孩子天然的监护人，其他人员都只是孩子的临时监护人，但由于这个特殊群体的情况，临时监护人在对留守儿童的家庭教育中起着相当大的影响。因此，要使家庭教育指导工作有成效，形成父母与临时监护人的家庭教育合力就成为一个关键所在了。首先指导者应指导留守儿童父母充分认识到自己在教育子女中所处的不可替代的作用，充分认识到抚育子女，是义务，是责任，抚育不仅仅是物质条件的保证，更是爱的倾注，是心灵的抚慰。其次，指导者要指导留守儿童父母适当改变亲子之间的沟通与交流方式，指导留守儿童父母和临时监护人建立起可行有效的联系沟通方式和方法。在沟通时间的分配上，留守儿童父母最好做到每星期与临时监护人交流至少一次，如果条件允许，可经常性打电话给孩子问问孩子的情况，了解孩子近期的表现。并且一个学期最好至少回来一次，并积极利用寒暑假将孩子接到身边。这样，亲子之间互动与沟通的时间与机会就比较多，和临时监护人的联系沟通也要顺畅频繁，这样更能保持父母影响的连贯性和有效性。在沟通内容上，不能只谈学习，其他方面情况也应询问，特别是青春期的孩子，需要更多的关心。与临时监护人加强沟通，广泛交流意见，协调教育方法。在交流沟通的方式上，留守儿童父母要尽可能通过电话、书信等方式，甚至还可以利用网络视屏聊天的方式，与孩子、临时监护人和老师进行沟通，增加与孩子交流的立体感和亲切度，及时了解孩子的学习、生活、心理等方面情况，让孩子体会到父母就在身边。同时也增加家长与临时监护人之间的亲密度，甚至可以融合孩子与临时监护人之间的感情。

对临时监护人的指导，首先从爱心和责任入手，使其明白自己肩上的教育责任；另外，充分尊重和体谅临时监护人，调整他们与留守儿童的关系，拉近他们之间的亲密距离；再次，教会临时监护人管教孩子的简便易行的方法；最后，使留守儿童父母、临时监护人和留守儿童之间形成互动合力。

第二，发挥另一个特殊对象的作用——留守儿童，加强对他们的指导。

农村留守儿童家庭教育指导工作的最终目的是要促进留守儿童像其他儿童群体一样在家庭教育的培养下健康成长。留守儿童是这项家庭教育指导工作的目标主体。留守儿童既是家庭教育指导工作的出发点，也是家庭教育指导工作的落脚点，必须从留守儿童的实际出发来提出指导工作的目标要求和指导内容等，也必须在留守儿童对家长的家庭教育所作出的接受或抗拒选择中、在留守儿童成长

趋向积极或消极的表现中检验指导工作的成效。在对农村留守儿童家长进行指导的同时，还应对留守儿童加以引导，使留守儿童能进行自我教育，更积极主动地接受家长所受指导后实施的家庭教育。

在教育留守儿童方面，可以在指导其父母和临时监护人的同时兼顾教育留守儿童。利用为留守儿童父母和临时监护人开设的某些需要孩子参与的讲座或培训，还可通过举办的亲子活动、组织好孩子报告团等形式。具体内容有以下几方面：

首先，在对留守儿童父母和临时监护人大力宣传《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》等法制法规指导的同时也兼顾留守儿童，让留守儿童懂得自身的合法权益受法律保护以及如何处理应急事件、用法律规范自己的举止。

其次，帮助留守儿童学会自我调节，形成健康的心态。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童的问题普遍存在，尤其是心理健康方面的问题。为此，指导者在指导父母和临时监护人如何进行家庭教育时，也应该适当适时适地对留守儿童进行“做人”的教育，如：爱心教育，文明礼貌教育，劳动教育，孝敬父母、尊敬师长、明辨是非教育等，教会留守儿童学会生存、学会做人、学会竞争，同时注意培养他们的自信心。教育并指导留守儿童不仅要爱自己，更要爱别人、爱集体、爱大自然，让农村留守儿童在爱心中培养出对祖国、对社会的责任感，学会以宽容和平和的心态来对待生活和他人。

帮助留守儿童在学习生活中自立、自强、自信，确立远大的学习志向和明确的学习目标，把学习看成是提升自我素质、谋求人生全面发展的需要，同时还要让留守儿童认识到学习本身是一个把外在知识内化的过程，学习的好坏最终依赖于学习动机、学习兴趣和意志，所以，要教育留守儿童学会自己为自己的学习生活创造条件，端正学习态度，逐渐地对学习产生兴趣，把学习看成一件有意义的事情，勇于面对和克服在学习生活中遇到的困难，培养自主学习、自主评价的学习习惯和独立自主的生活能力。

再次，指导者可以让一些好孩子巡回给所在地、校的广大留守儿童做成长经验体会汇报，加以总结指导。这种形式启迪作用大，不但可激发留守儿童父母或临时监护人对家庭教育的重视，增强他们的信心，更对留守儿童自身有着极大的积极影响。同伴的榜样力量是很大的！

一切教育、指导都是外因，是儿童健康成长的条件，儿童本身才是内因，是儿童健康成长的根据，外因必须通过内因起作用。只有当家庭教育的指导通过家长的实施，再通过儿童的接受，内化为儿童健康成长的自觉行动，才能说是有效的。只有最终促进了留守儿童的健康成长，整个指导工作才真正落到了实处，才是真正抓住了农村留守儿童家庭教育指导工作的根本目的，统领了农村留守儿童家庭教育指导工作的管理、指导、接受以及反馈等全过程，发挥了管理、指导者、

家长和留守儿童等四方面的主体作用。只有这样，农村留守儿童家庭教育指导工作才能取得最大成效。

我们相信，如此全方位针对农村留守儿童的家庭教育指导必能给家长们一个轻松、有效的指导，提高家长教育素质，增强家长的教育意识，改进家长教育行为从而最终促进留守儿童健康成长，促进他们全面发展，这不仅有助于实现城乡经济的协调发展，促进社会的稳定，还有助于促进家庭与社会的和谐和新农村建设的全面推进。

〈附〉 指导方案：

1 指导目的：通过开展农村留守儿童家庭教育指导，通过指导家长来澄清父母在家庭教育中的模糊认识，帮助父母树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，培育科学教育子女的能力。

2 指导对象：农村留守儿童的父母，临时监护人

3 指导内容：

（1） 指导者应给予父母及临时监护人一些基本的科学的家教知识，尤其是关于家教的观念、理念，帮助家长树立正确的儿童观、教育观、成才观。一方面向家长介绍、提供有关儿童身体、心理发展的规律和不同年龄段儿童的年龄特点；另一方面介绍儿童各阶段教育的性质、任务、内容、进度、活动安排和要求以及儿童生活、游戏和学习的情况。再者介绍家长的教育观念、教养态度和包括家庭教育的内容、方法在内的教育行为等有关知识。如《家长是孩子的第一任老师》、《家长的自身素质与孩子的成长》、《家庭教育的基础》等专题，促进他们全面地承担起家庭教育的责任，使他们能转变以往错误家教观念，树立正确的家教观念，重视家教，掌握科学的家教方法，培育科学教育子女的能力。

（2） 介绍儿童所处年龄段在生活、游戏和学习中以及家长在家庭教育中容易出现的问题，并提出供家长参考的处理意见和建议。针对孩子的问题考虑孩子所需的内容，包括生活、安全、心理、学习方面还有更重要的一个方面即道德教育。指导者从父母或临时监护人的反馈获得一些普遍的问题所在，然后指导者针对这些问题对父母及临时监护人提供些相关知识，进行全面指导。

（3） 围绕当前农村留守家庭教育普遍问题和留守儿童自身问题与家长交换意见。指导专家和指导者经常围绕农村留守家庭教育方面的问题进行交流与探讨，为家庭教育的指导提供理论支持。对诸如“构建农村留守儿童家庭教育体系，培养孩子良好习惯”“农村留守儿童家庭教育中的习惯培养”、“农村留守儿童学习型家庭的建立”、“农村留守儿童家庭教育中的心理健康教育”等诸问题进行广泛深入的研讨，并把研究成果向家长推广、交流并加以指导，以推动农村留守儿童家庭教育的进步。

4 指导方式：对同一地方乡镇的留守儿童父母，可以在一般过年过节等这样的普遍大多父母能在家的时间定在某处进行集中定点指导，同时临时监护人也应参加。另外，再辅以个别指导。如在父母外出务工前以及中途返乡时，最好是上门家访进行个别指导。如指导者方便，也可进行巡回跟踪父母进行指导，这样一来父母的家教指导时时紧跟，持续不断，更促进父母对家教的重视。对临时监护人的指导更是要以上门家访为主进行。

5 指导形式与方法：采取不同对象、不同指导阶段、不同指导内容的多种指导形式，以适应不同层次的需要。大致分为“个别指导”、“集体性指导活动”和“文字音像资料的介绍、推荐和提供”三类。其中“个别指导”包括：“家庭访问”、“定点接待”、“专家咨询”、“电话联系”、“书信便条”、“家校联系册”和“电子信箱”等；“集体性指导活动”包括：“家长会”、“讲座报告”、“经验交流”、“讨论辨析”、“教育开放活动”、“亲子同乐活动”和“亲子营地活动”等；“文字音像资料的介绍、推荐和提供”包括：“介绍、组织订阅家庭教育专业报刊和家庭教育普及读物”，“出版自编农村留守儿童家庭教育小报、墙报、黑板报”、“组织观看家庭教育知识和家庭教育指导活动的录像”，“介绍、组织观看现成的家庭教育电影、电视、录像、广播和录音”，“建立农村留守儿童家庭教育网站”等等。

针对农村留守儿童家庭教育指导具体形式如下：

(1) 举办各类培训班，对父母和临时监护人进行家教相关知识的培训，掌握科学家教知识和观念，提升家教素养，培育科学教育子女的能力。讲课的形式要活，不仅有教师的正面答疑，还要调动家长参与研讨。

(2) 专家讲座。针对家庭教育中存在的一些共性问题，请来省内外专家进行专题讲座。如“儿童的家庭思想道德教育讲座”“学生青春期心理生理知识讲座”“家庭教育的规律和施教原则”“家庭教育的方法 and 对策”等专题。通过专家讲解、互动式问答、案例点评，使家长们变被动听讲为互动参与，从而提高家长接受指导的积极性和主动性。针对发现的问题和已有的经验，分析问题产生的原因，提出如何培养的内容、方法和要求。

(3) 开展多种形式的家长座谈会。包括父母座谈会、有临时监护人座谈会，专题座谈会、班级家长会、全体家长会（以校为单位）、毕业班家长会等。通过召开家长座谈会，向家长介绍学校整体情况、班级情况、教育理念、宗旨以及教育目标、任务、内容 and 要求，宣传家教知识，广泛听取家长的意见及建议。其次组织家长围绕当前留守儿童出现的热点问题进行讨论、交流，在讨论辨析的过程中提高认识。在指导过程中伴以其他个别指导、集体性指导活动和文字音像资料的介绍、推荐和提供。

(4) 合理开发社会教育资源，特别是在信息化、网络化的今天，大众传媒如

电影、电视、电脑、广播、网络技术、影碟、报刊、图书等技术信息非常发达，充分运用这些现代技术并发挥其作用。订阅家庭教育专业报刊和家庭教育普及读物，出版自编农村留守儿童家庭教育小报、墙报、黑板报，如讨论专题、家教案例分析、家教文章、交流教子经验，或系列活动如焦点论谈、相约茶室、主题家长会、七彩时光、家长沙龙、家教门诊等等内容。组织观看家庭教育知识和家庭教育指导活动的录像、电影、电视和广播等，甚至还可以建立农村留守儿童家庭教育网站以供有条件家庭咨询应用。

(5) 开展形式多样的亲子活动。为不同年龄阶段的亲子互动、家长交流提供场所，建立“亲子园”、“亲子俱乐部”、“家长沙龙”等活动载体。父母和临时监护人至少要有一主体参加。为方便和外出务工父母保持联系，以开辟热线电话、热线网站活动为载体，展开指导。指导者组织适时将留守儿童的教育活动、游戏活动及生活活动全方位向家长开放，这样不管是临时监护人还是父母都可全面了解孩子在学校的生活、学习情况以及在校表现。临时监护人再全部转呈父母知晓。或在父母较固定的返乡期间进行。

(6) 充分发挥“三团”效应。三团，即家教讲师团、好家长报告团和好孩子汇报团。家教讲师团：由具有较高教育理论水平、较强教育能力、富有教育经验，并热心家教事业的人员组成。根据留守儿童教育的实际需要，有计划地进行专题报告、讲座、答疑或咨询等。好家长报告团：由家庭教育工作好、有成效、富有经验的家长组成。巡回给留守儿童家长们做家教报告。好孩子汇报团：由品行好、学习好、身体好的孩子组成。巡回给所在地、校的广大留守儿童做成长经验体会汇报。这种形式启迪作用大，不但可激发父母或临时监护人对家庭教育的重视，促进他们的信心，更对留守儿童自身有着极大的积极影响。同伴的榜样力量是很大的！在指导过程中发挥他们的主动性和主体作用。

6 指导实施时间与地点：对临时监护人的指导，时间比较宽。由于农村留守儿童家庭的特殊性，对父母的指导应该考虑其便利且有效。最好是在外出务工前进行，使其外出务工前对孩子有一番家教要求与期待，更是增强并坚定父母外出务工期间的家教伴随心理，时时不忘关心并督促留守儿童的家庭教育状况。用联络卡的形式加强父母与指导者的沟通，尤其是父母的务工期间，不间断地保持指导沟通与联系。且还可在父母中途返乡时进行指导。也可由联系父母务工地的相关部门如妇联、关工委等有经验的指导人员在父母外出务工地进行一些有关家教知识理念等的指导。

7 指导组织管理：由妇联、关工委等部门牵头，教育局和学校为主导，地方各乡或村委协办实施组织管理。由地方妇联、关工委等机构相关领导、教育局的相关领导和学校德育工作领导和乡、村委相关领导组成农村留守儿童家庭教育指导领导小组，制订农村留守儿童家庭教育指导计划、组织相关各种指导活动；由

年级组长、各班班主任和班级家长委员会主任组成年级留守儿童家庭教育指导小组，制订年级指导计划并组织年级范围的各项指导活动；由各班班主任和班级家长成员以及各班的其他教师成员组成班级留守儿童家庭教育指导小组，负责班级留守儿童家庭教育指导工作和活动。在三级指导小组中注重充分发挥家长的主体作用。

8 指导者队伍：主要组建三支指导者队伍：学校德育工作人员以及教师尤其是班主任，有经验的优秀家长志愿者，社会学者与专家；还可招募一批有文化经验丰富的离退休老干部、老教师、科技人员、模范人物等成为辅助指导队伍力量。其中以学校相关教师为主。这些教育专职人员应懂得教育学、心理学的知识，懂得儿童的身心特点和发展规律，掌握科学的教育方法。

9 激励机制：将指导工作的工作量、工作态度和工作成效列入各相关工作部门人员的年度考核指标。

结 语

儿童是祖国的希望和未来，他们的状况如何关系到祖国的前途、民族的命运和社会主义现代化事业的成败。农村留守儿童和所有的儿童一样，都是中国的娃，都是祖国的花。随着我国城市化的进一步推进，农民进城务工的现象日益增多，留守儿童的数量也越来越多，他们的家庭教育问题也越来越突出。能否解决好留守儿童家庭教育问题，不仅关系到留守儿童的发展，留守儿童家庭的发展，也关系到我国整个社会的发展和稳定。

但是就目前情况而言，学界对这一问题的研究大部分是停留在留守儿童身上。本文的着眼视角在于家庭教育的实施主体即父母和临时监护人身上，要解决农村留守儿童家庭教育问题，针对其进行家庭教育指导不容忽略。孩子健康成长是每个父母的心愿。作为父母，都希望自己的教育能够有助于孩子的成长。通过农村留守儿童家庭教育指导，更新父母等监护人教育观念，传授家庭教育的基本知识，指导家长掌握科学教子的方法，提高家长教养子女的能力。

本文针对农村留守儿童家庭教育的缺失，结合当地及学校实际来指导农村留守儿童家庭教育，提出改进、提高农村留守儿童家庭教育水平的具体策略。研究发现，农村留守儿童家庭教育指导缺乏，农村留守儿童父母和临时监护人对家庭教育认识十分不足，极需加以指导。写作过程中，笔者查阅了大量有关家庭教育和农村留守儿童情况的书籍文献，浏览了大量的网络资料，从教育学、社会学的角度对留守儿童家庭教育指导问题有了较为全面的理解，可归纳如下：第一、农村留守儿童家庭教育指导日益受到社会人士的重视和关注；第二、农村留守儿童家庭教育指导工作不仅仅是一个家庭的事，同样也不应仅仅是父母或临时监护人的责任，应当唤起全社会的重视，作为边缘人群和弱势群体，留守儿童的家庭教育指导工作更应引起社会及学校的高度重视，将其纳入建设社会主义和谐社会、建设和谐校园、促进未成年人思想道德建设的研究领域。第三、结合调查的农村留守儿童家庭教育指导实际情况，充分挖掘和利用学校、政府、家庭、社区人力和物力资源，成立留守儿童家庭教育委员会，成立留守儿童家庭教育指导中心和儿童活动站。最后提出了解决农村留守儿童家庭教育指导策略，有政府宏观层面也有留守儿童所在学校和留守儿童父母自身的微观层面的对策等。这些对策具有一定的针对性和情境性，在农村留守儿童群体中也具有可推广性。

由于篇幅、时间和笔者研究水平、写作水平有限，研究中仍存在一定的問題。首先，本研究中所用问卷主要是针对学校和妇联关工委等相关部门的设问，他们

能否具有代表性，能否作出符合实情的选择，这直接关系到问卷的效度；再次，调查统计中，所用的数理统计方法也有待完善；此外，由于本人的研究能力有限和理论知识面的相对薄弱，在分析现象、观察问题时，不可避免地带有一些局限性，所以对问题及其原因的分析论证还不够深刻。最后，由于本研究的周期有限，未能在实践中充分检验文中所提指导策略的科学性、合理性与可行性，这也是一种缺憾。因此下一步研究的重点在于检验、修订、完善指导策略，进而提高策略的有效性，为改善农村留守儿童家庭教育指导尽绵薄之力。其中不免会有诸多不完善、不系统的地方，理论根基的薄弱也很明显，恳请各位专家、学者批评，为本文提出改进意见和建议，使本文趋于完善，同时为丰富我的理论基础，提升我对该领域研究的认识提供帮助，以便在今后的工作实践中有更好的突破。

参考文献

- [1] 杨宝忠. 大教育视野中的家庭教育[M]. 社会科学文献出版社, 2003. 187
- [2] 秦德彪. 教子心经[M]. 红旗出版社, 2005. 3
- [3] 辞海[M]. 上海辞书出版社, 1979. 1023
- [4] 中国大百科全书·社会学[M]. 大百科全书出版社, 1991. 104
- [5] 中国大百科全书·教育[M]. 大百科全书出版社, 1985. 140
- [6] 孙俊三等主编. 家庭教育学基础[M]. 教育科学出版社, 1991. 1
- [7] 赵忠心. 家庭教育学[M], 人民教育出版社, 2000. 5
- [8] 张人杰主编. 国外教育社会学基本文选[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1989. 486
- [9] 黄乃毓. 家庭教育[M]. 台湾五南图书出版公司, 1996. 37
- [10] 陈桂生. 教育原理[M]. 华东师范大学出版社, 2000. 54
- [11] (日)友田正编, 于仁兰等译, 林川校. 日本教育社会学[M]. 春秋出版社, 1989. 82-84
- [12] 方富熹, 方格. 儿童发展心理学[M]. 北京. 人民教育出版社, 2004. 18
- [13] 石中英, 王卫东. 基础教育新概念——家校合作[M]. 北京: 教育科学出版社, 1999.
- [14] 关颖. 社会学视野中的家庭教育[M]. 天津社会科学院出版社, 1998.
- [15] 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1983
- [16] 汪伯英, 皇甫鸿昌. 家庭教育新趋势和对策[M]. 山东教育出版社, 2000. 4
- [17] 陈鹤琴. 家庭教育——怎样教小孩[M]. 教育科学出版社, 1994.
- [18] 何瑞珠. 家长教育的发展方向[J]. 基础教育, 2002, (2). 24
- [19] 柳华. 如何处理教师与家长的关系[J]. 教育导刊, 2002. 7. 56
- [20] 于沛公. 青年教师开展家庭教育指导工作的研究[J]. 中国家庭教育, 2004, (2). 28
- [21] 燕良弼. 教育竞争急智的病理性诊断[J]. 现代教育研究, 1996. (1)
- [22] 吴霓等课题组. 农村留守儿童问题调研报告[J]. 教育研究, 2004, (10)
- [23] 王连生. 亲职教育的基本观念之分析[J]. 师友月刊, 1980. 162
- [24] 陈升. 中华家庭教育的传统与经验[J]. 当代青年研究, 1997. (21)
- [25] 李洪曾. 家庭教育指导的目的、任务、性质与渠道[J]. 研究与探索, 幼教园地, 2004, (1. 2)
- [26] 邱梅云. 中国家庭教育中值得重视的问题——家长的教育观念与家庭教育[J].

东南学术, 1998. (1)

[27] 宗健梅. 家长的教育行为与儿童人格的形成[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 1998. (3)

[28] 李卫平. 家长教育方式与家校联系途径[J]. 石油教育, 1998. (2)

[29] 徐开绒. 利用家长教育资源之我见[J]. 学前教育研究, 2004. (4)

[30] 上海市妇联、上海市教委文件《上海市家庭指导工作大纲》

[31] 南丁. 探索家校合作的有效途径—日本的 PTA 给我们的启示[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2002. (15)

[32] 关鸿羽. 学校如何指导家庭教育[J]. 中小学管理, 1999. (6)

[33] 陈峥. 美国家校合作的纽带[J]. 外国中小学教育, 2003.

[34] 汪培方. 家庭教育应该重视什么[J]. 世界教育信息, 20004. 1-2

[35] 潘清. 学校指导家庭教育实践的研究—对上海市浦东新区初级中学 D 校的个案研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学教育管理学系, 2005.

[36] 姚庆. 苏霍姆林斯基开辟的儿童教育新路径—家长教育[J]. 现代教育科学, 2005, (3). 55

[37] 王有才. 学校的家庭教育指导工作探微[J]. 中国家庭教育, 2006, (3). 37

[38] 冉乃彦. 学校要指导家长研究家庭教育[J]. 河南教育, 2002. (3)

[39] 乐善耀. 上海家庭教育指导的现状与前瞻[J]. 上海教育科研, 1998. (9)

[40] 张东娇. 论家长的教育资格与儿童的健康成长[J]. 学前教育研究, 2001. 5

[41] 岳瑛. 我国家长参与学校合作的现状及影响因素[J]. 天津市教科院学报, 2002. (3)

[42] 赵忠心. 家长参与学校教育的一种好方法[J]. 现代家教, 2002. (4)

附 录

农村留守儿童家庭教育指导调查问卷

您好！为了对农村留守儿童的家庭教育指导模式进行一些探讨，需要您填写本问卷。问卷不记姓名，填写的结果也无所谓对错，只要符合或尽量接近您的看法就行，请您放心填写。感谢您的支持！

填写方法：请在您认为合适选项上打√或将您认为合适的内容写在横线上。

1、与农村其他儿童相比，您认为当前农村留守儿童的家庭教育状况是：

A、更好； B、差不多； C、更差。

2、与农村其他儿童相比，您认为农村留守儿童家庭教育的最大特点是：

A、父母不在孩子身边 B 临时监护人的作用与父母不同 C 孩子自觉程度不同。

3、决定农村留守儿童家庭教育状况是好还是不好，您认为最主要的因素是：

A、父母是否有意识、有能力减少不在孩子身边的负面影响； B、临时监护人的作用是否到位； C、孩子是否听话。

4、在进行农村家庭教育指导的基本工作之外，是否有必要对农村留守儿童家庭教育进行有针对性的指导，您的看法是：

A、很有必要； B、有点针对性指导也好，但不是很必要； C、完全没有必要，只要做好了基本工作即可。

5、如果要对农村留守儿童家庭教育进行针对性指导，您认为指导的对象是：

A、留守儿童在外务工的父母 B、留守儿童身边的临时监护人 C、两者都包括。

6、如果要针对农村留守儿童父母进行家庭教育指导，您推荐的选项分别是：

①关于外出务工前指导还是外出务工期间指导等的选项：

A 外出务工前进行 B 外出务工期间进行 C 中途返乡时进行 D 上述几方面相结合

②关于定点指导还是跟踪指导等的选项：

A、定点指导 B、巡回跟踪指导 C、上门家访指导 D、述几方面相结合

③关于办培训班指导还是开座谈会指导等的选项：

A、举办培训班 B、举行报告会 C、召开座谈会 D、上述几方面相结合

④关于通过电话、书信渠道指导还是见面访谈指导等的选项：

A、电话交谈指导 B、书信交流指导 C、网上咨询指导 D、见面访谈指导 E、上述几方面相结合

⑤关于利用广播电视指导还是发放书籍光盘指导等的选项：

A、利用广播电视指导 B、发放书籍光盘指导 C、开通网上学校指导 D、上述几方面相结合

⑥关于强化基本知识还是分类推荐知识等的选项：

A、强化基本知识 B、分类推荐知识 C、由父母选择内容 D、根据孩子特点选择内容 E、上述几方面相结合

6、对农村留守儿童父母的家庭教育指导工作，您认为应由谁来组织实施：

①关于管辖地：A、留守儿童所在地 B、留守儿童父母务工地 C、两者相结合。

②关于分管部门：A、政府部门； B、群众团体； C、教育机构； D、有资质的社会组织或人士； E、几方面相结合。

7、对农村留守儿童父母的家庭教育指导工作，您认为应由谁来保障工作经费：（此题为多项选择）

A、财政拨款； B、社会资助； C、个人交费； D、几方面相结合。

8、对农村留守儿童父母的家庭教育指导工作，您认为应由谁来执行：

A、聘请的专家； B、受过培训的人员； C、有经验的家长； D、几方面相结合。

9、如果要针对农村留守儿童的临时监护人进行家庭教育指导，您认为应是：

A、与针对父母的指导相同； B、与针对父母的指导既有相同也有不同； C、与针对父母的指导完全不同。

10、您认为要做好农村留守儿童家庭教育指导工作，目前最大的问题是：

A、社会重视不够的问题 B、相关政策法规不完善的问题 C、部门分管不力的问题 D、工作经费匮乏的问题 E、指导人员缺少的问题 F、留守儿童父母及临时监护人认识不足的问题； G、其他问题（请分别注明）_____

11、您及您所在部门在家庭教育指导工作，特别是农村留守儿童家庭教育指导工作方面，有哪些经验、做法、成绩、困难：

12、您对农村留守儿童家庭教育指导工作有什么建议：

在学期间公开发表论文及著作情况

[1] 《英语新课程里的生活教育理论》，《素质教育论坛》，2008.8，2008 年总第 88 期。刊物级别：ISSN1002-7661, CN42-1078/G4

后 记

三年的硕士研究生的学习生活随着学位论文的落笔也即将结束，新的人生之旅即将启程，回顾在江西师范大学学习的日子，想来自老师、同学和家人的支持与关怀，我的心头总洋溢着一份感动，一丝温暖，正是有了他们的无私奉献、默默关怀和真挚友谊才支持我走完了这一段求学之路。

在这里，特别要感谢的是我的导师李汶副教授。三年来，无论是做人，还是学术研究，她都给予我无尽的启迪和关心帮助。尤其导师广博深厚的学识，严谨有序的治学态度深深地吸引了我。论文的写作更是得到导师的精心指导。在开题和起草论文的日子里，导师更是放弃了许多休息时间不厌其烦地给予我悉心的指导与帮助，还有生活上的关心等，这些都给我留下了深刻的印象，也必将会使我终生受益，在此对我的恩师表示衷心的感谢！

感谢何小忠副教授。感谢他给予我无私的学术指导。感谢他和师母对我生活的关心和帮助。他的严谨治学态度和对学术的执著追求给我深刻印象。在此，我要向他和师母表示深深的敬意和谢意！

另外，我还要衷心感谢胡青教授、何齐宗教授、胡竹青教授、戴海琦教授、周鸿敏副教授、易芳副教授、谢翌副教授等诸位老师给我的支持和帮助！在此，一并对所有曾给我帮助的老师表示衷心的感谢！同时，我还要向教科院资料室的老师们表示深深的谢意！

同时也感谢各位同学给我的帮助！尤其是班长范国盛、毛玉华、王佳美等同学给予我的帮助！

最后，我还要感谢我的父母及家人在此期间给我的鼓励和支持！

刘红梅

2009年3月20日于江西师范大学