

索取号： G4

密级： 公开

曲阜师范大学

硕士学位论文



品德培养视域下的幼儿家庭教育
指导体系构建

研究生： 安虹

指导教师： 刘煜 教授

培养单位： 马克思主义学院

一级学科： 马克思主义理论

二级学科： 思想政治教育

完成时间： 2016年3月10日

答辩时间： 2016年6月4日

曲阜师范大学研究生学位论文独创性说明

(根据学位论文类型相应地在“□”划“√”)

本人郑重声明：此处所提交的博士□/硕士☒论文《品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系构建》，是本人在导师指导下，在曲阜师范大学攻读博士□/硕士☒学位期间独立进行研究工作所取得的成果。论文中除注明部分外不包含他人已经发表或撰写的研究成果。对本文的研究工作做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确的方式注明。本声明的法律结果将完全由本人承担。

作者签名：安虹

日期：2016年6月13日

曲阜师范大学研究生学位论文使用授权书

(根据学位论文类型相应地在“□”划“√”)

《品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系构建》系本人在曲阜师范大学攻读博士□/硕士☒学位期间，在导师指导下完成的博士□/硕士☒学位论文。本论文的研究成果归曲阜师范大学所有，本论文的研究内容不得以其他单位的名义发表。本人完全了解曲阜师范大学关于保存、使用学位论文的规定，同意学校保留并向有关部门送交论文的复印件和电子版本，允许论文被查阅和借阅。本人授权曲阜师范大学，可以采用影印或其他复制手段保存论文，可以公开发表论文的全部或部分内容。

作者签名：安虹

日期：2016年6月13日

导师签名：

王长记

日期：2016年6月13日

摘 要

人早期的家庭教育对于一个人的品德素养至关重要。俄罗斯教育家乌申斯基曾指出，人的性格大都是在人一生最初几年形成的，而且在这几年内，在人的性格中所形成的东西是很牢固的。我国伟大革命家聂荣臻又指出，家庭教育主要还是偏重在思想品德的教育。错误的和不良的家庭教育就是我们晚年的痛苦和辛酸，也是我们对他们和整个国家的罪过，苏联教育家苏霍姆林斯基这句话指出正确的家庭教育的重要性。父母作为子女的第一任老师，对孩子家庭教育的理念、内容、方式是否得当，关乎孩子一生人格健康与否。当代中国家庭十分重视子女的早期教育，希望孩子不要“输在起跑线上”，但由于对家庭教育的一些错误认知，加上自身素养不足等问题，导致在家庭教育特别是学前儿童家庭教育过程中出现了很多误区，使得家庭教育效果大打折扣。所以对家庭教育指导的研究就显得十分必要。

文章运用文献研究法，广泛搜取关于对家庭教育指导体系的研究资料以及幼儿品德教育方面的材料，并对其进行归纳总结，得出家庭教育指导体系运行的目标、内容、原则、注意事项；作者采取走访调研方式，通过到某市外国语、实验幼儿园调研，了解到学前儿童的特性、成长规律，以及他们家长的教育现状、教育特点和需求，幼儿园学校对家长指导方式的一些情况等；笔者还通过和部分幼儿家长的沟通交流，了解到家长在幼儿家庭教育当中遇到的一些问题和困惑。通过以上研究方法笔者得以能够进行对品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的深入分析，得出品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的可行性、必要性以及指导体系构建的途径。即家庭教育指导需要政府、社区、学校三位一体有效配合指导家长开展幼儿家庭教育。政府作为后备军，是保障，是家庭教育指导的有力保证，也是社区和学校（幼儿园）开展指导工作的重要支撑；社区作为家庭的聚集区，是家庭教育指导的关键；学校（幼儿园）作为学前儿童第二个家，是家庭教育指导的重要一环，也是对社区指导工作的重要补充。所以幼儿品德培养视域下的家庭教育指导体系的构建必须有政府、社区、学校（幼儿园）协调有效配合共同发挥作用。

关键词：品德教育 幼儿家庭教育 指导体系

Abstract

Early human family education is essential for a person's moral qualities, Russia educator Ushinski has pointed out that "personality mostly in the early years of the formation of a person's life, and in a few years, in the person's character what is formed in the firm. " Our great revolutionary Nie added that the emphasis on family education is mainly ideological and moral education, "wrong and bad family education is our pain and bitterness of old age, but also our entire country and for their sins," the Kremlin Soviet educator Chomsky pointed out the importance of this sentence correct family education. Parents as their children's first teachers, family child education philosophy, content and appropriateness of the way, about the health of the child life personality. Contemporary China attaches great importance to the family early education of their children, want their children not to "lose at the starting line." However, due to some erroneous perception of family education, their lack of accomplishment, resulting in family education, especially pre-school children's misunderstanding of family education, family education so that the effect of greatly reduced. Therefore, the study of family education guidance is very necessary.

Paper uses literature research, extensive search and seize information on research on family education guidance system and the early childhood moral education material, and its summary, drawn target family education guidance system operation, content, principles, considerations; on taking visits to research the way through to a city of Foreign Languages, experimental Kindergarten research, I learned to learn Education Status feature pre-school children, the law of growth, as well as their parents, educational characteristics and needs of nursery schools for pre-school children's parents to guide the way in some cases, etc. ; also by children and some parents to communicate, understand some of the problems and confusion among parents in early childhood family education encountered. I can be in-depth analysis of early childhood family education guidance system of moral culture Perspective by the above methods, the feasibility of early childhood family education guidance results System Perspective moral culture, as well as the need to route guidance system construction. Early childhood family education guidance of the government, communities, schools to help parents carry out effective cooperation Trinity Family Education. Government, as the reserve army is to protect, is a powerful guarantee family education guidance, as well as community and school (kindergarten) to carry out guidance of the important support; community as a family gathering area, is the key to family education guidance; school (kindergarten) as pre-school children the second home is an important part of family education guidance, but also an important supplement to the guidance of the community. So family education guidance system of early childhood moral culture Perspective must build government, communities, schools (Kindergarten) together with effective coordination role

Key words: Moral education Preschool family education guidance system

目 录

摘要.....	1
Abstract.....	2
引言.....	6
(一) 选题依据.....	6
(二) 研究意义.....	6
(三) 文献综述.....	7
(四) 研究方法.....	10
(五) 本选题的创新之处.....	11
一、品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系概述.....	12
(一) 概念解读.....	12
1. 幼儿家庭教育.....	12
2. 家庭教育指导体系.....	12
(二) 内涵阐述.....	13
1. 品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的目标.....	13
2. 品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的指导内容.....	13
(1) 指导家长树立正确的幼儿家庭品德教育观念.....	13
(2) 指导家长完善幼儿家庭品德教育内容.....	16
(3) 指导家长改良幼儿家庭教育方式.....	18
(4) 指导家长提升自身品德修养.....	18
二、构建家庭教育指导体系的简析.....	20
(一) 家庭教育指导体系的现状分析.....	20
1. 政府对当前幼儿家庭教育指导的扶持力度远远不够.....	20
(1) 缺乏完备的家庭教育指导法律法规和政策支持.....	20
(2) 政府相关部门合作不到位.....	20
(3) 家庭教育指导机构设立不足.....	20
(4) 家庭教育指导人才培植不到位.....	20
(5) 家庭教育指导资金投入不足.....	21
2. 社区指导功能体现不力.....	21

(1) 社区指导优势利用不足.....	21
(2) 社区和学校、家庭沟通不到位.....	21
3. 当前家庭教育发展尚不健全.....	21
(1) 家长类型.....	21
(2) 家长在幼儿家庭教育中存在的问题.....	22
(二) 构建家庭教育指导体系的可行性.....	25
1. 我国已开启“全国家庭教育指导服务体系试点项目”.....	25
2. 社会力量凝聚以推动指导体系的构建.....	26
3. 家长对家庭教育指导充满期待.....	26
(1) 对家庭教育内容的需求.....	27
(2) 对家庭教育方式的需求.....	27
(3) 对家庭品德教育问题的解决方法的需求.....	27
4. 幼儿易于被培育.....	28
(三) 构建家庭教育指导体系的意义.....	28
1. 有利于国家健康发展.....	28
2. 有利于社会和谐稳定.....	28
3. 有利于人的健全人格的塑造.....	28
(1) 有利于家长素质修养的提高.....	28
(2) 有利于学前儿童的健康成长.....	29
三、家庭教育指导体系的构建原则及路径分析.....	30
(一) 家庭教育指导体系的构建原则.....	30
1. 体系构建要注意针对性.....	30
(1) 因地施教.....	31
(2) 分群施教.....	31
2. 体系构建要注意整体性.....	31
3. 体系构建要注意有效性.....	31
(二) 家庭教育指导体系的构建路径.....	32
1. 以政府为主导	
——为家庭教育指导提供保障.....	32

（1）为社区和学前进行幼儿家庭教育指导提供制度支持.....	32
（2）成立幼儿家庭教育指导小组对社区、学校进行组织领导.....	32
（3）成立幼儿家庭教育指导服务站规范管理社区、学校.....	33
（4）形成经费保障系统为社区、学校提供指导基金.....	33
（5）各部门加强协作更好推进社区和学校幼儿家庭教育指导工作.....	33
（6）利用大众媒体为社区和学校提供援助.....	34
2. 以社区为依托	
——有效开展家庭教育指导工作.....	35
（1）成立社区幼儿家长学校.....	35
（2）为家长提供幼儿家庭教育指导咨询和讲座.....	36
（3）安排幼儿家庭教育活动.....	36
（4）优化社区幼儿家庭教育指导环境.....	36
3. 以学校为主阵地	
——针对性的做好家庭教育指导工作.....	36
（1）成立幼儿园家长学校.....	37
（2）开设家长课堂讲座.....	37
（3）组建家长委员会.....	37
（4）家访.....	37
结束语.....	39
参考文献.....	40
致谢信.....	42
在校期间发表论文.....	43

引言

（一）选题依据

罗曼·罗兰曾说，没有伟大的品格，就没有伟大的人，甚至也没有伟大的艺术家，伟大的行动者。奥斯勒说过，有些人总是过分重视智力测验，过于相信所谓“智商”，这不能不说是一大弊端。人的美好特质是多种多样的，怎能以一份智力试验定夺？尽管你在一次又一次的智力竞赛中名落孙山，但在某一方面，你也许可以发挥你独有的、奇迹般的创造力，使生活充满无尽的乐趣。可见对孩子进行品德教育意义深远。近30年来，学术界开始加大对幼儿教育问题的研究，国家、社会、学校、家庭也愈加重视幼儿教育，特别是幼儿品德教育。2010年2月26日，《全国家庭教育指导大纲》作为我国首份科学、系统、全面的家庭教育指导性文件在北京由全国妇联等7个部门联合发布，《大纲》主要针对不同年龄段的儿童的品德教育要点作了系统阐述；河南、广东、上海等省市的社区组建了“社区家长学校”，旨在提高家长的家庭教育能力；学校通过各种家长会、家访等形式积极与家长交流配合，希望可以对家长的家庭教育方式、内容提出有效建议，以促进孩子良好品德的塑造；近年来，当今中国家长，特别是80后登上家庭教育舞台，更加重视幼儿品德教育。但是大部分家长还是存在或多或少幼儿品德教育的误区，理念上、内容上、方式上等等。很多古今中外的大家们都曾表达过一个人最初的家庭教育、品德的教育，十分关键，政府、社区、学校都有责任采取措施帮助家长，提高其家庭教育特别是品德教育的能力^①。

鉴于此，笔者认为通过分析我国幼儿的心理特点，研究我国目前学前儿童品德教育存在的问题，以及家长对家庭教育指导方式、内容的需求并结合国内外成功的家庭教育指导案例，构建科学有效的幼儿品德教育指导体系有高度价值性。

（二）研究意义

对品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系构建的研究不仅仅有其学术价值，能够在目前对家庭教育指导研究领域提出新的论点，而且具有深刻的现实意义，目前我们国家急需在国民素质提升、社会主义核心价值观弘扬方面下功夫，而这一切都需要从娃娃抓起，从学前儿童家庭教育入手。所以品德培养视域下的家庭教育指导体系研究意义深远。

1. 构建品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的学术价值

第一，有利于解决幼儿品德教育指导体系不完善的部分，把家庭中幼儿品德教育方式、内容的欠缺性纳入到政府、社区、学校一体化家庭教育指导体系中来解决，这是本论文的创新之处。

第二，家庭教育中的幼儿品德教育能否功能实现最大化的关键在于家长，家长品德教育水平提高的重点是基于幼儿家庭教育教育指导的完善。把幼儿家庭教育指导的发展整合到政府、社区、学校一体化中来，这是幼儿家庭教育指导的创新，也是家庭教育发展的新

^① 李杨，任金涛.我国家庭教育指导服务保障体系现状与展望[J].成人教育,2012(12).

拓展^①。

2. 构建品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的应用价值

构建科学的幼儿家庭教育指导体系，无疑对提高家长幼儿品德教育能力，保证幼儿健康成长都有着深远的现实意义和实践意义。

第一，有利于家长的幼儿品德教育观念的更新。针对家长在学前儿童品德教育过程中出现的一些不科学的理念，更新他们的学前品德教育观念，使家长更加重视儿童的健康教育，不再只是单纯培养学前儿童德育的一方面；而是促使他们形成全面的学前儿童品德教育理念，以学前儿童为核心，培养他们的自理自立性；懂得主动变片面型学前家庭教育为科学合理型家庭教育，更能尊重儿童；会和社会、学校相互配合，共同教育儿童，不再单纯依赖学校。

第二，有利于提高家长自身品德素质。家长自身品德素质对学前儿童品德教育影响之深远是毋庸置疑的，学前儿童品德教育指导体系欲提高家长的自身品德素质修养、教育水平以及思想道德和文化水准。

第三，有利于丰富完善家长的幼儿家庭教育的方法和内容。对学前儿童的教育需要什么样的方法，对待不同类型幼儿的，家长需要以什么样的方式进行教育，对幼儿要进行的教育内容都需要幼儿家庭教育指导体系的指导。

（三）文献综述

1. 国内研究现状

我国目前对幼儿家庭教育问题研究很多，但是对幼儿家庭教育指导的研究还不是很全面，对幼儿家庭教育指导体系的研究还不是很全面，而品德培养视域下的家庭教育指导体系的研究就寥寥无几了。一些学者也是从指出家庭教育指导体系、家庭教育指导模式、家庭教育指导决策和一些建议等方面做了研究。这些研究虽然没有具体到学前儿童品德培养，但是家庭教育就包括品德教育，所以以下研究成果可以支撑笔者完成这篇论文。

（1）对国内家庭教育指导路径的研究

在《当代家庭教育指导体系构建的路径分析》一文中，白媛媛就强调，要真正通过家庭教育指导来解决家庭教育中现存的众多问题，作者从建立家庭教育指导体系角度进行分析，第一，以政府为主导，加强对家庭教育指导的规范管理和制度保障；第二，以社区为依托，提高家庭教育指导的效能性。社区作为城镇化的家庭的汇集所，影响着我们的生活，其中的社区教育便是社区工作中的一个重要的组成部分；第三，以学校为主阵地，增强家庭教育指导的针对性和专业性。总之，作者认为若要解决家庭教育现存的普遍问题，不但需要家长们不断提高自身素质能力，更需要国家、社会、学校的共同努力，形成巨大的教育合力，对家庭教育进行有效指导，以保证家庭教育在我国教育体系中奠基作用的充分发挥^②。

①刘岩.论“五位一体”(GCUSF)家庭教育指导模式的构建[J].鞍山师范学院学报,2014(5).

②白媛媛.当代家庭教育指导体系构建的路径分析[J].鞍山师范学院学报,2014(2).

刘岩在《论“五位一体”(GCUSF)家庭教育指导模式的构建》一文中提出以政府为主导,社会力量为主体的“五位一体”(GCUSF)家庭教育指导模式的创建,作者从创建家庭教育指导模式方面进行论述。第一,发挥政府的主导作用。政府在家庭教育中应该发挥主导作用,承担起家庭教育发展和质量提升的主要责任。第二,提供家庭教育社区支持。所谓教育指导的社区支持,是指社区出于保护儿童、教育儿童、为儿童健康成长创造良好的家庭教育环境额目的,而为家庭教养、教育儿童提供指导和帮助。第三,高校对家庭教育指导提供智力支持。高校作为人才资源、研究成果的重要聚集地,有着非常丰富的优势资源,完全有能力为社区家庭教育指导提供支持和帮助。第四,中小学校是开展家庭教育指导的重要力量。中小学校一方面要帮助家长转变教育观念,形成科学的家庭教育观,提高家长对子女社会性教育的认识,让家长清楚自己所担负的责任;另一方面要指导家长提高家庭教育的能力和水平。第五,家庭是家庭教育实施的主体。家长必须不断地学习、不断地接受教育指导、通过学习和受教育,提高自身的家庭教育能力。最后,作者总结,青少年家庭教育的成败与家长的教育能力和水平密切相关,与政府、社区、高校、中小学校的支持与配合密不可分,只有政府、社区、高校、中小学校和家庭五者形成教育合力,发挥叠加效应,共同作用于青少年的发展,才会带来青少年的健康发展、家庭的和睦幸福及社会的和谐稳定^①。

张青瑞在《我国学前儿童家庭教育指导体系构建路径探索》一文中提出构建学前儿童家庭教育指导体系对策建议。第一,立法是家庭家庭教育应该予以重视的,从法律的角度重视家庭教育指导的重视应该从法律角度出发。第二,加大经费投入也是政府工作的重要内容,给予家庭教育指导足够的资金,以保障其有效开展工作。第三,加强教育培训相关指导人员,提升家庭教育指导的整体水平。第三,拓宽家长交流渠道、搭建家长交流平台,满足家长对家庭教育指导需求。作者最后总结,学前儿童家庭教育指导体系的构建不是紧靠一己之力能促成的,社会、托幼机构或家庭应该形成有效合力,比如政府的政策支持、经费的保障、专业指导人员的配备以及家长的积极参与。总之需要社会、托幼机构及家庭的共同参与和努力,形成自上而下的指导体系,才能更好做好家庭教育指导工作,从而为学前儿童的健康成长铺好道路^②。

在《我国家庭教育指导服务保障体系现状与展望》一文中,李杨和任金涛就我国家庭教育指导服务体系发展展望与建议提出以下观点:第一,关于指导服务组织人员系统建设的展望与建议。加强政府角色认同,形成行之有效的协调领导机制;加强自上而下,多元合作的阵地网络建设;做好人才队伍建设,提高相关人员的素质能力。第二,关于指导服务管理系统建设的展望与建议。加强政策法规建设;加强经费保障;加强人员教育培训制度建设;加强指导服务标准的划定,制定行业准入的标准,加强监管制度建设。

(2) 对国外家庭教育指导的研究

^①刘岩.论“五位一体”(GCUSF)家庭教育指导模式的构建[J].鞍山师范学院学报,2014(5).

^②张青瑞.我国学前儿童家庭教育指导体系建构路径探索[J].山东英才学院学报,2014(2).

胡杰在《将家庭教育指导纳入政府公共服务体系的研究》一文中对美国和日本的家庭教育指导做了相关阐述。作者认为，西方发达国家家庭教育指导的供给方式一般依靠社区指导。

作者在文中阐述美国家庭教育指导包括学校、社区和政府三方面的支持。第一，学校指导。美国政府对学校有很高的要求，比如学校要积极帮助家长提高家庭指导的水准，并积极带领家长参与学校的教育活动。第二，社区指导。美联邦于1965年发起了“启智方案”教育活动，号召并鼓励各州加强家庭教育指导。这都是自发活动或志愿行为。第三，政府的指导。由于政府组织的各种家庭教育指导活动的成果日益显著，美国社会各界都希望得到值得信任的家庭教育指导。日本主要依靠政府和社区进行家庭教育指导。第一，政府指导。文部省负责领导并协助管理。第二，社区指导。在日本，有很受支持的、很发达的家庭教育指导协会，里面的成员大都是儿童家长和老师^①。

和建花在《法国、美国和日本家庭教育支持政策考察》一文中，就对法国、美国和日本的家庭教育支持政策做了比较全面的论述。作者主要从家庭教育政策支持方面对家庭教育指导进行研究。法国：跨部门合作支持父母：作者在文中突出强调法国政府对家庭教育、对儿童的重视。近年来，法国的家庭教育指导形势非常壮大，已拥有庞大的工作队伍，政府还通过广泛干预来支持有行动的社会工作事业。第一，制定家庭政策，开展国家问题讨论会。第二，倾听、援助和陪伴父母。美国：家庭教育是融入学校教育体系中的：作者指出美国基本以学校教育、家庭与学校合作为围绕点，以促进学生学习知识的角度出发，通过国家部门出台一些将家庭教育融入学校教育体系的法律政策及支持家庭教育的项目。日本：将家庭教育纳入《教育基本法》：日本加强立法对家庭教育进行支持起到了很好的效果。而日本未来家庭教育支持方向，作者也做了详细论述。第一，针对所有父母的家庭教育支持。第二，全社会对家庭教育的支持。第三，家庭教育支持中还包括发挥地方公共团体主动性^②。

在李生兰的《比较学前教育》一书中，作者介绍了很多国家的学前儿童家庭教育指导。包括美国、俄罗斯、加拿大、日本、韩国等等、以下笔者选取几个比较典型且成体系的国家的前儿童家庭教育指导做概述。日本：政府重视学前儿童家庭教育指导：第一，开展家庭教育研究，对广大家长进行调查，发现问题，呼吁家长改变错误的传统观念，保证学前儿童正常发展。第二，广泛建立家庭文库，文部省定期为年轻家长编发学前儿童家庭教育资料，普及家长科学育儿知识。第三，开展儿童电话咨询热线。第四，兴办儿童玩具医院；学前教育机构对家庭教育的指导：第一，定期让学前儿童家长进行一次保育参观。第二，定期向家长传授心理学、教育学、保健学等方面的基础知识，帮助家长掌握教养学前儿童的技能技巧，学会科学养育学前儿童。第三，成立家长委员会；以色列：学前教育机构对家长的指导：第一，召开家长会；第二，创办黑板报；第三，开放图书馆；第四，组

①胡杰.将家庭教育指导纳入政府公共服务体系的研究[D].上海：上海交通大学，2011.

②和建花.法国、美国和日本家庭教育支持政策考察[J].中华女子学院学报,2014(4).

织活动、参与讨论。社区对家长的指导：为3-6岁学前儿童服务，主要通过社区专职家访员来完成。他们定期到家庭访问，向家长讲解学前儿童家庭教育的价值和内容，帮助家长为学前儿童创设健康的成长环境，还通过游戏提高家长的教育水平^①。

2. 研究总结

在对国内外家庭教育指导总结发现，西方国家在家庭教育指导方面有很多是值得我们学习的，比如政府的重视程度，社区和学校的积极响应、配合。西方国家政府在这方面起到了很好的保障作用，不管是政策支持还是法律保障，都给家庭教育指导建设以强大的自信心；再者，他们的社区家庭教育指导实践也进行的非常充分，开展协会、讲座等等，适时对家长进行家长教育，提高家长的教育水平；学校也在政府保障下，创办家长学校，开展针对家长的行之有效的家长会教育等等，很好的和家庭配合，共同促进孩子健康成长。

我国在家庭教育指导实践方面，研究虽然不是很深入，但也有了一定思考。比如提出建立家庭教育指导体系、模式，提出家庭教育指导决策建议等等，在这些研究中对提到政府、社区和学校。

但是，在提出家庭教育指导体系建立的同时，并没有给出详尽的学前家庭教育指导方式方法，这也是不足的地方。本文旨在从这个方面入手，通过了解幼儿的性情和成长需要，家长的幼儿家庭教育需求，使构建的政府、社区、学校“三位一体”幼儿家庭教育指导体系发挥充分的作用，阐述政府、社区和学校如何一体联动对家长进行学前儿童品德培养指导并论述具体的指导方式、内容。

（四）研究方法

第一，文献资料法：

通过参考思想品德教育、家庭教育方面的书籍以及家庭教育指导方面的文献分析目前学前品德教育的问题，对策，以及学前品德教育指导体系的内容。

第二，调研法：

通过到某市实验幼儿园走访调研，了解到幼儿的特性以及现阶段的成长规律，了解到家长的一些家庭教育现状，了解到幼儿园学校和家长的互动情况和政府、社区、其他幼儿园的互动情况。

第三，访谈法：

通过和学前儿童家长进行沟通交流，掌握他们现行的教育理念、内容、方法，以及他们所需求的家庭教育指导方式、内容等。

第四，观察法：

笔者通过观察亲戚在家庭教育过程中的情况以及调研时对幼儿园学前儿童的留意，对学前儿童在其父母教育下的品行上的特点、问题以及家长在家庭教育过程中的问题有了一定掌握，

^①李生兰.上海市幼儿家庭教育指导形式的发展轨迹与前景[J].学前教育研究,1999(6).

（五）本选题的创新之处

本论文着重从幼儿品德培养视域出发，试图建立起政府、社区、学校一体联动的幼儿家庭教育指导体系对家长进行家庭教育指导。

一、品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系概述

品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系研究是一个比较崭新的话题，对这个体系的构建机遇与挑战并存。这个体系的构建是一个复杂的过程，因此它需要政府、社区、学校（幼儿园）的共同参与，同时它又是一个单纯的体系，因为政府、社区、学校（幼儿园）具有一致的目标，既共同协作推动学前儿童品德教育指导工作的有效运行。

（一）概念解读

要想使品德培养视域下的家庭教育指导体系构建达到预期期望，就必须建立起政府、社区、学校（幼儿园）“三位一体”指导体系。而这个指导体系的构建要想达到成果，就必须厘清几个概念的含义：幼儿家庭教育、家庭教育指导体系，以此作为切入点来对幼儿家庭教育指导体系的构建进行研究论述。

1. 幼儿家庭教育

幼儿是指1岁的孩子度过了婴儿期，进入了幼儿期。这个阶段的孩子在体格和神经发育上、心理和智能发育上，都出现了新的发展，所以是一个培养教育的黄金年龄阶段。本文提及到的幼儿是指4-6岁进入幼儿园学习的幼儿——学前儿童。

幼儿家庭教育，内容十分丰富，也是一个需要不断引导和强化的过程。幼儿家庭教育就是在一个家庭中由幼儿的监护人，一般是父母，对幼儿进行的各个方面的教育，包括知识、技能、道德、美术等等。本文强调的幼儿家庭教育，重点关注的是幼儿品德教育，和幼儿园品德教育相衔接，都是向幼儿进行道德品质的教育，培养他们形成良好的性格、道德品德和文明习惯等。总的来说，品德视域下的幼儿家庭教育幼儿品德，是意识行为方面的，也是政治道德方面的。所以幼儿品德培养具有鲜明的政治性和思想性，它的内容十分丰富，包括政治修养培养、思想修养培养、道德修养培养、心理品质修养培养，美学修养培养等等。对幼儿品德的教育是其全面发展的重要组成部分，不仅是幼儿园也是家庭实施全面教育的根基。幼儿品德教育就是在阶段对其进行的思想和品德方面的教育。

2. 家庭教育指导体系

家庭教育指导体系作为主体是一个系统。这个系统旨在通过政府、社区、学校三位的有效联合，通过每一位的作用发挥共同的指导作用，这个重点是在一体化上。

本文强调构建的指导体系是“三位一体”的，这里的“三位”是指：政府、社区和学校（本文提到的学校都指幼儿园学校）。充分认识政府、社区、学校对学前儿童家庭教育的指导作用：政府要发挥其对社区和学校的顶层设计性，纵向上，做到政府抓社区和学校，社区和学校抓学前儿童家庭教育指导；社区深深影响着生活在他范围内的每一个成员，并且和这些成员既相互促进，又相互牵制，社区指导学前儿童家庭教育是起到核心作用，学校指导学前儿童家庭教育起到辅助作用，他们都是必不可少的；而且学校是部分学前儿童的第二个“家”，学校对这部分学前儿童有深入的认识和了解，对这部分学前儿童家长进行学前儿童家庭教育指导也有得天独厚的优势，学前儿童家庭教育中学校的作用不可忽

略。这个体系是通过政府、社区和学校（幼儿园）协调配合，体现一个整体性来指导学前儿童家长进行学前儿童家庭教育活动。政府起到一个保障作用，不仅仅是起到总揽全局、统筹规划的作用，为学前儿童家庭教育指导提供法律、政策保障，还对社区和学校（幼儿园）负责，为其进行指导工作提供必要的财政、技术、基础设施支撑，还对社区和学校（幼儿园）进行评价；社区在指导体系中起到一个主体作用，主要做好指导学前儿童家长的工作，了解政府下达的政策，配合学校（幼儿园）共同引导学前儿童家长；学校（幼儿园）和社区的作用相得益彰，主要起到一个对社区指导的补充作用，通过对学前儿童在校的情况具体从学前儿童这方面对家长进行指导^①。

这个体系构建的目的是为了提高家长的家庭教育水平的，所以家长是这个体系的直接作用对象。

（二）内涵阐述

品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的构建是一个统一的整体，要使政府、社区、学校（幼儿园）形成一股合力指导学前儿童家长，更好服务学前儿童，为学前儿童营造一个良好的成长氛围，就必须对政府、社区和学校{幼儿园}进行一定的引导。这就涉及到定目标、立原则问题。

1. 品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的目标

第一，提高家长的自身品德素质和自主教育的能力，推动建设学习型家庭。

第二，为家长解决幼儿品德教育问题和矛盾。

第三，提高幼儿品德教育的整体素质。

第四，建立良好的亲子关系，为学前儿童家庭营造有益的教育氛围，为幼儿健康成长和全面发展提供帮助。

第五，形成政府、社区、学校、家庭教育合力，促进国家健康发展，社会和谐稳定和家庭的幸福美满^②。

2. 品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的指导内容

学前儿童品德培养视域下的家庭教育指导体系不仅主体多样化，它的作用也有层次。学前儿童品德培养视域下的家庭教育指导体系直接和学前儿童家长对接，所以它的指导内容要和学前儿童家长有相关性，但是体系构建想要达到的效果是作用于学前儿童的，所以体系指导内容必须和学前儿童息息相关，但不论是针对学前儿童家长还是学前儿童，指导内容都必须融会贯通。

（1）指导家长树立正确的幼儿家庭品德教育观念

马卡连柯说过：“家庭教育问题中的教育辩证法的实质又在于：父母应该从估计他们所建立的生活条件出发，从认识他们的具有个别差异的子女差法，来独立的解决教育孩子的问题。”科学合理的学前儿童品德教育观念是学前儿童家庭教育的核心关键。一开始家

^①李杨，任金涛.我国家庭教育指导服务保障体系现状与展望[J].成人教育,2012(12).

^②杨宝忠.大教育视野中的家庭教育[M].北京:社会科学文献出版社,2003.4-6

长树立了什么样的学前儿童品德教育观，之后的整个学前儿童品德教育就定势了。

第一，树立传统与现代品德教育观念相结合观念。

长期以来，我们国家受到封建专制主义文化的影响，传统的家庭教育中有很多消极因素：比如专制型的教育、以“纲常”封建思想为中心的家庭品德教育理念、不科学合理的家庭教育教养方式等。这些消极的传统家庭教育观念贻误了我国家庭教育的实践发展，严重影响了我国学前儿童的培育质量。

所以我们应该大力倡导以“学前儿童”为本、以“学前儿童发展”为本的现代学前儿童观念。学前儿童家庭教育，是以学前儿童为中心、为基础开展的活动，如果对学前儿童及学前儿童成长发展规律都缺乏应有的尊重，那么这个教育可以说是失败的教育。学前儿童作为一个个体和大人一样有尊严、有性格、有主观能动性，同时学前儿童是具有不同个性差异、不同发展潜能和不同发展需求的个体，而不是家长的私有财产和工具。既然是独立的个体，就应该民主、平等的对待他们。现在的学前儿童有自己的主见，希望张扬自己的个性，乐于展示自己，不再一味臣服于权威之下，希望被理解、尊重，希望可以和家长平等对话。所以，家长在进行学前儿童家庭品德教育时，需要尊重的就一定要尊重，比如他们的人格，他们享有的权利和他们提出的合理需求，要从传统的单方面教育转变为与学前儿童的相互交流与互动。学前儿童是在成长、在发展中的人，这种成长的过程是循序渐进的、有规律的、有个体化的、有主观能动性的，家长要根据学前儿童的特有的状态并在尊重学前儿童的前提下，科学的实施学前儿童家庭教育。

当然，传统家庭教育中还是有很多精华的，很多值得我们借鉴学习：比如孝、忠、礼、义、仁、智、信等。所以家长既不能把传统教育完全抛弃掉，也不能只固本守旧，应该将传统家庭教育观念与现代家庭教育观念相结合，早日实现我国学前儿童家庭教育的科学化，早日实现教育成果最大化，早日实现中华民族伟大复兴。

第二，树立新型开放型学前儿童品德教育观念。

现代的家庭不能封闭在自己的小圈子里，这是一个开放的时代，学前儿童品德教育毋庸置疑也应是个可以流动的系统，即开放：一是思想意识应该开放，不是主导学前儿童，而是引导；二是要善于利用政府、社区、学校资源教育孩子；三是给孩子一些自由和权利，使得孩子能独立完成任务，懂得自主选择；四是新时代背景下，家庭教育不再是单向式的父母单纯向学前儿童灌输理念，现在的家长也要向学前儿童学习。

注意开展丰富且有趣的品德教育活动：带领学前儿童多多到大自然中放松身心、认识了解大自然，培养学前儿童与自然的和谐；利用社会科学教育资源培育学前儿童，如动物园、博物馆；带领学前儿童参与形式多样的科技、创新活动比赛等；重视对学前儿童进行日常小常识的教育。当然家长还需要具备随机应变的能力，能因地制宜的转变自己的学前儿童家庭教育观念。

第三，树立科学型学前儿童品德教育观念。

孩子步入小学校门，便踏入到了他们的一个关键转折期。为了避免学前儿童上小学后，

因为缺乏独立意识、缺乏经验而无所适从、贪慕虚荣、临阵磨枪等问题，落在起跑线上，家长必须树立科学的学前儿童家庭教育观念。学前儿童家庭品德教育观念是否合理，在于它是否可持续发展。要培养学前儿童独立自主、主动发展适应客观环境的能力和积极创新的精神；要把学前儿童身体、心理的规律作为一个参照物，对学前儿童施加教育；要注重良好习惯的培养，比如学习习惯、日常习惯等，要注意培养学前儿童形成良好的习惯。家长应充分认识到学前儿童身体、心理发育状况，学前儿童各种器官发育和机能成长都有一个规律，发展到哪一个阶段，都有它独特的节奏，家长要注意遵循学前儿童的发展特点进行培养。并且家长要认真研究、达到谙熟学前儿童的角色特点的程度。

爱学前儿童要理智。高尔基说过一句话“爱护子女，这是母鸡都会做的事，然而会教育子女，这就是一件伟大的国家事业了”。所以家长不能溺爱、偏爱学前儿童，必须从小、从微、从严教育。要教会学前儿童学会生活，自在生活；要教育学前儿童拥有创新意识：要注意对学前儿童的好胜心进行激活，注意激发和保护学前儿童的好奇心，注意培养学前儿童发散性思维创造，注意发展学前儿童的想象力，要注意和学前儿童一齐探索创新的方式。爱学前儿童不是顺从他们，而要慎重处理亲子关系。俗话说，无规矩不成方圆。

还有一点必须注意，俗话说“望子成龙、望女成凤”“富养女、穷养儿”，也不是完全无道理可言，毕竟男孩和女孩心理、生理上都是有诸多差异的，性别不同，教养方式肯定会有一定区别。家长应该树立正确的性别学前儿童教育，充分发挥父或母在学前儿童性别教育上的关键性作用。有精神分析理论认为，4-6岁左右的学前儿童处于获得性别角色认识的关键基础期，此时，学前儿童开始对父母认同，男孩开始对父母认同时，对父亲的依赖性必将强，女孩则对母亲依赖性比较强，所以，家长一定要避免对学前儿童在性别教育上的失误。家长要指导教育男孩方式如何，也要知道教育女孩该采取哪些内容，其中的学问不无深奥；当然，学前儿童因为遗传或者接触环境不同，智力肯定会存在差异，这点也需要关注；当然还有学前儿童的性格，要根据不同个性分类施教；每个学前儿童都有自己的兴趣爱好，家长也要根据其中的差异进行施教。而且4-6岁的学前儿童要注重听说读写的能力培养，适当结合小学学校智育进行家庭教育。

第四，树立全面发展成长观。

俗话说，预则立，不预则废。要全面培养学前儿童，就必须培养学前儿童具备未来社会的意识；能适应各种社会、自然环境，并且能很好的生存；能够有责任意识，有担当意识，有过硬的心理生理素质；具有能够完成某些任务的自信心和能力，有社会荣誉感，有家庭幸福感。

这个时代已经不是单纯看定学科成绩的时代了，这个时代要求的是全面发展的人才。除了应备的基础知识，道德也是越来越受重视的一项衡量标准，尤其是诚信教育。道德教育进行好了，不仅能够促使学前儿童有一个做人的基本准则，还能存进学前儿童其他方面的发展。劳动、文明礼仪……家长要充分认识到学前儿童各种基本素质是相互联系、相互制约的统一体。既要重视思想品德素质教育，是学前儿童成为一个心理生理都健康的人，

又要提高学前儿童的基本素质，还要加强学前儿童体魄培育，毕竟身体是革命的本钱，也要培养学前儿童劳动素质，使学前儿童能够自主劳动、自发劳动、自创劳动，对学前儿童向着全面型方向培育。

（2）指导家长完善幼儿家庭品德教育内容

我国自古代的时候就有对儿童的教育，早期教育思想在《颜氏家训·教子》篇中就有所体现，提出教育儿童要从小开始。那么从儿童开始的教育应该注意的哪些方面呢？我国革命家聂荣臻说过：“家庭教育主要还是偏重在思想品德的教育”。

性格决定命运，学前儿童需要受到的家庭教育内容显而易见了，对学前儿童的教育，莫过于培养学前儿童良好的习惯：生活的自在、做人开心、创新自如。而学前儿童家庭教育的主要内容理所当然应该是品行方面的教育，比如道德。现在的学前儿童还多以独生子女为主，随着二胎政策的放开，又一批学前儿童大军即将出现，现在的学前儿童在家庭中的地位有目共睹，小公主。小皇子不能说是夸张。如果家长在学前儿童期间不能采取正确的教养方式，很可能等到学前儿童踏入学校之后，不能和学校的同学和谐共处，不能自主处理学校的事务，不会对学习，待他们真正踏入社会，往往不能被工作单位认可。

道德教育基本内容包括：热爱社会主义祖国、关心别人、关心集体、养成热爱劳动的好习惯、懂文明讲礼貌、有良好性格坚强品质（城市、勇敢、乐观、活泼开朗）等。

第一，注重学前儿童爱国主义教育。如果家长从学前儿童时期就开始注重对学前儿童的爱国主义教育，也许就不会有那么多的青少年认不清为什么要爱国、什么是爱国、怎样爱国了。注意对学前儿童爱国主义的教育，通过各种方式、途径使学前儿童了解祖国的山和水，了解祖国的天文地理，了解为祖国做贡献的伟大先辈们，教育学前儿童从小关心国家、社会。

第二，注重学前儿童孝亲教育。日本在学前儿童家庭教育内容方面，主张将孝亲教育放在首位，结果就是日本现在是一个有责任、有气魄的国家。自古以来，我国就有这样一句古话“百善孝为先”。虽然过去的唯父母之命是从，现在已经不做提倡。可是中国古代确实有很多伟人都是在父母之命下成才的、而这个基础就是中国古代提倡的思想意识。只有爱小家、爱父母的人，只有钱行孝道的人，才会去爱别人、爱社会、爱国家，这是亘古不变的道理。不懂得感恩父母、心胸狭隘只会让我们的孩子一生痛苦，学会感恩、懂得宽容，学前儿童才能更好的求知求美，才能更好的成长。孝亲教育在学前儿童家庭教育中有重要的积极作用，注重孝亲教育不仅可以加深父母和学前儿童之间的血脉相连，还能使学前儿童感知到父母的爱与恩情。孝亲教育主要就是教育学前儿童如何和父母长辈相处，包括孝敬、尊敬：正确对待父母，客观评价、深入了解、懂得理解，激发学前儿童孝敬父母的情感。

第三，注重学前儿童文明礼仪教育。学前儿童养成良好的文明行为习惯，不仅会让学前儿童到处受欢迎，等到学前儿童踏入校门，更会自信起来，在生活、学习中，更会得心应手。学前儿童文明礼仪教育包括：言谈举止、坐立卧行、文明处事、乐于助人、遵纪守

法、等多方面内容。学前儿童理解了什么样的行为是文明、健康、体面的，什么样的行为是不健康、不文明、不合适，家长的学前儿童家庭教育也就成功了一大半。家长还要注意在家庭教育中让学前儿童懂得规矩，要成遵守礼仪规范的习惯，要求学前儿童从一点一滴做起。

第四，注重培养学前儿童独立、平等意识。家长要教育学前儿童树立有理想的目标，要教育学前儿童学会自我管理，并持之以恒。很多家长都不曾意识到，学前儿童总有要面对失败的时候，到时候他们能否自己完美的面对失败、战胜失败呢？教育学前儿童什么是失败、为什么会有失败、怎样处理失败至关重要，培养学前儿童具有可以直面挫败的勇气，家长还要培养学前儿童积极乐观，让学前儿童保持心胸开阔，能够平静面对生活中的艰难困苦。家长要有把学前儿童培育成独立人的意识，可以要求学前儿童做一些力所能及的事情：吃饭、穿衣服、洗碗筷、买东西等等；独立决定一些自己的事情：穿什么样的衣服、参加什么活动等等。对学前儿童的行为给予适当夸奖。

第五，注意学前儿童体能教育。俗话说，身体是革命的本钱。学前儿童正处于他们成长发育的良好阶段，身体健壮性、灵活性、平衡性培养至关重要。家长可以多多带学前儿童到社区公园里，万万滑梯、秋千、攀登架等等，使学前儿童锻炼肌肉。

第六，注重学前儿童劳动教育。家长要重视对学前儿童良好劳动习惯的培育，对学前儿童正确劳动观念的教育，还有一些基本手工技艺能力的教育。家长可以在家里设置操作活动区，有卡片、扣子、剪刀、线绳、拼图等等，让学前儿童自己动手制作小工艺，培养其手指灵活性。

第七，注重学前儿童创新教育。创新教育说到底不是为了让学前儿童早早去发明什么，只是为了让学前儿童拥有梦想、敢于去梦想。培养学前儿童的创新意识，对学前儿童的兴趣爱好要大加鼓励，更要注意对学前儿童的熏陶作用，家长可以试着把家庭环境塑造的创新性一点。利用设置一些活动区：积木活动区、艺术互动区、图书活动区、科技活动区。为学前儿童创设良好的创新氛围，还可以条件允许下带领学前儿童多多参加科技创新活动。

第八，注重学前儿童美感教育。现在的家长从小开始把孩子送到少年宫学习美术，这是他们理解的美感教育。这不能说是错误的，但却是片面的，所谓的学前儿童美感教育，不只是画图画而已，家长更应该引导学前儿童懂得欣赏体味家庭的美、社会的美、文学艺术的美、自然环境的美，家长要重视对学前儿童进行美的意识、美的习惯的教育。家长可以带学前儿童参加各种不同形式的文艺活动，培养学前儿童对艺术以及周围社会、自然生活中的美感。

第九，注意学前儿童安全教育。对学前儿童进行安全教育，是为了让学前儿童尽量避免危险，即使遇到危险也能够冷静应对，化解危险。家长要教育学前儿童学会自我保护，也就是对学前儿童进行安全教育，主要是教会学前儿童一些安全常识，比如消防教育。家长可以和学前儿童一起看消防知识画册，可以带学前儿童认识身边的消防工具，使学前儿

童在上小学之前就掌握一些自救的技能。理论只有结合实践才能实现效益最大化,家长对学前儿童的教育想要成功,带领学前儿童开展参加各种活动必不可少;听广播看电视、看电影或戏剧表演、大量阅读有益的书刊、多去博物馆看看、逛公园旅游、培养收藏的爱好、种种花养养鱼、参加兴趣小组等等^①。

(3) 指导家长改良幼儿家庭教育方式

第一,动之以情。注意用父母的亲情教育、感化学前儿童。对学前儿童要施以正确、理智的爱。父母的教养态度对学前儿童性格的形成会产生极大地影响,注意好自己的态度和用语的积极性、感情色彩。注意在表扬鼓励中教育学前儿童,多用“应该”如何做开头,少用或“不许”、“不准”等强制命令性的词与学前儿童对话。

第二,晓之以理。教育学前儿童,讲道理是必不可少的一种方式,那么讲道理势必要做到讲清道理。学前儿童年龄还比较小,知识经验和认识水平毕竟是有限的,懂得道理本来就少,也不喜欢听道理,所以家长可以多采用具体、形象生动的品德事例进行说理。特别要注意把学前儿童犯得错误消灭在摇篮之中,要正确对待学前儿童的偏离轨道行为,保护学前儿童的好奇心。

第三,炼之以意。不仅要在思想上,行动上都要对学前儿童进行锻炼,针对现在学前儿童缺乏意志,遇事可以自己解决都难以自己解决的情况,通过强化学前儿童的坚强、自主意志训练;培养学前儿童从小形成社会主义核心价值观;通过制定科学、严格的家庭生活规范和制度,使学前儿童养成良好的生活习惯;是学前儿童能够自信、自尊、自强的处理面对的未来,并有责任、有承担。

第四,导之以行。陈世仪说:“教子须是以身率先”,父母要特别注意榜样示范作用。俗话说“父母是孩子最好的老师”,父母在学前儿童心目中的形象是无比高大的,在学前儿童心智尚未成熟的时候,父母顺理成章的成为了学前儿童为人处世的标杆,父母的行为自然而然成为了参照物。所以,家长在进行学前儿童家庭教育指导的过程中有时无需多言,用实际行动引导学前儿童效果可见一斑。抓好学前儿童,必须从学前儿童家长自己做起,要求学前儿童做到的首先家长自己要做到,要求学前儿童不做的首先家长自己不能做。总之,要带头弘扬优良作风,为学前儿童做出示范。

(4) 指导家长提升自身品德修养

学前儿童再未深入接触外界的时候接触最多的就是家长了,但由于家长只是认为用言语理论教育好子女,靠说得对,学前儿童听着做就足够的理念,导致了学前儿童出现了很多问题,家长往往把愤怒投向了学前儿童,认为学前儿童不听话,殊不知是自己的榜样示范作用没有充分体现,殊不知学前儿童的很多坏习惯毛病是从家长为人处事上习来的。家长对学前儿童的引领作用是无与伦比的,学前儿童对家长的崇拜更是至高无上,家长只有懂得运用好自己的带头作用,努力提高自己的素质修养,以身作则,生活上、工作上,

^① 杨宝忠.大教育视野中的家庭教育[M].北京:社会科学文献出版社,2003.8-11

起到好的榜样作用，以一个健康的身份，用自己良好的素质修养，走在学前儿童前面，就一定会事半功倍。而品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系就是起到这个助推器的作用，指导家长树立正确的家庭教育观念，帮助家长提高自身素质，更好的养育学前儿童。马克思说：“搬运夫和哲学家原始智力差别要比家犬和猎犬差别还要小，是后天教育差别造成了人能力上的差别”。正确的学前儿童家庭教育内容和方式就是学前儿童家庭教育成功的关键^①。

第一，注重指导家长树立正确世界观、人生观、价值观的树立。家长的态度观念无时无刻不在影响着学前儿童，学前儿童世界观、人生观、和价值观的形成无不和父母的三观紧密相连。现时代，社会越来越发现从小教育学前儿童树立正确价值观的重要性，而我们的国家的社会主义核心价值观已成型，树立正确的价值观不仅对自身、对国家都是一种财富。如何能够使学前儿童树立社会主义核心价值观，关键在于家长。

第二，提高家长的文化素养。一个合格的家长，还需要具备一些政治、经济、文化、科技知识，这样才能在学前儿童对这个世界、这个国家有疑问的时候解答他们的疑惑。家长具备了这一系列知识，既可以自主辅导学前儿童学习，教给学前儿童一些看书学习的方式方法，还能就这些相关知识给学前儿童提出一些有见地、能启发思维的基本常识问题。

第三，提高家长的教育素养。这方面侧重在指导家长树立正确的儿童观、养育观和教育观，知道什么是教育学前儿童，为什么要教育学前儿童，当然最重要的是怎样教育学前儿童。教育素养，就是这些方面能力的体现，一个家长只有具备了完善的教育素养，才能为学前儿童健康成长塑造一个良好的环境^②。

第四，提高家长的个人修养。古人有句话说：“上为之，下效之”。首先，家长应具有的良好心理品质。比如父母愿意利用课余时间学习学前儿童家庭教育知识和科学文化知识，愿意通过学习的一切科学手段、合理内容教育学前儿童，势必要有教育学前儿童的浓厚的兴趣；父母要对学前儿童付出真挚的情感。马克思曾经说过“还有什么比父母心中蕴藏着的情感更为神圣呢？父母的心是最仁慈的法官，是最贴心的朋友，是爱的太阳，它的光焰照耀温暖着凝集在我们的心灵深处的意向；父母要有坚强的意志；父母善于细心观察学前儿童的能力；父母具有开朗善良的性格等等。其次，家长应具有较高的威信。比如高尚廉洁的品格、广博的知识、以身作则的觉悟、严于律己的品质，民主的作风，最重要的一点还有家长之间要团结友爱^③。

①高庆春.也谈学前儿童家庭健康教育[J].教育探索,2011(1).

②杨宝忠.大教育视野中的家庭教育[M].北京:社会科学文献出版社,2003.12-16

③王辉.家庭教育、品德熏陶与儿童行为引导[J].教育教学研究,2011(6).

二、构建家庭教育指导体系的简析

幼儿家庭教育指导体系的构建是一个复杂庞大的工程，但是它的意义又是深远并且必要的。体系的构建不仅能够解决我们国家现实学前儿童家庭教育过程中的一些实际问题，又能起到对国家、社会、家长、学前儿童的至关重要的作用，而且还有一些经验可以借鉴，体系构建的必要性不言而喻。

（一）家庭教育指导体系的现状分析

国家强大，国民素质必须强大，而强大的国民素质必须有强大的教育，这是毋庸置疑的。道理每个人都知道，可是做起来似乎不是那么轻松简单。近些年来，我们的国民腰包鼓起来了，但是“精神之包”却还是处于平平状态，这就不得不引起社会的强烈关注。怎样使社会主义核心价值观在全社会蔚然成风成了亟待解决的现实课题。而加强对学前儿童品德教育的投入建设力度成了其中一项重要举措，学前儿童品德培养视角下的“三位一体”家庭教育指导体系的研究就显得更加迫切。

1. 政府对当前幼儿家庭教育指导的扶持力度远远不够

咱们国家是一个幅员辽阔的大国，拥有 56 个民族，每个民族还有每个民族的特点，一个民族也因为不同区域又有各自的特性，这本身就使得学前儿童家庭教育指导变得更加困难。越是困难越需要受到关注重视。但是政府在这方面还是存在一系列的漏洞。

（1）缺乏完备的家庭教育指导法律法规和政策支持

目前，我国关于家庭教育指导的法律法规和政策保障还很不健全，一些机构开展工作能够参照的文件也屈指可数：基本就是《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020》、《全国家庭教育知道大纲》、《未成年人教育法》。总的来说，我国家庭教育指导工作缺乏科学统一的方针政策，相关的规章制度等等。

（2）政府相关部门合作不到位

家庭教育指导是需要政府多个相关部门共同作用，如党委和政府要起到总揽全局作用，各地妇联应起带头作用，并和教育部门。财政局、卫生、计划生育、民政、司法等部门相互配合协作，共同推动学前儿童品德教育指导的发展。但是由于国家这方面还存在问题和困难的连锁反应下，各级相关部门并没有形成有效配合以推动学前儿童品德教育指导体系的构建。

（3）家庭教育指导机构设立不足

很多发达国家比如美国、日本、俄罗斯都有政府领导成立的品德教育指导机构。但是咱们国家在这方面进行的还很不到位。即使市面上存在一些指导机构，往往鱼龙混杂，虽然有些机构攻击是好的，但因为缺少政策的支持，资金的扶持，缺少家校和社区的配合，效果并不是很好。

（4）家庭教育指导人才培植不到位

品德培养视域下的家庭教育指导体系构建完成后的推进，所要依仗的还有一批专业性

的人才——家庭教育指导师，这个职业在美国很盛行。家庭教育指导师经过政府相关部门的培训，进入到指导机构或者社区、学校，帮助学校老师、社区工作人员和家长提高自身的素质、教育水平等。但我们国家在这方面还有很大的不足。

（5）家庭教育指导资金投入不足

学前儿童品德教育指导体系的构建不仅仅需要政策、人才，更不能缺少资金的投入。资金贯穿于体系构建的方方面面，机构的设立需要资金，人才的培养需要资金。但是我们国家在这方面的投入还不多。

2. 社区指导功能体现不力

社区是家庭的聚集区，每个社区又有居委会，按理说开展一些工作还是比较方面的。但是大部分社区在学前儿童品德教育指导方面的作用近年来并没有十足体现。

（1）社区指导优势利用不足

社区在学前儿童品德教育指导中的作用是非常立体的，但是目前我们国家社区在这方面的利用还很欠缺。有的社区宣传栏、板报、广电等等硬件设施配备比较齐全，但并没有将一部门应用给学前儿童家庭教育指导方面，有的社区连这些基本的硬件设施都没有，谈何软环境指导。

（2）社区和学校、家庭沟通不到位

通过这次到山海天实验幼儿园的调研得知，目前日照境内的大部分幼儿园并没有和当地社区取得学前儿童品德教育指导上的配合，有的只是幼儿园之间的交流互动，互相学习对方的优势长处。目前只是处于和学前儿童家长的多沟通上。

3. 当前家庭教育发展尚不健全

改革开放以来，咱们国家才开始形成对家庭教育的重视，近些年来，家长才开始更多关注家庭教育，更多关注学前儿童品德教育。短短时间内，虽然学前儿童品德教育方面取得了很大的进步，但毕竟我们起步晚，重视度还是不够，还是存在很多问题和困难。学前儿童品德教育发展还是不够健全。

（1）家长类型

21 世纪以来，随着社区化的推进、人口整体素质的提升，家长对学前儿童的教育方式也有了与以往教育方式的不同。不仅在理念上，教育内容、教育方式方法都有了不同程度的改进。过去棍棒式的教育、专制化的教育不能说已经不存在，毕竟在中国这样一个泱泱大国里，还有一些地方还是存在不开明、落后情况的。但是现在的学前儿童家长多为八零后，一部分七零家长，学前儿童大多是作为二胎出现的，当然还有少部分六零、九零后家长。在这样的背景下，在这样的构成里，就致使家长在学前儿童品德教育上的类型比较统一。正如上文指出的现在的学前儿童家长肯定还是存在专制型家长，我们也不能忽视现在还有尊崇棍棒出人才的暴力式家长，他们对待学前儿童的教育方式就是打、骂。但是我们也应承认，这样的家长已经越来越少，随着城镇化进程的推进，大部分中国的学前儿童家长可以分为以下类型：

第一，放松型

这部分家长介于溺爱与开明之间，可以说这部分家长思想是开明的，但是学前儿童品德教育理念掌握程度低，运用能力弱。正是由于他们思想开明，学前儿童家庭教育理念不到位，他们对学前儿童的成长易采取“放养式”管理。他们开始接受西方式教育理念，带着学前儿童玩乐，他们下意识的对处于学前儿童阶段的孩子不太敏感紧张，认为孩子上了小学初中再好好教育就可以了，他们在幼儿园里好好接受教育，能学多少算多少的放松心情使他们安心的看着学前儿童自由发挥。当然这部分家长不能说是放任，他们虽然对学前儿童没有过多施加干预，但他们还是会参与到学前儿童的教育上来。只是比较放松式的教育，学前儿童能学就学，不能也不勉强，主要还是“快乐成长”，他们也不会存在纯粹的溺爱，但是因为他们的放松，他们父母辈对学前儿童的溺爱他们也没有用科学合理的态度处理，不可避免的会造成一些教育上的失败案例。

第二，紧绷型

这个类型的家长介于专制与开明之间，他们的学前儿童品德教育理念非常强，他们深刻认识到学前儿童家庭教育的重要性，于是从胎教开始，尤其是学前儿童家庭教育阶段对孩子采取一种紧张情绪。他们为了不让孩子输在起跑线上，因为紧张感唆使，他们没有认真研究孩子的特点、成长规律，还是按照自己的想法给学前儿童安排各种课程，进行各种辅导。这个类型的家长稍微忽视了学前儿童的天性，阻碍了学前儿童的快乐成长。

第三，民主型

这个类型的家长素质普遍比较高，他们有了成型的学前儿童品德教育思想，他们既不对学前儿童的教育放松，也不过度紧张，他们有一套针对学前儿童的教育理念。他们开始和学前儿童对话，用民主的态度引导学前儿童学习，采取和学前儿童双向交流互动的方式共同成长。但学前儿童家庭教育是一件非常复杂庞大的工程，仅靠一己之力还是很难实现教育最大化。他们根据自己以前的经历经验，通过自主学习，依据自己形成的学前儿童家庭教育观念，开明并适度的教育学前儿童。但不能不存在危机意识，这部分家长的学前儿童品德教育理念就是科学合理的吗？

(2) 家长在幼儿家庭教育中存在的问题

不论家长素质高低，他们都有对学前儿童积极的一面，当然也有消极的一面，只是哪一面更多更大而已。多种类型的家长也基本都存在一些学前儿童家庭教育上的问题。

第一，幼儿家庭教育观念方面的问题

对学前儿童采取什么样的教育内容、教育方式归根到底都是学前家长的教育观念主导着。由于一些家长在学前儿童家庭教育过程中存在着这样那样的不恰当的学前儿童品德教育观念，或者说某个观念中存在一些片面的成分，又或是缺少一些正确合理的学前儿童品德教育观念，都导致了学前儿童家庭教育的偏差，使学前儿童家庭教育走向了歧途。

欠缺以“学前儿童”为本的儿童观。许多家长认为家长就是学前儿童的“主宰者”，认为学前儿童什么也不懂，家长主导学前儿童是天经地义的事情。他们不能以“学前儿童”

为本,不以学前儿童为主体,不尊重学前儿童和学前儿童的成长规律,不考虑或很少考虑学前儿童的真实感受和需要,一味地按照自己的想法来指示学前儿童该做什么,不该做什么,应该怎样去做。只想将“望子成龙、成女成凤”这个美好愿望成真,而忽视学前儿童和大人一样有着自己的人格尊严、发展要求、发展潜能和发展差异,反而教育效果适得其反。

片面紧张赢在“起跑线”上的教育观。有很多家长过分看重学前儿童的学习,认为学前儿童马上就要踏入义务教育门槛,不对其进行书本知识灌输,就会在起跑线上落后于别人。这些家长认为,学前儿童家庭教育就是开发学前儿童的智力,就是教授学前儿童从小开始背诵唐诗宋词、学习英语,似乎只有这样,家长才认为这是正确的学前儿童高家庭教育,只有这样,学前儿童才会成才。正是由于这些家长缺乏对未来社会人才需要的认识,特别是在应试教育影响下,家长更是偏离了正确的教育轨道。他们重知识轻德育、重智力发展轻情感培养、重书本学习轻生活实践。他们只用学习这把尺子衡量孩子,忽略了学前儿童更应该培养的是做人、做事、与他人相处的能力,忽略了学前儿童更应该得到的是心理、人格方面的教育。相反家长只是希望他们可以好好学习,问题是他们真的天天向上了吗?还有一部分家长思想迂腐到认为学校才是教育孩子的地方,处于学前时期的儿童只要品行上不出现大问题,等到他们去到学校让老师教育就一劳永逸了。这些家长认为教育孩子是学校的责任,自己的责任就是为子女提供充足的物质供给,而错失了塑造学前儿童的黄金期,从而耽误了学前儿童的成长^①。

缺失尊重学前儿童成长规律的养育观。有很多家长目光短浅,缺乏对“成长规律”的认识,认为阶段学习是最有成效的,很少去考虑学前儿童的终身发展。他们在孩子处于幼儿阶段时没有及时关注学前儿童的童心培育,或是对孩子期望过高,在对学前儿童教育过程中,违反了学前儿童身心发展规律,或是对学前儿童没能进行合适的培育。还有不少家长溺爱学前儿童,认为学前儿童马上要踏入真正的校门开始学习,除对学前儿童进行书本知识的学习外,忽视了对学前儿童自主、自立、自理、自强能力和精神的培养。常听到一些家长说,除了学习,其他的什么也不用你操心。家长也确实说到做到,除了学习要孩子自力更生之外,其他的生活琐事都由家长包办了。待到这些孩子成年,学习似乎也没有多少建树,各种生活技能也没有掌握多少,家长又开始埋怨孩子,你怎么什么都不会。日本教育家铃木镇一把这个比作种田施肥,不了解庄家需要什么,只顾往地里浇灌硫酸、盐酸,结果反而毁了庄家,似乎再合适不过^②。

这些家长没有认识到学前儿童的自身成长规律,只依据自己的主观意识,不去考虑学前儿童的客观成长规律,不是揠苗助长,就是形而上学,从而耽误了学前儿童的关键期。

第二,幼儿家庭教育内容掌握不得要领

很多家长故步自封,自身素养不高,依旧我行我素,不积极学习现代科学文化素质,

①李梦明.学前儿童家庭道德教育存在的问题及对策[J].牡丹江教育学报,2014(11).

②单宝忠.当代家庭教育[M].上海分社:中国大百科全书出版社,1993.8-12

不自觉学习现代学前儿童家庭教育思想和方法。致使学前儿童品德教育内容单一、狭隘，不考虑学前儿童的综合素质的全面发展，不考虑学前儿童的兴趣爱好。有的家长一味地要求学前儿童在正式上学之前就把小学单词背过，不然就是背诵唐诗宋词，秉承多多益善的信念，一心只希望学前儿童专注在学习上。即使有的家长把学前儿童送到少年宫去，也是去参加数学、英语班，有的学前儿童也参加一些美术、舞蹈、跆拳道等兴趣班，但往往是依照家长的意愿，觉得哪项活动有意义而做出的选择，并没有充分考虑学前儿童的兴趣、意愿^①。

第三，幼儿家庭教育方式运用单一

由于家长成长环境不同，接受的教育的不同，自身修养也良莠不齐，在学前儿童品德教育重视度上还是有很大差别的。有的家长重教却不会教，有的家长重养而少教，所以大部分家长还是依赖着学校教育。所以家长在学前儿童品德教育方式上相较于内容就更加简单粗暴。有专制型的家长：他们依旧信奉着“棍棒教育”，认为“不打不成才”，孩子做错事或管束、或训斥、或打骂。在学前儿童家庭教育过程中总是以一种不可抗的身份出现，对于学前儿童的一切都是在发号施令。有溺爱型的家长：现在家里独生子女又很多，“小皇帝”、“小公主”更是深受娇宠，家长各种溺爱，却误解了以孩子为本的真正含义，他们采用一种用爱过度的教育方式，结果适得其反。有放任型的家长：这些家长，有些因为自己的教育方式失败，或者有些是因为自己工作太忙、没时间教育学前儿童，就给学前儿童制定个成才目标，要不把学前儿童交托给家教老师，要不期望着孩子可以在学校成长成才，而自己采取放任不管的态度，即使口头上对学前儿童进行理论说教式教育，苦口婆心说了很多，成效却不见得有，还惹得学前儿童产生逆反心理。还有矛盾性的家长：家长常常不知道如何和学前儿童相处，想做好往往却做不好。以上这些单一而又错误的学前儿童家庭教育指导方式导致了学前儿童到了学校和同学产生各种摩擦，个个自我为主，性格张扬跋扈，这和家长不良的学前儿童家庭教育方式不无关系。

第四，家长自身品德素质与学前儿童品德教育需求匹配率不高

搭乘着现代化的时代快车，大多数家长脱离了物质生活的贫困，却没有注重精神上的丰满，在自身素养的关注度方面很有很大的欠缺：比如具有教育学前儿童的浓厚兴趣，比如坚强的意志，比如善于细心观察学前儿童的能力，再比如开朗善良的性格。很多家长在学前儿童家庭教育过程中还没有树立较高的威信：比如高尚廉洁的品格，比如广博的知识，比如以身作则、严于律己的规范，再比如民主的作风和团结友爱的夫妻关系等等。结果产生了很多负面效应：如有的家庭中，夫妻双方学前儿童家庭教育不一致，母亲重此轻彼，父亲却轻此重彼，结果导致，学前儿童又轻此又轻彼；如家长没有在学前儿童面前树立威信，致使学前儿童不能对父母的教育心服口服，也就不把父母的教育放在眼里；如果家长只是单向的灌输理论文化知识给学前儿童，而没有告诉他们知识的外延，或者没有使

^①杨宝忠.大教育视野中的家庭教育[M].北京:社会科学文献出版社,2003.18-20

学前儿童形成学习知识的方法；如家长一味教育子女要诚实守信，自己却没有践行；如家长没能够重视幼儿——学前儿童阶段这个关键性转折期，耽误了学前儿童的蜕变。家长应该充分认识到一点，情绪是会互相传染的，家长的不良情绪对子女的影响更是深刻。

在这里，笔者不得不提，现在的一部分八零后学前儿童家长。他们很大一部分都接受了良好的高等教育，他们的教育观念已经不再趋同与传统教育理念，他们开始践行新的学前儿童品德教育观。他们开始不再只注重学前儿童的单方面的道德教育，他们开始培养学前儿童的兴趣、爱好，他们开始关注学前儿童的想法，他们开始和学前儿童做朋友等等。但是，还是由于学前儿童品德教育理念的接收片面化，他们仍然忽视了学前儿童道德、情感的培养，忽视了学前儿童学习能力的培养，有些学前儿童因为家长的过分溺爱，甚至形成了扭曲的人格，导致了很多悲剧的发生。

总之，家长在学前儿童品德教育道路上还是存在内在外在诸多问题。只有在指导体系帮助下循序渐进解决这些问题，才能充分发挥好学前儿童家庭教育的效果。

（二）构建家庭教育指导体系的可行性

家庭教育指导体系的研究并不是孤立无援的，我们国家在一些省市已经有相关成功案例可以借鉴推广。

1. 我国已开启“全国家庭教育指导服务体系试点项目”

全国家庭教育指导服务体系试点项目是2013年开始施行的，目的是为了构建基本覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，核心是解决家庭教育实践和工作中的突出问题，着力点和落脚点是推动构建社会、学校、家庭紧密协作的教育网络，为未成年人健康成长创造良好环境。巧家县、长沙县也是妇联积极与教育部门联手，对当地县各级家长学校进行规范管理，还评选优秀家长，开设“家长课堂”，提升家长素质。

目前我国有青岛市经济开发区、温江、云南省昭通市巧家县、湖南省长沙县、肇东市、嘉善县、唐山等20多个区（市、县）已成为全国家庭教育指导服务体系试点地区。肇东市还被评为全国家庭教育指导服务体系试点示范市。

山东省青岛市经济技术开发区：主要有当地妇联积极构建区、办事处、社区（村）三级家庭教育指导服务体系，以社区“父母学堂”、幼儿园、中小学“家长学校”为主阵地，通过专家进街道、培训进社区（村）等活动，为辖区家长提供有效的家庭教育指导服务。温州主张“政府主导、社区依托、多元参与、特色纷呈的家庭教育指导服务新模式”，该区政府投资教育项目，在社区、学校、企业开展一系列教育活动。唐山短期内就建立起了组织领带机制、统筹纳入机制、保障投入机制，并考虑特殊儿童的需求，建立心理健康指导平台、特殊残疾儿童家长平台等公益性服务平台。嘉善县妇联结合当地工作实际，研究制定《全国家庭教育指导服务体系试点实施方案》，根据方案打造五大工作品牌：社区“家长双休日课堂”、学校“家庭教育直通车”、企业“家教30分钟微课堂”、年轻父母亲子乐园、特殊家庭“阳光家园”。肇东市创办了一批各具特色的城市社区和农村、网络等家长学校，还成立了“市妇联家庭教育指导中心”，不断加强家庭教育队伍，组建家庭教育报

告团、讲师团，利用大众传媒把家庭教育知识最大限度的覆盖千家万户，构建全社会参与的家庭教育服务指导体系。

有这个项目的试点经验，相信我们的学前儿童品德培养视角下的“三位一体”家庭教育指导体系构建前途明朗。

2. 社会力量凝聚以推动指导体系的构建

俗话说独木难支、万木成林，值得万幸的是，现在全社会都越拉越重视和愿意为促好学前儿童品德教育贡献自己的一份力量。不出意外情况，一个人的一生总会在某一个阶段是作为学前儿童家长身份存在的，构建好指导体系，是利己的，也能为子孙后代创杂更好的教育环境。社会力量会因为这种理念凝聚起来，助推学前儿童品德培养视角下的“三位一体”家庭教育指导体系的构建。

而我们国家现在人口素质的大幅提高，为学前儿童品德培养视角下的“三位一体”家庭教育指导体系的构建打下了坚实的群众基础。只要凝聚起社会各界力量，体系构建势在必行。

3. 家长对家庭教育指导充满期待

过去，人们一直认为家庭教育都是自家的事，具有很强的“独立自主”性，可以说是自负。自改革开放以来，我国经济快速发展，国家对教育的重视程度也越来越高，尤其是近年来，我国国民教育水平的不断提高，国家对家庭教育的重视程度也越来越高，广大家长的自身素质也在不断提升。现在八零后、九零后父母的比例明显上升，有许多年轻的父母不仅仅学历层次、文化程度高，收入也很可观，而且很容易接受新事物、新学习，越来越愿意在学前儿童的身上投入更多的时间和精力，不仅仅是物质上的无条件奉献，现在的家长更加关注的是学前儿童在精神层面的建树，对学前儿童品德教育的良好发展不可谓不是一件好事。但是，不可否认的是，很多时候家长在对学前儿童进行教育的时候还是遇到了很多挫折，特别是，在这样一个经济快速发展，社会纷繁复杂的状态下，学前儿童会受到来自四面八方、难以控制的各个方面因素的影响，使得家庭教育遇到的困难更是不可预想。于是，家长更迫切的想要知道，该教育学前儿童什么，如何教育学前儿童，怎么教育好学前儿童。

(1) 对家庭教育内容的需求

孩子从出生到青年期有三次发展高潮，其中就有学前儿童期，这个时期的孩子心智还没有完全成熟，人格也还没有彻底形成，易于接受改造和教育，同时马上要进入小学阶段学习。所以这个阶段的家庭教育容不得半点马虎。家长应该强化对学前儿童的认知理解。

对学前儿童家庭教育相关问题的认知需求：学前儿童家庭教育的含义，学前儿童家庭教育的重要性，学前儿童家庭教育和学校教育的异同正确的认识。

对学前儿童特点等问题的了解需求：学前儿童生理、心理上的发展特点和规律是什么样的。学前儿童有哪些常见的生理、心理问题，解决这些常见问题的方式方法有哪些。

对学前儿童健康知识的需求：学前儿童健康知识和疾病预防知识，如何科学合理的安

排学前儿童的营养保健、膳食结构，了解学前儿童身体疾病的预防措施。

对如何培养学前儿童良好的生活、卫生、习惯的需求：了解学前儿童积极参加体育锻炼的重要性，该参加什么样的体育锻炼，了解学前儿童生活环境中会遇到的安全要求和生活中预防安全事故的措施等。

对学前儿童各方面能力培养的需求：随着学前儿童年龄的增长，逐步培养学前儿童的安全意识和自我保护能力；独立自主的能力；科学探索、创新的能力。

对学前儿童高尚品德培养的需求：知道对学前儿童进行道德行为培养的意义，知道对学前儿童进行思想品德教育的内容，知道学前儿童从小就应该遵守纪律、社会公德，树立正确的世界观、人生观、价值观。

对学前儿童综合素质培养的需求：知道学前儿童审美情趣培养的重要性，了解学前儿童审美教育的内容，支持学前儿童高参加他们有兴趣的艺术活动；知道学前儿童从小进行劳动教育的意义，培养学前儿童自理自立能力，培养学前儿童掌握基本生活技能；知道学前儿童学会学习比单纯学习重要，知道指导学前儿童学会学习的重要性和艰巨性，懂得对学前儿童学习兴趣、学习态度、学习习惯、方法等方面的指导，帮助学前儿童产生对学习的兴趣。

（2）对家庭教育方式的需求

学前期的儿童大脑迅速发展，不仅会影响到儿童的小学学习，而且还会对其一生产生长治久远的影响。如何能让学前儿童积极主动的接受家长的教育，并且向着家长预期的方向发展，这对家长学前儿童品德教育的方式方法要求就变得很高。不能只是单一的或粗暴、或放任、或溺爱等，选取的学前儿童品德教育方式必须科学合理，能与学前儿童接受度保持一致。

（3）对家庭品德教育问题的解决方法的需求

这是一个高速发展的时代，这是一个错综复杂的时代，处于这个时代的学前儿童不仅易受到社会、社区、学校、网络和不良家庭的不良影响，再加上自身“个性”化的突出，又比过去的儿童更聪明、更早熟，所以展现的情况也就更多，更杂，更难以操控。很多家长在对学前儿童进行品德教育的时候，因为品德教育内容、教育方法选取不当，导致学前儿童在接受品德教育的过程中出现了很多问题，家长在面对这些问题的时候似乎变得手足无措了，更需要有人能够来指导自己如何解决这些问题。

比如在对学前儿童进行德育时，有的家长会面对狂妄自大、性格粗暴的学前儿童，有的家长会面对自卑无自信的学前儿童，有的家长会面对时常有粗暴行为的学前儿童，还有的家长会面对说谎、不诚实、违反纪律的学前儿童。这些学前儿童为什么会出现这些不良品德，以及如何矫正这些不良品德，都促使家长对学前儿童家庭教育指导体系的强烈需求。

4. 幼儿易于被培育

通过这次去到山海天实验幼儿园调研，我深刻意识到现时期学前儿童品德教育的问题关键点在于家长。学前儿童目前的生理心理特点，使得他们是一群相信、敬爱父母，尊崇

老师的孩子。他们本身的特点使得学前儿童品德教育非常易于展开，只要家长掌握到正确的方式方法，学前儿童品德教育会十分顺利。

（三）构建家庭教育指导体系的意义

构建“三位一体”学前儿童家庭教育指导体系的意义不仅在于家庭中的家长和儿童，对我们整个国家、社会的意义更是深刻长远。

1. 有利于国家健康发展

16年是我们国家十三五规划的开局之年，在党的领导下，我们要向着小康社会前进，向着现代化前进，向着实现中华民族伟大复兴中国梦前进。前进的主体必定是一群有理想、有道德、有纪律、有法治的高素质青年人，而这批青年人将是由现在的未来的学前儿童成长起来的。学前儿童品德培养视角下的“三位一体”家庭教育指导体系关键在于指导好家长，使家长能够真正实现教育最大化，把学前儿童培养成能够为社会主义建设贡献自己伟大力量的人，把学前儿童培养成促进国家健康发展的优秀青年人。

2. 有利于社会和谐稳定

每每在媒体上看到未成年犯罪的新闻，不仅是人惊骇，当我们深入考究这些未成年犯罪事实时，更是汗颜。周围环境的不良熏陶、家庭氛围的不和谐都起到了推波助澜的恶劣影响。而家长对他们的教育更是成了最主要的导致未成年人犯罪的原因。

学前儿童品德培养视角下的“三位一体”家庭教育指导体系旨在指导家长将学前儿童品德教育最优化，使家长避免在教育儿童的路上陷入困境甚至绝望。当学前儿童在他定性的阶段得到良好教育，我相信一定可以避免很多灾难的发生，社会也会更加和谐稳定。

3. 有利于人的健全人格的塑造

家庭教育指导不仅利于对家长素质的提高，对幼儿作用更是意义深远。

（1）有利于家长素质修养的提高

家庭是孩子最开始接受教育的地方，家长是第一任也是最持久的老师。陈世仪指出“教子须是以身率先”。可见，家长的素质对孩子的成长是多么关键，如果家长的素质不能够提高，将不能与学前儿童家庭教育指导体系的目标保持一致，开展工作就会难上加难。所以学前儿童品德教育指导不仅仅只是向家长提供教育学前儿童的方式方法和内容，对家长素质的关注也不能轻视。

值得欣慰的是近些年，家长对学前儿童家庭教育的重视程度普遍提高，学前儿童家庭教育科学知识也得到一定程度的普及，各地也相应涌现出了大批的优秀家长。虽然家长还是存在观念陈旧、知识缺失、能力不足、行为偏差等的普遍问题，家长的自身素质还不能够对学前儿童实现榜样作用，但是家长已经愿意学习对学前儿童家庭教育有益的科学文化知识和专业教育技能知识，这对于学前儿童品德教育指导体系对家长的指导和服务、对家长素质的引导上提供了很大的方便。相信在学前儿童品德教育指导体系的指导下，家长的自身素质会有一个质的飞跃。

（2）有利于学前儿童的健康发展

在家庭中，如何教育孩子，把孩子培育成什么样的人，关键要看家长，这是毋庸置疑的。由于家长的修养、素质千差万别，家庭经济条件、社会地位、文化结构和家庭健康状况存在各种差异，许多家长的教育也处于随意、盲目状态，家庭教育效果就参差不齐。有成功的，有失败的，大多就平平无奇。虽然我们国家自古以来家庭教育上就有很多优良传统，但很多教育理念、方法和内容等等各个方面还是有很多不适应现代家庭教育的。学前儿童的健康成长，一方面需要良好的社会、社区、学校、家庭环境；另一方面也需要科学有效地家庭教育理论对其进行培育。只有政府、学校和社区整体发力，才能更有利于促进学前儿童的健康成长^①。

①王思洋.对当前家庭教育指导工作的几点思考[J].教育教学论坛,2014(8).

三、家庭教育指导体系的构建原则及路径分析

家庭教育指导体系中政府主要提供人才、资金、技术、制度等的支持；社区依据政府的政策制度具体做好学前儿童家长教育工作；学校（幼儿园）作为教育学前儿童的主阵地，主要工作还是培养学前儿童，因为这样的属性，学校（幼儿园）对学前儿童的成长规律、特点，平常的表现等等非常熟悉，适合在社区触碰不到的方面对学前儿童家长进行指导工作。只有政府、社区、学校三位一体有效配合，各展所长、各尽其责，才能实现指导最大化。

（一）家庭教育指导体系的构建原则

品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系是由政府、社区、学校（幼儿园）共同聚力作用的，政府、社区、学校（幼儿园）各自有各自的作用，但是各自的作用又是统一的，那么如何使这三位既能合理分工又能有效合作，形成一股合力至关重要。而这时构建原则就能起到一个关键作用，政府、社区、学校（幼儿园）根据构建原则要求，共同发力，就能形成一股强大的合力推动学前儿童家庭教育指导体系的有效构建。

1. 体系构建要注意针对性

品德视域下的幼儿家庭教育指导，不仅要明确指导体系指导的核心是家长，还应认清体系指导的内容是和幼儿息息相关的。所以政府、社区、学校在对家长进行幼儿品德教育指导的过程中时，一定要注意针对性。一是要坚持“以家长为主体”的原则。指导体系当中的指导者应该确立为幼儿家长服务的理想和信念，了解不同类型的家长需要哪些方面和什么样的品德教育指导，他们的需求有什么等等，家长施教时需要尊重学前儿童，指导体系运作是也须尊重学前儿童家长，毕竟家长已是成年人，有自己的想法和愿望，只有激发学前儿童家长的积极性，把体系运作和学前儿童家长双方在指导过程中的双向交流合作提到新高度，才能更好的促进家长形成良好的个人修养：树立优异的责任意识，通过学习培训，掌握更多对学前儿童家庭教育有益的文化常识和教育常识，并能以为一个良好榜样的作用引导者学前儿童成长。当然，施教过程中，不能忽视为学前儿童的健康成长提供必要的条件，为学前儿童营造健康舒适的成长环境。二是要坚持“以学前儿童为本”的原则。学前儿童品德教育指导体系说到底是为了学前儿童服务的，所以指导内容中，还应包括对学前儿童的了解和认识。所以学前儿童品德教育指导务必应尊重学前儿童和学前儿童身心发展规律，尊重学前儿童合理的需要和他们处于幼儿阶段的个性，能够根据不同类型的学前儿童创设出适合不同类型学前儿童成长的必要条件和情境，特别需要关注学前儿童的合法权益并保护学前儿童的合法权益，促进学前儿童的自然发展、充分发展和全面发展^①。

（1）因地施教

^①杨宝忠.大教育视野中的家庭教育[M].北京:社会科学文献出版社,2003.

咱们国家是世界四大文明古国之一，有着十分悠久的历史，并且疆域辽阔，更是由于各地的地理位置、自然条件的差异，加上城乡差异，人文、经济方面也有各自的特点，再加上我们国家人口和民族众多，每个民族也有每个民族的特点。这就导致了“三位一体”学前教育家庭教育指导体系在运作时要考虑到地域问题。

俗话说“一方水土养一方人”，不同区域的家庭传承的是不同的教育理念，没有对错之分，只有适合与否。所以，学前儿童品德培养视角下的“三位一体”家庭教育指导体系在大局观上运行这个指导时，要根据不同地域的特点制定不同的具有针对性方针教育理念。

（2）分群施教

由于学前儿童家长的身份不同，不同人群的学前儿童家长，在长期不同环境下生长生活、工作劳动，并且在他们自己自发的学前儿童家庭教育实践过程中形成发展的学前儿童教育理念、态度、行为和对学前儿童家庭教育指导的需求等方面都存在显著的差异^①。由于他们的内在素质和外在经济条件也是各不相同。不同层次的家长他们能做到的，能达到的肯定是有差距的。“三位一体”学前教育家庭教育指导体系在运作时不得不考虑这个问题。根据不同层次、不同人群的学前儿童家长规划不同的指导内容，才能满足不同群体的不同需要，才能使得这个体系发挥的作用更加有效。

2. 体系构建要注意整体性

既然构建的是一个指导体系，那么体系中的各个分支以及各个分支上的脉络都应该注意密切、科学的配合，整体性的功能作用是要大于单独发力的。所以学前儿童品德教育指导体系要坚持“整体性”原则：政府是要起到一个保障作用的，保障好社区和学校开展学前儿童品德教育指导的顺利进行，为社区和学校提供必要的物质和资料支撑；社区在学前儿童品德教育指导中处于一个基础性的地位，家庭现在都是以社区为单位，家长在社区里活动比较频繁，社区对家长较易展开学前儿童品德教育指导，而且具有整体性；学校的学前儿童品德教育指导起到一个升华的作用，组织一些座谈会、家长会、报告会等等，依据幼儿园学校学前儿童的各种情况对学前儿童家长进行指导教育，做到防微杜渐。值得注意的是，政府、社区、学校三位需要切实做到整体配合好，坚持“多向互动”，比如政府和学校的互动、政府和社区的互动、学校和社区的互动、政府、社区、学校分别和家长的互动等等，只有政府、社区、学校、家长之间形成良性互动氛围，共同成长、进步，才能对家长的学前儿童品德教育指导工作做出极大贡献。

3. 体系构建要注意有效性

家庭教育指导工作要想达到预期，政府、社区和学校在对幼儿家长进行教育指导的过程中，所采取的方式和内容一定要坚持“科学性”的原则。前提肯定是要充分了解家长和学前儿童的特点、性质，做到因材施教。明确现时期的学前儿童个性如何，潜能如何，该学什么，怎样才能学好，容易发生什么问题，在家庭中容易和家长产生什么情况，产生只写问题应该怎样纠正等等。还要明确对学前儿童家长进行教育指导的时候，应该采取何种

科学有效地方式和内容等。

学前儿童品德教育指导工作的有效性还取决于指导者的思想态度、素质、专业能力和指导过程中的和同行的和家长的的有效互动。而且必须要明确一点，指导者指导家长，不仅是要让家长知道当下怎么做，还要懂得今后该怎样做，学会举一反三，不是现学现卖。

（二）家庭教育指导体系的构建路径

学前儿童品德教育指导体系旨在构建政府、社区、学校“三位一体”化，基本实现学前儿童品德教育阵地的主体化，实现全覆盖，学前儿童品德教育指导工作以其彰显出的公益性、基础性、长效性与科学性等特点，步入规范化、正规化、有效化的轨道。

1. 以政府为主导

——为家庭教育指导提供保障

政府作为家庭教育指导体系的重要保证，对社区和学校（幼儿园）有效发挥作用起到了推波助澜的关键作用。不仅能够在政策上保障、引导社区和学校（幼儿园）开展指导工作，还能给予社区和学校（幼儿园）经济、技术、人才、设施机构上的支持。

（1）为社区和学前进行幼儿家庭教育指导提供制度支持

无规矩不成方圆，这句话适用于生活、工作的方方面面。党和政府多年来下发了一系列关于家庭教育的有关文件，为建构现代家庭教育指导体系提供了前提和保障。20世纪90年代，我国开始明确提出要重视家庭教育和开展家庭教育指导工作的要求。1998年，全国妇联和国家教委联合颁布了《全国家长学校工作指导意见（试行）》，文件中进一步明确了家庭教育指导工作的目标、任务、措施和方法。

但是学前儿童品德教育指导的相关法律规定还是很少。“三位一体”：学前儿童品德教育指导体系的构建要想有效开展下去，必须有完整的制度上的规范。政府只有颁布相应法律法规，规范学前儿童品德教育指导的健康发展，才能保证学前儿童品德培养视角下的“三位一体”家庭教育指导体系研究的稳步健康发展。

（2）成立幼儿家庭教育指导小组对社区、学校进行专门领导

在家庭教育指导体系中，政府要高度重视，做好顶层设计工作，成立学前儿童品德教育指导小组，针对家长在学前儿童品德教育中出现的问题和家长对学前儿童品德教育需求，学前儿童品德教育指导小组给予家长一系列指导，推进学前儿童品德教育指导服务工作有效发展。

家庭教育指导小组需要因地制宜，根据当地具体情况制定科学合理的学前儿童品德教育指导方案，探索建立学前儿童品德教育指导服务体系的新思路、新方法、新模式。评估制度也是必不可少的，对家长指导组织和机构进行过程、结果进行引导评估，有利于指导工作顺利进行。

各个专家小组应该结合当地学前儿童品德教育指导工作积极展开学前儿童品德教育相关课题的研究，深入调查研究当地学前儿童品德教育服务站，准确把握当地学前儿童品德教育指导存在的重、难点问题，积极探索实践，加大研究解决重、难点问题的策略和方

法，努力把理论成果转化为实践成果。各个家长学校、学前儿童品德教育指导中心、小组便可根据工作方案进行工作安排，开展各项工作任务。

（3）成立幼儿家庭教育指导服务站规范管理社区、学校

各级妇联更要积极发挥学前儿童品德教育示范工作指导服务站作用，注意特色品牌的培育，扎实推进学前儿童品德教育工作。和教育行政部门联手，还需要对家长指导组织和机构进行规范管理、调查评估，提升学前儿童家长学校办学质量。各地从实际出发，按照本省、自治区、直辖市制定的标准进行评估，这些评估不仅应该存档，还应该发现典型，及时总结并且大力推广。各级妇联和教育部门还应通过组织优秀家长评选表彰活动、学前儿童品德教育知识课下基层，开设学前儿童家庭教育课堂，提升家长的素质，促进学前儿童品德教育知识普及，为当地学前儿童健康成长创造良好的环境，推动家庭和谐，建设幸福家园。

（4）形成经费保障系统为社区、学校提供指导基金

各地各部门要将学前儿童品德教育指导纳入政府公共服务范畴，构建学前儿童品德培养的“三位一体”家庭教育指导体系工程庞大。要建立财政投入为主、项目整合为辅的经费保障机制。保证学前儿童品德教育指导机构和组织的顺利构成，大批专、兼职家长培训指导师的成功培训等，包括宣传册、影音资料的派发这都需要大量资金的支持，所以务必要需要财政支持，整合资源的大力投入，以确保学前儿童品德教育指导工作的顺利实施。

政府要加大学前儿童家庭教育工作经费投入，把学前儿童家庭教育业务经费和事业发展经费纳入到地方财政预算上去。各级教育行政部门要舍得资金投入到健全和规范家长学校上去，切实加强学前儿童家庭教育指导。

各市、区、县财政局务必落实必要的学前儿童家庭教育指导工作经费，检查监督工作经费的划拨及使用情况。

（5）各部门加强协作更好推进社区和学校幼儿家庭教育指导工作

幼儿家庭教育指导体系应该健全党政领导、妇联和教育部门主抓，多部门合作、社会力量共同参与的工作机制。全国妇联和国家教育委员会应该共同牵头对学前儿童品德教育指导组织和机构进行指导管理；教育行政部门负责对一些家长学校的指导工作；全国妇联负责协调社会各个部门，指导工作，努力扩大学前儿童家庭教育公共服务供给、进一步拓展学前儿童品德教育指导服务阵地，构建基本覆盖当地学前儿童品德教育指导服务体系。

第一，在各市、市委的支持重视下，各级妇联要发挥自身优势，整合社会资源，和教育行政部门要一齐加强这些学前儿童品德教育指导组织和机构工作者队伍的建设，要建立一支具有相当专业知识和教学水平的专、兼职教师队伍，各级妇联和教育行政部门应该有计划的组织指导者培训和经验交流，不断加强学前儿童品德教育指导师队伍建设，组建行之有效的学前儿童品德教育报告团、讲师团，通过专家进街道、培训进社区（村）等活动，努力承担现代学前儿童家庭教育专业知识宣传和基层家教骨干培训的任务，在各区内形成重视学前儿童家庭教育的良好社会氛围，使家长都形成自我成长、自我学习的自觉行为。

总之，成立学前儿童家庭教育指导小组，统筹开展学前儿童品德教育工作；各妇联单位协调各部门及社会各界力量办好各类家长学校（社区家长学校、学校家长学校等），积极推进学前儿童品德教育，不断提高家长指导的办学质量，为学前儿童健康成长做出积极贡献；^①认真联合相关部门组织各类主题教育活动；各地妇联需同相关单位对各部门落实情况进行督察、考评，对工作力度不够、造成不良影响的部门机构，要进行当地通报批评，对表现良好，工作开展有效的各类学前儿童家长学校，学前儿童家庭教育辅助中心进行表彰。各地应根据家庭不同类型，突出重点，加强指导，既注重做好基础性常规工作，又重视解决实际问题，积极引导各类学前儿童家长学校、学前儿童品德教育指导中心服务站开展学前儿童品德教育活动，充分发挥带头示范作用。

第二，当地区政府积极建立学前儿童教育中心，针对性的设计适合学前儿童发展的特色活动，让家长不仅和学前儿童在活动参与中加深亲子感情，还能得到培训和指导，使家长掌握养育、护理、启蒙、引导学前儿童的科学方法，使学前儿童教育真正进入到家庭中。当地公安局及时掌握未成年违法犯罪的动态，协同相关部门，有针对性的做好学前儿童遵纪守法工作，积极探索开展学前儿童自我安全防护教育；当地文体广电局指导各种大众传媒广泛开展学前儿童品德教育科学知识宣传，引导和帮助家长树立正确的学前儿童品德教育观念，积极为家长提供优秀、可靠的广播影视作品，不断满足广大家长对学前儿童品德教育专业知识的需求；各卫生局组织专家、医务工作者深入社区（村）、幼儿园学校，面向广大家长开展学前儿童科学教养、疾病预防、心理健康知识指导教育；各文明办把学前儿童品德教育指导工作纳入到各文明单位的考评中，做好典型宣传和文明推广；各级民政部门要加强对社区学前儿童品德教育讲座好咨询会的阵地指导，适时组织各指导小组进行工作交流、观摩、指导和检查，完善督查考评机制，发挥阵地作用，使学前儿童品德教育指导工作在阵地得到落实。

（6）利用大众媒体为社区和学校提供援助

积极运用新闻媒体和互联网辐射面广、影响力大、方便快捷的特点，面向社会广泛开展学前儿童品德教育宣传，普及家庭教育知识和科学文化知识，推广学前儿童家庭教育的成功经验，帮助和引导家长树立正确的学前儿童品德教育观念，提高科学教育学前儿童的能力。充分运用报刊、广播、电视、手机短信、微信、网络等媒介，大力开辟学前儿童品德教育宣传栏，并且适时开办广播、电视、网络学前儿童家长学校，创办学前儿童品德教育刊物，采取家长喜闻乐见的方式，使学前儿童品德教育知识最大限度的覆盖千家万户，满足各类、更层次学前儿童家长的需求。

各级妇联还应利用新媒体，探索整体推进家庭教育工作的新机制、新模式、新途径，推动构建社会、学校、家庭紧密协作的教育网络，以解决学前儿童品德教育实践和工作中

^① 缪仁贤. 21 世纪家庭教育指南[M]. 上海: 上海科学技术文献出版社, 1999.

^① 王思洋. 对当前家庭教育指导工作的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2014(8).

^① 潘培春. 积极开展家庭教育的指导工作[J]. 教学与管理, 2003(2).

的突出问题。

各级卫生、计划生育、民政、司法等部门，要充分利用基层服务网络，强化对学前儿童家长进行健康、保健、法律等有关学前儿童品德教育知识的宣传教育。利用网络等媒体普及学前儿童品德教育，体系以“学前儿童”为本的理念。并推动学前儿童品德教育指导服务网络全覆盖、城乡统筹、协调全面发展。

2. 以社区为依托

——有效开展家庭教育指导工作

各个社区应作为家庭教育指导的主阵地，普遍建立起家庭教育指导服务机构，具体做好家庭教育指导工作。

(1) 成立社区幼儿家长学校

近几年，我国也成立了很多家长学校，为家长指引和服务。随着经济社会的不断发展，我国社区的建设有了很大发展。笔者认为，社区为学前儿童家庭教育指导服务的一条途径就是建立社区学前儿童家长学校。社区家长学校应该按照子女年龄段不同来成立不同层级的有组织、有制度、有师资、有阵地、有活动建设的社区家长学校，面授为主，也可以根据当地的情况采用讲座、开设报告会、经验交流会等家长互相学习教育的形式。政府帮助社区成立学前儿童家长学校，标准是家长可以选择是否参加，对自愿参加家长学校的家长进行培训指导，以提高学前儿童家庭教育水平。学前儿童家长学校还要负责宣传正确学前儿童品德教育，为家长普及学前儿童品德教育知识。学前儿童家长学校要采用适合当地实际的教材，重视教材的合理性和实用性。并且是社区、学校开展家长工作和家长素质教育的有效渠道，是将政府、社区、学校和家庭教育相结合，一齐对学前儿童进行教育的重要阵地。

幼儿社区家长学校的任务是：向广大学前儿童家长宣传党和国家的教育方针、政策和法规；帮助家长树立正确的家庭教育思想和观念，掌握科学文化知识和学前儿童家庭教育方法和技能；向学前儿童家长介绍学前儿童生理、心理发展特点及养育知识、教育方法；指导家长为学前儿童创造良好的家庭环境；加强家庭与所在社区、学校等教育组织的联系；最重要的是要为学前儿童家长进言献策，特别是注重解决学前儿童品德教育中的实际问题。

幼儿社区家长学校要制定本校学前儿童家长培训计划及实施方案，安排好学前儿童家长的上课课时，积极开展学前儿童家庭教育实践活动。创新活动形式和内容，提高活动的参与性、互动性、科学性，调动起学前儿童和家长的主观意志，让更多的学前儿童和家长受益。

每个社区或者几个相近的社区都应该建立一所学前儿童家长学校，成立一支学前儿童家庭教育专业指导师资队伍和由本社区优秀的家长自愿组成一支学前儿童品德教育指导志愿队伍，并且每个星期都组织一些课堂教学或者教育活动。利用周末的时间，社区充分整合学校、家庭的各種教育资源，组织休息在家的家长学习学前儿童品德教育知识，并且

家长可以在课堂上互相交流学前儿童品德教育心得，最重要的是广大家长可以在家门口接受学前儿童品德教育指导。

总之，充分发挥社区主阵地作用，进一步强化学前儿童品德教育指导功能。

(2) 为家长提供幼儿家庭教育咨询和讲座

社区不仅要充分利用政府栽培出的一批优秀专兼职学前儿童家庭教育指导专家，还应充分利用幼儿园家长学校贴近在园学前儿童家庭的优势，整合各类资源，围绕学前儿童健康成长开展工作，大力开展学前儿童家庭教育讲座和咨询会。

讲座和咨询会注重将政府和学校的一些相关学前儿童品德教育指导制度、政策向家长做出介绍，起到桥梁作用，连接政府和学校，整合“三位”学前儿童品德教育理念，使“三位”相互促进、相互配合，共同作用于学前儿童品德教育指导。

(3) 安排幼儿家庭教育活动

为了更好的达到社区指导作用，组织本社区家长及他们的子女进行学前儿童品德教育活动必不可少比如“亲情牵手活动”，以亲子活动为特色，把学前儿童品德教育与丰富多彩的兴趣活动、文体活动结合起来，打造具有当地特色的品牌活动。并且针对学前儿童成长问题和家长诉求，势在推动家长与学前儿童同步成长。

各社区还要充分发挥自己的主体作用，整合政府、学校和社会各界有效资源，通过开展活动在学前儿童和家长中开展爱心、孝心教育和国学教育，旨在提升学前儿童及其他家庭成员的思想道德水平。开展形式多样的亲子游戏活动，不仅让学前儿童在活动中获得快乐满足，还能让学前儿童通过活动学得知识，更重要的是增进了学前儿童和家长的感情。

(4) 优化社区幼儿家庭教育指导环境

各个社区应坚持把学前儿童家庭教育工作作为建设精神文明的重要指标，大力开展文明社区建设，将学前儿童品德教育指导工作放在社区精神文明建设总体工作部署中把握和推动，作为提升社区精神文明程度、服务社区家庭发展的重要项目不断深化。优化社区学前儿童家庭教育环境。

社区应注重隐形的社区文化潜移默化的影响学前儿童家长，比如通过设立专门的宣传栏，利用大字报、宣传画等对政府、学校、社区的学前儿童品德教育指导工作大力宣传，充分利用舆论导向力量，以促进政府、学校、社区学前儿童品德教育指导工作的开展。

3. 以学校为主阵地

——针对性的做好家庭教育指导工作

学校（幼儿园）的核心工作是协助家长教育好学前儿童，所以学校（幼儿园）的重心还是应该放在学前儿童的学校教育上。因为学前儿童除了在父母身边的时间大都就是在学校（幼儿园）里，所以学校（幼儿园）对学前儿童的了解不亚于家长，或者说学前儿童的有的问题家长不清楚的学校（幼儿园）却能发现。所以学校（幼儿园）要在社区和家长关注不到的地方多多注意学前儿童，再把这个优势发扬光大，配合社区从这方面入手指导家长进行学前儿童品德教育。

（1）成立幼儿园家长学校

当地教育局要指导幼儿园学校办好学前儿童家长学校；幼儿园是和学前儿童接触再多的地方，是最容易观察学前儿童的地方，成立幼儿园家长学校意义深远，不仅通过近距离接触学前儿童掌握更多学前儿童情况，还能组织家长来校学习培训。在每个幼儿园学校可以建立小型家长学校，开办“家长沙龙”、“家长论坛”“家长QQ群、微信群”等方式的学前儿童家庭教育“直通车”。学前儿童家庭教育指导教育活动灵活多样，诸如讲授、座谈、咨询、报告、论坛、点评、体验、交流学前儿童成长笔记和学前儿童品德教育资料、案例法等各种形式。

（2）开设幼儿家长课堂讲座

基于很多家长周末的时间有限或不方便的情况，幼儿园学校可以利用家长中午或下午放学休息时间开设“半个小时”微课堂指导。定期邀请专家讲课，帮助树立家长正确的学前儿童品德教育观。在讲堂上要运用适合学前儿童家长的方式方法上课，并且内容要有针对性。在这里就需要学校（幼儿园）和社区进行交流，或者各个学校（幼儿园）之间多多进行交流，分析掌握当前学前儿童的品德教育规律，对家长开展效果最大化的讲座。在讲座上，学前儿童家长可以多多和专家讲师进行沟通。

（3）组建幼儿家长委员会

针对幼儿园服务的学前儿童为数多，要面对的家长之庞大等问题，幼儿园学校成立家长委员会。学前儿童家长委员会主要是起一个桥梁作用，委员会成员定期召开和学校教师的会议，了解在校学前儿童的品德培育情况，然后及时召开和家长的会议，把情况告知家长，记录家长对学校教育的意见建议，转达给学校。家长委员会成员也应肩负起指导者的责任，帮助家长、老师做好学前儿童教育工作^①。

（4）家访

幼儿园学校应该多与社区家长学校、学前儿童家长沟通交流。通过家访，一方面了解幼儿园里的学前儿童的社区生活情况、家庭情况、家长教育态度、学前儿童在家表现情况等等；另一方面也是向学前儿童家长宣传国家的教育方针政策，国家、幼儿园对学前儿童的要求等等，向家长传授一些教育学前儿童的科学知识和经验。

家访主要就是向家长汇报学前儿童平常在幼儿园里的表现，做了什么事情，有什么新动态等。针对学前儿童的表现，和家长互相沟通，针对问题，研究问题，解决问题。

我们国家现在正朝着全面建成小康社会、全面实现现代化、实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴中国梦迈进，国家越来越重视学前儿童品德教育指导，指导体系亟待建设。在学前儿童品德教育指导体系构建中，更需要政府、社区和学校是相互联系、相互作用、相辅相成，充分利用社会各个方面的指导资源，形成一个完整的有机整体，加强对学前儿童家长的指导，不仅仅是指导学前儿童家长如何教育学前儿童，更是为了提升学前儿童家

^① 王婷婷.“家校联动”为家庭教育指导减负增效[J].现代教学,2014(10).

长的自身修养，使学前儿童家长了解那些行为不可对学前儿童为，什么话不可对学前儿童说，什么话该对学前儿童说和怎么对学前儿童说。以致共同为学前儿童建造一个良好的人生平台，创建一个“绿色”的成长环境，让学前儿童具有优秀的人格修养，使学前儿童健康快乐成长^①。

^① 吴持英、沙江.现代家庭教育指导策略[D].杭州：杭州出版社，2009.

结束语

品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系的构建是人心所向、众望所归的。体系构建有困难和挑战，但也有机遇和优势，关键点就在一体化上。所以本论文将着力点放在政府、社区和学校如何实现有效配合，做到一体化式推动幼儿品德教育指导上来。

政府、社区、学校一体化推动幼儿家庭教育指导体系的构建：政府是一个保障作用，不仅仅是起到总揽全局、统筹规划的作用，为幼儿品德教育指导提供法律、政策保障，还对社区和学校（幼儿园）负责，为其进行指导工作提供必要的财政、技术、基础设施支撑，还对社区和学校（幼儿园）做出评价；社区在指导体系中起到一个主体作用，主要做好指导家长的工作，了解政府下达的政策，配合学校（幼儿园）共同引导学前儿童家长；学校（幼儿园）和社区的作用相得益彰，主要起到一个对社区指导的补充作用，通过对学前儿童在校的情况具体对家长进行指导。

我们应该认识到在人类社会历史的发展长河中，过去从来没有哪个时期的人们像今天这样，对教育，尤其是学前儿童品德教育如此关心。但是因为多方面的不利因素的集合，我国学前儿童品德教育指导发展还面临诸多困难和挑战，不均衡、不协调问题突出。我国研究者也从不同层次和角度进行了诸多研究，力图找到合适的学前儿童品德教育指导的科学方式内容。希望通过整合政府、社区、学校优势资源，提高家长的学前儿童品德教育水准，最终使每一个学前儿童受益。

但由于，我们国家地域辽阔，还有一些限制因素，给研究带来了一定阻碍，也影响了论文的研究水平。此外，由于本人的知识、能力有限，本文对品德培养视域下的幼儿家庭教育指导体系剖析的还不够完善，对某些问题的论述与分析显得极为肤浅，有很多有价值的问题尚未涉及或涉及不够，这些不足之处本人将在以后的研究中继续深入。

参考文献

（一）著作

- [1]彭正梅译、阿德勒. 儿童的人格教育[M]. 上海:上海人民出版社, 2006.
- [2]王东华. 发现母亲[M]. 江西:江西人民出版社, 2010.
- [3]尹建莉. 好妈妈胜过好老师[M]. 黑龙江:作家出版社, 2009.
- [4]君子. 哈佛家教[M]. 天津:天津科学技术出版社, 2009.
- [5]杨宝忠. 大教育视野中的家庭教育[M]. 北京:社会科学文献出版社, 2003.
- [6]单宝忠. 当代家庭教育[M]. 上海分社:中国大百科全书出版社, 1993.
- [7]傅任敢译、约翰洛克. 教育漫话[M]. 北京:教育科学出版社, 2011.
- [8]唐欣译、木村久一. 早期教育与天才[M]. 江苏:江苏人民出版社, 2009.
- [9]陈佑兰. 家庭教育[M]. 北京:北京大学出版社, 1990.
- [10]缪仁贤. 21 世纪家庭教育指南[M]. 上海:上海科学技术文献出版社, 1999.

（二）学术文章

- [1]李梦明. 学前儿童家庭道德教育存在的问题及对策[J]. 牡丹江教育学报, 2014(11).
- [2]徐建珍. 入学儿童家庭品德教育问题和策略[J]. 江西教育, 2015(11).
- [3]王辉. 家庭教育、品德熏陶与儿童行为引导[J]. 教育教学研究, 2011 (6) .
- [4]梁艳. 学前儿童的家庭品德教育浅论[J]. 黔东南民族师范高等专科学校学报, 2005(8).
- [5]王迎兰. 发挥政府对幼儿品德教育的干预作用[J]. 教育学刊, 2011(6).
- [6]罗志慧. 家庭礼仪教育是培养学前儿童良好道德品质的载体[J]. 宜春学院学报, 2011(5).
- [7]计小平. 浅谈儿童品德教育的家庭策略[J]. 理论与实践, 2015(10).
- [8]刘素芝. 浅探学前儿童的家庭教育[J]. 教育管理, 2012(9).
- [9]高庆春. 也谈学前儿童家庭健康教育[J]. 教育探索, 2011(1).
- [10]蒋桂英. 家庭中儿童的品德教育[J]. 家长学校, 1996(10).
- [11]白媛媛. 当代家庭教育指导体系构建的路径分析[J]. 鞍山师范学院学报, 2014(2).
- [12]河南省妇联. 家庭教育指导服务体系建设的思考和研究[J]. 中国妇运, 2014(6).
- [13]李洪曾. 学前家庭教育指导应该有不同模式[J]. 教育教学研究, 2014(10).
- [14]刘岩. 论“五位一体”(GCUSF)家庭教育指导模式的构建[J]. 鞍山师范学院学报, 2014(5).
- [15]李洪增. 家庭教育指导的目的、任务、性质与渠道[J]. 幼教园地, 2004(1).
- [16]教育部关心下一代工作委员会《新时期家庭教育的特点、理念、方法研究》课题组. 我国家庭教育的现状、问题和政策建议[J]. 人民教育, 2012(1).
- [17]李杨, 任金涛. 我国家庭教育指导服务保障体系现状与展望[J]. 成人教育, 2012(12).
- [18]和建花. 法国、美国和日本家庭教育支持政策考察[J]. 中华女子学院学报, 2014(4).
- [19]王婷婷. “家校联动”为家庭教育指导减负增效[J]. 现代教学, 2014(10).

- [20]王思洋. 对当前家庭教育指导工作的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2014(8).
- [21]关颖. 家庭教育指导的倾向性问题和着力点[J]. 当代青年研究, 2011(2).
- [22]宋得龙. 家庭教育指导情况调查及问题分析[J]. 河南教育学院学报, 2011(5).
- [23]陈亚囡. 家庭教育指导需要政府支持之思考[J]. 教育求索, 2014(5).
- [24]陈丽平、李想. 国家不能在家庭教育中缺席[J]. 法制日报, 2014(6).
- [25]薛海兰. 关注家庭教育立法[J]. 信息专递, 2011(7).
- [26]李红. 走出学前儿童家庭教育的误区[J]. 观察, 2010(4).
- [27]薛英. 关于开展学前儿童家庭教育指导的思考[J]. 文教资料, 2007(5).
- [28]潘培春. 积极开展家庭教育的指导工作[J]. 教学与管理, 2003(2).
- [29]薛萍. 加强婴幼儿家庭教育指导服务[J]. 嘉兴日报, 2009(11).
- [30]谭松贤. 建构学校对家庭教育指导模式之探究[J]. 教学与管理, 2001(8).
- [31]杭州妇女联合会. 健全制度 规范家庭教育指导[J]. 中国妇女报, 2010(12).
- [32]李洪增. 近代我国学前家庭教育的指导与研究[J]. 关注, 2004(6).

(三) 学位论文

- [1]吴小红. 学前儿童家庭道德教育[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2012.
- [2]于佳. 对幼儿德育的思考[D]. 湖北: 华中师范大学, 2011.
- [3]焦晓玲. 学前儿童父母教育素质现状研究——以河南省新乡市城区学前儿童父母为例[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2007.
- [4]王雅宁. 幼儿园家庭教育指导现状研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2012.
- [5]胡杰. 将家庭教育指导纳入政府公共服务体系的研究[D]. 上海: 上海交通大学, 2011.
- [6]程洁. 上海市 0-3 岁婴幼儿早期教育指导体系中的家长教育[D]. 上海: 华东师范大学, 2005.
- [7]吴持英、沙江. 现代家庭教育指导策略[D]. 杭州: 杭州出版社, 2009.

致谢信

当我开始准备此论文的写作时，就意识到我的研究生生涯要结束了，我要毕业了，内心百感交集：有喜悦，我将要开启新的征程了；有不舍，我即将结束的学生生涯可能再不能继续体验了；但最多的还是感恩，感谢在这三年里，使我看到了更多，学到了更多，经历了更多。

值此论文完成之际，谨在此向多日来给予我关心和帮助的老师、同学表示衷心的感谢。

首先我要感谢我的导师——刘煜老师。论文从开题到完稿历经了多次修改和完善，在这个过程中，我的导师给了我很多的意见和建议，才能使我比较顺利的完成这篇论文。不仅仅在学习上导师给予我很多的教会，生活中，我的导师更是悉心教导与我。三年研究生生涯转瞬即逝，毕业之际，发现依然有太多需要像老师学习。这三年内，刘老师不仅在学问上传到授业解惑，而且对待工作、生活的态度亦是我们的模范，如春雨般润物无声。

另外我还要感谢王克军老师。谢谢王老师的殷切引荐，让我到山海天实验幼儿园调研，当然我还要感谢幼儿园的于院长和老师。在你们的帮助下，我在学前儿童品德教育方面的认知有了很大的转变，使我的论文有了很大转化，不再那么片面化。

此外，我还要感谢在我论文从开题一直到现在给予我指导和帮助的孙迪亮老师、郭长海老师、张心立老师、段文阁老师、顾训宝老师、肖芳老师。是你们一次又一次的指正，我的论文才能了现在的成型状态。

最后，我要感谢全体 2013 级思想政治教育的同学们，和你们成为研究生同学，我很快乐。

安虹

2016 年 4 月 9 日

在校期间发表的学术论文

- [1] 安虹. 从思想品德视角浅谈预防未成年犯罪 [J]. 法制博览, 2016 (4).