

国外家庭课教育简介

崔 录 译 编

目前,许多国家已将家庭课列入学校课程之内。联合国科教文组织和国际家政学会1972年联合发表的调查报告表明:被调查的77个国家的小学,已把家庭课列为必修课。由于各国情况不同,家庭课的内容不尽相同。其中40个国家讲授卫生、手工艺、营养等内容,约有一半的国家讲授食物的烹调、住房管理及清扫、美术、衣服制作及修补等内容。有些国家根据地域、民族的习惯和需要,把儿童心理、生育计划、设施管理、性教育等内容列入家庭课之中。该调查表明:今后在家庭课教育中比重最大的是消费教育(占11.7%),其次是精神卫生教育(占10.4%)。

家庭课教育受到重视,并逐步得到普及,是有其深刻的社会经济背景的。

一、家庭课教育受到重视的社会、经济背景

众所周知,家庭在孩子的成长、发展中有着巨大的影响。孩子们每天大部分时间在家庭中渡过。他们长大成人之后,还要组织新的家庭。因此,向学生进行有关家庭生活内容的教育,很早就引起了人们的注意。从十八、十九世纪开始,初等教育计划中就已将缝纫、手工艺、家事等列入教育计划。而作为一门综合性的家庭课,则是从二十世纪开始的。

近年来,家庭课之所以受到重视,是因为社会、经济的变化使孩子们遇到了前所未有的新情况。国外研究者分析,这些新情况是:

第一,随着现代经济的变化,家庭的形态、职能和观念发生了显著的变化。在资本主义国家里,雇佣劳动者中的双职工家庭迅速增加。据日本1975年统计,全国养育不满18岁的孩子的家庭中,双职工家庭占70%以上。在这样的家庭里,孩子们通常是拿着零钱、脖子上挂着钥匙,只能等到很晚才能见到下班回来的父母。再者,小家庭的比例逐年增加。据日本1975年统计,全国70.1%的家庭,平均只有1.81个孩子。孩子们在家里既无父母,又少有兄弟姊妹,因而很难体验到扶老携幼等家庭的人伦关系。再加上家庭和劳动场所的隔离,使孩子们也得不到体验劳动的机会。

第二,生活环境的变化,产生了许多新问题。

六十年代以来,各种消费品和服务性行业的大量增加,一方面给家庭带来了便利;但另一方面却使孩子们在家庭生活中得不到劳动的机会,因而使孩子们对各种劳动越来越不感兴趣,一味追求享受和消费。在孩子们的心目中,只要手里有钱,什么都可以到手。他们不能理解自作、自修、自用的重大的意义。很多小孩甚至养成不爱惜物品的坏习气,轻易地扔掉有用的物品。

随着技术革新,各式各样的加工食品在市场出售,这虽然使人们的饮食生活得以丰富,但与此同时,危险商品越来越多。据统计,日本加工食品中使用300种以上的化学用品。连孩子们日常喜欢吃的饼干、点心、果汁类也使用化学添加剂。农药和合成洗涤

剂的广泛使用，造成了环境的污染。这些都对孩子们的发育、成长起着严重的危害作用。

地区开发虽然给人们带来了方便和工作机会，但严重地损害孩子们身心健康发展的交通公害、大气污染、河流污染、噪音等也同时产生。各种车辆的大量增加，把孩子们从马路、空地驱逐出来，因而使他们失去了自由自在的玩耍场所。

第三，校内外生活的变化，产生了新的问题。

孩子们既在家庭中减少了劳动，又缺少游戏活动的场所，校外生活单调、无聊。同时，由于考试竞争之激烈。校内生活又特别紧张。以致学生放学后仍忙于作功课。象预习、练习、家庭补习等，有增无减。据了解，日本中学生，除星期六、日外，每天课外学习时间长达四至五小时。

孩子们由于游戏、劳动的时间减少，“手脚不灵”，缺乏劳动技能。这使许多人感到忧虑，认为这是当今教育中迫切需要解决的问题。

正是这样，家庭课教育在许多国家被重视起来，并得以不断普及。

二、有关家庭课教育的一些看法

家庭课教育既已引起人们的重视，并在被纳入学校教育计划中，有关这一方面的实践，也引起人们研究的兴趣。下面是国外对家庭课教育的一些看法。

1. 家庭课教育的目的

他们普遍认为，“家庭课教育的目的是培养谋求改善家庭生活的实践态度和能力”。为此，首先应该让学生认识到“家庭生活是生活的基础”，了解家庭生活的各个方面，其目的是，培养孩子作为一个家庭成员自觉地把握并想方设法去解决出现在家庭生活中的种种课题，建立美满的家庭生活的实践态度和能力。

家庭课教育不限于家庭生活范围内，它

还包括更广泛的社会生活。家庭这个最亲近的、最基本的人的集体，是一个有着男女差别、年龄差别、世代差别（祖父母、父母、儿女）的集体的缩影。社会的人际关系，只有通过这一层次才能形成并从家庭逐渐扩及到职业社会、地区社会、国家社会。因此家庭课学习是真正了解人的生活的根本环节，是充实人的生活所必不可少的重要环节。家庭课教育是同整个学校教育的总目的——培养良好的社会品质紧密联系着的。

2. 学校家庭课教育与校外家庭课教育

家庭课教育可以分为校内和校外两个部分。在日本，过去很多人认为学校没有必要开设家庭课。现在不仅开设了这门课，而且成了小学、初中、高中阶段（女生）的必修课。他们认为，这是符合地区和社会生活变化的需要的。他们还认为，校内家庭课并不代替校外的家庭课教育，校内和校外的家庭课是相辅相成，相互促进的。而且家庭课教育也可以列为一种终身教育。因为一个人不仅在学校，而且在家庭、社会都要终身接受综合性——实践性的生活教育。但是，校内与校外有不同的特点：在学校，边学知识边实习；在家庭、社会，主要是实践。

3. 家政学与家庭课

人类很早就建立了家庭。在漫长的人类历史中，父母始终担负起向自己子女传播家政经验的义务。进入近代，随着学校教育的普及和发展，系统传授家政知识和技能的责任逐渐地转移到学校了。

欧洲把家政学称为domestic subject, hoemcraft, home arts, 它一开始是作为技艺、家事技术发展起来的。十九世纪末取名为domestic science, 重点放在自然科学方面。

家政学在美国开始是作为高等教育阶段的研究科目而成立起来的。1901年home economie (家政学)被提倡以来，已为全世界广为采用。(economics一词来源于希腊语oikonomos, oiko指“家”，homo指“治”，合起来“治

家”)

日本从明治中期设立了家政教育。第二次世界大战以后,由于受到美国家政学的影响,不仅在女子教育中有家政课,而且把它作为人的生活的综合性学科。

对家政学的对象问题,有两种看法:一种认为它研究的对象是家庭、家庭生活;另一种认为是研究家政、家庭的经营。1969年日本家政学会家政原理座谈会取得了统一看法:认为家政学的对象就是“以家庭生活为中心的人的生活”。当然,在这个问题上,国际上尚无统一的看法。

家政学是“家庭课教育”和“家庭课教育学”的基础科学。

家政学的特点是它的实践性(应用性)和综合性。它以社会、人文、自然科学为基础。

围绕家庭课教育的性质、内容、目标等问题,出现了各种观点,并开展了争论。如,关于家庭课教育的性质问题,有综合性教育和劳动力再生产教育两种说法;关于家庭课教育的内容问题,有以家庭生活为内容,以生活结构为内容,以现实生活的技术、方法为内容等几种说法;关于家庭课目标问题,有以培养良好的家庭成员为目标,以培养家庭经营者为目标,以培养解决问题的能力为目标等几种说法。

三、日本学校的家庭课

1. 小学

《日本小学教学大纲》(自1980年4月1日起实施)规定:小学五、六年级所有男女生必修《家庭课》,每周二节。《家庭课》内容分为三个领域,主要是:

①服装:穿着(按季节、气温选换衣服,衣着整洁,洗涤剂及洗衣服工具的用法……)、修补(钉扣,缝补简单绽线口……)、制作(制作外罩、袋子、围裙……)

②食物:营养(掌握日常食品的营养

素,食物营养的调配……)、烹调(掌握食物的洗、切、加热、调味法,会做鸡蛋菜、素菜、酱汤、米饭、夹馅点心、饮料……)、用餐(准备简食,聚餐方法,搞好愉快的会餐……)

③住居与家族:居住方式(防寒暑,换空气,收拾和清扫床、窗口,采光照明,取暖用具的安全使用,创造心情舒畅的居住条件……)、家族生活(时间的有效利用,自己分担任务的工作方法,协助家族生活,理解计划开支的必要性……)、制作(用布等制作简单家庭用具……)

通过日常衣、食、住生活的实践教育,使儿童加深对家庭生活的理解,自觉地作一名良好的家庭成员。通过家庭课,不仅使儿童学到生活的知识和技能,而且使儿童体验到制作的喜悦和劳动的愉快。

2. 初中

《日本初中教学大纲》(自1981年4月1日开始实施)规定:初中所有男女生必修《技术与家庭》课。其内容分为两个系统,即A—E系统和F—I系统,共17个领域。两个系统的统一的目标是:使学生掌握必要的家庭劳动技术知识,理解家庭、社会同技术的关系,同时培养学生的设计和创造能力以及实践的态度,现将其具体内容略述如下:

A. 木材加工:分木材加工Ⅰ(第一学年)和木材加工Ⅱ(第一或第二学年)。大致内容:木制品的设计、制图,木料、涂料和粘合剂的性质及使用法,木工具和木工机械的使用法及加工法,木材在生活和生产中的用途等。

B. 金属加工:分金属加工Ⅰ(第一或第二学年)和金属加工Ⅱ(第二学年)。大致内容:金属制品的设计,制图,各种加工材料和连结材料的特征及使用法,金属工具和连结工具的使用法及加工,金属在生活活生产中的作用等。

C. 机器:分机器Ⅰ(第二学年)和机器

Ⅰ（第三学年）。大致内容：机器和内燃机的装配，简单结构模型和活动模型的设计及制作，机器的结构、部件和材料，内燃机及其动力传送装置，机器在生活和生产中的作用等。

D. 电气：分电气Ⅰ（第二或第三学年）和电气Ⅱ（第三学年）。大致内容：电器的保养，简单电用具的设计和制作，电器和电气材料，放大电路装置的设计和制作，电在生活和生产中的作用等。

E. 栽培（第二或第三学年）：大致内容：农作物栽培规划，适合于农作物栽培的环境及其调节法，利用环境调节作物的栽培法，栽培与生活等。

F. 衣服：分衣服Ⅰ（第一学年）、衣服Ⅱ（第二学年）和衣服Ⅲ（第三学年）。大致内容：宽罩外衣、裙子和睡衣的结构及设计制作，适用布料的特点及选择，西服与和服的特点，各种衣料的洗涤，衣服与作业活动和休养的关系等。

G. 食物：分食物Ⅰ（第一学年）、食物Ⅱ（第二学年）和食物Ⅲ（第三学年）大致内容：青少年和成年人的营养及家常便饭的食谱，各种食品的性质及选择，日常烹调，适量饮食及用餐方法，加工食品的利用与烹调关系，生活费与伙食费的关系等。

H. 居住（第一或第二学年）：大致内容：居住空间规划，室内环境和设备，水和热源在家庭生活中的合理使用。

I. 保育（第三学年）：大致内容：幼儿的身心发育，以游戏为主的幼儿生活，幼儿衣食生活，幼儿发育与环境的关系等。

男生修A—E中的5个领域和F—I领域中至少一个领域；女生修F—I中的5个领域和A—E中至少一个领域。每个领域安排20至35学时。具体安排时要照顾不同地区和学校实际情况、考虑学生的要求以及男女生之间相互了解和协助的必要性。

3. 高中

日本《高中教学大纲》（自1982年4月1日起实施）规定：所有女生必修《家庭概论》，其学分数是4，男生可以选修。《家庭概论》包括6个内容：①家庭生活的规划和家族；②衣生活的规划及被制作；③饮食生活的规划及烹调；④居住生活的规划及住居管理；⑤母亲的健康及婴、幼儿的保育；⑥家庭规划及学校家庭俱乐部。

高中《家庭概论》的特点在于：在家庭经营这样一个广泛的范围内综合性地讲授家庭生活所不可缺少的衣、食、住、保育等方面的知识和技术。通过这种教育，培养致力于改善自己家庭生活的实践态度和能力。

日本各级学校的家庭课教育是在统一的教学大纲、教材指导下进行的。各级学校都设置了家庭课教室，必要的设备、资料、教具，如各种伙食器具、洗衣机、裁缝用具、食品和菜模型、电气清扫用具、住居模型、取暖用具、缝纫机及其部件、喷雾机、各种挂图以及各种消耗品等等。家庭课教师可以由班主任、课任教师来担任，也可以用签订合同的方式招聘。

四、美、苏家庭课教育的概况

美国各州的情况，有所不同。纽约州有一个公立小学，在自己的整个学校计划中纳入了“七个领域”（家族关系、修饰、社交上的美德、营养、烹调、裁缝、消费教育）、“六个阶段”（一至六学年）的课程。一般说，美国作为指导家庭生活的家庭课教育，是通过各种学科（如社会科、理科、保健及其他学科）和“教育活动”进行的。

苏联也没有设置独立的家庭课，但劳动教育中包含这方面的一些内容。苏联在义务教育阶段（一～十年级）进行劳动教育，旨在促进脑力劳动和体力劳动的有机结合，进一步促进大脑的活动和人的全面发展。

劳动教育在一至三年级，叫作“手工劳动”（ручной труд），主要是利用纸、厚纸、

打破专业界限 课程更有弹性

为了适应产业和职业的发展变化,高中职业教育必须打破专业界限,使课程更富于弹性,当前可增设电子机械、流通经济等新型专业。上述意见是日本理科教育及产业教育审议会(简称理产审)产业教育分科会的一个委员会在斋藤健次郎(宇都宫大学教授)的主持下于1982年12月24日发表的报告书中提出来的。

1981年1月理产审接受当时的文部大臣田中关于“今后高中职业教育”的咨询委托,由下属的产业教育分科会进行了一年的总体审议之后,于1982年1月成立以斋藤为首的专题委员会,就在高中教育高度普及、产业结构和职业结构不断变化的形势下如何改进职业教育的问题,进行具体措施研究。该委员会现已将这份《审议经过报告》分发给各方面听取意见,进一步调查研究,期望在1983年末或1984年春完成咨询工作。

报告共分四部分。第一部分“职业科的专业结构与职业教育”提出,为了使受教育者具备广泛的应用能力以适应经济社会的激烈变动,仍应重视各专业的基础、基本内容的教学,同时应根据职业的种类和内涵的变化以及学生出路多样化的现状,使课程更富于弹性,如当前在农科及工科中可开设簿记和市场调查等类科目。另外,原来的专业界限也应突破,例如在当今电子技术广泛应用以及经济结构日益服务行业化的情势下,可考虑设置电子机械、流通经济等新型专业。这些新专业在设置上应兼顾内容综合及发扬特色两方面。

报告书的后几部分谈到了加强普通高中的职业教育和劳动教育的问题,加强高中与专修学校的合作、扩大职业教育途径的问题,改革高中职业科的招生办法、出路指导的问题,等等。

(肖 万据[日]1983年1月11日《内外通讯》)



布、粘土、砂子等作业,利用木材、铁丝和其他材料的简单制作,缝补,以及栽培花草、蔬菜等,这被认为是综合技术教育和劳动教育的准备阶段。在四至八年级,安排有六门左右的工农业劳动技术课程。城市和农村学校的劳动内容有所区别。对女生主要安排操作性劳动,其中包括“家政”方面的作业,其基本单元有三:①处理食物的作业,②处理布匹的作业,③电气技术作业。在农村学校,还增补“学校农田”作业。

(上接第35页)

的采光照明、通风换气、防寒防暑、清洁卫生以及衣服的状况等方面如果不能达到一定的卫生标准,就难以提高学习效率,难以达到心理健康。而且,家庭和社会的良好气氛也极为重要。青少年尤其受到人与人之间关系的极大支配,因此必须积极地指导他们去调整和融洽与周围人的关系。

(据〔日〕川畑爱义:《学校保健》等编译)