

美国家庭教育的启示

李 盈

(北京师范大学 政治学与国际关系学院, 北京 100875)

摘 要:家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任教师。然而长期以来,我们的社会却一直十分重视教师素质的提高,而忽视了对父母的专门培训,因而在我国的家庭教育中存在很多薄弱环节。我们不仅应该认识到自己的不足之处,更应该积极借鉴国外家庭教育的优点和长处,不断提高我国家庭教育的科学性。

关键词:美国;家庭教育;启示

中图分类号:G40—052.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1009—010X(2005)04—0011—03

家庭是社会的细胞,是人才成长的摇篮,是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任教师,无论从家庭教育的内容来看,还是从家庭教育与学校教育、社会教育的关系来看,家庭教育在整个教育中都起着十分重要的作用。然而长期以来,我们的社会一直十分重视教师素质的提高,但是,孩子生活中最重要的人,也是孩子的第一任教师和终身教师——父母,却没有进行专门培训,因而在我国的家庭教育中存在着许多薄弱环节。我们不仅应该认识到自己的不足之处,更应该积极借鉴其他国家家庭教育的优点和长处。中国和美国是文化差异很大的两个国家,家庭教育无论在观念还是方法上都有很多不同,本文通过对美国家庭教育几个方面的介绍,可以从中发现美国家庭教育的闪光之处,并使我国的家庭教育得到一些启示。

一、培养孩子的独立性和适应能力

美国家长培养孩子的着眼点在于将孩子培养成为具有适应各种环境和独立生存能力的人。因此,美国家长十分注重孩子从小的锻炼,他们通过各种方式来锻炼孩子。在美国,父母设法给孩子创造锻炼的环境。例如,让婴儿从小单独夜宿,无父母陪护,小孩子跌倒,父母让他自己爬起来,这样来培养孩子的独立性,让几岁的孩子做家务,如洗碗、扫地、洗衣服等,即使经济条件较好的家庭也

让孩子打工赚钱,这样不仅可以培养孩子的劳动观念,还可以培养孩子独立生活的能力,让他亲身在劳动中磨练,体会到金钱来之不易,从而使孩子养成勤俭节约的好习惯。而中国的家长就不同,他们愿意为孩子做任何事,只要孩子能提高学习成绩。当孩子们谈到家长为培养孩子付出太多,自己应如何回报家长时,都异口同声地说要努力学习,将来考上大学,而美国的孩子决不会把好好学习作为对家长关怀的回报。中国的父母常常会对孩子说:“你读书吧,没你干的事”,“零用钱花完了吗?没钱了就自己到书房的抽屉里去取。”而美国的父母则会说:“我们不得不通知你,你的零用钱已经快超出预算了,去把车库打扫一下,把游泳池刷一下,或把花园里的草割了,我们就可以再给你一些钱花。”中国家长总是有无私的牺牲精神,给予孩子无微不至的关怀,然而我们应该认识到在这样的观念当中其实存在着误区,中国家庭往往希望自己的孩子考上大学,有个好工作,一生在平安顺利中度过。平时只注意孩子对知识的学习,而忽视了孩子其他能力的培养,在这样的观念之下培养的中国孩子是老师教什么就学什么,以记住书本知识、考试得高分为学习目标,因此,中国孩子的基础知识扎实,对教科书上的知识记忆理解得好,在学科竞赛中,中国学生获金牌数最多,父母为此骄傲,这也正是家长所希望的。然而相比之

下,在美国教育观念下培养的美国学生善于独立思考,好提问,好动手,在课外获得的知识比课内老师教的多,因此他们有很强的好奇心、求知欲、想像力和创造精神。美国孩子常常喜欢夸耀自己:“瞧,这辆新赛车是我们自己组装的!”而中国孩子则喜欢这样夸耀:“瞧,这是我爷爷给我买的新赛车!”中国的家长往往重智轻德,认为“万般皆下品,惟有读书高”。过多地关注孩子的学习成绩,在生活上包办代替,溺爱孩子,无限制地满足孩子的要求,造成孩子的独立性和适应能力很差。美国的孩子会对自己的父母说:“我已经攒够钱了,我要去旅游了!”而中国孩子则对父母说:“我要去旅游,请你们给我一笔钱。”由此可见,中国家长要想真正“望子成龙”,就不应该仅仅是“望”,而应该由“望”转变为“助”,“助”不是娇纵庇护,也不是包办代替,更不是逼和压,而是科学全面地“助”。包办的孩子就像母鸡翅膀下的小鸡,永远长不大。因而,父母应该在智力因素和非智力因素方面双管齐下,时常浇灌,抚育小苗,才能使小苗长成参天大树。

二、建立民主平等的亲子关系

美国父母尊重孩子的想法,让孩子去决定自己的事情,从不强迫孩子,对孩子的想法给予理解和支持,与孩子建立起一种民主平等的亲子关系。孩子犯错误,总是耐心解释,给孩子讲道理,他们对孩子说话时大多使用礼貌用语,例如,让孩子帮忙时他们会说,“请你做……”或“你可以帮我吗?”“谢谢”等。孩子在这种民主的氛围中长大,感到了别人对他的尊重,这就自然使他去尊重别人。而中国的很多家庭中存在着家长专制的做法,家长用自己的意志来主宰孩子的一切。美国的家长会对孩子说:“亲爱的,你已经长大成为一个男子汉了,自己的事情应该自己做主,不要总是让我们给你提供意见。”而中国父母则会对自己孩子吼道:“放肆,翅膀硬了是不是?敢把我的话当耳边风。告诉你,就算你长了胡子,你还是我儿子。还得听我的!”其实,教育孩子固然要严厉,然而,家长应该把孩子看作有独立意识的个体,孩子是一棵独立的树,而不是父母这棵大树上的一条枝。作为一棵独立的小树,它渴望得到平等的阳光,孩子不是家长的附属品,而是一个独立的人,也有与他人平等相处的渴望。随着孩子年龄的增长,家长应该经常平等地与孩子多交谈,甚至可以在他所了解

的范围内,就一些事情征求他的意见。这样不仅可以使孩子开始独立思考,而且可以赢得孩子的友谊。一旦孩子看到你对她敞开了胸襟,孩子自然愿意与你沟通,愿意将自己的感受、疑虑、喜乐与苦闷倾诉给你,这样才可以更多地了解自己的孩子,从而及时地给他建议,才能最终使孩子得到应有的保护。家长应该与孩子建立一种民主平等的朋友关系,尊重孩子作为独立的人的尊严,适当地给孩子放点权,让孩子自己去体验蕴含在生活中的道理,增长独立解决问题的能力,这样对培养孩子独立健康的人格十分重要。

三、培养孩子的自信心

在美国,很多孩子喜欢玩滑板游戏。在街道两旁,广场的水泥路面上,常常有美国孩子冲来撞去,在几尺来高的台阶上跃上跌下,令人不禁为他们的安全捏了一把汗。有趣的是在这些玩滑板的孩子中,中国血统的孩子很少,原因是什么呢?玩滑板需要技巧,而中国人玩有技巧性的游戏向来是不在话下的,但玩滑板需要胆量,因为它具有一定的危险性。同样在美国长大,为什么中国血统的孩子玩这些冒险游戏的很少呢?追本溯源,原因在中国家庭的传统意识上。许多中国家长认为这种游戏太危险,很容易摔断四肢,因而不鼓励孩子玩。虽然这种游戏对孩子的胆量是一种挑战与训练,但中国家长还是认为冒这种风险去让孩子获取胆量不值得,保险系数低。家长们的这种看法对孩子们有很大影响,使他们本来就有的、对这种运动的畏缩情绪更受到肯定,因而有理由后退。这种对身体的过度保护而带来的性格上的胆怯的缺陷,其实比一些不严重的外伤更具有损伤性,而且这种性格上的伤害将是终身的。外伤会很快痊愈,性格软弱却不是一朝一夕能改变的。我们当然不鼓励孩子随意冒险,这里有一个界限问题。但鼓励孩子有一定冒险精神,有克服胆怯的勇气,有与别人一比高低的信心,却是十分重要的。许多体育运动都具有培养孩子勇气、信心及冒险精神的特性,鼓励孩子积极参加有挑战性的运动,无疑会为孩子将来的人生发展带来很大的益处。信心就像人的能力催化剂,将人的一切潜能都调动起来,将各部分的功能推动到最佳状态。而高水平的发挥在不断反复的基础上,巩固成为人的本性的一部分,将人的功能提高到一个新的水准。一个人的成长路线如果是沿着这样的积极上升式行进,可以想

像其积累效果是十分可观的。作为家长,你是孩子生活中最为强大的力量。你可以通过给孩子以鼓励,对他们所取得的每一点成绩予以肯定和赞赏,例如,你可以对他们说,“你真棒,我真为你感到骄傲”等来让孩子树立自信,拼搏进取,你应当让孩子时时都相信你是他们前进途中的坚定的支持者。一旦孩子认为他们的观点有价值,那么他们自然就感到了自身的价值。

四、讲究惩罚的艺术

人非圣贤,孰能无过?作父母的都会犯错,更何况是成长中的孩子?因此,孩子犯了错,要不要惩罚,怎样惩罚,成了父母不可回避的问题。惩罚人或被人惩罚,都不是件愉快的事,然而没有惩罚也不行,惩罚的不适度也不行,那么如果孩子犯了错误,怎样进行惩罚呢?通常中国家长会认为应该严格要求孩子,孩子犯了错误就应该严厉地进行惩罚,使孩子下次不敢再犯。其实惩罚也是一种艺术,既要使孩子受到教育,又不要伤害孩子的个性、创造性、独立性和心理健康。我们不妨看看美国家长惩罚孩子的方式。阿莱希欧博士的儿子泽克近来犯了一个不小的错误。一天泽克放学回来,邀请了三四个孩子来家玩,他们楼上楼下的跑,这时有个叫泰勒的男孩提议一个新鲜的玩法,就是从楼上往楼下的沙发上跳,楼下的客厅里摆放着三张豪华的沙发。而且是在高档家具店特别定做的。几个男孩子选中了一个沙发开始跳,他们尖叫着,欢呼着,直到有人发现沙发被跳断了,泽克将凌乱的客厅收拾了一下,对断了的沙发保持沉默,他妈妈回来以后也并没有马上发现,直到两星期以后他妈妈坐到沙发上才觉得不对劲,怎么觉得沙发会像船一样两头翘呢,这时泽克很是难为情,到底泽克受到了怎样的惩罚了呢?泽克自己说,他首先把自己作了足球裁判得来的钱用去修沙发,其次,一个月不能请他的朋友来家玩,还有一个不能玩游戏机,看电视……当提起这件事的时候,泽克说:“那个个月真是糟糕的一个月,”但当他的父母说:“不管怎么说,我们是爱你的”时,泽克认真地点点头。这件事从头到尾的整个过程中,没有听到一句父母让孩子难堪的话,然而泽克却懂得了其中的道理,同时也感到了父母对他的爱。当孩子出现错误时,要用讲道理的方式教育孩子,遇事要适度宽容,善意而委婉的批评,那些认为“棍棒底下出孝子”,“玉不琢不成器,人不打不成材”的

观念是十分有害的。孩子犯了错误就毒打一顿,或说一些不该说的话,如“你这个混球”、“数你不懂事”、“你就不知道干好事”等,会使孩子感到受到了侮辱,这不仅会使孩子产生抵触情绪,而且心理上也会出现障碍,如自卑、胆怯、压抑、少言等,为了免于挨打,孩子常常会有意地欺骗父母和隐瞒父母。正确的惩罚具有一种力量,它一旦发挥作用,效果就是永久的。正确的惩罚会使孩子懂得羞耻,一旦家长能让孩子懂得羞耻,从而爱惜名誉,就等于使他具备了一种真正的做人原则。

毫无疑问,每个父母都爱自己的孩子,孩子是父母身体的一部分,也是世界上和父母关系最为亲密的人,每个父母都希望自己的孩子健康成长。然而,家庭教育是一门科学,也是一门艺术,因此,家长教育孩子的方法直接决定教育的效果。英国教育家洛克说:“教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和配错了药一样,第一次弄错了,决不能靠第二次第三次去补救,他们的影响是终身洗刷不掉的。”因此,家庭教育应该是十分慎重的,有很多问题还值得进一步探讨和研究,我们应该积极借鉴外国家庭教育中的先进之处,不断提高我国家庭教育的科学性,使我们的父母树立子女教育的新观念,学习子女教育的科学方法,使他们真正成为孩子优秀的第一任教师和终身教师。

参考文献:

- [1] 黄全愈.素质教育在家庭[M].南方日报出版社,2001.
- [2] 雪侠.中美学生表现差异比较[J].国内外教育文摘,2003,(4).
- [3] 章一.把孩子培养成现实生活中的获胜者[J].少年儿童研究,2003,(11).
- [4] 陈理宣,尹朝全,余笠新.现代家庭教育——把你的孩子培养成优秀人才[M].成都科技大学出版社,1997.