

新形势下的幼儿园管理

张 燕

(北京师范大学教育学院, 北京, 100875)

【摘要】本文从大教育角度探讨了新世纪对幼儿教育的要求及现实与这一要求的差距,提出了新形势下幼儿园管理的对策: 幼儿园领导者作为实现管理效能的关键和核心, 必须抓住办园指导思想、办园思路等大问题, 发挥正确的教育思想、办园宗旨的导向作用。幼儿园领导者要通过优化管理措施, 包括建设高素质的教师队伍, 扎实做好日常教育与管理工

作, 科学经营, 拓宽园所发展空间等, 更好地履行幼儿园育人和服务社会的责任。

【关键词】新形势; 幼儿园管理

以往谈及幼儿教育和幼儿园管理, 大多着眼于教育自身或园所内部, 失之狭隘。事实上, 教育是一种社会现象, 与社会方方面面的因素存在着密切联系。因此, 我们只有将幼儿教育置于开放的社会系统之中, 考察其所处的时代背景, 从宽广的视野去认识, 才能识得“庐山真面目”。

一、新形势对幼儿教育的要求以及现实与这一要求的差距

进入21世纪后, 教育改革、教育现代化成为世界趋势。新形势对教育与幼儿教育提出的要求主要体现在以下两个方面。

1. 素质教育要求关注人, 注重完整人格的培养

1995年颁布的《中国教育发展纲要》明确提出: “要从应试教育转向国民素质全面提高。”1998年, 我国出台了《21世纪教育振兴行动计划》, 提出“跨世纪素质教育工程”。幼儿教育是素质教育工程的奠基阶段, 2001年9月颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》是推进素质教育的实施方略, 为幼儿教育进一步深化改革提供了指导思想。

素质教育强调要注重完整人格的培养。学前教育要使儿童生动活泼、主动发展, 要从儿童出发设定目标, 注重创设适宜环境, 使儿童获得丰富的体验, 培养其生活能力, 为其一生奠定可持续发展的基础。这一要求是与世界教育发展趋势一致的。上世纪80年代, 联合国教科文组织在《学会生存》

一书中就提出, 教育要使人“学会生存, 学会关心, 学会学习, 学会负责”, 体现了尊重儿童和儿童的发展权利的思想, 体现了“人”是教育的目的, 教育的核心是塑造健全人格的思想。

然而, 在幼儿教育实践中仍然存在种种与素质教育相悖的误区, 主要有这样几方面表现: (1) 应试教育的影响扩展到学前阶段, 幼儿园为“开发潜能”培养人才, 大办双语班、电脑班及各种特长班。在教育内容上注重知识技能的训练, 忽视幼儿的情感需求和心理健康, 违背了全面和谐发展的原则。在此过程中, 教育成为获取功名利禄的工具, 幼儿仅仅是知识的受纳器, 被动地接受强制性灌输, 完全没有自主权。(2) 无视儿童的特点和发展的权利, 教育方式上过分保护和过度干预并存。从周围大量的实例与有关报道中可以发现, 儿童如同学习机器, 没有了游戏, 没有了童年。(3) 教育被动迎合家长意愿及商业潮流, 趋于高档化、温室化。园舍过度装修, 设施豪华, 盲目攀比, 幼儿园差不多成为五星级宾馆, 而不是教育场所, 教育功能无法发挥, 反而带来多种负面效应。

2. 可持续发展成为世界性课题, 强调教育与社会生态环境的适应性

我国在上世纪90年代中期就确立了可持续发展的国策。可持续发展是世界性课题, 它要求教育也要立足国情, 提高质量与效益。这也是当今世界教育的一个重要特征。

对我国国情可从两个方面作分析:一是我国正处于社会主义初级阶段。我们应基于这一基本国情,探索我国幼儿教育事业发展的道路。穷国办大教育难度极大,一方面经济条件有限,然而发展教育的需求又大,任务艰巨。教育要为大多数人服务,满足广大人民群众的需求,就特别要注重提高教育的受益范围,提高教育的质量与效益。因此,我们需要有与以往仅发展单一形式的正规教育和关门办园不同的思路。二是上世纪90年代以来,我国正处于经济体制转型时期,从计划经济转向市场经济。教育部提出,近年幼儿教育发展任务之一是“深化办园体制改革,推进幼儿园社会化、社区化”。幼儿园是教育性、社会公益性、服务性机构,要随着体制改革逐步纳入社会服务体系,以其对社会的服求求得生存与发展。这是一种大教育观的思路。因此,幼教工作者要树立大教育观,要将教育事业置于社会发展中加以考察,研究教育发展的社会经济、人口环境,认清发展方向,探索适宜对策,讲究生态效益。

然而,现实中存在着大量与这一基本国情不符的现象,表现为:(1)单一形式发展正规幼儿园,限于计划经济条件下包办教育的思路,关门办园而未向社会开放。(2)面对体制改革出现种种不适应情况:一方面囿于长期“等、靠、要”的习惯定势,对园所发展无设想,不是采取积极行动而是怨天尤人;另一方面又出现自主选择的误区,盲目跟风,向“钱”看,没有将精力放在提高教育质量、关注社会需求变化、开拓自我发展空间上。(3)高价教育仅面向少数教育对象,而且是以资源过度消耗为代价的,造成资源短缺与过度浪费并存,资源不能共享。

以上误区的存在表明,我国的幼儿教育与当今社会发展形势存在着比较大的差距,我们要认真分析其原因,并通过改革加以改进。

二、新形势下的幼儿园管理

(一) 管理的关键在于领导者

领导者是实现管理效能的关键。这里有必要对领导的含义作一分析:领导是引导、带领和鼓舞下属(即组织成员)努力实现组织目标的活动过程。这表明:领导者与被领导对象(组织成员)之间的关系是互为依存的双边人际关系;领导者的作用是为组织确立目标并带领组织成员实现这一目标;领导者具有影响力,因而在双边关系中起主导作用,能够带领组织成员向着共同的目标努力。

幼儿园领导者(即园长)是教育方针的贯彻执

行者,是园所教育活动的组织者,是园所教育与管理工作活动的带头人。园长的作用或职能主要是决策指挥和协调激励,园长的决策指挥能力尤为重要。园长要胸怀全局,高瞻远瞩,运筹帷幄,思路清晰,帮助组织成员认识本园所处的环境和形势,指明活动目标和达到目标的途径。园长还要有组织协调能力,以自己的行动带领组织成员为实现组织目标而努力。

(二) 园所领导者要抓住办园指导思想、办园思路的大问题,发挥正确的教育思想、办园宗旨的导向作用

教育改革最根本的问题是观念变革。前述种种误区的产生,其原因就在于园所领导者教育思想不明确、不正确,缺乏清晰的办园思路。

思想是行为的先导,办教育首先要有明确的教育思想。苏霍姆林斯基曾说:“学校领导首先是教育思想的领导,其次才是行政领导。”园所领导者要树立正确的教育思想,即要在有关教育的一些最基本方面,形成比较明确的认识与看法,形成与社会发展及时代进步要求一致的、有利于促进教育事业发展与教育质量提高的教育观念。

办园思路或者宗旨是基于一定的教育思想,为园所设定的组织目标,确立的根本职能与使命,其中最关键的是要在办什么园和怎样办园、培养什么样的人 and 如何培养的问题上形成明确的思路。办园思路既应体现具有普遍指导意义的教育思想,又应体现对具体园所的不同环境条件与特点的正确认识和分析(是个体对规律及具体教育情景的认识,因而具有个性特征)。园所领导者要以正确的教育思想为指导,确立办园宗旨、理念,并使之成为全体组织成员共同追求的目标。

教育承担着独特的社会功能,这就是育人功能与服务社会的功能。园所领导者要着重从以下两个方面确定办园思路和组织目标。

一是从有利于儿童发展和教育目标的实现出发,实施素质教育。园所领导者要牢记教育的目的是培养人,教育要回归它的本来意义。幼儿园作为“人之初”的教育场所,要以儿童为本,采用适合儿童的教育方式。幼儿教育要注重生态教育,贴近幼儿的生活,为幼儿创设自然环境,使之有更多的机会直接感知周围事物;要注重游戏,尤其是足够的户外游戏,突出幼儿的参与性、体验性,以活动促发展;要依人格培养规律突出养成教育,注重行为习惯的培养;要注重教育过程中师幼关系的建立。针对目前教育中存在的误区,园所领导者应采取

这样的对策:多一些自然、自由、自主体验,多一些不教而教,少一些人为、强制、限制,少一些硬性灌输;多一些人际情感交流与互动,少一些功利化、模式化、标准化倾向。

二是从有利于服务社会考虑,实施开放教育。市场经济体制的确立,要求教育要密切联系社会生活,幼儿教育也要融入社会,增强服务社会的功能,这事实上也关系到幼儿园的定位问题。幼儿园要面向广大群众,要关注和了解社会需求的变化,调整管理方式和对策,以最大限度地满足社会需求,求得自身的生存与发展。教育是公益性事业,对于社会弱势群体要给予更多关注,为每个幼儿提供平等受教育的机会。园所领导者如果一厢情愿地仍然囿于计划经济条件下封闭办园的思路或是定位于为高收入阶层服务,没有为社会社区服务的意识,幼儿园必然面临生存危机。园所领导者要充分认识教育的社会意义,探索如何发掘教育资源并提高其效益,在与社会社区的密切联系中相互促进和发展。特别是在当前,园所领导者要增强自我发展、自主办园的意识与能力,努力提高幼儿教育的质量与效益。

(三)园所领导者要优化管理措施,实现幼儿园经济效益与社会效益的统一

1.建设高素质的教师队伍

教师是现代化教育的关键,也是园所管理诸要素中最重要、最具能动性的教育资源。园所领导者应注重提高教师的职业道德,要以园所宗旨、目标,即组织共同的价值观激励教师,使其成为自身行为的主体,激发其职业理想和信念,增强其责任感、使命感,并身体力行,在教育实践中积极探索

与创造,努力挖掘和有效组织教育资源(如幼儿同伴和群体的教育资源、无形的精神氛围、自然乡土及废旧材料等),不断提高教育质量。

2.转变工作作风,实事求是,扎实做好日常教育与管理工作的

园所领导者要确立实事求是的思想路线,认真分析自身条件、环境及以往的工作基础,明了优势与薄弱之处,同时结合理论学习,吸收他人长处,知己知彼,科学决策,制订出符合实际的教改方案和园所发展规划,进而以扎实的日常工作,为幼儿的发展提供适宜和良好的环境。

园所领导者应该明确,儿童的发展和教师队伍的成长要靠长期的实实在在的努力,不是一两次临时突击就能实现的。办园思路、教改规划也不是口号,可以用来炫耀,而是要落实在日常的教育与管理之中,因而园所领导者要以切实的措施加强管理,向管理要质量,要效益。

3.拓宽发展空间,科学经营,提高效益

办园办教育就要讲究经营,实现经济效益与社会效益的统一。中国特色的幼儿教育应当是优质高效的教育,不能只讲投入不问产出。园所领导者必须积极探索科学经营方式,既要充分挖掘园内的经营潜力,又要密切与社会联系,开放办园,特别是要加强对所在社区的了解,关注其需求,为其提供多样化服务,从而拓宽园所发展的空间。园所领导者要懂得园所的经营运转,树立节支与增收赢利的辩证观,在实践中探索科学经营和经费使用的规律,研究办教育的最基本的成本,使之与国家或地方经济发展水平和群众承受能力相适应,最大限度地发挥有限教育资源的效益。

The Kindergarten Management under the New Situation

ZHANG Yan

(Education College, Beijing Normal University, Beijing, 100875)

【Abstract】The thesis discusses on the requirements on the early childhood education in the new century from the angle of macro- education and the gap between the reality and the requirements. It also gives out the measures for the kindergarten management: the leader of the kindergarten as the core of the management must strengthen the essential thoughts of kindergarten construction, solve the problems that would be shown and she must exert the right education thought and take use of the guidance of the constructional aims of the kindergarten. The leader must carry out the responsibility of educating the children and doing the service to the society through ways of making a better management; building up a qualified team of teachers; doing a down-to-earth normal educational work and management; widen the kindergarten's developing space, etc.

【Key Words】new situation; kindergarten management