

# 浅析幼儿园管理环节中的(检)(查)

文 / 邱淑容

为了更好地发挥检查作为重要管理手段的作用,我园在管理过程中对检查环节进行了研究与探讨,取得了一定的成绩。下面就谈谈我们的看法。

## 一、围绕计划目标,建立检查体系

检查要以目标为依据,以计划规定的要求为标准和尺度,有目的、有计划、有步骤地进行,通过对计划实施过程的检查,可以进一步明确工作的任务目标,改进工作方法。通过探索,我们根据实际需要采取了多种检查方式,形成整体一致的检查系列,即以检查时间、检查空间、检查内容、检查人员为一体的体系。

1. 确立检查的时间系列:期初检查——期中检查——期末检查。

常言说,“抓两头带中间”,我们非常重视期初与期末的检查工作。因为期初工作伊始,有部分教师还未适应日常规范,因此,园长要深入保教第一线,指导计划的执行和对教师进行督促检查,同时还要关注幼儿一日活动实况,为后期工作提供资料。期末检查不能忽视,由于将近放假,有的保教人员对计划的实施有所松懈,这时园长应加强检查,促使保教人员反馈本学期的保教工作是否按计划执行,执行效果如何,怎样加以改进,期末检查有助于任务目标的实现。

2. 确立检查的空间系列:全园检查——部门检查——年龄段检查——个人自检。

为了使目标切实得到贯彻执行,我们把园所总体目标转化为各方面较具体的可操作和便于检查的部门目标与成员个人目标,做到目标从上到下层层分解,检查自下而上层层展开,使管理过程有形可见,有案可查,顺利运转。

3. 确立检查的内容系列:全面检查——单项检查——专项检查。

在学期结束前后,我们展开常规性的全面检查,以便全面掌握情况。针对实行阶段工作中某个方面的问题,我们进行专题性检查或专项检查。如:教师的教学常规检查、幼儿的行为规范检查、食堂饮食烹调卫生检查等,以便了解某些较突出的重点问题。我们还将全面检查与单项检查相结合,如:将单项检查儿童身高体重达标率和对保健工作全面检查结合,从而监督卫生保健要求得到贯彻落实。

4. 确立检查的人员体系:领导检查——群众检查——自我检查。

在实践中,管理者要深入保教实践第一线,了解班级教育计划的执行情况,掌握工作进度,发现问题及时解决。如:园长不但要有目的、有计划地下班看活动,尽可能详细观察记录教师实施计划组织活动的情况,做好检查记录,而且在检查中要加强指导,使被检查者明了优点与不足;同时还要经常查阅副园长的部门工作检查记录,了解副园长对分管部门工作是否负责,管理是否得力得法。除此外,我们还采取教师之间的互检和自检。如同一教研组中的教师相互听课观摩,评课议课,取长补短,教师在每日工作或每周工作后的自我反馈。

## 二、以检查为基础,做好分析评价工作

在实践中,我们感到如果检查只看工作结果,不顾工作过程,往往有可能被表面现象所迷惑,容易做出错误的分析和判断,所以我们将检查与指导相结合。如我们在看半日活动时,既注重看教师在组织活动过程中如何运用多种教育形式和手段,引导幼儿主动活动,又注重看幼儿对活动是否感兴趣和积极参与,每个幼儿的能力是否在原有的水平上有所提高。在分析时,我们不但作出明确的定性分析,而且尽可能地作出定量分析,从而有针对性地提出改进措施。

## 三、根据检查结果,采取相应的改进措施

检查不是管理活动的终结。我们在检查后必须把分析原因与研究措施联系起来,只分析原因而不提出相应措施,对实际管理工作就不会有多大作用。因此,我们在检查的基础上,针对检查中存在的问题,及时分析原因,及时解决问题。如:为了了解教师开展家园工作的情况,我们采取家长问卷的方式。调查结果发现,50%的家长对我园的家长工作不是很满意。我们根据家长反馈的情况,帮助和指导教师,结合不同家长的特点,从实际出发,采取适宜的方式做好班级家长工作,以取得家长对班级工作的积极配合和参与。通过有效地开展家长工作,加强了家园之间的联系,也促进了幼儿教育和管理工作的开展。

(作者单位 355100 福建省霞浦县实验幼儿园)