

觉到的是教师的精神和适度的示范。

3. 在体育教学授课过程中教师的心理时—态序列。

在授课过程中,教师本身知识、技术、技能的输出是有条件的。一方面受知识、技术、技能本身制约。讲解要有重点,理论知识要重点突出,技术动作要领要层次清楚,要揭示所讲述知识、技术、技能的本质属性,便于学生理解和掌握。另一方面受学生身体运动能力和生理、心理接受能力所制约。因此,这就要求教师对学生知识、技术、技能掌握的程度加以了解,同时也要注意学生生理、心理状态,按时—态序列予以调控。对学生已知、已掌握的知识、技术、技能不要过多重复讲解和练习,要

讲学生想知道的知识,练学生想练的未掌握的技术动作,否则会影响教学效果。作为一位合格的体育教师必须了解学生知识、技术、技能所需,有的放矢地加以调控。

“控制论”已进入体育教学领域,这就要求教师在授课过程中既做到自我控制,完善教学内容和方法,又要全面调整学生在课上的基本状态。这样教师的时—态序列与学生的时—态序列才能互相适应,这是提高体育课教学质量必须遵循的客观法则。

综上所述,体育教学中必须遵循一定的时—态序列规律,才能收到良好的教学效果。

(1995-09-22 收稿)

幼儿园实行目标管理初探

幼儿园 贾汉英

结合医科大学幼儿园近3年来试行目标管理的体会进行阐述,大学幼儿园是整个学校后勤服务系统的一个重要组成部分,为了保证医科大学医、教、研工作顺利地开展,解决教职工的后顾之忧,抓好幼儿园的科学管理是摆在保教人员面前的新课题。我校幼儿园自1992年试行目标管理以来,保教质量和教学质量有了较大的提高。现将我们的认识和体会总结如下:

一、以提高保教质量为核心,实行目标管理

目标管理是一种先进的管理理论和管理方法,对幼儿园实行科学管理的核心就是“目标管理”。幼儿园的目标管理是根据工作目标协调、控制教职工行动的管理过程,它为确定幼儿园各方面工作所应遵循的原则提供了指导思想,规定了每位教职工的工作方向和具体任务,也保证了各部门、各环节都能围绕目标来发挥

作用。为了不断提高保教质量和教学质量,全面提高幼儿素质,我园决定试行量化目标的管理。

1. 制定量化目标

确定目标是管理工作的首要任务。本着管理工作从“一切为了孩子”的指导思想为出发点,制定出8项工作目标。分为:学习、出勤、完成任务、教育教学、安全、幼儿发育水平,团结、家长工作。8项目标中又包含若干细则,并规定了各自的量化标准值。

2. 制定量化目标的原则

(1) 注意目标的导向性与科学性

量化标准是以党的教育方针、政策为指导,以《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》为依据,面向全体幼儿,促进提高幼儿的发展水平,更好地实现培养目标。量化目标要全面、客观反映幼教工作的客观规律和幼儿身心发展的

特点,既要从幼儿园整体工作出发又要体现重点,既看教育过程又看教育效果。各项指标力求分配合理,保证指标的科学性。

(2) 注意目标的可行性与可比性

目标是一种期望,执行目标管理中心任务是调动全体教职工参与,使之产生义务感,责任感。为此,把量化目标定在激励奋进的基础上。评估方法也简便易行,保证量化工作的持久性。以及采用统一的方法,保证部门与班组之间的可比性。

(3) 注意质量的实施性

质量要求是质的规定性与量的规定性的统一。通过量化目标管理就能准确地获得活动数值。根据量的不同确定的标准也不同。如:全体教职工要按周、月、学期填写量化细则表,保证了量化目标的系统性。

二、实施量化目标管理的方法与步骤

方法:

1. 确定量化标准细则。制定了办公室、班组、伙食、卫生保健、财会、后勤6个部门的工作细则。制定出职业道德规范要求,保教人员一日工作规范,考勤、安全、团结等46项制度。

2. 制定各岗位职责。分工到人,层层把关,扩大制度的透明度。做到抽查和普查相结合,自查和互查相结合,自我评价和领导评价相结合。运用观察、问卷、个案分析、操作等方法,对评价的个体做出尽可能客观的评价。

3. 坚持总结、调整、提高、奖优罚劣。

步骤:

1. 加强政治思想工作。组织教职工认真学习有关理论和先进经验,结合我园实际情况,统一认识。使全体教职工牢固树立主人翁意识,热爱本职工作,更新教育观念。理解、重视、信任每一位教职工,调动积极性,让他们发挥才智,有用武之地。

2. 提高职工队伍素质。注重各类人员素质的提高,实施自培委培计划。全园各类人员全

部参加了上级组织的在岗培训。经常聘请幼教专家进行专题讲座,培训技能技巧。积极支持、鼓励职工参加继续教育的学习,目前已有9名教师取得大专学历,3名在学。

3. 建立家长委员会和伙食管理委员会。定期召开会议。让家长参与幼儿园的管理工作,为幼儿保教质量的提高提供了保障。

4. 加强班组建设,重视骨干力量的培养。

三、实施目标管理后的较大收效

量化目标把幼儿园的管理工作推上了科学化轨道,使幼教管理工作形成了目标、过程、评价一体化的系列。量化目标管理在实践中取得明显效果。

1. 促进教师更新了教育观念。教师通过参与幼儿测查活动,对教育目标有了清醒的认识。对幼儿身心发展的规律有了较透彻的了解,能够客观评价幼儿,客观评价自己的工作。这就解决了教育目标和实践相脱节的矛盾,使二者有机地连在一起。由于测查的内容与标准渗透了《幼儿园工作规程》精神,促使教师更新教育观念,从单纯知识灌输,技能训练到注重培养幼儿能力,开发智力,通过各种教育活动促进幼儿身心和谐发展。

2. 调动了幼儿主动参与活动的积极性。教师更新了观念,积极采用多种方法,因材施教,注重个体差异,根据测查标准实施教育,启发幼儿积极主动地学习。如:有的幼儿不愿进阅读区活动,教师发现后,及时调整教育计划,增加了每天饭前讲一个小故事的教育活动,启发幼儿多看书才能长知识,渐渐入阅读区的幼儿多了起来。这样既培养了幼儿学习兴趣,又巩固提高了识字效果。再如,为了培养幼儿自理能力,教师利用餐前餐后,午睡前后进行技能训练,开展了穿衣、叠被子、系鞋带等一系列比赛活动。在日常生活中也注重了自理能力的教育与培养。这样一来,幼儿不仅提高了学习兴趣,发展了动手操作能力,同时还发扬了互助友爱的精神,培养了自信心和竞争意识。在

宽松、和谐的教育环境中,激发了学习兴趣,培养了良好的品质和多方面的能力,素质得到了全面的提高。

3. 保教工作有了灵活性和延伸性。在抓好正常的教育教学情况下,增加了多种艺术启蒙教育,满足幼儿的求知欲。先后开办了绘画、围棋、电子琴、舞蹈、外语等培训班,使幼儿扩大了知识面。我园幼儿在天津市举办的立孚围棋赛,培乐多彩泥赛,梦思得露“我长大了”小巧手比赛中均获优异成绩。

4. 密切了幼儿园与家的关系。我园主动采用多种形式与家长联系,让家长了解教育目标,内容和方法,宣传育儿防病知识,及时把各种调查结果反馈给家长,设立意见箱,定期召开家长会,进行家访,努力使家园教育一致,为幼儿健康成长创造良好的家庭环境,更好地落实幼儿园教育目标。

5. 推动幼教改革工作的开展。实施量化目标管理后,教职工岗位责任感明显增加,并能自觉去完成工作目标,使服务质量和教育教学质量有了可靠的保证。全国有针对性地开展了多种教研活动,先后有十几名教师撰写的论文在全国部分省市高校幼教、天津市幼教、市高校幼教年会上宣读并获奖。在识字教学、计算教学、小幼衔接、社会适应行为和习惯等方面进行了深入的研究,全面推动了教改工作的开展。

实施目标管理,可把有限的人、财、物力最大限度地利用起来,使其发挥应有的效能,也是提高办园质量的有效手段。幼儿园只有加强科学管理,办出自己的特色,才能顺应社会的发展,为新世纪培养出合格的后备力量。

(1995-12-11 收稿)

浅谈医院卫生专业技术人员 实行评聘分开的作用

第二医院人事科 刘桂珍

医院专业技术人员任职资格的评审工作已转入了经常化、制度化,获得任职资格的人员越来越多,某些医院或某些专业出现了人员相对短缺或相对过剩以及职称与能力不相符的现象,同时在分配制度上同一任职资格享受同一标准工资及其它待遇,因而一部分专业技术人员无任职资格时争“资格”,有了“资格”就完事大吉,不再努力,诸如此类问题的存在,对专业技术人员的管理工作提出了新的要求,必须打破职称评审终身制,实行评聘分离的新做法。所谓评聘分开,就是评审出来的又经过实际考核作为一种聘任资格同专业技术职务的聘

任分离开来,也就是说专业技术人员具备任职资格后是否能被聘任,将由各单位根据需要自主决定,评聘分离对医院的整体管理起到了极其重要的作用,可归纳为以下几点:

一、竞争作用

医院内部在定编、定结构比例、定考核标准的基础上实行评聘分开。引进竞争机制,着眼于择优聘任,凡“优”者,即使是“低资格”或“无资格”也可以平聘或高聘;凡不属“优”者,即使是“高资格”或“有资格”也可以低聘、缓聘或不聘。“该上的上,该下的下,高职低聘,低职高聘,评而不聘。”在全面考核