

# 以社区为中心发展民办、私立学前教育机构

张建波

(齐齐哈尔师范高等专科学校教育系, 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

**摘要:** 齐齐哈尔市以社区为中心发展民办、私立学前教育机构可行性研究是学校承担的黑龙省教育科学研究“十五”规划办课题, 课题研究为期一年半。该课题就齐齐哈尔市以社区为中心发展民办、私立学前教育机构的可行性进行了论证和研究, 并提出了新的发展模式, 具有很强的社会现实意义和可行性。

**关键词:** 学前教育; 社区; 民办; 私立; 学前教育机构; 可行性

**中图分类号:** G618 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-3958(2005)01-0105-07

“齐齐哈尔市以社区为中心发展民办、私立学前教育机构可行性研究”是我校承担的黑龙省教育科学研究“十五”规划办课题, 课题编号为0126048。2001年立项, 同年10月正式进行研究, 该课题就齐齐哈尔市以社区为中心发展民办、私立学前教育机构的可行性进行了论证和研究, 并提出了新的发展模式。课题研究为期一年半, 具有很强的社会现实意义和可行性。

## 一、课题的提出及研究目的

### (一) 课题的提出

1. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出“保持教育适度超前发展, 必须把基础教育摆在优先地位, 并做为基础设施建设和教育事业发展的重点领域, 切实予以保障。”《决定》又指出: “重视和发展学前教育, 大力发展以社区为依托, 公办与民办相结合的多种形式的学前教育和儿童早期服务。”

2. 教育部副部长王湛《在全国幼儿教育工作会议上的讲话》中指出“十五期间, 我们要在社区的背景下来推动幼儿教育事业的发展, 应充分利用各种社会资源, 形成有效的社会组织方式, 促进早期教育的社会化。”

3. 由于社会对人才的需求, 使得社会教育机构及家庭对人才培养的愿望更加迫切, 建立高质量、高标准的幼教

机构已成为社会发展的必然趋势。同时随着社会的不断发展, 城市建设日趋规模化, 各社区建设逐渐形成新格局, 而目前学前教育发展的现况却与这一要求有很大差距, 主要表现为(1) 现有公立教育机构数量有限, 不能满足更多儿童入园要求。(2) 民办、私立幼教机构规模小, 设施差, 教师素质参差不齐, 使得民办、私立幼儿园教育质量差, 远远不能做为公立幼儿教育机构在场所及师资等方面不足的补充。(3) 民办、私立幼教机构在居民区分布密集, 致使每个园所儿童稀少, 威胁其生存和发展。由此产生了各园所之间不正当的竞争。(4) 社会对民办、私立幼教机构是“多头”管理, 责权不清, 致使其在格局、规模、人员、数量、质量、条件及教育理念、教育内容、教育方法等方面呈畸形发展。

为此, 我们进行了“齐齐哈尔市以社区为中心发展民办、私立学前教育机构可行性”的课题研究。

### (二) 研究目的

1. 加强社区文化建设, 完善社区教育功能, 发挥幼儿教育机构的教育辐射作用。

2. 使幼儿教育机构多元发展, 优势互补, 更具规模。

3. 使民办、私立学前教育机构依法管理, 合理布局, 高效投资, 科学有序。

4. 有效提高学前教育机构的教育水平。

收稿日期: 2005—06—15

作者简介: 张建波(1968—), 女, 齐齐哈尔师范高等专科学校教育系高级讲师, 主要研究方向: 学前教育。

5.为幼儿教师就业提供规范市场。

## 二、课题研究的指导思想及理论依据

### (一)指导思想

全面贯彻执行学前教育法规,充分发挥学前教育的整体功能,促进儿童身心全面和谐的发展,推动我国学前教育改革的国际化进程。

### (二)理论依据

1.2001年,教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出“幼儿园应与家庭、社区密切合作”,“综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”

#### 2.生物生态学理论

美国学者U·布朗芬布伦纳创建的生物生态学理论认为,儿童的发展受到与其直接或间接联系的生态环境的制约,这种生态环境是由若干个相互镶嵌在一起的系统所组成,有微观系统(如家庭和邻居)、中间系统(如幼儿园与社区)、外层系统(如父母工作场所)、宏观系统(如信仰)和时代系统,这些系统是相互联系,相互制约的。儿童的发展过程是其不断扩展对生态环境的认识过程,从家庭到幼儿园再到社会,儿童的生态环境的变化对其发展具有举足轻重的作用。要加强幼儿园、家庭、社会彼此之间的联系,以形成正确的互动关系,保证儿童的发展。

#### 3.自我概念理论

英国学前教育专家E·L·埃斯萨等人提出的自我概念理论指出:儿童生活的环境是由家庭、学校、社区三个同心圆组成的。埃斯萨认为家庭、社区中的成人之间,成人与儿童之间的关系对儿童的发展至关重要,儿童的学习范畴是从自己、家庭扩展到周围的社区环境,家庭、社区的密切合作有助于儿童积极的自我概念的形成。

#### 4.多元智能理论

美国教育家H·加德纳提出的多元智能理论认为:教育工作者只有加强幼儿园与社区、家庭之间的联系,为儿童创造一个开放的、支持的环境,才能发展儿童智能的强项,改进儿童智能的弱项,促进儿童的心灵全面而充分的成长,使儿童将来能够大有作为。他指出理想的教育不仅要为儿童提供深入的学习时机,而且还要把社区引入学校。

## 三、课题研究的主要内容、方法、措施及阶段

### (一)课题研究的主要内容

1.齐齐哈尔市学前教育现状调查。

2.北三区民办、私立学前教育机构现有的布局及管理体制研究。

3.政策研究:政府制定一系列有利于社区幼教机构发展的相关政策。

保证学前教育机构合理布局。

理顺管理关系,由“多头”管理变为由教育部门按照行业特点统一管理。

以专业学校为龙头,加强业务监督和检查,规范教育教学活动。

4.师资队伍建设研究,切实提高教师教育教学素质。

5.教师择业市场研究,为具备学前教育资格的合格教师提供规范就业园所。

6.家园教育一体化研究。

### (二)课题研究的方法及具体措施

#### 1.历史研究法

了解齐市地区民办、私立学前教育机构的设立及历史发展的社区政治、经济文化背景、机构设置、管理机构等情况。

#### 2.社会调查法、访谈法

了解齐市地区学前教育机构现有机构布局、管理体制、政策、园所规模、师资状况;社会中具备学前教育资格的专业合格教师及准合格教师的数量及其择业需求情况;家庭、幼儿园、社区幼教联系及沟通情况。

#### 3.理论研究法

从具体上升到抽象,形成市场经济条件下齐齐哈尔市民办、私立学前教育机构发展的研究理论,并将理论具体化为可行性论证。

### (三)课题研究的阶段

原课题研究计划从2001年5月开始,至2002年6月结题,但由于课题研究开题时间较晚,课题调查工作量较大以及齐市北三区的社区居委会正处于大规模调整、重组之中等原因,故申请课题结题时间延期到2003年6月。调整后课题研究步骤为:

第一阶段(2001.10~2002.03):准备阶段

第二阶段(2002.03~2002.12):历史及现状调查

第三阶段(2002.12~2003.04):分析研究调查结果

第四阶段(2003.04~2003.06):理论研究可行性论证,最后形成研究报告。

## 四、课题研究的结果分析

1.我们经过为期一年多的调查研究,了解到齐齐哈尔市进入九十年代以后,学前教育发展的步伐加快。据统计,全市幼儿园666所,在园(班)幼儿22852人,适龄幼儿入园率为80.4%,基本满足了城乡适龄幼儿接受早期教育的需要,入园难的问题得到解决。初步形成了以国有幼儿园为龙头,以社会力量办幼儿园为主体渠道,多形式的学前教育新格局,师资力量也有了较大程度的提高。但是,幼儿园发展不平衡,以师资力量雄厚、办学质量高著称的公立园有23所,仅占全市园所数的3.4%,企办幼儿园42所占6.3%,民办、私立幼儿园586所,占87.9%,集体、事业及股份制幼儿园15所,占2.3%。另外办园方式单一,基本上是全日制园所。这些都不能满足群众普遍要求上好园以及在办园和服务类型上的新要求。社会政治经济发展对幼儿教

育提出了挑战和机遇:一是国家教育方针和教育目标对培养人的规格上提出了新的要求;二是社会主义市场经济体制的建立引起产业结构的调整,生产方式和人们的生活方式发生了大的变化,因而对幼儿教育的需要更加多样化。幼儿教育正处在进一步提高和转折的时期,即办园条件和办园水平的大幅度提高以及办园体制问题的切实解决。

2.近年来由于公众对幼儿教育的重视,国办园已远远不能满足家长的需求,导致齐齐哈尔市民办、私立幼儿园数量猛增至586所,入园幼儿占各类幼儿园入园总数的54%,成为办园的主体。其中齐齐哈尔市北三区中龙沙区共有6个街道办事处,有民办、私立幼儿园28所(不含妇联及民政审批的幼儿园),建华区有5个街道办事处,有民办、私立幼儿园31所(不含妇联审批的幼儿园),铁锋区有5个街道办事处,有民办、私立幼儿园29所(不含妇联审批的幼儿园)。北三区是齐齐哈尔市人口密度较大的地区,学前儿童数量占全市的41%。但是目前齐齐哈尔市北三区学前教育机构现有布局不够合理,有的居民区民办、私立幼儿园因过于密集,导致儿童稀少,而有的居民区还缺少幼儿园,远远不能满足更多儿童入园的需要。因此,齐齐哈尔市需要大力发展民办、私立学前教育机构。

3.调查发现齐齐哈尔市民办、私立幼儿园“多头”管理,多头审批,造成管理的混乱,还普遍存在着托幼不分,以托代幼,把幼儿园当托儿所来管理的现象。所以迫切需要政府理顺关系,由多头管理变为由教育部门按行业规范来管理。

4.调查发现齐齐哈尔市民办、私立幼儿园中幼儿教师学历低,多数为中专,其中不合格学历占40%;教师队伍呈年轻化状态,25岁以下占大多数,工作经验较为缺乏;而且师资流动大,大多数园所对人员采取一年一聘的方式,甚至还存在随来随走的聘用方式,持续聘用3年以上者极少,这种状况无论对于教师发展还是对于园所教育质量的提高及发展均很不利。我们认为师资是办好幼儿园的关键因素,对于这一点教育行政部门和民办、私立幼儿园园长都应该有长远考虑,并提供有利于师资提高的相应条件。

5.调查发现目前齐齐哈尔市民办、私立幼儿园大多与外界缺乏联系,沟通少,呈自我隔绝封闭状况,表现在园所与其他幼教机构联系少,未意识到幼儿园是社区的有机组成部分,因而忽视对社区需求及实际情况的了解,很少立足于社区探索适宜的办园形式与制定相应的管理政策,同时也不利于幼儿园形成良好的社会关系并扩大影响力。因此,我们认为齐齐哈尔市的民办、私立幼儿园应该注意了解社区幼儿教育需求、愿望及可提供的环境条件与资源,实现双向互动,相互促进发展。

6.调查发现齐齐哈尔市民办、私立幼儿园大多注重家长工作,这表明其具有较强的市场意识和服务意识,民办、

私立园在这方面的经验无疑是值得公办园学习与借鉴的。然而他们大多重视的是满足家长“希望让幼儿学点东西”的要求,如识字、计算等文化技能的学习,而在主动引导家长教育观念,帮助其建立对幼儿的适宜期望和增强其育儿知识方面普遍较为欠缺,基本是被家长的错误理念牵着走。而家长的素质却并不让人乐观,其中大学毕业占21.2%,高中(中专)占47.2%,初中占29.1%,小学占2.5%。由此可见,提高家长育儿素质迫在眉睫,势在必行。因此,我们认为家园合作共育是提高齐齐哈尔市民办、私立幼儿园教育质量的关键。

## 五、思考与改革建议

目前齐齐哈尔市随着城市建设日趋成规模,各社区建设逐渐形成新格局,而目前学前教育发展的现状却与这一要求有很大的差距,急需建立一种新的学前教育策略。根据齐齐哈尔地区的经济发展情况及世界幼儿教育发展的趋势,结合对本次研究结果的分析,我们对齐齐哈尔市以社区为中心发展民办、私立学前教育机构提出如下改革建议。

### (一)转换视角,树立社区幼儿教育的大教育观

社区幼儿教育作为一种新型的教育形式悄然兴起,并且越来越受到人们的认可和关注。我们应该认识到社区幼儿教育应该是一种地域性的全方位的大教育,它是把一个地区的幼儿教育作为整体,纳入社会大环境之中,通过完善的组织机制,全面管理、统筹协调,为社区内的儿童或全体居民设置全面的充分的教育设施和教育活动,形成多层次的、多内容的、多种类的社会教育和服务,同时加强教育与社会的联系,使本地区的幼儿教育与经济协调发展,并在社会经济和精神文明建设中取得最佳的整体效益。

1.社区幼儿教育中幼儿教育的概念是大教育的概念。幼儿教育不仅仅局限于幼儿园教育,社区幼儿教育也不仅仅局限于社区幼儿教育,社区幼儿教育纳入开放的社会体系即社会之中,其核心为实现教育社会化与社会教育化的统一。幼儿教育是基础教育的有机组成部分,是巩固和提高九年义务教育的质量,整体发展我国教育的基础。幼儿教育成为全社会的共同事业,全社会都要关心、支持幼儿教育,都来承担教育下一代的职责。与此同时,齐齐哈尔市幼儿园教育自身也要向整个社会开放,为全社会服务。从而使教育与社会更加融合,改变那种把幼儿教育只看成是幼儿园事情的陈旧观念。

2.社区幼儿教育是以社区的全体成员为教育对象,主要涉及社区内学龄前儿童及其家长和看护人。社区幼儿教育具有广泛性和普及性,它的服务对象并非仅仅限于专门的托幼机构以及学龄前儿童,而是扩展到家庭与社区的各个方面。不断提高社区成员对早期教育的认识与参与程度,为社区内学龄前儿童体、智、德、美和谐发展创造良

好的家庭气氛和社会环境。社区内的每个成员既是社区教育的客体又是社区教育的主体,改变过去学前教育机构、家庭、社会教育三者相互孤立隔绝的状态。

3.社区幼儿教育是与社区发展相结合的教育。社区教育的功能在于促进社区发展。社区教育本身并不是目的,其目的为建设和发展社区,满足社区成员日益提高的物质与精神需求。因此,社区幼儿教育是社区生活的有机组成部分,是与社区发展及社区居民利益紧密相连的公共产业,有地域性和群众性。齐齐哈尔市可以因地制宜,依据社区实际需要发展幼儿教育,由计划经济体制下的强制性的比较单一的办园体制向市场经济体制下的自觉的、多形式、多渠道开放的社区办园转化,彻底破除教育游离于社区经济文化建设之外的封闭的办学模式。

4.社区幼儿教育是全方位的系统工程。社区幼儿教育系统是一个开放的动态整体。它把社区内影响幼儿生存与发展的社会、家庭环境和教育等因素联系起来,把发展幼儿教育的资源、途径、形式与教学等方面加以综合考虑,把社会内各种组织机构联系在一起。家庭、幼儿园、社会、政府机关以及各种团体组织等一切社会部门,都来扮演教育的角色,都来研究教育的问题,分工合作,发挥整体作用。

我们认为齐齐哈尔市要想切实提高幼儿教育质量,促进当地经济发展,必须根据齐齐哈尔市的实际情况和特点,顺应时代发展要求,建立以社区为中心的民办、私立学前教育机构,形成正确的大教育观。

(二)以改革促发展,把发展社会幼儿教育纳入教育体制改革轨道

发展社区幼儿教育首先要在改革教育体制中不断完善管理社区幼儿教育的新体制。因为在深化教育改革的进程中,体制性因素已经日益成为关键。《幼儿园管理条例》第六条的规定,进一步确立了我国幼儿教育事业实行地方负责,分级管理和各有关部门分工负责的管理体制。地方化是这一管理体制的基本点。《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出:“实行教育由地方负责、分级管理的原则,是发展我国教育事业,改革我国教育体制的基础一环。”国家相对完善的教育法律体系和制度的形成为地方教育的积极变革提供了强有力的保障。

应当说,目前齐齐哈尔市的民办、私立幼儿园在数量规模上有了一定的发展,但还需要在办园水平和保教质量的提高上下大力气。这就要求民办、私立园自身要深入进行教育改革,同时也有赖于社会各界更多关注民办、私立幼儿园的健康发展,特别是教育行政部门要予以切实支持,做到依法治教,政府引导。

1.理顺教育行政部门与民办、私立幼儿园管理的关系

(1)教育行政部门要实行归口管理,责权统一

目前齐齐哈尔地区形成了由民政局、教育局、市妇联对

民办、私立学前教育机构多头管理的局面,这样的管理比较混乱,形成了都管也都管不太好的现象,影响了民办、私立学前教育机构科学有序的发展和运行。比较突出的问题有两个:第一是有些民办、私立幼儿园漏登漏报。我们在调查中发现,有些藏于街头巷尾的家庭幼儿园未到有关部门登记。第二是不规范的办园行为得不到有效的制约。一些民办、私立幼儿园目前处于放任自流,不规范状态,政府部门对它们的业务指导和监督缺乏力度,这些现象的背后就是管理上存在漏洞。因此,要管理好民办、私立幼儿园必须理顺管理机构的责权关系,实行归口管理,责权统一,对民办、私立幼儿园的行政管理和业务管理应交由一个机构。我们认为教育行政部门管理民办、私立幼儿园更为合适,因为教育局有一套管理幼儿园的网络,熟悉幼儿园的业务,有利于幼儿园实行有效管理。教育局责权统一后,可以发挥教育行政部门的管理权力,把街道办事处作为政府在社区的派出机构,发挥基层政府在综合管理、整体协调和资源组织等方面的作用。可以在社区建立起社会整体协调机构或中介组织——社区学前教育委员会,在民办、私立学前教育机构与社会需要之间架起桥梁,同时对社区内幼教机构的布局、规模、形式等作出整体规划,切实改变各自为政现象,使社区教育资源得到合理配置和充分有效的利用。

(2)对民办、私立幼儿园的管理要制定对口的政策

教育行政部门不能用管理公办幼儿园的一套方法来管理民办、私立幼儿园,对民办、私立幼儿园应主要从宏观上管严管好,主要在政策、法令、法规的规定,信息的提供,保证必要的教育投入和办园条件,把好教师聘任和教育评估,组织协调各有关部门和幼儿园的关系等方面下功夫,抓落实。

目前,对民办、私立幼儿园的管理中最突出的问题是缺乏相应的法规、条例,显得无章可循。虽然《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园管理条例》的基本精神是所有幼儿园必须遵守的,但是它们缺乏管理民办、私立幼儿园的针对性,民办、私立园出现的许多新问题,如双语教学,特色教学等都没有涉及。此外,民办、私立幼儿园已经形成多层次、多类型的格局,既有蒙台梭利式的高层次幼儿园,也有家庭作坊式的低层次幼儿园,对不同层次、不同类型的幼儿园应实行区别对待,分类管理的原则。因此,齐齐哈尔市目前管理民办、私立幼儿园的当务之急是根据《幼儿园教育指导纲要》精神和民办、私立幼儿园发展的现实情况,对不同层次、不同类型的幼儿园制定相应的经费政策、师资政策、质量政策等,如制定《齐齐哈尔市民办、私立幼儿园定级评估标准》、《齐齐哈尔市民办、私立幼儿园学额管理若干规定》、《加强民办、私立幼儿园伙食管理若干意见》、《齐齐哈尔市幼儿园安全管理工作若干意见》等,这样齐齐哈尔

市民办、私立幼儿园的管理才能逐步走向科学化、规范化。

(3) 教育行政部门要引导民办、私立幼儿园健康发展  
合理布局:立足齐齐哈尔市区域特点,确立发展目标,使民办、私立园的数量、规模适应社会需求,防止在同一区域内相同类型的幼儿园过于集中。

正确定位:了解公众心态和承受能力,了解生源数,以保证民办、私立园在办园规模上合理定位。

趋势预测:研究当地人口变化和经济发展状况,对民办、私立园的发展趋势、速度规模作出预测。

信息交流:提供公办园及各类民办、私立园的办园情况,以便幼儿园之间进行比较,寻找民办、私立幼儿园办园的新途径,以不断提高保教质量

### (三) 关注教师素质,加强师资队伍建设

教师是决定教育质量的根本因素。民办、私立幼儿园如果没有高素质的幼儿教师队伍,高质量的幼儿教育,成功的幼儿教育改革都只能是空中楼阁。在我们的调查中发现,目前民办、私立幼儿园教师合格学历只占60%,而且大多只是中专学历,专业知识、专业技能多年没有更新,已远远不能满足当前幼教改革的需要,教师素质偏低已经成为制约社区民办、私立幼儿园生存与发展的重要因素。究其原因:(1)重视力度小。主管部门对民办、私立幼儿园的过问较少,把关不严,制度不健全,导致管理失控,在一定程度上影响民办、私立幼儿园的发展。(2)师资来源差。有的民办、私立幼儿园以营利为目的,低薪聘进不合格人员,有的实行家族式管理,教师由家庭成员和亲友担任,这些人缺乏专业知识,文化水平偏低,难以胜任幼儿园工作。(3)教师更换频繁。民办、私立幼儿园中的教师流动性大,有的因教师能力差,园方予以辞退;有的因待遇过低,教师辞职离开;有的管理者对教师人格缺乏应有的尊重,使一些教师离去;从而造成了师资队伍不稳定,教育质量无法保证的现状。(4)激励措施少。有的教师长期处于静态、常规、封闭的教学状态,在教育教学中缺少与外界的沟通与交流,缺少相互竞争合作的动力源,感受不到自己与社会和他人之间的距离。长期下去,难以激活教师自己的内驱力和积极性。

针对上述情况,我们认为齐齐哈尔市提高民办、私立幼儿园教师的整体素质迫在眉睫,应该采取以下对策

#### 1. 严格审批制度,实行统一管理

市教育行政部门要设置专门机构,实行统一管理,将民办、私立幼儿园纳入正常的管理计划之中。一是严格审批制度。对那些具备了基本发展资金,具备了幼儿学习、生活的设施和环境,拥有懂教育、爱教育的园长和合格教师的园所,审批要大开绿灯,加以扶持,对条件不合格者坚决不予批准。二是加大师资培训力度。教育主管部门要将民办、私立幼儿园师资纳入幼教师资统一培训计划中,将民

办、私立幼儿园教师素质提高及能力展示作为评估幼儿园发展的一个重要条件。三是强化管理。建立行政、业务、卫生三位一体的常规管理机构或督察小组,每年对民办、私立幼儿园进行定期或不定期的抽样测查,对好的园所给予升类挂牌,以促进其发展;对不合格的园所要坚决予以取缔或限期整改,以确保民办、私立幼儿园的办园质量,为具备学前教育资格的专业合格教师提供规范的就业园所。

#### 2. 制定相应政策,保障教师合法权利

教育行政部门要制定相关政策,如制定出《齐齐哈尔市学前教育条例》,规定民办、私立幼儿园选拔从业人员的资格标准,民办、私立学前教育机构的工作人员在资格认定、职称评定、教育科研项目的申请科研成果鉴定、评优等方面,与政府举办的学前教育机构工作人员享有同等权利,从而调动教师积极性,提高教师素质。

#### 3. 设立专项资金,加强师资培训

市教育行政部门要帮助民办、私立幼儿园的主办者树立科学办园的长远目标,既要考虑幼儿园的生存,更要注重幼儿园的发展,规定在幼儿园管理中要划拨专项资金,用于教师的再培训和再提高,并做到专款专用,使幼儿园师资队伍的整体水平与时代发展同步。

#### 4. 拓宽培训渠道,促进整体素质提高

民办、私立幼儿园的生存发展,必须注重教师素质的培训和提高。如通过各种途径,加大园本培训的力度,并为教师的进修学习提供机会,创造条件,使教师的道德水平、学历与能力、理论与实践同步提高。我们根据齐齐哈尔地区的情况,提倡采用三种方式:一是请进来。可以定期聘请师专学前教育系老师和市教研院幼教专家赴园指导。二是走出去,可轮流派骨干教师外出参观学习,回园后再进行二级培训。三是优势互补,让园内教师轮流展示特长,教师相互为师,使全体教师素质不断提高。

#### 5. 建立合作伙伴,共享人才资源

即在园与园之间建立起平等合作、互帮互助的伙伴关系,达到资源共享的目的。如政府选派优秀的公办园与民办园、私立园结成对子,以促进“对子园”师资素质的提高。示范园可以送教上门,指导“对子园”教师设计和组织教育活动,到“对子园”听课、评课,开放示范活动,帮助“对子园”教师转变教育观念,提供共同活动的机会,让“对子园”教师在参与中提高等,从而为民办、私立幼儿园自立发展注入活力。

#### 6. 引入竞争机制,提高教师素质

保教质量是幼儿园生存和发展的重要前提,质量的保证取决于教师的素质。为了使教师业务素质不断提高,民办、私立幼儿园必须引进竞争机制,鼓励教师积极参与各种教研活动。比如教师基本功竞赛、优质课评比、技能技巧竞赛、论文及教案评比等等,并将评比结果直接与工资奖

金挂钩。通过竞争机制的引入,促进教师素质的提高,使教师的业务水平、综合素质始终处于动态的发展过程。

#### (四)家园共育,切实提高社区幼儿教育的质量

民办、私立幼儿园大多注重家长工作,有较强的市场意识和服务意识,但在对家长工作的认识上、采取的方法上还存在很多误区。这就需要教育行政部门和街道办事处发挥监督、指导职能,定期组织园长学习,使他们认识到幼儿园只是儿童教育影响的环境之一,家庭是幼儿更重要的成长环境,它无时无刻不在发挥着教育的功能。家园合作,可以使来自两方面的学习经验更具一致性、连续性、互补性:一方面,幼儿在园获得的经验能够在家庭中得到延续、巩固和发展;另一方面,幼儿在家庭中获得的经验能够在幼儿园学习过程中得到运用、扩展和提升;家园合作,家长与教师之间建立密切的伙伴关系,会使幼儿获得安全感,学习一种参与社会生活的积极态度;家园合作可以多方面开发幼儿教育的资源,如家长的不同职业、文化背景本身可以为幼儿园提供丰富的教育内容,幼儿园则可以为家长提供各种有关教育的资讯,并指导家长掌握教育技能;家园合作为教师和家长、家长与家长之间提供了一个交流和经验共享的机会,家长可以分享幼儿教师先进的教育观念、教育技能和教育经验,教师也可以从家长那里获得更多有关儿童的有效信息,了解家长对教育的理解和期望,并从他们所拥有的专业知识和工作经验中获得帮助。

##### 1.新型社区幼儿教育管理体制的主要特征

家园合作不仅有利于幼儿园的发展,也有利于成人的提高,而儿童的发展又是以成人的提高为基础的。因此,齐齐哈尔市应顺应世界幼教发展的趋势,重视对幼儿家庭教育的指导,倡导家园合作共育,综合管理,加强服务功能的街道管理体系,构建出一套新的思路和模式。这种有别于原街道教育功能的新型社区幼儿教育管理体制,它应该具有以下的主要特征:

(1)管理教育的集中性。街道办事处是我国现行城市管理体制中最终端的管理机构,具有作为区人民政府的派出机构的法律地位。它的协调化能力具有综合性,其工作可以覆盖到每个家庭。这也是除街道之外政府的任何一个职能部门所做不到的。因此,党和国家把街道办事处看成自己联系群众的桥梁和纽带,是城市各项工作的落脚点。发展社区幼儿教育是街道办事处履行市、区政府所规定的工作职责的政府行为,对社区幼儿教育实行集中统一的领导,是社区幼儿教育发展的根本保证。

(2)管理参与的广泛性。社区幼儿教育作为一种面向广大社区成员,由社区内各有关单位积极参与的管理体制,在管理上必须代表不同需求的成员与单位的广泛参与。幼儿教育作为社区生活的有机组成部分,是一种地方性社会公益事业,是区域性社会教育,更需要由所在地区

兴办,在社区内各方面力量的参与、支持、配合下发展。

(3)教育管理的整合性。社区教育结构的多因素,决定了管理社区教育只有着力通过整合,才能出现教育合力不断递增,教育管理程度日趋有序的良好局面,实现真正意义上的社区教育。幼儿教育从封闭走向开放,注重家庭机构与社区中多种教育因素的有机联系,发挥整体性教育影响,提高办园质量与效益。

(4)教育发展的自主性。以街道办事处为责任主体的社区教育管理体制,提供了社区教育自主发展、自主管理的可能性。幼儿教育真正建立起以社区为依托、适应当地经济和社会发展,立足当地实际,形成社区特色,大大加强地方办学的自主性和创造性。

(5)管理服务的双向性。社区教育作为教育与社会相结合的开放系统,具有“双向参与,双向服务”的功能,大大扩大了幼儿教育的社会职能,发挥教育对当地社会和社区发展的作用,推动两个文明建设,从而更好的服务于社会。这是幼儿教育生存发展的支撑点,正是社区教育——教育与社会一体化得以维系的根本性因素。

由此可见,我们应当主动的将社区幼儿教育引入教育体制改革的轨道,从大教育的观念出发,以教育社会化,社会教育化为基点,逐步建立起以政府统筹、街道办事处为责任主体、社区单位和成员积极参与的新型管理体制。

##### 2.新型社区幼儿家庭教育的指导形式

在对幼儿家庭教育进行指导的形式上,各国幼教机构都有自己的特色,我们认为在继续运用现有的指导形式的同时,应该学习、借鉴国内外有效的幼儿家庭教育指导形式,注重发挥家长的主体作用,提高家长的参与水平,促进幼儿教育的国际化,构建出适合齐齐哈尔市幼儿家庭教育指导的新模式。

###### (1)共同参与,构筑幼儿乐园

办学经费不足是民办、私立学前教育机构的主要问题,它严重制约着幼教质量的提高。要改善办园条件,优化园内环境,可以借鉴澳大利亚启发家长参与园教,义务给教师当助手,收拾整理环境等做法。可以以“家园共育”为契机探索以园养园,依靠家长、社会力量共同办园的路子。让家长成为幼儿园事业发展的直接参与者,如平整操场、挖土填坑、绘制装饰画、制作玩教具等,共筑一所幼儿乐园。

###### (2)家长学校,教育者受教育

提高家长教育素质是家园合作共育的关键。各个幼儿园可以创办家长学校,让有教育专长的园领导、教师给家长讲授幼儿心理学、幼儿教育学、学前卫生保育教程等课程。如本园人力资源少,也可聘请高等院校学前教育专业的专家或社区中有这方面知识经验的人员担任教师。这样可以实现幼儿园与社区的双向互动,双向服务。

###### (3)创办园报,架起沟通桥梁

日本的家庭教育指导主要是小报,向家长介绍本周、本月的教育目标、教育活动、需要家长配合的事情、家庭保教小常识。小报分为幼稚园通讯、年级通讯和班级通讯。我们可以借鉴其做法,根据本园实际,创办一份有特色的园报,向家长免费赠阅,使教育孩子的双翼齐飞。

#### (4) 家长活动,交流促发展

各民办、私立幼儿园可组织形式多样的家长活动。如:每学期与每个幼儿家长至少进行一次系统性谈话,全面介绍幼儿在园表现情况;请家长积极参与幼儿园的日常教育活动和教育管理;每个月给家长发一封“致家长的信”;每学期有1天“家长日”,全面向家长开放;定期召开家庭教育专题研讨会,请家长和教师就一些问题进行讨论等。这些活动可以大大调动家长参与幼儿园教育活动的积极性,提高幼儿教育质量。

#### (5) 社区活动,扩大教育内涵

幼儿园应密切同社区的联系与合作,宣传幼儿教育知识,支持社区开展有益的文化教育活动,参与幼儿园建设。在社区活动中,可邀请居委会的老同志担任幼儿园行风监督员,每年请他们来园座谈,虚心听取他们意见。同时让他们了解幼儿园,为附近居民提供服务,如根据家长要求聘请相关专业人员在幼儿园开设星期六、星期日艺术学校,儿童心理咨询等,还可以利用社区的物质资源,组织幼儿参观社区内的环境,扩展幼儿视野,开发幼儿智力,使社区资源共享,切实提高幼教质量。

### 3. 对齐齐哈尔市社区幼儿教育模式的共识

在新型的社区幼儿教育管理体制之下,如何针对齐齐哈尔市民办、私立幼儿园办园体制方面问题,建立社区幼儿教育模式,推进幼儿教育社区化的进程呢?结合齐齐哈尔市的实际情况以及已经取得的初步经验来看,随着人们大教育观念的逐步建立,对社区幼儿教育及其功能的认识不断深化,体现在社区与幼儿教育关系的发展上:由被动变主动、单向变双向、宣传变服务。社区既是教育对象与客体,是社区幼儿教育的直接受益者,又是兴办幼儿教育的主体。为此,我们越来越明确了将发展社区幼儿教育的着眼点放在社区群众上,并且依靠社区单位成员的基本工作思路。幼儿教育正在朝着建立以社区为依托的、主动适应当地经济和社会发展的、正规与非正规结合的方向发展。

对于建立社区参与幼儿教育、幼儿园服务社区的齐齐哈尔市社区幼儿教育模式,我们形成以下共识:

(1) 社区方向。在早期儿童发展的各个方面,把社区各种组织成员看作平等的合作伙伴是非常重要的。进而,人们对社区作用的认识也是不断深化,从简单的提供人力和物力,扩展为社区成员更深入、广泛的参与到根据社区优势设计的和实施早期儿童发展的项目。包括:对本社区幼儿教育机构的全面了解以及形势分析,统一的规划,并纳入地方经济、社会发展的总体规划中。组织本地区的各级各类幼儿教育机构进行教育教学研讨活动以及参与幼儿园的评估活动。加强对本地区保健网络的领导,包括将散居儿童纳入保健网络。加强对学龄前儿童家庭教育的指导工作。为本地区创造最佳的幼儿教育大环境,提供发展背景。

(2) 幼儿教育方面。随着幼教管理体制的不断完善,幼儿教育要由关门办园转为开门办园。特别需要增加幼教与社区的联系,了解并满足社会多样化的需要,将办园资源、途径、形式与效果等方面综合考虑,扩大社会服务的功能。包括:幼儿园为社区所有、社区所治、社区共享。幼儿教育发展越来越重视社会的广泛参与,拓展投资渠道,吸纳社区资金,增大幼儿家长投入比重。发展社区幼儿教育是发展社区服务业的一个重要内容。幼儿园为社区的生活中心,向社区开放,满足社区成员多样化需要。主要体现在:规范办园条件、提供足够学位、合力收取费用。在办园方式和服务类型上不仅要有全日制、寄宿制、半日制、钟点制园所,还要有增加延时服务、周日与节日服务、接送孩子服务、送教上门服务等特殊服务项目。幼儿园成为社区的文化中心和精神文明的窗口。发挥教育资源的作用,以多种形式,提供师资、场所、设施、课程,向社区成员宣传早期教育的观念以及优生、优育、优教的知识和技能。改善社区成员生活质量,影响社区发展。

以社区为中心发展民办、私立学前教育机构,让幼儿教育和社区能够在互动中不断发展,预示着教育的更加社区化、民主化,其价值正在被齐齐哈尔市政府和幼儿园所认同。目前,齐齐哈尔市社区早期教育尚处于起始阶段,各项配套措施尚未健全,如何整合利用社区各类资源健康发展民办、私立学前教育,从而切实提高基础教育质量,仍需各级政府的统筹规划。相信通过教育行政部门和幼教界人士的努力,齐齐哈尔市以社区为中心的民办、私立学前教育机构一定会不断完善,蓬勃发展。

□编辑 / 李超