

小议幼儿园教育活动中的

非正式评价

□ 王现军



《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）指出：“教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。”非正式评价是幼儿园评价的重要组成部分。非正式评价是指教师在与幼儿日常接触、互动过程中，不断地了解幼儿，进而形成对幼儿的某种判断并加以反馈的一种评价方式。非正式评价所提供的是关于幼儿全面的、活生生的、即时的信息，而不是生硬的评语。由于幼儿的活动带有明显的情景性和不随意性，这种即时的非正式评价更容易被幼儿接受。非正式评价在幼儿期有特别重要的意义，教师如果能有针对性地对幼儿进行适时、适当的评价，提出努力方向，必然可以很好地发挥评价的导向和激励功能。非正式评价是实现教师作为幼儿学习促进者的重要手段。

目前，在幼儿园的教育活动中，非正式评价存在的问题很多，主要有以下几种：

1. 目的不明确。有的老师不清楚评价目的何在，很少根据幼儿发展和教育活动的需要来评价幼儿。有的老师对幼儿的评价非常随意，幼儿不知为何受表扬，旁观者也不知老师要做什么。因此出现这样的现象：一些老师的手中有数不清的奖品，有智慧星、小红旗、小红花，诸如此类花样繁多，一次活动下来，分发奖品像天女散花，幼儿几乎人手一份，甚至人手几份。这样做可以让幼儿暂时有一份好心情，但却无法有效发挥评价的应有功能。

2. 标准不统一。有的老师评价幼儿时标准不统一，缺乏公平公正。幼儿几乎同样的表现，老师对有的幼儿进行评价，有的不评价；有的评价过高，有的评价过低。这样，就会使到一部分幼儿产生失落感，而另一部分幼儿则无所适从。

3. 形式单调。老师的评价形式如出一辙，缺少变化，不够灵活。在有些教育活动中，老师由始至终只用一句：“你真能干！”大家就一起拍着双手，说：“嘿，嘿，你真棒！”“嘿，嘿，你真棒！向你学习！”“嘿，嘿，你真棒！我要和你一样棒！”或者就是当场发小红花之类的奖品。程式化的背后显示的是评价方式的贫乏和僵化。时间长了，做法依旧，滋味全无，老师没了激情，孩子也没了反应。

4. 内容片面。评价的内容往往主要集中于幼儿的纪律表现、执行教师意图和完成任务情况，很少评价幼儿的主动性、创造性、情感表现、价值趋向以及社会交往方面的表现，缺乏对幼儿作深入的全面的评价。这样，必然限制孩子的关注点，进而影响他们的全面发展，使《纲要》的落实成为一句空话。

5. 伤及无辜。评价过程中，有的老师为了强化评价效果，无形中使一部分幼儿受到伤害。相当多的老师习惯在幼儿之间比较，在比较中确定幼儿的等级，总是用“最优秀”、“最认真”、“最能干”、“最勇敢”等来激发幼儿的积极性，无形中却贬低了另外的大部分幼儿，伤害了他们的感情，挫伤了他们的积极性。幼儿很敏感，他们能够感受到这种伤害，并因此情绪低落，感到活动索然无味。

造成上述局面的原因很复杂，但我们认为比较直接的原因是：教师对幼儿关注不够，关注教育活动的顺利进行胜于关注幼儿的体验与发展；实践智慧欠缺，尤其是缺乏对幼儿变化的敏感；缺乏正确的认识，不重视非正式评价对幼儿的影响，不知道非正式评价的有效策略。我们认为应该从以下几个方面改进非正式评价：

首先，提高教师对非正式评价的认识。评价是联系教师与幼儿的重要纽带，是师幼互动的重要手段。在幼儿园

的评价工作中，非正式评价对幼儿影响最及时、最直接，因而也最有效。非正式评价是保障幼儿参与、实现教育意图、保证教育效果、提高教育质量的重要环节。忽视了这一环节，教师完善的设计很难落到实处。非正式评价更多地体现了教师对幼儿的关注和关怀，不但可以促进幼儿在原有水平上的提高，还有助于发现幼儿的潜能，了解幼儿发展中的需求，帮助幼儿认识自我、建立自信。

其次，完善评价策略。评价的核心是教师有效地表明自己的关注和态度。一般来讲，教师的评价策略主要有：关注——表示出对幼儿当前活动的重视；表扬——表明对幼儿当前活动的赞许；奖励——用一定的物质激励（如小红花、小礼物等）；用体态语、表情或眼神等非言语手段激励。

第三，全面关注幼儿。教师的非正式评价引导着幼儿当时的发展方向，在评价时不仅要关注事件，更要关注幼儿本人的发展，要着眼于幼儿的全面发展。对幼儿的评价要兼顾幼儿发展的各个方面，从态度、情感、能力、知识到社会性发展均不能有所偏废，因为对任何一个方面的忽视都可能造成幼儿发展的失衡。

第四，注重情感投入。教师评价是真情，还是敷衍，幼儿能敏锐地觉察到。教师投入了情感，一个很小的动作，就会有很好的评价效果；没有投入情感，即使声音很高，形式做足，也很难真正感染幼儿。是情感在影响和激励幼儿，不仅仅是语言。在一次教育活动中，教师组织幼儿用啤酒瓶盖摆图案。一个孩子摆出了一台挖掘机，老师看到后，建议大家一起来看看。孩子们看了后都受到很大鼓舞，那个孩子深受激励，连续创造了几种新的摆法，展示给大家看。

第五，加强纵向评价。纵向评价是对幼儿前后两个不同时期表现比较的评价，这种评价主要着眼于幼儿的发展与进步，可以使幼儿更清晰地掌握自己的发展水平与方向，更利于激发他们的学习积极性、挖掘学习潜能、改进学习策略等，同时不会因为教师的评价无意中挫伤其他幼儿。

（作者单位：河南安阳幼儿师范学校 455000）

充分利用「节外生枝」的

教育管理资源

□ 尤素敏



幼儿园教育管理中常出现一些意想不到的事件，如果任其自生自灭，则稍纵即逝；如果将其充分利用，则是难得的教育管理资源。

“一个孩子不见了”

一天放学离园时，我正准备着主持学习的提纲，小陈老师急匆匆地、满脸愁容地走进园长室：“园长，哇……”还没说出口，就大声地哭了。我看着站在她旁边两眼直愣愣的配班老师，预感到事情不妙，便放下手中的笔，轻轻地拍了拍小陈老师的肩膀说：“不要着急，什么事说出来，一起想办法。”“我班一个孩子不见了，哇……”她哭得更响了。我的头虽然也是“嗡嗡”响，但还是很快地说：“别哭了！把事情说具体一点。”从她断断续续的叙述中，我了解到事情的经过：放学时，一幼儿的父母来接他，没有找到，开始以为是外婆接走了，没想到不到1分钟，外