

# 幼儿园主题活动评价与措施的探讨

泉州市鲤城区机关幼儿园 蔡洁红

在幼教改革的今天,教育评价问题已成为一个众所关心的热点问题。广大幼教工作者已逐渐意识到评价是教育工作的一个必备环节。主题教育课程模式在目前我国幼教界被普遍采用,但是在主题活动中,幼儿的发展需要评价,教师的工作需要评价,教育的过程需要评价,课程模式的优劣需要评价。只有评价的参与、调节和指导,才有助于保证教育目标的实现,有助于使幼儿教育中各组成部分处于令人满意的协同活动状态,有助于选择最佳的教育模式或方案,有助于推动改革的深入和发展。因此,我国以单元主题的评价为切入点,开展课题研究。

## 1 我国实施“主题活动评价”的功能

《幼儿园教育指导纲要》第四部分“关于幼儿教育的评价”中明确了评价的功能是“了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段”,同时指出:“评价的过程,是教师运用专业知识审视教育实践,发现、分析、研究、解决问题的过程,也是其自我成长的重要途径。”因此,我国主题评价的根本目的是为了促进教师和幼儿的共同发展,而绝不是简单地区分优劣高下。主题活动评价除了具备基本的检查、选拔和筛选功能以外,还具有以下几种重要功能:

### 1.1 反馈调节功能

评价者将评价的结果以科学的、适当的、具有建设性的方式反馈给被评价者,使被评价者客观地认识自己的教育教学行为,从而调节自己的教育教学行为,以最大限度地促进幼儿的发展。同时,评价的双方在平等、尊重和互惠基础上,通过协商、讨论等沟通方式自主地调控评价活动本身,以获得评价的最大效益。例如:《快乐时光》活动(一),针对“目的性评价指标”中的第三个评价要素“内容选择的目標性”开展研讨活动,在研讨中评价者各抒己见,提出了不少思考:为什么选择这个内容?幼儿对本次的活动是否感兴趣,是否符合幼儿的需要?为何幼儿在做什么表情时假哭、假笑、假怒表情不够真实?怎样才能让幼儿在活动中表现出真实的情感和表情?针对这些问题,评价者提出了许多建议和意见。这样的评价使被评价者更清晰地了解自己的教育活动中存在的问题,并获得许多好的教学建议,从而学会从多角度重新思考、检查、重构自己的设计思路、教学手段和方法。

### 1.2 展示激励功能

主题活动评价把评价活动作为给被评价者提供展示自己才能的机会。评价者以积极的多视角的评价方式,发现被评价者的亮点,挖掘其潜能,鼓励被评价者不断发展和提高。例如:在开展主题活动评价的第三阶段,为了让每个教师找出自己的优势并展

示“亮点”,以实现资源共享。我们结合主题评价指标开展了“挖潜能、展亮点”的活动。通过说课——人人亮课——集体寻找同伴的“亮点”等一系列的活动。使全体教师的“亮点”展示在大家面前,从而树立教师的信心,同时也达到相互学习、相互促进、共同进步的目的。

### 1.3 反思总结功能

主题活动评价强调被评者的参与,被评价者参与评价将会克服被动性,有利于产生内在需要,能自觉地内省和反思,及时总结和调整。如能持之以恒,将养成批判性反思和总结经验教训的习惯,对个人将终身受益。例如:《快乐时光》活动(二),指导教师针对评价指标中的目的性,进行自我反思:“在本次活动中,当幼儿对给生病的同伴写一封信有强烈的兴趣时,我没能支持幼儿写信的活动,即我没能及时地调整目标,以达到既顺应幼儿发展,又推动幼儿发展的目的。因此在今后开展主题活动中,我要努力做到心中始终装有大目标,及时调整小目标,不断接纳幼儿生成的新目标。”

### 1.4 积极导向功能

主题活动评价的目的在于促进幼儿的发展,提高和改进教师的教学实践,把先进的教育思想、课程理念融入评价活动,并渗透到课改的各个环节,通过评价促进教学方式的转变、促进教师自身的不断发展。例如:《快乐时光》活动(三),课题小组和专家对本次活动进行评价时一致认为:从本次活动教师的表现来看,教师高高在上,主宰整个活动,幼儿受教师的支配,主体性没有得到充分发挥。出现这一问题的关键是教师传统的教育观念,影响教师的组织行为。因此专家建议:在设计活动时,应创设一种具有挑战性的、开放的问题情境,让幼儿去思考、去提问、去探索。通过这次评价活动,被评者在评价过程中得到引导和启发,能从另一个崭新的视角反思自己教育观念和教育行为,及时地改变自己传统、陈旧的教育观,并逐步形成新的教育思想、教育观点、课程理念。

## 2 我国“主题活动评价指标”的设计原则

《幼儿园教育指导纲要》指出:课程要面向全体幼儿,使她们得到共同进步又不失个性特点的发展。要遵循幼儿身心发展的客观规律,确立科学合理的,以身体健康、行为习惯、经验智能、审美情趣、情感态度为价值取向的培养目标,使每一个孩子获得和谐的发展。因此,我国在制定主题评价指标时注重以下原则:

### 2.1 整合性原则

培养“完整儿童”已成为现代幼儿教育的新观念。所谓“完整儿童”是指一个全面发展和、和谐平衡的儿童,是指其身体的、社会的、情感的、认知的和道德的整合性发展。因此,在实施主题教育过程中要注意做到观念的整合,目标的整合,内容的整合,资源的整合,方法、形式及手段的整合,最终达到幼儿发展的整合。

## 2.2 发展性原则

发展性是新课程评价的最重要的特征。发展性评价将立足点放在幼儿和教师的未来发展方面,面向未来,考虑幼儿和教师的发展需求,重发展而非重功利,不仅要关注幼儿和教师的现实表现,更要重视全体幼儿和教师的未来发展,重视每个幼儿和每个教师在本人已有水平上的发展,而不是放在评定一次活动的优劣上。

## 2.3 活动性原则

“活动”是幼儿心理发展的基础和源泉。在主题活动中幼儿通过积极主动地与人交往、动手操作物体、实际接触主题环境中的各种事物和现象等等,去体验、观察、发现、思考、积累和整理自己的经验。因此,在主题活动中,要把幼儿的主动体验贯穿于活动的全过程,使幼儿最大限度地处于主动活动状态,能主动积极地动手、动口、动脑、动腿,让主题活动成为幼儿完全自主的活动。

## 3 我国实施“主题活动评价”的基本内容

《幼儿园教育指导纲要》指出:幼儿园教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段。为了更好地发挥教育评价在提高幼儿园教育质量中的作用,引导教师的专业化、自主化成长,促进幼儿园本课程的发展与完善。我园从以下几个方面针对主题活动进行评价。

3.1 目的性:第一,教育计划是否考虑到各类课程的有机整合,教育活动的目标是否符合本班幼儿的实际,是否着眼于幼儿的现有水平。第二,目标指向既要全面,又要具体有针对性。教师是否在观察幼儿、了解幼儿的基础上,确定幼儿的“最近发展区”。第三,教师是否准确把握《纲要》提出的教育目标,是否注重情感、态度、习惯、创新精神、创造能力等可持续发展目标的培养。在开展主题活动时,教师是否做到心中始终有大目标;及时调整小目标;不断接纳幼儿生成的新目标。

3.2 整合性:第一,各领域内容是否有机地整合;第二,主题的内容是否以幼儿自身的兴趣、经验需要为出发点,不再局限于某一领域的单一教学。第三,是否通过方法、形式、资源的整合,及各种教育教学手段的交互作用,促进主题活动更好地开展。

3.3 挑战性:第一,在开展主题活动时,所选内容是否具有挑战性,是否创设具有挑战性的环境和材料。第二,教师是否在观察、判断的基础上,设置了疑惑,促使幼儿有所反应,从而激发

他们思维的火花,促使幼儿积极地探索,寻找结果,最终使幼儿的认知结构达到更高水平。

3.4 灵活性:指导主题活动时,是否认真观察幼儿的探索过程,随时根据幼儿在主题活动中衍生出许多不确定的因素,积极应变,灵活地引导探索,灵活解决问题,灵活使用各种教育方法和手段,促进主题的发展。

3.5 开放性:第一,内容是否开放。来源于各种幼儿感兴趣的话题。第二,组织形式、时间、空间是否开放。幼儿园、家庭、社区都可以是课堂。教师、家长、社区人员都可以是组织者。第三,游戏材料的投放是否开放。幼儿能否自由选择、取放玩具材料,游戏的场地是否按幼儿的需要和愿望布置、随时可以变化的,游戏的时间是否由幼儿自由支配的。

3.6 主导性:第一,在个别幼儿的探索活动中,教师是否扮演观察者、倾听者的角色。教师是否尊重幼儿的自主探索、自然发展,发挥幼儿学习的主动性与能动性。第二,在小组活动中,教师是否扮演合作者、支持者的角色,与幼儿一起运用过去已有的知识和经验,通过实际操作,获得新的经验。第三,当幼儿遇到困难需要帮助时,教师是否扮演引导者、组织者的角色,组织幼儿集体讨论,并引导更多的幼儿共同参与和思考,或者向他们提出一些质疑和挑战,进而发掘幼儿的潜在能力,推动活动的发展。

3.7 主体性:第一,在主题活动中是否能营造一种宽松、自由的环境,让幼儿敢于提出新主题;敢于提出新问题。第二,幼儿是否能顺着提出的问题线索尽兴探索、尽情表达,找到解决问题的方法和途径,在整个的活动中真正体现幼儿是学习的真正主人。

3.8 互动性:第一,在讨论问题时,当教师抛出的问题,幼儿把它接住,然后再把问题抛给教师或其他的同伴。第二,教师是否能根据发展的需要,与幼儿共同创设符合幼儿发展所需要的环境、材料,使幼儿主动的学习,通过环境、材料积极地探索。

3.9 发展性:第一,在主题的计划中,横向上是否体现各活动目标、活动内容之间的联系性、统一性;纵向上是否体现前一个活动和后一个活动的连续性和递进性。第二,在活动的过程中,是否体现幼儿发现问题,理解问题、解决问题的探索过程。第三,教师是否通过对幼儿已有的经验的充分了解,制定出合理的、切实可行的教育目标,从而提升幼儿的经验、能力。

3.10 教育特色:第一,教育方法、手段的新颖、独特。第二,教育方法、内容、组织的新颖、独特。

## 4. 小结

根据上述原则,我园设计了“幼儿园主题活动实施评价指标表”,如表1所示。由于教学的内容、对象都是不断变化和发展的,教师在教学过程中会面临许多不确定因素;因此不可能有一种万能的教学模式适应不同类型的教学,也不可能有一种万能的评价模式适合于不同的活动。需要我们具备先进的课程评价理念和深厚的教育理论功底,具有敏感的价值判断能力,才能灵活自如、恰到好处地评价好每个活动。

表1 幼儿园主题活动方案实施评价指标表

|      |              |      |    |     |      |
|------|--------------|------|----|-----|------|
| 幼儿园  |              | 班级   |    | 时间  |      |
| 地点   |              | 被评人  |    | 评价人 |      |
| 主题   |              | 活动内容 |    |     |      |
| 评价指标 | 评 价 要 素      | ☆☆☆  | ☆☆ | ☆   | 活动评价 |
| 目的性  | 目标的适应性（适应幼儿） |      |    |     |      |
|      | 活动过程的目标性     |      |    |     |      |
|      | 内容选择的目标性     |      |    |     |      |
| 整合性  | 各领域内容的整合     |      |    |     |      |
|      | 目标的整合        |      |    |     |      |
|      | 方法、形式的整合     |      |    |     |      |
| 挑战性  | 内容的挑战性       |      |    |     |      |
|      | 教师提问的挑战性     |      |    |     |      |
|      | 环境、材料的挑战性    |      |    |     |      |
| 灵活性  | 灵活引导探索       |      |    |     |      |
|      | 灵活解决问题       |      |    |     |      |
|      | 灵活使用方法手段     |      |    |     |      |
| 开放性  | 教师的提问的开放性    |      |    |     |      |
|      | 活动内容的开放性     |      |    |     |      |
|      | 活动空间的开放性     |      |    |     |      |
|      | 活动时间的开放性     |      |    |     |      |
| 主导性  | 提供建议         |      |    |     |      |
|      | 关心、支持        |      |    |     |      |
|      | 观察、倾听        |      |    |     |      |
|      | 提升经验         |      |    |     |      |
| 主体性  | 积极参与活动       |      |    |     |      |
|      | 乐意表达、表现      |      |    |     |      |
|      | 自主解决问题       |      |    |     |      |
|      | 主动探索、合作研究    |      |    |     |      |
| 互动性  | 幼儿与环境材料的互动   |      |    |     |      |
|      | 幼儿与幼儿的互动     |      |    |     |      |
|      | 幼儿与教师的互动     |      |    |     |      |
|      | 教师、幼儿与家长的互动  |      |    |     |      |
| 发展性  | 前后小主题的发展     |      |    |     |      |
|      | 活动探索的发展      |      |    |     |      |
|      | 幼儿经验、能力等的发展  |      |    |     |      |
| 教育特色 |              |      |    |     |      |
| 备注   |              |      |    |     |      |

## 参考文献

- [1] 教育部正式颁发《幼儿园教育指导纲要(试行)》[J]. 幼儿教育, 2001, (9): 4-7.
- [2] 杨晓萍, 裴蓁飞. 质性评定方法对我国学前教育评价的启示[J]. 学前教育研究, 2004, (3): 16-18.
- [3] 陈玉霜. 让教师成为评价的主人[J]. 学前教育研究, 2004, (7-8): 112-113.
- [4] 赵丽. 对幼儿园教育评价的几点思考[J]. 幼儿教育, 2001, (10): 5.
- [5] 高美倩, 王黎敏. 幼儿发展评价指标体系的构建与实施[J]. 幼儿教育, 2003, (7-8): 18-19.
- [6] 朱家雄, 张建. 从“证明”到“改进”——论幼儿园教师评价取向的转变[J]. 幼儿教育, 2006, (2): 10-11.
- [7] 朱家雄, 张建. 从接受他评到自主参与评价——论幼儿园教师评价中教师角色转变[J]. 幼儿教育, 2006, (2): 12-13.
- [8] 姚伟, 张婷, 廖梅. 幼儿探究性学习活动的发展性评价[J]. 学前教育研究, 2006, (3): 44-45.