

从1992年始,我们重庆市沙坪坝区教育局对全区幼儿园、学前班实行评价、定级、收费三结合的管理改革。即由教育行政部门委托教育评价事务所对幼儿园的办园水平进行评价;由教育、物价等部门依据事务所的评价对幼儿园审定等级,发给等级证书;再由物价部门按不同等级确定收费标准,并发给收费许可证,实行优质优价。3年多来,我们对全区300多所幼儿园(学前班)进行了评价、定级,并发放了收费许可证。

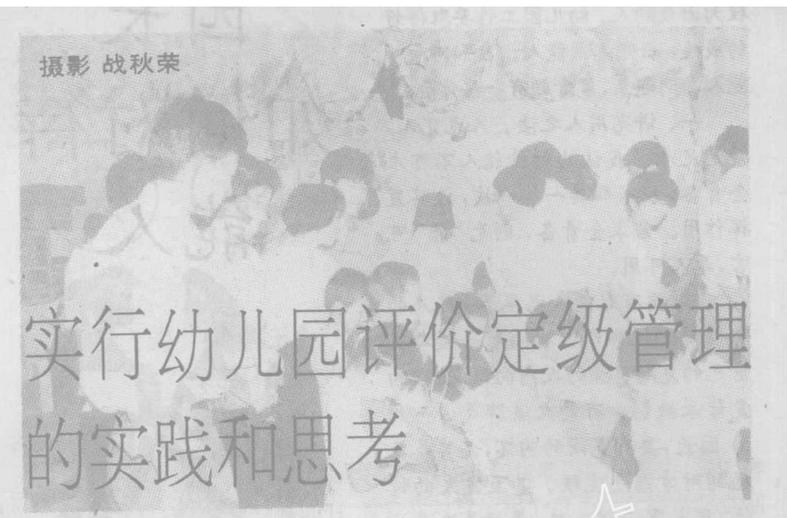
一、做法

1. 依据方案,系统评价。我们依据《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程(试行)》,把市教委规定的幼儿园定级标准与我区幼儿园实际状况结合起来,制定了我区幼儿园、学前班办园水平评价定级方案。这个方案包括办园条件、队伍建设、幼儿园管理和幼儿发展状况等四个方面标准。它的特点是:依据幼教两个法规的目标要求和本区幼教实际,既强调硬件建设,又重视软件建设,突出正确导向。旨在调动办园单位和幼儿园的积极性,提高幼儿园的办园水平。我们按办园水平的不同层次,将幼儿园分为4个等级,与物价部门共同确定了各等级的收费标准。

经区政府批准,我们建立了教育评价事务所。事务所由区教委督导室兼管,负责对中学、小学、幼儿园进行教育评价。教育评价事务所接受幼儿园申请,聘请有关专家、督学、行政管理人员组成评价组,并邀请物价、卫生等部门的有关人员参加,按照评价方案对幼儿园、学前班进行系统评价,作出客观公正的价值判断,写出评价报告,提出定级建议。

2. 审定等级,注重提高。教育行政部门与物价部门以等级标准为尺子,以事务所的评价定级结论为依据,认真审定,严格把关。对存在突出问题的幼儿园,采取缓定、限期改善、复查等方法,促使其快步达标。

我们在整个定级过程中,注重三个结合,追求实际效果:一是评价定级与工作指导结合。评价定级中不仅要指出该园存在的问题,还要提出解决问题的办法与建议,帮助幼儿园改进工作。二是评价定级与教研、科研结合。根据评价中发现的问题,帮助基层同志调查研究,拟定教改、科研项目。如《学前班一日活动保教工作规范的实验》、《幼儿发展水平评价的研究》等课题就是在评价的基础上开展研究的。三是评价定级与队伍建设结合。通过评价定级,我们对每所幼儿



摄影 战秋荣

实行幼儿园评价定级管理的实践和思考

●四川重庆 陶卫模 曹曲 聂勋华

园的队伍状况更为清楚,因而能主动为办园单位提出队伍建设的具休建议,同时也使区里能够有针对性地开展培训工作。我区先后举办了园长、校长(学前班所在的小学)、教师、保育员、保健员及科研骨干等各种培训班,都取得了较为明显的效果。

3. 领导重视,多方配合。对全区几百所幼儿园(学前班)实行评价定级是一项巨大的工程。对此,区政府高度重视,不仅发文批准我区实行评价定级收费三结合的改革方案,而且以区政府名义召开了全区动员大会,要求各有关方面全力配合。财政、物价、卫生部门参与了评价和审定工作;物价部门把好收费关;街道或乡(镇)的政府抓好宣传动员,组织申报和检查督促;教育督导部门对评价工作提出具体方案,并领导评价事务所开展公正、准确的评价。

二、效果

1. 办园条件得到较大改善。为迎接评价定级,办园单位普遍加大了对幼儿园的投入。据不完全统计,近3年来,办园单位投入资金一千多万元,扩建、新建幼儿园20余所,添置设备近万件,房屋破旧、设备奇缺的情况得到较大的改观。

2. 队伍建设大有起色。这3年,多数幼儿园都按《规程》和等级标准的要求充实了保教队伍。全区园长、教师的专业达标率由1990年的35%上升到现在的55%,还建立了一支有一定教研、科研能力的骨干队伍。3年来,在全国、省、市、区获奖的教改、科研成果达55项。

3. 管理工作逐步规范。我们建立了幼儿园办园水平质量目标体系和检测体系。1993年以来,建立了区

这里说的能人,是指学识、能力较为出众的人。幼儿园工作要取得好的成效,必须起用能人。在如何对待能人的问题上,笔者颇有一些体会。

一、讲究用人之法。人无完人,金无足赤,我认为对待能人不可求全责备,应当取其一能一技,让其发挥作用。若求全责备,则无“能”可言,无人可用。

二、要有容能人之度量。能人的个性都比较鲜明,对问题一般都有自己的见解。有的人内向深沉;有的爱苛求挑剔;有的火爆脾气……作为园长,要有宽阔的胸怀,尤其是在碰到对方态度生硬、甚至发火的时候,园长更应该冷静,最好是先退让一步。我的体会是:与能人发生矛盾,如果是园长的责任或者失误,必须勇于自责,不必苛求对方的态度;如果是对方的不对,自己也应宽容大度,待其平静下来,再与之谈心、交换意见。

三、协调好能人之间的关系。一所园,当然是能人越多越好,但事情总是两方面的。能人能力强,能干事,这是一方面;另一方面,能人与能人之间也易发生摩擦,如果园长不善于协调,势必给园里工作造成影响,产生“内耗”。我觉得,一个合格的园长,应有驾驭众人的本领,应

园长 如何对待 能人



●四川仪陇 杨英杰

能做好能人间的教育和协调工作,使她们能为共同目标相互学习、支持,进行友好竞争。实践证明,只要园长协调得法,不偏袒,不徇私,能与能人就会各显神通,携手前进。

四、协调好能人与众人之间的关系。一所园,数十名工作人员,其能力不可能一样,因此,园长必须协调好能人与众人的关系。首先,要教育能人尊重众人,使其明白,一个部

门的工作千头万绪,光靠几个能人是不行的。能人与众人是相对的概念,对能人要严格,不可一“能”遮百丑;同时,也要防止少数人对能力强的人、对超过自己的人过分挑剔。遇到这种情况,园长就要理直气壮地为能人撑腰,不允许歪风邪气抬头。总之,对待能人与众人都要坚持实事求是,以理服人,以情动人的态度。

五、努力培养能人。心理学的研究告诉我们,人的能力不是天生的,主要靠后天的努力得来。园长要充分调动全体保教人员的积极性,充分激发每个工作人员的潜能,使园内出现越来越多的能人。甚至于众人皆成能人。培养能人最重要的一条就是要放手让其干,让其在实践中成长,不经过实践,就不知道谁有能、谁无能,对青年教师,更要大胆使用,努力培养,让她们在实践中锻炼成长。

在多年的工作中我的体会是:园长只有不断地学习教育管理学、心理学、教育学和马克思主义哲学,提高自己的理论素养和管理水平,并在实践中不断总结经验教训,才能用好能人,并不断地培养出新能人,从而使全园的各项工不断迈上新的台阶。

对幼儿园(学前班)评价定级、收费三结合的宏观管理制度,在幼儿园(学前班)内部普遍加强了全方位的管理。

4. 保教质量不断提高。3年来,我们在进行评价、定级管理改革的整个过程中,狠抓了教育观念的转变及课程结构、教育手段和方法的改革,促进了幼儿在体、智、德、美诸方面的和谐发展。前不久我们对237所幼儿园3000名幼儿的抽样调查结果已证明了这点。全区涌现了一批办园思想端正、质量高的幼儿园。

三、结论

1. 评价定级是宏观管理的一种手段,有利于对各类幼儿园实施科学管理。我区300多所幼儿园(学前班),办园的规模和质量差异很大,而专业管理人员很少,面对这样复杂的一个大摊子,区(县)政府及教育行政部门应如何管理的问题过去一直没解决好,评价定级正是适应这种状况需要而产生的一种合理和可行的管理手段。

2. 评价定级管理具有较强的激励功能,能极大地调动办园单位和幼儿园的积极性。定级与评价结合,把定级建立在科学系统评价的基础上,使定级有了实实在在的依据,从而最大限度地防止主观随意性,保证定级的科学性和客观公正性,能激励幼儿园切实地改进工作。同时,定级与收费结合,按不同的等级实行不同的收费标准,体现优质优价。等级决定了收费,收费强化了等级,这就从等级荣誉和经济利益上全面地肯定了先进,鞭策了落后,推动大家争上等级,在提高办园水平上发挥激励作用。

3. 评价定级管理具有正确的导向作用,能及时反馈情况,为领导部门宏观决策、调控提供依据,是区(县)一级政府及其教育行政部门管理幼教机构的一种可取的模式。

我们今后的任务在于进一步完善这种管理模式,使之制度化。