

表现性评价及其在幼儿评价中的应用

雷 燕¹ 李燕红²

(1、西南师范大学, 中国重庆 400715; 2、四川大学, 四川成都 610071)

【摘 要】表现性评价是指对学生在完成真实任务过程中所表现出来的智力和非智力因素进行评价的方法。它尊重学生发展的不平衡性和差异性, 关注学生在评价中的体验, 而不是给学生分等级。它作为笔试测验的补充, 在对学科成就的评价中越来越受重视。同时, 表现性评价由于其特点, 在幼儿评价中也广泛应用。

【关键词】表现性评价; 幼儿评价; 应用

【中图分类号】G423.04 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-5076(2005)01-0091-04

基础课程改革提出课程评价不仅要关注学生的学业成绩, 也要关注学生的发展潜能和发展需求, 帮助学生认识自己以及建立自信心, 促进学生在原有水平上取得进步, 充分发挥评价的教育功能。幼儿园教育指导纲要(试行)也指出“对幼儿发展状况的评估, 要注意全面了解幼儿的发展状况, 防止片面性, 尤其要避免只重知识和技能, 忽略情感、社会性和实际能力的倾向”。一种新的质性评价方法——表现性评价, 由于其弥补了传统纸笔测验对学生应用能力评价不足的缺点, 注重强调对学生在具体活动中表现出来智力因素和非智力因素的评价, 日渐受到教育者的强调, 美国的肯塔州(Kentucky)已经把表现性评价作为他们教育改革计划的一个不可或缺的组成部分。

一、表现性评价

表现性评价(performance assessment)有时也被称为“真实性评价”或“替代性评价”, 是指在学生完成表现性任务的过程与结果中对学生在活动中表现出来的参与意识、合作精神、探究能力、分析问题的思路、知识的理解和认知水平等进行全方位的评价。它提倡动态的、过程的评价, 要求评价任务与评价目标一致, 强调评价中的教育意义。

表现性评价首先要教师根据学科主题, 确定恰当的表现性任务, 然后教师根据自身与学生共同明确的评价标准对学生完成任务过程和结果进行评价, 其中包括学生在活动过程中表现出来的智力和非智力因素。

(一) 表现性任务

“请用英语大声询问去火车站的方向”, “准备并发表一个演讲, 劝说人们采取保护环境的行动”, 这是小学老师对学生提出的任务要求, 希望借此能考察学生的英语应用能力和对科学知识的运用, 这些就是表现性任务。表现性任务(performance tasks)是为评价学生完成实际任务的能力而特意布置的, 是能反映现实生活中的活动、表现或挑战的任务。有的任务很简单, 只需很少的时间就可以完成,

作者简介:雷 燕(1975—)女, 四川成都人, 西南师范大学教育科学学院。

李燕红(1974—)男, 四川成都人, 四川大学讲师, 讲授思想道德修养。

而有的却很复杂，需要很长时间才能完成。由于表现性任务能够在近似真实的情境中激起学生的某种反应，诱发某种问题，因而更具“真实性”。表现性任务根据已知条件，一般分为限制性表现任务和非限制性表现任务。

例如：要求学生在一张空白的中国地图上标出各省的名称。

这就是一个典型的限制性表现任务，有相对固定的答案。它通常用来判断学生对某一知识领域的基本概念、程序、关系以及思维技能的掌握情况。这些任务通常几分钟就可以完成。任务类型一般包括改进的选择题以及概念图。并且它比较容易评分。但是不太适用评价学生的高级技能。

例如：制作一张有关科技信息的海报

这是一个非限制性表现任务，需要学生运用多种技能和理解能力，没有标准答案。它适合于测量诸如收集、组织、综合、评价和呈现信息等较为复杂的学习结果。活动一般持续时间稍长，并且不易于评价。

一般而言，教育者都根据具体知识要求，选择不同的表现任务。表现性任务很多，包括口头陈述、作图、制作模型、使用设备和科学仪器、打字以及演奏乐器等。选择任务时，主要考虑表现性任务与重要的教学目标尽可能一致。而制定一个成功的表现性任务必须明确下面步骤：

(1) 评价者必须明确活动的目的。即这个活动为什么要举行。在这一步一定清楚界定活动要评价学生哪方面的能力、技能、以及哪些认知行为。比如说如果要评价学生的言语表达能力，我们就可以让他围绕一个主题讲故事，而不是让他去写一篇文章。

(2) 选择一个有意义的或重要的问题，即确定活动主题。也就是根据评价目的，确定需要学生完成的任务是什么，任务本身应该是与学生的学习相关的任务。

(3) 用清晰的语言描述希望学生做到什么和知道什么。也就是明确已知条件，即学生可以利用的东西。同时，学生知道也可以清楚评价者会评价他的哪些技能和知识，让他明白他应该做什么和怎样做。

(二) 表现标准

表现标准就是对学生完成表现任务的行为的评价，它一般在制定任务时就应该对学生的行为表现有一个清楚的认识——什么是差的行为和出色的表现，从而在与学生的共同协商中对各种标准细化。其步骤如下：

(1) 评价者首先要明确这项活动中最需要学生表现出来的能力有哪些，这些能力即是评价项目。

(2) 把这些评价项目根据达到的程度分成不同的等级水平，详细说明每个等级水平的要求，以便学生可以清楚地知道自己的工作好在哪里，不好在哪里，自己能得到怎样的等级，而不只是给学生一个结果。

例如：对小学生分组讨论问题过程中各小组团体表现的评价标准：

评价标准			
等级水平			
评价项目	优秀	满意	需要改进和完善
参与水平	每个成员都平等地参与了分组过程	大多数成员在分组过程中表现积极	一两名成员支配了讨论，同时引导了整个讨论过程
协同努力	每个成员都坚持到了最后	大多数成员都坚持到了最后	一两个成员持续到了最后
倾听	成员与演讲者保持目光接触，所有成员的身体移动的幅度都很小	大多数成员注意了演讲者	成员没有注意演讲者，并且似乎故意谈论其他的事项

行为与任务有关	讨论切中主题，没有分心	一些讨论与任务无关，但是很快又返回到了任务上。	大多数讨论与任务无关，群体成员需要他人的引导才能返回主题
互动情况	成员之间相互使用礼貌用语，很少互相打断	成员之间通常使用礼貌用语，但是中途有打断和冲动行为。	群体成员的行为比较冲动，相互之间很少使用礼貌用语。
反馈意见：			

(3) 评分标准一定要注意：活动表现任务中评价项目不是同等重要的，不同的项目有不同的权重。例如在一个实验测验中动手技能的权重就应该比言语表达能力重要。而在一个演讲比赛中言语表达能力应该是一个最重要的评价项目之一。

(三) 对学生完成表现性任务的过程和成果进行评价

评价者根据任务的要求和评分标准对学生完成表现性任务的过程和成果进行评价，在评价过程中要明确评价本身就是一个循环往复的过程，评价的目的是促进教师的教学和学生的持续发展。评价结果是为老师的教学提供反馈意见，以便教师在了解学生特点的基础上因材施教。另一方面也为学生提供了了解自己学习状况的信息，促进学生自我意识的发展。

任何一种评定方法，都有自己的适用范围，没有一种评价方法能运用于一切领域，因此，我们在运用评价方法时应该根据评价内容的具体需要，选择最佳适用方法。

二、在幼儿评价中的应用

幼儿进入幼儿园后，接受了科学、语言及艺术等的教育，经过一段时间的学习后，他们是否掌握了这些知识，是否在原有水平上有了进步呢？能否把学到的知识应用于实际生活中？他们由于自身发展水平所限，如果单纯使用笔试，是无法有效评价他们的发展水平的。作为笔试测验有效补充的表现性评价对幼儿的评价是有使用优势的，符合幼儿具体形象思维的特点。其实，表现性评价在幼儿园中并不少见，老师大多都是通过观察活动中的幼儿的表现，从而评价幼儿的发展水平的。但是它的应用范围还很有限，往往评价仅限于对幼儿的水平做总结性评论，没有把结果反馈回对幼儿的具体教育中。表现性评价强调对幼儿活动过程和结果的评价，更关注评价的教育价值。

(一) 在幼儿评价中的应用特点

1. 尊重幼儿发展的差异性和不平衡性

承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿。这是表现性评价最重要的特点之一。上海某高校在测试幼儿的数字计算能力时，他们设计了一个表现性任务，要求幼儿计算去动物园的公共汽车上的人数。两个计算能力都很差的幼儿，一个借助自己较强的言语发展能力，在编故事中完成了计算。另一个运动能力较强的幼儿借助研究者提供的木偶也顺利完成了任务。如果进行纸笔测验，这两个幼儿是做不出来的，但在类似真实的任务中他们借助自己的强项，有效的完成了任务。

2. 具有适用性

幼儿思维发展尚处于具体形象性阶段，表象能力尚开始发展，他们的学习还停留在要借助具体的物体上，要在比较真实的情境中进行，所以如果要评价幼儿的学习，也必须要在具体的情境中，借助具体的任务。

3. 强调评价过程的灵活性，关注幼儿思维的独特性

幼儿园教育指导纲要（试行）中要求评价要以发展的眼光看待幼儿、既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向性。也强调指出，评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。表现性评价强调幼儿解决问题的过程也是老师进一步开展有针对性教育的过程。例如，在为中班幼儿设计的按物计数的表现任务中，有的幼儿只需看一下，就能指出物体的总数，但有的幼儿可能就要指着物体，一个接着一个点数。虽然结果都完成了任务并且都正确，但他们的潜能

水平并不一样。从而有利于老师从解决问题过程中发现幼儿思维特点,帮助幼儿开展适宜性教育,从而帮助幼儿在自己的现有水平上得到发展。

4. 强调评价内容的多元性,有利于幼儿的全面发展

表现性评价关注幼儿作为人的全面发展,评价内容多元。与笔试测验重视最终分数相比,表现性评价的评价内容不仅包括幼儿的活动成果,也包括幼儿在实际活动中表现出来的情感、动机、信念、合作精神等非智力因素。表现性评价的过程成果和总结性成果都可以成为幼儿档案袋的资料来源。

评价内容	代表性行为
社会性	社会性交往、合作、保护资源、尊重他人,有礼貌,关心他人的幸福和感觉,尊重他人的所有权,对社会问题的知觉
个性表现	包括幼儿的自尊、自信、成就感、表现性、坚持性等
自我意识	自理能力、独立性、个人健康、个人安全
交流能力	接受性语言、表达性语言、非言语性交流、听觉记忆/辨别能力
认知方面	问题解决能力/推理能力、概念形成、模仿/记忆、联系/分类
适应	和同伴的关系,对表扬和批评的反应,对权威的反应,情绪稳定性

(二) 表现性评价可以评价幼儿的哪些方面的发展

表现性评价一般可以通过具体设计的活动,评价幼儿的社会性、个性表现、自我意识、交流能力、认知方面和适应性等方面,对幼儿老师来说,幼儿日常的主题活动、游戏活动等可以是他的学习过程也可以是评价过程。

(三) 有效使用表现性评价应注意的问题

1. 表现性任务应该与幼儿的实际生活相联系,选取符合幼儿发展特点的任务,否则幼儿是无法完成任务的,同时也不能表现出自己的实际水平。

2. 表现性评价中应为幼儿提供必要的指导,让幼儿理解任务的要求。幼儿由于自身发展水平所限,对于一些要求并不能完全理解,老师一定要确定幼儿在进行任务过程中事先一定要明白要求,以免不能准确评价幼儿实际发展水平。

参考文献

- [1] 丁朝莲. 新课程评价的理念与方法 [M]: 人民教育出版社, 2003年6月
- [2] 国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组. 真实性评价—小学教师实践指南. (Kathleen Montgomery) [M]: 中国工业出版社, 2004年1月
- [3] 国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组. 教学中的测验与评价 (Robert L. Linn & Norman E. Gronlund) [M]: 中国工业出版社, 2003年1月
- [4] 国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组. 真实性评价—教师指导手册 (Diane Hart) [M]: 中国工业出版社, 2004年4月
- [5] 国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组. 中小学教学评价 (Gary D. Borich & Martin L. Tombari) [M]: 中国工业出版社, 2004年7月
- [6] 程兆国. 表现性评价在新课程中的运用 [J]: 现代中小学教育, 2003年第四期

[责任编辑: 林俊华]