

幼儿园科学评价体系的构建与实施

□ 郑 名

(西北师大教科院, 甘肃 兰州 730070)

【关键词】 幼儿园评价; 指导思想; 作用; 特点; 标准
【中图分类号】 G40—058 【文献标识码】 A
【文章编号】 1004—0463(2002)06—0018—02

一、幼儿园评价的指导思想

1. 确立目标导向机制。目标具有规定行动方向, 指导工作实践的作用。目标的确立既是幼儿园教育活动的目的方向, 又是评价工作的标准尺度和具体的指导要求。通过目标把幼儿园的办学价值具体化到相关行为上, 对幼儿园的每一位教职工定责授权, 使群体行为始终朝正确的方向前进, 从而保证幼儿教育目标的实现。

2. 建立动力激励机制。评价工作为幼儿园提供了一个自我完善与发展的动力机制。对幼儿园质量的评价涉及园所工作的方方面面, 包括教育过程、管理、卫生保健、总务等, 需动员全国教职工积极参与, 依据评价指标, 找差距, 看成绩, 寻求改进途径。幼儿园不再是被动的评价对象, 而是评价活动的主体和积极参与者。教职人员自觉地将评价目标与幼儿园的组织目标和他们的个人目标结合, 将幼儿园评价活动变成实现自我、完善自我、发展自我的舞台。

通过评价还可以促进个人、班组和部门间的相互学习和交流, 使大家明确奋斗目标和努力方向, 激励起奋发向上和创新进取的团队精神, 以更饱满的工作热情, 促进教育质量的不断提高。

3. 促进幼教改革发展。科学评价幼儿园工作, 可以使园领导和教职工在学习掌握评价方法的过程中, 进一步端正教育观、儿童观, 提高教育理论素养, 从而对全国整体素质的提高和教师队伍建设和深化幼教改革起到积极的作用。通过评价工作的调节和控制, 推动教育质量和工作水平的不断提高。

二、幼儿园评价的内容与标准

1. 制定幼儿园的评价标准。幼儿园教育质量评

价通常采用的是差距评价模式, 即在一定教育观的指导下, 制定出一套科学的评价标准, 然后依据这套标准去考查各个园所的工作, 衡量或判断它们符合或偏离这套标准的程度。因此, 制定一套科学、合理的评价标准, 是保证幼儿园质量评价活动科学、有效的关键。

要编制一套正确、合理的幼儿园质量的评价标准, 首先应以国家的法规为指导思想和依据, 真正把握和理解法规中所概述的教育原则, 理解这些教育原则所传导的教育价值观, 它代表着评价工作的方向。其次, 把握评价标准的构成要素。一般说来, 教育评价标准的构成要素有四部分: (1) 素质标准。(2) 职责标准。(3) 效率标准。(4) 效果标准。这些结构要素的合理构成代表着评价标准的科学性。再次, 明确影响幼儿教育质量诸因素的相互关系。哪些因素是影响幼儿教育质量的结构因素, 哪些因素是幼儿教育质量的支持因素, 这制约着评价工作的重心定位。在此基础上, 确定这些评价因素的质量标准, 分析达到质量标准所需的条件, 分析达到所制定的质量标准的工作人员进行的活动, 分析在所制定的质量标准的指导下教育工作可能产生的结果, 制定相应的评价标准。最后, 对所确定的各种评价标准进行量化处理, 制定评价量化表。这一过程规定了评价工具的可操作性。

2. 幼儿园评价的内容与指标。根据以上要求编制的标准, 由三级目标构成。一级目标五项, 二级目标三十项, 三级目标即评价要素八十四项。(详见《甘肃省一类幼儿园评估标准》以下简称《标准》)。另设奖励项, 对近五年内在改善办园条件、教研科及工作业绩中贡献突出并获奖励的园所, 给予加分。

该评价方案形成后, 为了检验其质量, 考查其效用, 在实践中了解指标体系的恰当性和可行性, 又在不同的范围内对不同样本进行试用, 并对试评

资料逐项统计分析难度、区分度,将整体模糊评价和量化评价结果对照,求得信度和效度。在此基础上,对若干指标及内容进行调整和修改,使之更加完善。

三、幼儿园评价工作的实施程序与方法

幼儿园质量的评价工作是按照一定的目的和计划,依据评价标准去实地考察,收集信息、分析资料,形成判断、指导行动。这一过程包含着一系列的步骤和多种方法。甘肃省一类幼儿园的评价验收工作,在长期的评价实践中逐渐形成了“自评——初评——复评”结合的三级评价模式。

幼儿园自评是实施评价的第一个环节。自评程序可归纳为:反映真实状态→反思(发现问题)→调整(明确方向措施)→行动。幼儿园自评的关键是反思,核心是调整行为,其最终目的是为了自我发展与完善,不断提高办园质量。

地、县教育部门初评。主管部门向幼儿园所在地、州、市教育行政部门提出申报一类幼儿园的申请,经地、州、市教育行政部门组织人员初评,合格后报省教育行政部门进行认定性评价。

省教育行政部门复评。省教育行政部门在接到地、县完成初评工作而上报的复评报告后,对申报的幼儿园进行资格审查,然后组成3—5人的专家评议组对申报幼儿园进行为期二天的复评。复评以《标准》为依据,坚持定量、定性相结合和科学性、操作性兼顾的原则,对幼儿园进行全面考查,逐项评定,综合分析,公开评价,并形成评估反馈意见,以加强对幼儿园的指导。

幼儿园的评价是一项复杂而细致的工作,要求评估人员注意以下几方面:

①全面性。②客观性。③一致性。④发展性。

四、幼儿园评价的特点分析

幼儿园科学评价体系的建立与实施,是在深化幼教改革的过程中产生,其本身也是幼教改革的一项重要内容。《标准》的制定与实施,是以《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》为依据和出发点,充分体现了我国幼儿教育的性质和素质教育的要求,保证了评价活动的方向性。

《标准》的评估要素结构合理、内容全面,既借鉴了现代教育理论,又符合幼儿园的实际,从而保证了评价活动的科学性。实施《标准》的方法先进,在一个连续不断的“评价→反思→整改→发展”的动态过程中,促进幼儿园的各项工作在原有基础上不断提高。

1. 在评价目的上,强调促进学前教育的发展。

幼儿园质量评价的目的“不在于证明,而在于改进”,与评价目的转变相适应,其评价重心的定位也从重视对结果的评价转为更重视对过程

的评价。对结果的评价其功能是给评价对象做出某种资格证明,对过程的评价其主要功能是通过评价揭示存在的问题,向有关人员及时反馈信息,把评价与指导结合起来,以促进幼儿园各项工作的改进,因此,在对结果的评价中渗入过程评价,在于诊断问题,改革现状,促进发展。

2. 在评价过程中,重视自评与他评相结合。

这种评价方式的意义在于,受评者亦是评价者,他们在没有外在压力的情况下,可以更真实、更客观地评价本园的实际情况,且不受时间、经费、人力的限制,具有灵活性、随时性。评价指标的导向性可以促进受评人通过自评发现问题,找出差距,随时调整和改进工作,以建立自我发展机制。自评也可以促使评价者与受评者的沟通与理解,使受评者易于接受评价者的意见和建议,而不致对评价者产生对立情绪。

3. 在评价方法上,重视定性定量相结合。

幼儿教育活动是一种极为复杂的社会现象,它是由多种因素交互作用而完成。因此,对教育活动的评价需用多种方法综合进行,既需要定性分析,又需要定量分析,而且要把它们有机地结合起来。《标准》充分体现了这一特点,对设备设施、计划制度、人员结构与规格等能够量化的内容,尽量用量化指标做出说明和解释。对难以量化的内容,例如,教育思想、教育内容与形式管理的科学性等,则采用非实验的自然观察和访谈法等,采用模糊印象评判法,对事物的特征价值进行描述,或用等级来表示。定量分析与定性分析互相补充,相辅相成,能收到较好的效果。

4. 在评价内容上,重视全面评价与特色评价相结合。

过去的幼儿园教育评价主要集中于教育教学方面,现在的幼儿园教育评价则从不同方面、不同层次对学前教育的整个过程和学前教育的诸方面进行评价。《标准》从整体观、系统观出发,全面地衡量幼儿园工作的各项因素,其评价指标涵盖了幼儿园的所有内容,如卫生健康、幼儿发展、教育教学、设施设备、人员编制与要求、管理的组织结构与水平等。评价内容的全面性、立体化保证了在《标准》的规范下建立高质量的标准化工厂。

幼儿教育活动是一项创造性劳动,各个幼儿园因所处地域不同,经济条件和自然条件各异,从业人员的素质、专长、教育能力不尽相同,在教育活动中必然表现出各自的教育个性、特长、特色,对办园特色给予加分鼓励。这也是《标准》努力倡导的方向,“共性”与“个性”的统一,才能既符合《标准》,又符合当地实际。