

学前流动儿童社会性发展现状及其特点 *

张莅颖 孙 敬 **

(河北大学教育学院 保定 071002)

[摘 要] 本研究选取保定市186名4-7岁学前流动儿童为研究对象,采用《4-7岁儿童社会性发展量表》对其社会性发展水平进行调查,结果表明:与常模相比,学前流动儿童社会性发展总分符合常模正态分布;学前流动儿童社会性发展总分存在显著的性别差异,男孩总分高于女孩;学前流动儿童社会性发展总分随年龄增长、家庭定居市区时间的增长及母亲文化水平的提高而呈增长趋势。学前流动儿童家庭、社区、幼儿园应通力合作,采取相关干预措施,促进其社会性发展。

[关键词] 流动儿童;学前流动儿童;社会性发展

一、问题提出

近年来,随着城—城、城—乡间人口流动现象的增多,更多学龄前儿童跟随在城市打工的父母来到城市一起生活,由此形成了一个庞大的学前流动儿童群体。他们的教育问题已经引起社会各界的高度关注。^[1]幼儿社会性发展是否良好不仅直接对幼儿的心理、行为产生巨大的影响,而且直接关系到幼儿今后能否积极适应各种社会环境,能否承担作为一个社会成员应有的责任。鉴于此,本研究拟考察学前流动儿童社会性的发展现状及特点,以为政府和社会为这部分特殊儿童实施有针对性的干预措施提供科学依据。

二、研究方法

本研究选取保定市多所幼儿园的流动儿童作为研究样本,首先确定学前流动儿童总样本,然后按照大中小班进行分层随机抽样。共发放问卷240份,回收206份,剔除无效问卷,共计186份有效样本,有效率90.3%。年龄分布上,按照上下浮动半年的方法,将幼儿分为四岁组62人,五岁组64人,六岁组60人。其中,男孩92人,女孩94人,数量相当。

本研究采用北师大陈会昌编写的《4-7岁儿童社会性发展量表》测查学前流动儿童的社会性发展水平。该量表包含15个维度,共60道题目。该量表已经取得了较高的信度与效度检验,各维度内部一致性系数都在0.6以上,总分信度系数为0.93。除问卷调查方法外,本研究还采用了观察、访谈等方法。最后,运用SPSS软件处理所有收集到的数据,对相关问题进行描述统计与多重比较分析。

三、研究结果与分析

(一) 学前流动儿童社会性发展水平与常模的对比分析

收稿日期 2012-7-10 作者修改返回日期 2012-9-21

* 本文系河北省科学技术研究与发展计划项目“河北省农民工子女教育和社会融入问题研究”(编号:2011055602)、河北省教育科学“十二五”规划项目“河北省流动儿童教育状况与社会融入问题研究”(编号:JYGH2010026)的阶段性研究成果

** 通讯作者 孙敬 E-mail: 1985-sunjing@163.com

将本研究对象在量表 15 个维度上的得分分别与常模比较,可以得出被调查儿童的平均分与标准差及其在常模五个水平上的人数百分比。统计结果显示,调查对象社会性发展总分的平均分为 201.63,标准差为 23.56,处于最差和最好水平的人数均占 2.2%,处于较差水平的人数占 19.9%,处于较好水平的人数占 25.3%,处于中等水平的人数占 50.5%。可见,本研究对象社会性发展总分的分布近似符合常模正态分布。

具体来说,在内外向性维度上处于最差和较差水平的人数分别占到了 1.6%和 30.1%,而处于较好和最好水平的人数只占 5.4%和 0.5%;在独立性维度上,处于最好水平的幼儿人数为 0;在同情助人维度上,处于较差水平的人数占 30.6%,处于中等水平的人数占 53.2%,处于较好水平的人数只占 12.4%,这表明在这三个维度上学前流动儿童发展得较差。

(二) 学前流动儿童社会性发展的性别及年龄对比分析

分别计算出学前流动男童和女童在各维度及总分上的平均分和标准差,并进行 t 检验,结果表明学前流动儿童社会性发展总分在性别间存在显著差异($P<0.05$),男孩社会性发展总分高于女孩。这与以往研究结果不同。在社会认知、内外向性、自我概念、好胜心、自尊心维度上,男孩得分都高于女孩,并存在极其显著的差异($P<0.01$)。这表明在这五个维度上,男孩发展得比女孩好。

分别计算出学前流动儿童四岁组、五岁组、六岁组社会性发展各维度得分及总分的平均分和标准差,并进行 f 检验,然后进行多重比较分析,结果表明学前流动儿童的社会性发展总分随年龄增长呈递增趋势,但不存在显著差异。四岁组与五岁组相比,在生活习惯、情绪稳定性、自我概念、同情助人维度上形成显著差异($P<0.05$);五岁组与六岁组相比,在自我概念和独立性上存在显著差异($P<0.05$)。

(三) 学前流动儿童社会性发展在城市定居年限上的差异

将流动儿童家庭城市定居的年限分为三个时间组,其中第一组代表两年以下,第二组代表 2—3 年,第三组代表 3 年以上,然后将这三种年限组作为自变量的三个水平,进行单因素方差分析和多重比较分析,结果表明学前流动儿童的社会性发展总分随城市定居年限的增长而增长。其中,第一组和第二组在意志维度上达到显著差异($P<0.05$);第二组和第三组在内外向性、同伴关系、无侵犯性和好胜心维度上达到显著差异($P<0.05$),在遵守社会规则上达到极其显著的差异($P<0.01$);第一组和第三组在内外向性、情绪稳定性、同情助人维度上达到显著差异($P<0.05$),在同伴关系、独立性、诚实公正维度上达到极其显著差异($P<0.01$)。

(四) 学前流动儿童社会性发展在母亲文化水平上的差异

将学前流动儿童母亲的文化水平分为三组,其中第一组代表小学和初中文化水平,第二组代表高中和中专文化水平,第三组代表大专和本科文化水平,然后将这三个组作为自变量的三个水平,进行单因素方差分析和多重比较分析,结果表明第一组和第二组之间、第一组和第三组之间达到显著差异,第二组和第三组间没有形成显著差异。这说明母亲的文化水平在一定程度上对幼儿社会性发展有影响。第一组和第二组在社会认知、内外向性、情绪稳定性维度上达到显著差异($P<0.05$),在无侵犯性、同情助人维度上达到极其显著差异($P<0.01$);第一组和第三组在遵守社会规则、依恋家人、情绪稳定性、同伴关系维度上达到显著差异($P<0.05$),在社会认知、意志、独立性、同情助人上达到极其显著的差异($P<0.01$)。

四、讨论

(一) 学前流动儿童社会性发展在性别和年龄上的差异

本研究显示,男孩社会性发展总分高于女孩,尤其在社会认知、内外向性、自我概念、好胜心、

自尊心维度上存在显著差异。这说明在这五个维度上,男孩发展好于女孩。而以往研究表明,北方地区学前女孩在“遵守规则”“依恋家人”“自尊心”等维度及发展总分上高于男孩。^[2]本研究结果与之有所不同,表明从农村流动到城市,对女孩社会性发展的影响更大,其原因可能来自两个方面:一是儿童的父母可能存在重男轻女的思想,导致较多家庭一般都会选择把男孩带在身边,并对男孩各方面期望、评价较高,关注更多,男孩更容易得到鼓励,因而具有好胜心和攻击性;二是父母对女孩的活动与行为限制过多,对女孩存在过度保护的倾向,限制了女孩的社会交往范围,导致女孩与同伴交往过少,对周围环境探索不足,自我效能感低下,从而出现自尊心、好胜心弱,对家人极度依赖的表现。

对于年龄间的差异,本研究认为其原因可能在于,一方面幼儿从安全熟悉的环境迁移到陌生的环境中,会感到害怕、焦虑,情绪稳定性差,从而影响了儿童自我概念、生活习惯、独立性等的发展;另一方面,父母由于要全心投入工作,可能对幼儿的情绪情感没有足够的关注与安慰,使儿童缺乏安全感,从而出现了社会退缩行为,同时降低了幼儿的自信心、同情助人等社会性品质的发展。此外,本研究中独立性维度考察的是思维的独立性,随着年龄的增长,幼儿逻辑思维水平有所提高,从单纯的形象思维发展到形象与抽象思维并重,因此在独立性维度上显示了随年龄增长而提高的明显趋势。

(二)不同城市定居年限对学前流动儿童社会性发展的影响

心理学家认为,童年是发育和成长的关键时期,儿童需要稳定的环境,动荡的生活会使儿童在心理上产生严重的不安全感。^[3]本研究结果显示,不同城市定居年限对学前流动儿童社会性发展产生了较为显著的影响,其原因可能在于:首先,随着时间的推移,外来家庭逐渐熟悉了当地的环境,了解了当地的风俗习惯和生活方式,同时人际交往范围也随之扩大,这间接地给孩子提供了更为丰富的生活环境、更多的认知经验,促进了幼儿社会认知水平的提高;^[4]其次,随着多年的积累,家庭经济条件变得宽裕,家长有更多的时间和精力照顾子女、发展亲子关系,使幼儿自信心增强,对自己有正确的认识,探索环境的意识增强,亲社会行为增长;第三,城市定居时间越长,幼儿年龄越大,自身发展越成熟,这也为其社会性发展提供了更好的生理与心理基础。

(三)母亲文化水平对学前流动儿童社会性发展的影响

研究表明,母亲文化水平在一定程度上对幼儿的社会性发展有影响。“小学和初中组”与“高中和中专组”达到显著差异,其原因可能在于,母亲学历越高,其职业水平、社会经济地位、科学文化素质都会相应高一些,接受新教育观念的能力强,对子女的教养方式更得当,也更注重幼儿的教育,对幼儿社会认知、技能方面的指导越强,从而有力地促进了其幼儿社会性的发展。本研究还表明,“高中和中专组”与“大学组”之间并没有形成显著差异,这说明并不是母亲学历越高就越能促进幼儿的发展。本研究访谈发现,部分高学历母亲可能由于承担的工作职责大、压力大,或本身生活就不规律,往往将子女交给祖辈抚养,亲子间交流较少,反而在一定程度上影响了其子女的社会性发展。

五、教育建议

首先,学前流动儿童家长应努力创建和谐民主的家庭氛围,提高自身科学文化素养,适当学习教育理论知识,掌握教育子女的正确方法,为流动儿童社会性发展创造良好的家庭环境。皮亚杰的认知发展理论告诉我们,环境对幼儿的社会性发展有重要影响。和谐的家庭氛围、融洽的家庭关系能够为幼儿成长提供良好的心理支持,让孩子感受到父母的爱。为努力提高自身科学文化素养,家长可以在工作之余尽量学习现代家庭教育知识,多看育儿方面的书籍,关注孩子身心各方面的发展情况。^[5]

其次,幼儿园老师应多关注学前流动儿童这一特殊群体,为促进其社会性发展采取有针对性的

教学策略,如可以针对流动幼儿自尊心较差的现象,当幼儿来园时,主动向他们问好,并叫出他们的名字;当他们取得一些进步时,及时鼓励他们;给这些幼儿创设适宜的环境,给他们营造帮助别人的机会,或者让他们直接帮助老师做些力所能及的小事。这些具体的策略都能够有效地提高儿童的自尊心和自信心,促进幼儿社会性的良好发展。

第三,社区应充分利用各方资源,为学前流动儿童家庭服务。学习是孩子在原有经验基础上主动建构的过程,社区可以通过多种多样的活动形式,为流动家庭提供改进家庭教育方面的帮助,如开设免费的专家讲座、经验交流等,还可以为其幼儿参观博物馆、公园、动物园等提供门票免费的优惠条件,让流动家庭更好地融入社区,从而为流动幼儿社会性发展营造更好的氛围。

参考文献:

- [1]张文新.儿童社会性发展[M].北京:北京师范大学出版社,1999:3-5.
- [2]张晓,王晓艳,陈会昌.北方地区3—7岁幼儿的社会性发展特点[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2007,19(12):43-46.
- [3]HAMRE B K, PIANTA R C.Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade[J].Child Development,2001,72(2):625-638.
- [4]陆晓燕.皮亚杰认知发展游戏理论及启示[J].文山师范高等专科学校学报,2008,(3):68-70.
- [5]庄甜甜,王奕君.上海流动儿童学前教育社会支持系统的现状与改进[J].学前教育研究,2010,(3):24-27.

On the Social Development of Preschool Floating Children in the City

Zhang Liying, Sun Jing

(Education School of Hebei University, Baoding 071002)

Abstract: Based on the study of 186 preschool floating children in the age of 4 to 7 of several kindergartens in the urban areas of Baoding, we found that compared with the normal model, the total social development score of the research objects accords with the normal distribution. Marked differences can be found between boys and girls, with the former's score higher than the latter's. The children's social development score shows an increasing tendency with age and the time of their family settling on the city and the education level of their mothers. The family, community, and kindergartens should cooperate and take relevant measures to promote the social development of preschool migrant children.

Key words: floating children, preschool floating children, the social development