

幼儿园社会领域教育教学活动的环境创设策略研究

——幼儿园生活化社会教育环境的创设

宝鸡职业技术学院凤翔师范学院/董永哲

【摘要】生活化社会教育环境与幼儿园园本课程建设息息相关,丰富园所课程文化内涵,提升社会生活化教育环境品质,完善园本课程构建制度,保障生活化教育环境创设的规范性,凸显园本课程特色,增强生活化社会教育环境的实用性

【关键词】幼儿园生活化 教育环境创设 园本课程建设

生活化社会教育环境是根据幼儿的认知发展特点,精心选取社会生活领域各方面贴近幼儿生活的内容,渗透于幼儿一日生活的方方面面,营造起能对儿童产生潜移默化影响的社会生活环境。这种环境中,儿童借助教师的支持不断获得积极的学习体验,能够主动地进行学习和探索。关注生活化社会教育环境的创设,寻找优化幼儿园社会教育环境的途径与方法,必然与幼儿园园本课程建设息息相关。

一、丰富园所课程文化内涵,提升社会生活化教育环境品质

幼儿园课程文化既体现在幼儿园各种显性的课程文本与制度中,又体现在幼儿园日常教学的课程行为和教师的教育教学观念中。要构建良好的生活化教育环境,提升幼儿在园的生活品质,首先应从丰富园所课程文化内涵开始。

1.鼓励教师形成共同的课程信念。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园要为儿童提供健康、丰富的生活和活动环境,满足儿童多方面发展的需要”。这就要求教师具备生活化的课程意识和观念。为此,幼儿园教师应树立“在生活中学习,在游戏中成长”的课程信念,将“会生是当做一个依赖的对象。在使用过程中必须认真监督自己,不让自己被这类软件绑架,所以查看解题过程的时候,要对其中的解题思路进行自主反思,找出解题关键点,不断总结,从而提升自我解题能力,而不是被软件提供的解题过程“牵着鼻子走”。

2.教师指导学生合理运用软件。首先,教师要认真分析学生使用此类软件的原因。如果出现情况学生应用软件仅仅是为了抄写作业的情况,教师应立刻认真反思这种状况出现的诱因,是作业太难、太多、角度太偏?还是学生对来自老师和家长的压力的一种反抗,找到真正的原因才好对症下药。

其次,教师要正确认识智能搜题软件的价值。承认软件对于部分学生的积极作用。但也绝不能夸大其作用。目前,软件只能呈现部分习题解题过程,解方法思路重难点、易错点等,虽然日渐完善,但仍不能面面俱到。

再者,合理布置作业。在平时布置作业的过程中尽量

活、会学习、会做人”作为培养目标,以日常自然、社会生活为背景,鼓励幼儿在生活中探索。

2.丰富教师构建园所课程文化的理念。园所课程文化有多种具体的表现形式,可以为儿童提供丰富而多元的学习经验。幼儿园可从园所内外公共环境入手,组织教师对园所环境进行有目的的布置,并就其中蕴含的课程文化元素进行观摩、交流和互评;利用园所的宣传栏、文化墙、标语等,突出被幼儿园广泛认同的课程文化理念,以此激励和强化教师的课程文化建设意识,使之成为发展的推动力。

二、完善园本课程构建制度,保障生活化教育环境创设的规范性

生活化社会教育环境作为园本课程的表现形式,其自身需要不断地演进和发展,以此实现对儿童和教师持久而积极的影响。幼儿园要通过不断完善园本课程构建制度来保障幼儿园生活化社会环境创设的常态化和规范化。

1.优化课程文化建设的管理制度。首先应建立导向机制,即宣传和强调幼儿园园本课程文化建设的主要内容和目标,引导教师关心和参与课程文化建设;其次应以主题活动为载体,通过开展各种有关环保、公德、小公民等内容的主题活动,形成浓厚的课程文化氛围;第三应建立相应的考核激励机制,根据课程文化建设的方向,以考核评价督促教师进行自我完善和主动发展。将幼儿园课程文化建设与教师、班级的评先评优相联系,激发教师参与的积极性;第五应提倡采用原创型题目。另外,分层作业,灵活开放。根据不同学生的不同能力水平布置与其层次相当的习题,并明确提出要求,让学生在作业的“最近发展区”中寻求发展。

3.软件终端改进措施。智能搜题软件应对学生水平加以区分。对于不同水平的学生,为其提供相应的解题思路,引导其自行解决问题。对于一道习题,在解题之前,给出一些小问题引导学生找出解题响应知识点,架构知识网络。解题时,分步给出解题思路,引导学生自己形成后续解题思路。解题之后,为学生总结解题所用知识点,再次明细解题思路并给出同类型题目加以练习。应将习题进行备份,将此学生搜索的题目总结归纳,列出知识清单,以达到更好的学习效果。

参考文献:

[1]熊祖阁,韩运侠.智能搜题软件对初中生学习物理的影响与对策[J].教育教学论坛,2016,(46):211-212.

供相应的经费保障,提供专项费用,确保幼儿园课程文化建设工作顺利进行。

2.加强对课程文化建设的日常教学管理。确立“文化引领生活化课程建设”的思想,努力使每一个墙面、角落都成为课程文化的载体,并贯穿于幼儿园教学的整个过程。各班级要根据幼儿年龄特点及主题活动的需要,形成风格鲜明的班级文化。

三、凸显园本课程特色,增强生活化社会教育环境的实用性

园本课程创设要坚持把幼儿的主体地位放在首位,才能准确把握儿童的日常生活和学习特点,进而保障幼儿园生活化社会教育环境的实用性。在具体操作过程中,可以从以下方面努力:

1.让儿童贴近自然生活。自然地理资源是文化产生和发展的重要基础,要让儿童在与自然的充分互动中既获得各种自然知识,养成一定的环保意识和劳动情感,同时促进儿童动手操作能力的发展。幼儿园可以创设一定的种植园地,并将种植园地主题化,突出儿童的参与性。中班结合科学教育活动,比较植物生长与阳光、空气和水的关系,并对幼儿进行生态环保教育;小班则主要种植一些常见蔬菜,引导幼儿观察其生长变化,品尝劳动果实和体验收获劳动成果的快乐。

2.让儿童感受日常生活。幼儿园要分析和总结幼儿日常生活中的教育元素,让儿童从感受实际生活着手,在各种真实、自然的生活情景区域中受到教育。如幼儿园可以创设一定的“生活坊”,其中小班的“生活坊”重在幼儿的参与;中班的“生活坊”则强调操作性,让幼儿在对各种材料如蔬菜的加工中得到成长;大班的“生活坊”则注重培养幼儿的合作性和自主性,利用诸如编织等活动,让幼儿在操作、互动、交流中得到发展。

3.让儿童体验社会生活。儿童的生活是构建活动课程的基础,是教学与关注的中心,儿童的品德形成和社会性来源于他们对生活的认识的、体验和感悟。在教学活动中,要关注儿童的社会生活经验,尊重儿童的生活体验。如教学《生活中的各行各业》一课,我通过了解学生吃早餐喝牛奶这一贴近孩子生活的话题,引出学生对送奶工人辛苦的关注。接着我让大家说说自己知道还有那些人在为我们服务,学生兴趣盎然。在接下来开展一天中都有哪些行业为我们服务,让学生用自己的心灵去感受他们的付出,学习怎样去关爱他们。总之,让社会教育回归生活应该成为我们在活动课程改革中共同追求的目标。

4.让儿童在角色转换中贴近生活。人生活在社会里,随着交往关系的变化,社会环境的变迁等,在不断变换着角

色。教师在组织社会实践活动时,创设模拟生活的场景,引导儿童进入不同的社会角色,并能较好的发挥角色作用,从而逐渐提高儿童适应生活的能力。如教《钱怎样花》,在小超市活动区角,让儿童分别扮演成售货员与顾客,货柜里放着各种各样的实物,手中拿着十元钱,比一比,“看谁买的巧又省”,比一比,“谁的态度好”,结合自己买东西的经验,检验有没有买东西的简单知识,有没有运用知识的实际能力,有没有“生活俭朴,不乱花钱”的好思想。通过讨论儿童能够举一反三,如买黄瓜买新鲜的,进而知道所有的蔬菜、水果、鱼虾肉类都应买新鲜的,不要买变质的;买饼干要看生产日期和保质期,那么也要看罐头、饮料、药品等商品的生产日期和保质期;买文具应注重实用、价廉物美。买其它东西也要注意,不买华而不实的,要养成节俭朴素的好习惯;优秀的售货员招引的顾客多,不讲礼貌的售货员生意冷淡等等。从这场买卖消费活动中,儿童扮演着不同社会角色,再现了某一社会事物和现象,从而提高儿童观察社会,适应社会的能力。

5.让儿童在创设情景中体验生活。社会教材内容是生活的缩影。我们可充分利用教学资源,充分发挥儿童的主体作用,通过生动活泼的表演,变故事为活生生的生活情境,变儿童的被动接受为主动参与。如在教学《我的一家人》时,教材讲的是编者设计的“某个儿童”的家庭及家庭生活,在教学时,教师不是一味去讲,而是创设活动情境,引导儿童讲述、交流自己的家庭生活,家庭历史,家庭变化等,使儿童了解、关心自己的家,感受家的温暖,激发爱家的情感。通过儿童的真实生活经验和活动,“激活”教材中的生活,使教材中生活与儿童的真实生活建立一种联络。

参考文献:

- [1]陈小凤.幼儿园社会领域集体教育活动的师幼互动研究[D].西南大学,2016.
- [2]孙佳文.基于生活体验的幼儿园社会教育现状与对策研究[D].山东师范大学,2015.
- [3]田景正.基于生活哲学的幼儿园社会领域课程研究[D].湖南师范大学,2013.
- [4]嵇琚.我国幼儿园社会领域教育研究[D].南京师范大学,2012.
- [5]冯淑娟.幼儿园利用社区资源进行社会领域教育的研究[D].华东师范大学,2007.

*课题来源:陕西省职业技术教育学会课题《校企合作背景下提升人才培养质量的策略研究——学前教育专业环境创设课程教学实施》,编号:SZJY-1674阶段性研究成果。

作者简介:董永哲,男,宝鸡职业技术学院副教授,研究方向:思政、学前教育专业教学理论研究。