

幼儿园渗透式社会领域教育的实施

孙丽华¹, 胡艳红²

(1. 辽宁师范大学 教育学院, 辽宁 大连 116029; 2. 辽宁师范大学 后勤服务集团, 辽宁 大连 116029)

摘 要:21 世纪以来,五大领域课程的确立标志着我国学前教育课程改革进入一个新的阶段,领域间渗透成为幼儿园课程整合和创生的主要方式。幼儿园社会领域教育具有潜移默化的特点,其特殊性决定了渗透教育是一种非常重要的课程实施方式,对幼儿的社会性发展和整体发展具有重要意义。以实践为基础,从各领域课程和主题活动、区域活动和游戏活动、日常生活三个方面进行社会领域教育渗透,具有重要的价值和意义。为了更好地完成社会领域教育的渗透,我们在深入挖掘社会教育内容的同时还要注意教育内容的相关性、教育方法的合理性以及教育活动的独立性。

关键词:幼儿园课程;渗透;社会领域;整合;社会性发展

中图分类号:G610

文献标志码:A

文章编号:1000-1751(2015)06-0802-05

从我国学前教育课程体系创立至今,我国幼儿园课程改革的主题一直围绕着整合和创生而展开。21 世纪以来,五大领域课程的确立标志着我国学前教育课程改革进入一个新的阶段,领域间渗透成为幼儿园课程整合和创生的主要方式。正如《幼儿园教育指导纲要(试行)》所指出的,幼儿园的教育内容是启蒙性的、全面性的,可以划分为语言、健康、科学、社会、艺术五个领域……各领域间的内容相互渗透,从不同角度促进幼儿知识、技能、情感、态度与能力等方面的发展。2012 年教育部颁布的《3~6 岁儿童学习与发展指南》进一步强调了整合和渗透的重要性,指出儿童的身心发展是一个整体,要注重各领域之间、不同目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展,不应片面追求某一方面或几方面的发展。这就意味着领域课程并不是把各科目所

学的内容简单地融合起来,而是帮助儿童形成整体的发展方向,学前教育的课程不能单单地关注领域内的教育内容,还要注意领域间内容的渗透。

幼儿园社会教育是指以发展学前儿童的社会性为目标,以增进其社会认知、激发其社会情感、引导其社会行为为主要内容的领域教育。幼儿园社会教育是由社会认知、社会情感及社会行为技能三方面构成的有机整体,是学前儿童全面发展的重要组成部分^[1]。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出,社会领域的教育与其他领域不同之处在于其具有潜移默化的特点。幼儿社会认知、社会态度和社会情感的培养尤其应当渗透于一日生活的各个环节和各种活动之中。社会教育是幼儿园五大领域教育中重要的课程领域之一,因为任何一个领域的教育内容都或多或少包含(涉及)社会教育所关注的目标和内

收稿日期:2015-07-13

基金项目:辽宁省教育评价协会研究课题(PJHYYB15175)

作者简介:孙丽华(1982-),女,内蒙古扎赉特旗人,辽宁师范大学讲师,博士,主要从事学前课程与教学发展研究。

容,幼儿对自然的认识和理解、对现实世界中各种关系的认知、对文学作品和艺术作品的欣赏和热爱等,无不与社会教育的目标和内容紧密相关^[2];社会领域课程的内容常常与幼儿日常生活联系在一起,社会认知、社会情感与社会行为只有在日常的生活和游戏中才能生动地体现出来。因此,幼儿园社会教育的合理渗透对幼儿的身心和社会发展具有重要的意义和价值。

一、社会教育在幼儿园一日活动中的渗透

(一) 社会教育在各领域课程和主题活动中的渗透

社会教育在各领域课程和主题活动中的渗透主要是指社会领域教育与其他领域知识相互关联、整合在一起开展教学活动。例如,对民族文化的认同可以通过音乐、美术、戏剧表演等多种艺术活动来完成,互助、友好与合作的品质大都可以游戏与体育竞技等健康领域活动中实现,细致、严谨与求实的态度需要在科学领域活动中体现,基本的社会情感和道德品质可以在儿歌、故事与交谈等语言活动中进行。因此,开展不同领域集体教学活动时,要把握社会教育契机,让社会领域教育充分渗透到其他领域教育中,可以从不同角度促进儿童社会性发展。

1. 社会教育在健康领域中的渗透

良好的师生与同伴关系可以促使幼儿获得安定与愉快的情绪,对周围的人和事产生信任感和依赖感,这是形成幼儿良好社会情感的基础,体育活动有益于培养幼儿勇敢、坚强与不怕困难的意志品质和乐观、主动与合作的态度。我们可以在健康领域中加入一些相关的内容,去实现这样的目标。例如,在中班健康领域活动“鞋带蝴蝶结”中,除了教会孩子系鞋带的方法,避免走路时摔倒之外,还可以引导孩子们讨论“如果我不会系鞋带,应该怎么办?”这样的话题,让幼儿形成基本的交流、倾听和社会交往能力。这样在健康领域的教学中加入人际交往和社会适应的成分,不仅能促进学前儿童社会性的成长,同时也提高了教学活动实施的效果。

2. 社会教育在语言领域中的渗透

故事与文学是进行社会教育的重要资源,也是开展社会教育的主要途径,语言教育的内容以及运

用语言的方式都在塑造着儿童的社会性品格,如果在语言领域教育中没有伴随着情感价值观的升华,幼儿很难真正体会到其中的意义。很多文学作品和活动形式都包含了社会教育的内容。例如,散文《蒲公英的吻》除了具备幼儿散文语言优美、意境清新、富于幼儿情趣的一般教育意义外,还饱含着小鹅渴望友谊的美好愿望^[3];诗歌《夏天在哪里》可以激发幼儿热爱自然、热爱生活的美好情感。所以,在语言教育中渗透社会领域的内容不但能赋予语言活动以深刻的内涵,同时也将社会教育落到了实处。

3. 社会教育在科学领域中的渗透

科学领域教育的主要任务是让幼儿在探索具体事务和解决实际问题的过程中,初步尝试发现事物之间的不同之处和相互联系的过程。在对自然事物的探究和运用数学解决实际问题过程中,我们务必认识到引导孩子学会认识与探索世界的最终目的是为了保护环境和服务社会,使他们学会关心周围的环境,爱护身边的动植物,珍惜宝贵的自然资源,形成初步的环境保护意识。如幼儿对《生命之水》的学习和探究,不仅只是将水作为一种化学物质来了解,更重要的是要意识到水对生命的意义,进而提升到认识水的文化意义和社会意义^[4]。让幼儿明白节约用水的现实意义,在日常生活中能够身体力行做到及时关闭水龙头,不浪费水资源,看到浪费水资源的行为能够及时制止。再如《电动玩具》的探究活动,除了让幼儿探索电动玩具的奥妙和玩法,还要让幼儿懂得废旧电池会污染生活环境的道理,因此不能随意丢弃,要及时回收,并爱惜电动玩具^[5]。

4. 社会教育在艺术领域中的渗透

在艺术领域中,除了情感和生活内容的相互“类比”以外,审美方面的共同性也很容易通过相互“借鉴”的方式互相贯通,当孩子学会用画笔或是音乐表达出他们内心美好的体会和感动时,当他们把自己的这些感受表达并分享给身边的人时,其社会认知、社会情感就有了提升。例如,在儿童欣赏美术作品《盲女》的时候,我们可以先让幼儿带上眼罩,用耳朵去听,用心去感受,再去欣赏名画,想象、感受作品的意境与人物的情感,引导幼儿能够关心身边的老人、盲人等需要关心的人们。儿歌《我上幼儿园》,除了让小班幼儿学会这首富有童趣的儿歌、学会简单舞

蹈动作,还要让幼儿了解好孩子在幼儿园的表现,从而使其顺利地适应幼儿园的生活,促进幼儿的社会性发展。

5. 社会教育在主题活动中的渗透

幼儿园的主题活动,是从幼儿的实际出发,按照科学性、趣味性和灵活性的原则,在一段时间内围绕一个中心选取某个主题,让幼儿在原有经验的基础上通过观察、探索、思考、动手操作和实践活动,获得有关该主题的完整经验,从而获得最佳的教育效果的活动过程^[6]。主题活动打破了学科界限,力求保证幼儿教育的生活化和完整性。社会领域的教育不能与其他领域教育分割,它是一个综合领域,避免单纯的学科本位教育现象;社会领域教育也不能与儿童的技能、价值观等的发展相分离,要将社会领域目标与幼儿的发展目标有机地统一到教育教学活动中^[7-8]。主题活动的教育价值恰好符合社会领域教育的基本要求^[9]。

(二) 社会教育在区域活动和游戏中的渗透

幼儿园区域活动又称区角活动、活动区活动,是指教师根据幼儿的兴趣和游戏特征创设情境,将活动空间划分为多个区域,并投放相应的活动材料,让幼儿以个别或小组的方式,自主选择活动区域,通过自主探究、操作与学习,在获得游戏般体验的同时,获得认知、情感、身体及社会性等各方面的全面发展的一种活动类型^[10]。对幼儿而言,它是一种开放性的、低结构性的活动,幼儿以自己的兴趣、需要、意志为导向自主活动,活动的内容、时间、节奏、顺序以及活动的伙伴、规则等都可由幼儿自己决定或与同伴商量、协调,在摆弄与操作、探索与发现、交流与询问等过程中实现和生成活动。在这个过程中,幼儿的社会性会自然而然地得到飞速的发展。对幼儿而言,另外一种自主性较高的活动类型就是游戏活动,游戏是幼儿最喜爱的活动之一,游戏是培养幼儿良好个性的重要途径,游戏活动中蕴藏着幼儿发展的各种需要和丰富的教育契机,幼儿可以在游戏中了解不同的社会环境,熟悉不同的社会角色,认识不同的社会规则,提升社会交往的各种技能,产生符合规范的社会行为,形成良好的个性和社会情感。区域活动和游戏活动主要的渗透方式通过环境的渲染和熏陶以及制定活动规则来进行。

1. 通过合理规划区域环境进行渗透

区域环境作为一种隐性课程,在幼儿园的教育活动中起着至关重要的作用。幼儿园的环境是儿童每天都会接触到的,对儿童的社会性发展有着潜移默化的影响。对于处在身心快速发展,对一切都好奇、好问、好动手的幼儿来说,环境的影响更大、更强,效果更明显。譬如针对幼儿责任意识的养成,创设养殖区,种植常见植物或盆景,饲养幼儿喜欢的小动物,让幼儿对动植物进行常规照料,并负责记录动植物的生长变化,形成初步责任意识和关爱生命的情怀^[11]。再如为了避免区域人数过多而影响活动质量,在区域的入口处设计相应数量的小脚丫或者卡通图标,提示幼儿进入区域的人数^[12],通过设计不同类型的、幼儿能够接受的、生动活泼的温馨提示,引导幼儿注意自己的一言一行。区域环境的创设还可以根据幼儿的社会教育内容来设计。教师要注意引导幼儿主动参与环境创设,幼儿在参与环境创设的过程中,有表达自己想法的机会,能更进一步理解社会教育的内容,同时在与环境的互动中体会交往的乐趣以及归属感。

2. 通过制定游戏活动规则进行渗透

游戏活动是实施社会教育的重要手段,游戏活动中社会教育的渗透主要体现在让幼儿学会在游戏中遵守规则、去自我中心、学会与他人分工合作等方面,如表演游戏活动中幼儿要学会谦让和互相协商解决角色分配问题,在角色分配上能够不争不抢;娃娃家游戏活动中能和小伙伴们一起做游戏,学会照顾别人,不抢其他小朋友手里的东西,游戏结束后,把东西放回原处;角色游戏中学习处理不同角色间的人际关系,能够互换角色;结构游戏中幼儿能养成认真仔细、团结协作、不怕困难的良好品质。在游戏活动中幼儿自由分组、交流,养成协商分工、团结合作的良好品质,幼儿可以按自己的兴趣、爱好选择游戏活动,从而获得课堂上学不到的经验。由于区域活动和游戏活动都是幼儿自主性较高的活动,教师的组织和指导主要体现在规则的制订和遵守上,和幼儿一起制订相应的游戏规则,引导幼儿严格遵守行为规范。

(三) 社会教育在日常生活中的渗透

幼儿的社会性学习有很强的随机性,其中有相

当一部分学习过程和学习结果不发生在课堂上,而是存在于现实生活中。幼儿园是幼儿生活的第二环境,幼儿在这里学会学习,学会做人,学会生活。因而,要充分发挥幼儿园的小型社会功能,有效地促进幼儿社会化,需要把社会教育内容渗透到幼儿的日常生活当中,以日常生活的各个环节为抓手,各环节之间的转换过程可以作为培养幼儿规则意识的重要契机来抓,把入园和离园、用餐和吃水果点心、如厕和盥洗、午睡和休息、整理床铺和自己的生活物品等生活情境都作为教育内容的重点。在培养幼儿生活常规教育中,教师要互相配合,按照生活的常规顺序培养幼儿有序而整洁的好习惯。对于人际交往和社会适应的渗透,有的是一天之内多次重复,有的是日复一日的重复,以促进幼儿早日养成良好的习惯。

二、渗透式社会领域教育应注意的问题

(一)深入挖掘社会教育内容

教师在进行课程领域研究的过程中要深刻理解本领域的内容,找到能够与儿童的人际交往和社会适应相关联的内容,再根据内容确定切实可行的目标。比如在学前儿童健康教育中,我们不仅要培养幼儿养成健康合理的生活习惯,还要培养幼儿理解规则、认识规则的能力;学前儿童语言教育也不仅仅是让幼儿学会正确与流利的表达,还要让幼儿学会真诚与善意的表达;在学前儿童科学教育中,我们不仅要让幼儿学会客观地认识世界,还要让幼儿学会理性地认识人类与自然界的关系,领悟人类对自然界所承载的责任;学前儿童艺术教育也不仅仅是让幼儿学会欣赏与表现艺术作品的美,还要让幼儿体验与领会人性之真善美^[13]。教师要时刻保持一种渗透的理念,不断扩展自己的教学领域,从而达到较好的效果。

(二)注重内容之间的关联性

渗透的基本理念是把相关联的内容融合在一起,而不是无关内容的简单堆砌,彼此之间没有一定关联的内容是不能实现渗透的。所以我们在教育过程中一定要明确,并不是所有的课程都可以进行领域渗透的,要避免“为了渗透而渗透”的情况发生。比如说中班健康活动“阳台上的安全”,活动的目的是让幼儿注意在阳台上不要随便走动和攀爬,了解

安全常识。有的课程计划里把“让幼儿了解在公共环境及家庭中应注意保持卫生,养成主动维护周围环境的习惯”等内容加进去,由于二者之间缺乏内在的关联性,它们之间仍然是相互割裂的关系,孩子获得的是孤立的经验,弱化了教学的效果。在这一活动中,可以适时地教育幼儿在阳台上不推搡其他小朋友,不打闹,看到小朋友出现危险时要及时告诉老师。

(三)合理安排渗透的方式

我们要理解内容的融合并不是指内容的简单相加,而是相互关联的内容通过活泼的形式自然地融合在一起。目前社会领域的渗透主要是通过两种方式进行,一种是在其他领域的教育活动中,直接把人际交往和社会适应的相关要求作为其中的一个教育目标。这种方式在教育实施的过程中称为显性渗透,例如健康活动——小鬼当家(中班)将“积极参与活动,大胆发表自己的想法”作为一个目标。这种方式的优点是能够明确具体地将社会教育的目标和内容阐述出来,在教育活动中作为一个教育的内容可以让社会教育的渗透达到常态化。但是,教师在实际执行的过程中很难把握好这样一个度:如果对于社会性目标关注过多,将会弱化健康领域的目标,不利于儿童系统地掌握健康常识;如果忽视这样的目标又无法完成预期的任务。另一种方式是在领域活动中没有社会领域的教学目标,但是在教学过程中有社会领域的内容,我们称之为隐性渗透,可以作为活动的背景材料渗透。社会教育是作为一个活动的环节的渗透,可以是在活动进行过程中随机出现的一个内容,也可以是一种价值观的延伸。例如,在中班“筷子夹夹夹”活动中,让幼儿观看国外刀叉与我国餐具的不同,让幼儿初步了解中西方饮食文化的差异,这种形式是在教学中随机产生的,能够在合适的时机让幼儿理解人际交往和社会常识性的内容。这种方式具有较为明显的随意性和随机性,不能形成一种教学的常态,社会渗透变成了教师教学中的“额外”工作,需要教师具有丰富的知识储备和较强的渗透意识,教学难度较大。

(四)保持活动的相对独立性

渗透式社会领域教育虽然强调领域之间的相互融合与渗透,但为了使幼儿所接触的知识保持一个完整的体系,各领域仍然需要拥有相对独立的内容

体系与目标体系,以保障幼儿对知识有一个系统的领会与掌握。因此,教师在实施渗透式社会教育时,一定要注意把握好渗透的“度”,要分清领域内容和目标的主次^[14]。在将社会教育内容渗透到其他领域教育活动中时,首先要搞清楚其他领域活动的类型和目标,渗透的目的是促进其他领域的活动目标更好地实现和完成,与此同时,也能实现社会教育的某些目标,但这应以实现其他领域活动目标为基础和前提,否则,很容易弱化其他领域内部知识的完整性和系统性,把专门的领域活动变为综合活动。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2002:120.
- [2] 虞永平. 幼儿园社会教育与领域渗透[J]. 幼儿教育,2005(5):34-35.
- [3] 祝士媛. 幼儿文学经典作品赏析[M]. 北京:高等教育出版社,2012:108.
- [4] 吕炳君. 学前儿童社会教育[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2013:30.
- [5] 中央教育科学研究所早期教育研究中心. 幼儿和谐发展课程教师用书(中班):下[M]. 修订版. 北京:教育科学出版社,2010:181.
- [6] 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京:北京师范大学出版社,2000:206.
- [7] 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 2版. 上海:华东师范大学出版社,2011:143.
- [8] 邹晓燕,杨闰荣,张秀春. 论发展性目标与基础教育课程改革[J]. 辽宁师范大学学报:社会科学版,2003,26(1):31-33.
- [9] 孙丽华. 少数民族学前双语教育优化之行动研究[D]. 兰州:西北师范大学,2014.
- [10] 虞永平,原晋霞. 幼儿园课程[M]. 北京:高等教育出版社,2014:137.
- [11] 虞永平,原晋霞. 幼儿园教育活动设计与组织[M]. 北京:高等教育出版社,2014:111.
- [12] 陈振. 幼儿园社会课程实施的个案研究[D]. 兰州:西北师范大学,2010.
- [13] 甘剑梅. 学前儿童社会教育的内涵、性质与课程地位[J]. 学前教育研究,2011(1):53-59.
- [14] 彭芝兰. 正确实施幼儿园渗透式艺术教育之我见[J]. 当代教育论坛,2007(2):48-50.

Kindergarten Permeation Education in Social Field Implementation

SUN Lihua¹, HU Yanhong²

(1. School of Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China;

2. Logistic Serving Group, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract: Since the 21st century, the establishment of five areas of kindergarten course marks the reform of pre-school education has entered a new phase and infiltration between areas has become the main way to the integration and the creation of kindergarten curriculum. Kindergarten social education has subtle characteristics, whose particularity decides the penetration of education is a very important lesson, embodiment of great significance to the development and overall social development of young children. Based on practice, from three aspects such as areas of the curriculum and theme activities, regional activities and games and everyday life. The social field of education has been permeated with an important value and meaning. In order to complete the penetration of the social field, we must pay attention to in-depth educational content as well as social relevance of educational content, rationality of educational methods and educational activities independence.

Key words: kindergarten curriculum; infiltration; social field; integration; social development

〔责任编辑:张秀红〕