

# 幼儿园社会教育的目标解读与实施途径

吴丽丽

(福建师范大学 教育学院, 福建 福州 350108)

[摘 要] 幼儿教师应正确领会幼儿社会领域的学习与发展的阶段目标,针对幼儿园社会教育实践中出现的问题,在专门的社会教育活动注重幼儿的“真体验”,关注幼儿的感受与需要,渗透式的社会教育活动应注重与其他领域相融合及重视环境中的渗透学习。

[关键词] 幼儿园课程;社会教育;目标解读

[中图分类号] G613

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2016)03-0090-03

幼儿园社会教育是幼儿身心和谐全面发展教育的重要组成部分,是促进幼儿社会性发展的重要途径。新时期的教育应使人“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”“学会生存”,具有自主学习能力、人际交往能力、团队合作能力。面对新世纪的挑战,要成为一个真正独立的社会人,就必须学习社会交往技能,内化社会行为规范,具有良好的人际交往能力、合作的意识和能力、积极的生活态度和能力。幼儿园应遵循《指南》在社会领域的价值导向,不断探索基于幼儿感受与需要的教育教学实施路径,提高社会教育的质量,促进幼儿的社会性发展。

## 一、我国幼儿社会教育的发展概述

关注对幼儿社会性品质的培养是我国学前教育的优良传统,幼教先驱们早就确认了幼儿社会教育的价值。早在20世纪之初清政府颁布的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章》课程总目标中提出要保育教导儿童,发展儿童身体,开启其心智,使他们远离不正的风气,习得善良的品格和良好的社会行为规范。在20世纪30年代国民政府颁布了具有中国特色的全国性的《幼稚园课程暂行标准》,将“社会和常识”作为一个重要的课程内容。1951年颁布了《幼儿园暂行教学纲要》,这是新中国成立后颁行的第一个幼儿园课程法规,对幼儿的社会教育零星地分散在“认识环境”中的“日常生活环境”与“社会环境”部分,以及语言部分。1956年颁行的《幼儿园教育工作指南》适当削弱了幼儿德育目标的政治色彩,指出应

培养幼儿热爱祖国的情感,增强劳动意识,同时还关注幼儿友好互助的人际关系建立。1981年教育部制定并颁布《幼儿园教育指导纲要(试行草案)》,该法规将思想品德作为一个独立的领域提了出来,对幼儿进行初步的五爱教育,虽然依旧没有提到“社会”的概念。此外,我国还有许多教育家十分重视对幼儿实施社会领域的教育,如陈鹤琴提出了五指活动。

我国在2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)法规中,提出了社会领域的总目标,并明确了社会教育要求,正式将社会领域作为幼儿园教育内容的重要组成部分,强调社会教育潜移默化的特征,幼儿社会学习的长期性、反复性特点,重视幼儿与同伴、成人的人际交往。2012年,教育部颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),指出幼儿是通过观察、模仿获得社会性发展的,家庭、幼儿园和社会应密切配合,明确了3-6岁各个年龄段幼儿在社会领域学习与发展的合理发展期望和目标,并为广大教师与家长提出了实现各年龄阶段目标的具体、可操作建议。

## 二、幼儿园社会教育的目标解读

2001年颁布的《纲要》规定了社会领域的总目标。2012年教育部颁发的《指南》遵循总目标的价值取向和基本精神,明确了我国3—6岁儿童社会学习与发展的阶段目标,以幼儿年龄段进行目标分层,将幼儿社会学习与发展目标分为两大类,一是人际交

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.

刘雅琴.我国幼儿园社会教育的进展、问题及改进策略[J].教育研究,2008,(2).

往的学习与发展目标,包括“愿意与人交往”“能与同伴友好相处”“具有自尊、自信、自主的表现”“关心尊重他人”四个条块的目标;二是社会适应的学习与发展目标,包括“喜欢并适应群体生活”“遵守基本的行为规范”“具有初步的归属感”三个条块的目标。作为在社会环境中生存的个体,应该要处理好人与人、人与群里的关系。幼儿通过与成人、同伴的交往形成良好的人际关系,掌握交往技能,并通过不断认同、接纳并逐步内化社会行为规范,树立正确的价值观,获得应有的归属感,更好地适应社会。

从整体上来看,社会领域的目标是从两个维度提出来的,一是社会关系的维度:第一,幼儿与自身的关系。如子领域“人际交往”中提出的“具有自尊、自信、自主的表现”目标,就是引导幼儿认识并处理与自身的关系,养成自信、主动、自觉、坚持等良好的社会性品质,树立正确的自我形象;第二,幼儿与他人的关系。在子领域“人际交往”中提出了“关心尊重他人”目标,期望幼儿培养乐群、互动、合作、分享、同情等亲社会行为,特别是在当代中国独生子女现象日益普遍化的现实情况下,培养幼儿社会交往技能显得尤为重要;第三,幼儿与群里或集体的关系。如“喜欢并适应群体生活”,引导幼儿遵守社会规则、爱护公物和环境等;第四,幼儿和社会的关系。如从幼儿的已有生活经验出发,引导其认识警察、教师、超市服务员、环卫工人等社会职业,帮助其树立正确的劳动观,逐步感知自己生活的环境,萌生爱家乡的情感,随后由近及远、由小到大,引导幼儿认识世界其他国家、民族的文化,认同、接纳文化的多元化和差异化。

二是心理结构的维度:社会认知、社会情感态度、社会行为技能,这三者是一个有机整体。在开展教育教学活动时,三者相互影响,彼此渗透。幼儿良好的社会行为有助于对社会认知的发展、社会情感的深化。幼儿社会认知的获得,社会情感的体验也将不断强化良好的社会行为。

### 三、幼儿园社会教育的途径

幼儿园社会教育目标的实现必须通过不断创新、积极探索的教育途径,最终落脚于幼儿社会性的发展。我国幼儿园社会教育的实施途径主要有两类:专门的社会教育活动与渗透式的社会教育活动。但是,当前幼儿园社会教育呈现出“高投入、低收效”的

尴尬境况,即教师的教育教学与教师的预期、幼儿的社会性发展之间有着较大的落差。教师专门组织的社会教育活动或因未能关注幼儿的感受与需要或因课程内容选择不当,教学方法死板、枯燥等往往流于形式,收效甚微,幼儿的社会性发展无从谈起。而渗透式的社会教育活动也没有取得理想的成效,这可以归因于幼儿园与家庭、社区之间没有形成教育合力,教师未充分挖掘一日生活各环节所蕴含的丰富的社会教育价值,教师创设的环境不利于幼儿社会性品质的习得等。如何真正提高我国幼儿园社会教育的质量,关键在于我们应充分发挥这两类社会教育活动的教育价值,应注重以下几个方面。

(一)专门的社会教育活动应注重的方面:

#### 1. 注重幼儿的“真体验”

幼儿园社会领域的教育涉及面广,内容宽泛,在教育实践中,教师采取的教学方法单一、死板,往往流于说教,过分强调社会认知的灌输,应注重激发幼儿的社会情感,内化社会行为规范。有些教师虽然明白社会教育中情感体验和行为实践的重要性,但忽略了情境的真实性,这样的活动内容缺乏生活真实情境的支撑,步入了“伪体验、伪实践”的误区。

在幼儿社会领域的学习过程中,幼儿通过与环境的交互作用,得到切身的感受与体验,获得社会性发展。教师应根据幼儿社会领域学习的特点,科学有效地创设能如实再现生活场景的教学情境,使幼儿通过亲身经历去感受、领悟、移情,在活动中获得“真体验、真实践”,从而达到自我完善和提升的内化过程。这样一种体验式教学一般有创设情境、设计提问、交流对话与开展实践四个环节。创设激发幼儿主动体验的情境有五种:生活情境、游戏情境、社会实践情境、多媒体情境与艺术情境。如大班社会活动“体验当‘准妈妈’”,教师为了让幼儿体验到妈妈怀宝宝的辛苦,在活动中创设游戏环节,设置“妈妈上下爬楼梯”“去超市购物”“做家务”等任务让幼儿扮演“准妈妈”的角色,为幼儿准备不同孕期的服装道具,幼儿分组完成各组任务,在这样的任务情境下有的幼儿累得气喘吁吁,有的幼儿因为行动不便,任务失败。在随后的师幼交流互动环节中,幼儿自由表达游戏情境带来的深切感受,体会到妈妈对自己的爱。

#### 2. 注重幼儿的感受与需要

幼儿园社会教育效果之所以偏离了教师的预期,很重要的原因是教师与幼儿都以各自截然不同

① 虞永平.幼儿园社会领域审议[J].学前教育研究,1997,(5).

② 王翠玲.幼儿园社会教育中幼儿体验式学习研究[D].福建师范大学,2011.

的视角去看待外界的事物。比如,幼儿园为了热烈庆祝每年的十一国庆节,组织教师、幼儿编排了一系列活动环节:升旗仪式、节目汇演、列队游行、分享“祖国妈妈”的生日蛋糕等,教师们期待着自己花费的精力与时间能够通过这场盛会,使幼儿获得爱国主义教育。但是,当我们站在幼儿的角度看这场“盛会”时,幼儿却陷入了“祖国妈妈是谁”“祖国妈妈去哪里了”“祖国妈妈什么时候来”的困惑中。在幼儿园社会教育实践中,教师不仅要“蹲下来”与幼儿面对面地进行平等、真诚的交流,了解和关心幼儿的感受与需要,更要“肩并肩”地做到从幼儿的视角去看待他们眼中的世界,真正做到“从幼儿出发”设计社会领域的教育教学活动。

## (二)渗透式的社会教育活动应注重

### 1.注重其他领域的渗透教育

幼儿园五大领域的课程是紧密联系,互相渗透的,各个领域都具有丰富的社会教育契机,教师应该敏捷地挖掘其他领域中的社会教育价值,使幼儿在潜移默化中受到教育,促进其社会性的发展。如:大班体育活动“滑滑梯”,在引导幼儿积极探索拼板的各种滑行方法,发展其平衡能力、协调能力及下肢的力量与耐力的同时,还能让幼儿学会与同伴合作滑行,体验合作的乐趣。再如:大班语言活动“小羊过桥”,在鼓励幼儿在集体面前讲述故事,发展语言口头表达能力的同时,还能教育幼儿要互相谦让、相亲相爱。

### 2.注重环境中的渗透学习的方面:

所谓“环境中的渗透”,包含三层意思:第一,从大教育观的角度看,就是要使园内、园外环境的教育

影响趋于一致,也就是将家园共育、社区与幼儿园的合作作为幼儿园社会教育实施的途径之一;第二,在幼儿园一日生活的各个环节进行社会领域的渗透教育;第三,教师的榜样作用、教师自身的社会性发展水平以及教师为幼儿创设的环境都影响着幼儿社会性学习。

首先,根据美国心理学家布朗芬·布伦纳的生态系统理论,家庭与社区都是影响幼儿社会性发展的重要因素。《纲要》明确指出,“幼儿的社会学习是一个漫长的积累过程,需要幼儿园、家庭和社区密切合作,协调一致”,充分实现各教育资源的整合与优化,促进幼儿良好社会性品质的形成。

其次,社会领域渗透于幼儿一日生活的各个环节,幼儿的一日生活丰富多变,且蕴含着诸多有价值的社会教育契机,教师应提高社会教育意识,抓住偶发事件或情境,对幼儿进行随机的社会教育。

最后,幼儿的社会性学习具有潜移默化、不断反复的特点,观察与模仿是他们获得新经验的重要方法。教师作为影响幼儿社会性学习的“重要他人”,应注重自己言行的榜样示范作用,不断提高自身的社会性发展水平,有意识地以积极的社会态度影响幼儿。此外,教师还应创设平等、接纳、自由的心理环境,鼓励和支持幼儿与同伴之间的人际交往,发挥同伴影响力,因为幼儿的社会情感、社会行为技能和行为规范的培养并不是一朝一夕可以达成的,必须循序渐进、持之以恒。幼儿的社会性行为需要在教师的引导下,在与环境的交互作用中不断得到修正、强化与巩固,如果没有得到反复强化练习,教育效果很难显现。

## [参考文献]

- [1] 教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [2] 刘雅琴.我国幼儿园社会教育的进展、问题及改进策略[J].教育研究,2008,(2).
- [3] 虞永平.幼儿园社会领域各议[J].学前教育研究,1997,(5).
- [4] 王翠玲.幼儿园社会教育中幼儿体验式学习研究[D].福建师范大学硕士学位论文,2011.
- [5] 刘晶波.不知不觉的偏离:关于当前幼儿园社会教育活动困境的解析[J].幼儿教育,2013,(10).
- [6] 李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2013.
- [7] 联合国教科文组织总部中文科译.教育—财富蕴藏其中(联合国教科文组织教育丛书)[M].教育科学出版社,1996.

责任编辑:刘海燕  
文字校对:荣国