

我国幼儿园社会教育的进展、问题及改进策略

刘雅琴

[摘要] 社会教育作为幼儿全面发展教育的重要内容之一,近年来有了长足的进步。社会教育成为幼儿园一个独立的课程领域,明确了幼儿园社会教育的目标和内容,并认识到社会教育应促进幼儿社会认知、社会情感、社会行为等方面的和谐发展,观照了幼儿自身发展的需要。但在实际教育活动中,幼儿园社会教育还存在着一些问题,如将社会教育简单化、表面化,忽视对幼儿社会态度的培养,社会教育的整体性、随机性体现得不够,幼儿社会教育某些目标及内容起点、要求偏高,对幼儿个性品质的某些方面重视不够等。改进幼儿园社会教育,需要强化幼儿社会教育观念,拓展幼儿社会教育课程领域,改进幼儿社会教育方法。

[关键词] 社会性;社会教育;幼儿园课程

[作者简介] 刘雅琴,人民教育出版社副编审(北京 100081)

社会性是指人由一个自然实体转化为社会实体的过程中,在形成自我意识、进行社会交往、内化社会规范、进行自我控制及其他社会活动时所表现出来的心理特征。幼儿园社会教育是以发展幼儿的社会性为目的,以增进幼儿的社会认知、激发幼儿的社会情感、引导幼儿的社会行为为主要内容的教育,其核心是做人教育。^[1]我国的幼儿教育是以促进幼儿全面发展为宗旨的,而幼儿的全面发展是指幼儿在身体、认知、社会性等方面的整体发展。因此,幼儿园社会教育在幼儿全面发展教育中具有十分重要的、不可替代的作用。

一、我国幼儿园社会教育的进展

国际 21 世纪教育委员会发表的《教育——财富蕴藏其中》报告中指出:面对未来社会的发展,教育必须围绕学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存这四种基本的学习来重新设计、组织。这引起了人们对社会教育的重视,对幼儿社会性发展的研究也日益成为国际幼儿教育研究的

重要方面。近些年来,我国对幼儿社会教育也进行了较为深入的研究,取得了比较大的成果,主要表现在以下几个方面。

1. 社会教育成为幼儿园一个独立的课程领域

20 世纪 90 年代以前,社会教育在幼儿园没有专门的课程来体现,与社会性有关的教育内容主要是通过“认识环境”、“常识”、“思想品德”等课程来实现的。如新中国成立后颁行的第一个幼儿园课程文件《幼儿园暂行教学纲要》中没有使用“社会”这一概念,而是从德育的角度提出相应的目标和任务,但没有为德育目标的实现设置独立的德育内容,德育的诸多内容主要分散在“认识环境”中的“日常生活环境”与“社会环境”部分,以及语言领域的学习中。在 1981 年教育部制定并颁布的《幼儿园教育纲要(试行草案)》(这是迄今为止对新中国成立后的学前教育影响时间最长的课程文件)中,依然没有提到“社会”的概念,但将思想品德作为一个独立的领域提了出来,规定其目标为向幼儿进行初步的五爱教育,培养幼儿具有优良的品德、文明的行为、活泼开朗的性格,并对

幼儿小、中、大班各年龄阶段的教育内容和要求做出了较为详细的规定。可以看出,此时的思想品德教育对幼儿的年龄特点已有所考虑,但仍然没有摆脱成人道德教育的影响,侧重的依然是品德知识的教育,且在当时全国统编的幼儿园教材中,也没有专门的教材来落实,而是贯穿在体育、语言、常识、计算、音乐、美术和游戏这七种教材之中,所以,幼儿社会性的发展仍然没有得到真正的、充分的落实。

20世纪90年代,随着幼儿园课程改革第三个高潮的到来,幼儿社会教育受到前所未有的重视,一些学者纷纷发表有关幼儿社会性发展和教育的文章或著作。1994年,人民教育出版社出版了《幼儿园教育活动》,推出了一个新的教育领域——社会领域,之后,南京师范大学出版社、北京师范大学出版社等相继出版了《幼儿园课程指导丛书——社会》、《社会性活动》等教材,标志着社会教育已作为幼儿园一个独立的课程领域提了出来。

2001年7月,教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》。《幼儿园教育指导纲要(试行)》将幼儿园的教育内容相对划分为健康、语言、社会、科学和艺术五大课程领域。从此,以促进幼儿社会性发展为目标的社会领域正式成为幼儿园课程的重要组成部分。

2. 明确了幼儿社会教育的目标 and 内容

幼儿社会教育的目标主要是从社会认知、社会情感、社会行为这几个方面提出来的。如人民教育出版社出版的《社会领域》一书,将社会领域的教育目标定为:形成幼儿良好的社会性情感和积极的生活态度;丰富幼儿的社会经验,发展其社会认知能力;发展幼儿的交往能力,培养其良好的社会行为习惯和品德。^[2]各个方面的社会教育活动还有更为具体的活动目标。社会领域的教育内容主要分为四个相互联系的方面:社会环境(幼儿生活中经常接触的一些社会组织形态、社会机构和其中的社会角色等)、人际关系(幼儿在与人的交往过程中形成的相互关系)、社会行为规范(幼儿在社会生活和社会交往中需要了解和掌握的各种行为准则)、民族文化。^[3]南京师范大学出版社出版的《幼儿园课程指导丛书——社会》中,不仅提出了社会领域教育的总目标,而且还有幼儿小、

中、大班各年龄阶段目标、单元(学期或月等)目标,并有相应的内容。由此可见,我国幼儿园社会教育目标和内容已初步形成了体系,有总目标、年龄阶段目标、活动目标,并有相应的内容,这就使目标和内容具有了层次性和可操作性,从而,使社会教育付诸实践成为了可能,为社会领域课程在新世纪幼儿园课程标准中的诞生做了充分的理论和实践上的准备。

3. 认识到社会教育应促进幼儿社会认知、社会情感、社会行为等方面的和谐发展

社会教育的核心在于发展幼儿的社会性。过去,由于对幼儿的社会性发展重视的不够,缺乏深入的理论和实践研究,一度以品德教育代替了社会教育,而品德教育又主要依靠语言、常识等课程的渗透,没有相对独立的课程及教育内容,这必然造成幼儿社会性发展的不全面和不充分。近年来,随着社会教育的重视及研究,人们已认识到社会性作为人的心理特性,比品德有更宽泛的内涵,应包括社会认知、社会情感、社会行为等方面。社会认知主要是指幼儿对自己的认知、对他人的认知、对社会环境和社会活动的认知、对社会规范和社会文化的认知等;社会情感主要是指幼儿在进行社会活动时表现出来的依恋感、自尊心、同情心、羞愧感、是非感、爱憎感等;社会行为主要是指幼儿的交往、分享、合作、谦让、助人等行为。这三方面又是相互关联、相互促进和相互渗透的,只是在具体的教育活动中,有的方面明显、突出,有的方面不明显甚至是隐蔽的。正如皮亚杰所说:“没有一个行为模式(即使是理智的),不会有情感因素作为动机。但是,反过来,如果没有构成行为模式的认知结构的知觉或理解参与,那就没有情感状态可言。因此,行为是一个整体,既不能单独用结构来说明它的动力,反之,也不能单独用动力来说明它的结构。情感与认识两者既不能分割,同时又不能互换。”^[4]实际上,社会认知是幼儿社会性发展的基础,社会情感是幼儿社会性发展的动力,而社会行为则是二者的集中表现,三者是一个相辅相成的有机整体,缺一不可。只有把这三方面的教育看做一个有机的、统一的整体,才能保证幼儿社会教育的有效性。这种认识的形成说明我国的社会教育正向着更为人本化和科学化的方向发展。

4. 观照了幼儿自身发展的需要

从目前幼儿教育目标、内容提出的角度来看,与以往相比,在一定程度上开始兼顾社会需求和幼儿自身发展的需要。片面强调社会的需要,认为个人的发展必须服从社会需要,社会教育的目的就是使受教育者社会化,个人的存在与发展依赖并属于社会,社会教育的目标和内容应单纯根据社会需要来确定,这是“社会本位”的观点。片面强调人自身发展的需要,认为个人的发展是第一位的,社会教育的目的是充分发展人的个性,社会教育只有在有助于个人发展时才有价值,社会教育的目标和内容应单纯根据个人发展的需要来确定,这是“个人本位”的观点。上述两种观点都是有偏颇的。社会教育的目标和内容既要反映社会发展对人的需要,也要反映作为社会生活主体的人对自身发展的追求。实际上,社会性发展并不排斥个性。正如苏联著名社会学家安德列耶娃所认为的那样,社会化过程就内容来说乃是个性形成的过程。^[5]目前,我国的幼儿社会教育目标和内容,在充分考虑到社会、国家、集体需要的基础上,兼顾了幼儿自身发展的需要,如自我意识、自我控制、自我保护、自我评价等方面。与以往相比,这是一个进步。

二、目前我国幼儿园社会教育存在的主要问题

虽然我国的幼儿园社会教育已经取得了长足的进步,形成了一定的体系,但由于起始的时间较晚,再加上社会教育的复杂性,所以,仍存在不少问题,主要表现在以下几个方面。

1. 将社会教育简单化、表面化

我国目前的幼儿园社会教育目标多是以灌输式的口吻提出来的,如“认识……”“懂得并遵守……”“使知道……”等,这就无形中把幼儿推到了被动的地位。我们知道,幼儿社会教育是以发展幼儿的社会性为目标的,而幼儿的社会性发展是一个双向的、互动的过程,是发生在幼儿与其生活环境的相互作用中的。幼儿不是被动的个体,而是社会活动的积极参加者,幼儿社会性发展不能被简单地视作幼儿接受集体生活规范的过程,而应是一种以幼儿主动的和创造性的方式参与社会生活、丰富和发展自己的个性的过程。像现在这

种做法,由于幼儿的主体性体现得不够,发现、探索、亲身实践、思考的成分过少,其后果必然导致幼儿只知其然,而不知其所以然,或仅仅通过教师的传授知道一些道理,但很难达到真正理解、内化的程度,导致幼儿社会认知的表面化、社会行为的不稳定化、社会体验的虚假化等。

2. 忽视对幼儿社会态度的培养

社会态度是由认知、情感和行为意向三个因素所构成的心理结构,是人们对人、对事、对己的一种喜欢或不喜欢的评价,并在他们的信念、情感和倾向性行为中表现出来。^[6]社会态度在社会教育过程中起着极为重要的作用。一个对社会环境、社会现象、社会中的人抱有积极态度的人,极易产生情绪情感上的共鸣及积极的社会行为,因而,注重幼儿社会态度的培养会使教育达到事半功倍的效果。现在幼儿园的社会教育过分强调知识性、规则性、外显性,不重视对幼儿社会态度的培养,没有从培养幼儿对社会环境、社会现象、社会中的人的兴趣,喜欢参加力所能及的一些社会活动等内部心理因素入手,这会极大地影响社会教育的效果,使其内化性、长期性、一致性受到很大影响。

3. 社会教育的整体性、随机性体现得不够

社会教育应是一个整体教育,存在于幼儿园、家庭、社区等方方面面。目前,我们的幼儿社会教育基本局限在幼儿园,对家庭和社区的教育资源整合得不够,各种教育资源之间不能够协调地发挥作用。随机性教育是幼儿社会教育的一个重要特征,但目前我国幼儿园社会教育仍过分强调计划性和系统性,教师基本上按照预先制定的课程计划、目标、内容、进度进行教育,幼儿就是在教师的引导下,像计划中预想的那样,“参与”一番,“活动”一番,导致在社会教育实践中,重视专门的教育活动,忽视其他生活环节或潜在的影响(包括教师本身一些不利于幼儿社会性发展的因素),使幼儿社会教育的实践性、迁移性、强化性、榜样性、一致性受到很大的影响,造成社会教育与幼儿社会性行为相脱节的现象。

4. 幼儿社会教育某些目标及内容起点、要求偏高

目前,我国幼儿园社会教育的目标及内容存在起点、要求偏高的问题,影响幼儿社会教育的成

效。以社会情感教育为例,现在的社会情感教育是从爱他人开始的,而且是要求式的,没有给幼儿一定的产生这种爱的空间,有时,恨不得通过一次教育活动就达到教育目标。实际上,一个人要想做到真正爱他人,需要从爱自己、爱自己的亲人和周围的人做起,要了解所爱的人和自己的关系,知道为什么要爱他人,还要有一个切身感受的机会,而这正是我们目前教育中所缺乏的。

5. 对幼儿个性品质的某些方面重视不够

目前,我国幼儿园社会教育虽然关注了幼儿个性品质的发展,但在实践中对幼儿个性品质的某些方面重视还不够,如对幼儿的自信心、自我判断力、自主性、承受挫折的能力、责任心等重视的程度都不够。尤其是后三者,在目前幼儿园的各级各类教育目标中很少提到,即使有所涉及,也没有切实可行的落实方法。而个性品质是个体发展的重要内容,尤其是随着科技的进步和文化的发展,社会对人的素质的要求越来越高,教育特别是社会教育在促进人的个性发展方面的作用越来越重要,而幼儿个性品质的欠缺,将影响其一生的发展。

三、幼儿园社会教育的改进策略

正因为我国目前幼儿园社会教育存在诸多的不足,直接影响了社会教育的效果,使得许多人感慨:我们的孩子也接受社会教育,但不少人走入社会就表现出交往能力差、群体适应能力不强、自我保护意识淡薄、自我生存能力差等问题。一些人走入国际社会显得缺乏文明修养,与我们几千年的文明古国不相称。笔者认为,要想改变目前我国幼儿园社会教育一些不尽如人意的状况,应从以下几个方面入手。

1. 强化幼儿社会教育观念

目前,虽然人们已经意识到了发展人的社会性的重要性,并设置了专门的幼儿社会教育课程,但不少人从思想上并没有真正重视起来,从行动上也没有真正把它放到应有的位置,同其他教育,如语言教育、数学教育等相比,社会教育仍然处于次要的地位,或者说仅是作为影响因素。这一方面由于社会教育涉及的面广,内容复杂,灵活性很大,同其他教育相比,实施起来有较大的难度;另

一个重要方面是我们的教育过分强调智育,智育第一,分数第一,比如,现在要想让孩子升入好的小学,就要进行考试,考试的内容多是孩子认多少字,会不会做比较难的算术题,思维的灵活性怎么样,等等,很少涉及社会性内容。另外,社会性学习的特点决定了社会教育应渗透在生活的各个环节之中,这也使一些人产生了一种错觉,认为社会教育只需在日常生活中随时进行就可以了。因而,要强化社会教育观念,深刻把握社会教育的内涵,改变对社会教育忽视或误读的观念,把社会教育放在应有的位置。需要强调的一点是,只有从根本上认识到幼儿社会教育的重要性,才能在日常生活中不失时机,有意识地进行社会教育。

培养幼儿的主体精神和健全人格是幼儿社会教育的重要价值取向。我国传统文化中有忽视幼儿个性发展,不主张体现个人价值的一面,具体表现在:强调社会的需求,个人服从集体;强调权威,家长、教师的指示不能违背,晚辈要服从长辈;强调忍耐、谦恭,不表现自己,等等。这有其需要继承的一面,但如果把握不好,极易导致去个性化的结果,从而使幼儿失去或削弱自我导向的功能和责任感。一些根深蒂固的传统文化因素容易使我们今天的社会教育缺乏对幼儿主体精神的培养及健全人格的塑造,特别是缺乏对独立思考能力和习惯的培养,缺乏对批判和创新意识的培养,幼儿自己的价值观也受到忽视。社会教育的价值不仅在于培养幼儿的社会适应能力,促使幼儿顺应社会文化环境,顺利融入社会,成长为社会所期望的合格成员,而且还在于发展幼儿的社会情感和社会能力,满足幼儿社会认知、交往及创造性发展的需要,形成个人的态度及价值观,从而促进幼儿积极主动地发展并幸福愉快地生活。社会教育的目标、内容乃至实施方法都应体现这种特点。以遵守规则为例,规则是重要的,是行为的依据,如果让幼儿主动参与制订班里的一些活动规则,则可以使幼儿懂得规则是用来做什么的,为什么要遵守,这个效果不是仅仅依靠老师的教就能学到和做到的。

2. 拓展幼儿社会教育课程领域

从课程设计来看,幼儿园社会教育课程不应过分强调计划性和结果,因为这会导致课程设计的刻板性。在国外,幼儿园社会教育教师只需要

从宏观上把握目标和内容,至于具体的活动设计,教师具有很大的随机性。而在我国,教师要先设计好教学方案,制定好具体目标,并严格按照教学方案组织幼儿活动。这种做法直接影响了幼儿的学习兴趣和主动性。我们知道,有效的教学应以孩子的兴趣为基础,幼儿的内在动机才是影响学习效果的最重要因素。因此,我国急需改变过于死板的课程设计的状况,构建灵活的幼儿社会教育课程。

幼儿的社会性学习是有其自身规律的,这首先表现为幼儿的社会性学习具有很强的潜在性。也就是说,它的相当一部分学习过程和学习结果不是发生在课堂上,不是教师直接教学所引起的,而是通过在实际生活和活动中积累有关的经验和体验而习得的。这就要求我们在对幼儿进行有目的、有计划的教育的同时,一定要对幼儿的潜在学习给予足够的重视,使幼儿的社会性学习渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。特别要重视为他们创造良好的学习环境,尤其是精神环境,如教师的榜样作用,师生之间亲密、平等、关爱、互相尊重的关系,安全、自主、允许探索与失败的学习气氛,同伴之间自由交往的时间与空间等,使“潜在课程”的积极影响得到充分发挥。另外,幼儿社会性学习具有很大的反复性,很容易受周围环境的影响而发生变化。比如,在幼儿园一学期养成的良好行为和习惯,可能一个假期就被破坏了。所以,社会领域的相当一部分学习内容要允许重复,同时,幼儿社会性的培养需要整合各种教育资源,需要家庭、幼儿园、社会保持一致、密切配合,以确保教育效果。

3. 改进幼儿社会教育方法

从教育实践的角度来看,幼儿园社会教育目标、内容的初步形成,并不等于幼儿园社会教育的成功,教育活动的组织、安排及教师本身的素质(对目标的理解、对幼儿的认识、教学的技能技巧等)起着极为重要的作用。就目前来看,上述这些方面存在着不利于幼儿社会性发展的因素。以教师为例,目前的大部分教师所受的教育或培训都是被动式的,习惯于带着笔记本、耳朵、眼睛去记、听、看,习惯于直接被告知什么是正确的行为标准。因此,要改进幼儿社会教育,重要的一环在于培训教师,让教师掌握先进的教学理念,在教学中

注重培养和发挥幼儿的主体性,让幼儿主动学习,帮助幼儿不断调整原有经验,经过自己的思考、实践,达到知识的内化。在幼儿社会教育中,师生间的积极关系,教师在教育过程中的情感投入和感染,是幼儿社会性发展的基础。而要做到这一点,教师对幼儿要持有温暖、关爱、支持、接受和尊重的态度;在教育过程中,教师要有意识地以自身的积极情感投入激发、影响幼儿。

教育方法是教育活动不可缺少的环节,只有适宜的教育方法,才能有效地推动教育活动展开,教育活动才能取得成效。幼儿园社会教育有其特定的目标和内容体系,幼儿社会性发展有其自身的规律,这就决定了幼儿园社会教育必须采取一些符合幼儿和社会教育特点的方法。而其中最为重要的是密切结合幼儿的生活实际,这不仅指所选择的教育内容要贴近幼儿的生活,更重要的是要把握好现实生活中的教育时机,为他们提供获得真情实感的情境和实际锻炼的机会。实际上,社会教育的大部分目标,如自尊、自信、积极的交往态度和技能、文明行为、责任感等,既不能单靠讲解说理实现,也不是靠几次有组织的教育活动就能奏效,只有在社会生活实践这个真实而生动的大课堂里,社会学习的任务才能有效地完成。吸引幼儿积极主动地参与各种力所能及的社会生活实践是幼儿社会学习的基本途径。目前,我们这方面做得还很不够,教师往往热衷于在课堂上创设一些脱离幼儿生活实际的“情境”,让幼儿去感受、去体验,忽视了幼儿的社会性学习具有明显的实践性这一特点。幼儿社会教育应把引导幼儿了解社会现象、接触社会事物、与社会成员密切交往作为教育的主要途径和方法,

参考文献:

- [1] 虞永平. 幼儿园课程指导丛书——社会(大班)[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2000. 1.
- [2] [3] 冯晓霞, 卢尊容. 幼儿园教育活动——社会领域[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994. 2.
- [4] 虞永平. 幼儿园课程实施指导丛书——社会[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 1997. 45.
- [5] 陈录生. 西方社会化理论与中国人的社会化[J]. 中州学刊 1997. (4).
- [6] 时蓉华. 社会心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1998. 327.

Development, Problems and Improvement Strategies of Kindergartens' Social Education in China

Liu Yaqin

Abstract As one of the important contents for the overall development education of the infants, social education has made great progress in recent years. Social education has become an independent curriculum realm of kindergartens, which specifies the objective and content of kindergartens' social education, recognizes that social education should promote the harmonious development of infants' social cognition, social emotion and social behavior, etc., and cares for the requirement of the infants' own development. However, in the practical educational activities, there are still some problems with kindergartens' social education, such as simplifying and externalizing social education, neglecting the cultivation of the infants' social attitude, inadequate embodiment of the integrity and randomness of social education. It possesses higher starting point and requirement of some objectives and contents of children social education, while less attention paid to some aspects of the individual personality of the infants etc. In order to improve kindergartens' social education, we need to intensify infants' social educational concepts, expand infants' social educational curriculum field and improve infants' social educational methods.

Key words: sociality, social education, kindergarten curriculum

Author: Liu Yaqin, associate senior editor of People's Education Press (Beijing 100081)

[责任编辑:宗秋荣]

(上接第 85 页)

School Development Planning: Connotation, Characteristics and Transition of Pattern

Chu Jiangting

Abstract School development planning is not only a kind of renewal of school management mode but also a course of constituting and implementing comprehensive plan of school development by school community members. It is the management action offering support ability for school development, continuously exploring school development strategy and improving educational teaching quality. As a kind of effective management mode, school development planning not only shows concern over static text, but also pays close attention to dynamic operating course and the application of relevant technology. It emphasizes the overall reflection on the school management and improvement of management mode, expresses concern over the top-down internal development, and pools the wisdom and efforts of everyone to design the common prospect and development strategy of school through analyzing the school advantages and development opportunity. The related technologies are community environmental PEST cognition, SWOT analysis on the school status quo, development line, community resource classification, problem compositor and school development prospect and so on.

Key words: school development planning, development planning, school management

Author: Chu Jiangting, associate professor, Ped. D. at Educational Management Institute of Beijing Normal University (Beijing 100875)

[责任编辑:刘洁]