

幼儿自我教育能力的培养

□兰州市实验幼儿园 魏筱玉

现代社会是一个快节奏、高效率、大信息、竞争激烈的社会。它对人才素质的要求越来越高,需要人们具备多种能力,其中包括自我教育能力。这也是每个人促进自身发展的需要。

所谓幼儿自我教育能力,是指幼儿个体对自己的想法和行为能够自知、自控的能力。它包括自我评价能力、自我体验能力、自我控制能力、自我认识能力。幼儿的自我教育能力属于道德品质的范畴,而任何道德品质的形成都包含着四种心理因素,即道德情感、道德认识、道德意志和道德行为。那么,怎样从这四方面入手,

培养幼儿的自我教育能力呢?

一、提高幼儿的道德认识,帮助幼儿学会自我评价。

幼儿评价能力的发展是以道德认识的发展为前提的,因此,必须首先提高幼儿的道德认识。幼儿道德认识的发展水平较低,道德认识肤浅,概括力差,是非概念模糊。根据这一特点,教师在教学可选用大量具体含有道德情景、道德行为的内容,通过故事和儿歌教学,借看图讲述、看幻灯、看录像等生动活泼的形式,教给幼儿一些粗浅的道德知识,并通过实践和练习,使幼儿逐步形成和掌握初步的道德概念,提高他们辨别是非的能力,使他们知道什么是好、什么是坏,什么事能做、什么事不能做。在此基础上,教师必须教会幼儿运用已掌握的各种道德认识去分析、评价自身的行为和他人的行为。如:教师向幼儿提出合理正确的行为准则,要求幼儿将自己的言行与这一行为准则进行比较,从而判断自己的言行是对还是错。如果是错的,则要求说出错在哪里,教他分析错的原因,以此来逐渐提高他的自我评价能力。

二、丰富幼儿的道德情感,注重幼儿的情绪体验。

良好的道德情感可以帮助幼儿产生良好的道德行为,提高幼儿的自我教育能力。情感是在一定的环境中产生的,因此教师应创设一种充满爱、信任和民主的人际交往的良好环境,通过多种途径和方法培养幼儿积极健康的道德情感。当孩子做错了事,教师不能以粗暴、威吓的手段使幼儿产生痛苦的情感体验,而应婉转地告诉他应该怎样做。良好的环境可使幼儿接受成人的建议,修正自己的错误行为。当然,当幼儿做了好事或有了一些进步时,教师要及时进行表扬和鼓励,让幼儿内心产生一种积极、愉快的情绪体验。这种情绪体验会转化成一种内在的动力,不仅可以巩固良好的行为习惯,还能驱使幼儿多做好事,争取更大进步。

三、完善幼儿的道德意志,培养幼儿的自我控制能力。

幼儿的行为往往是不自觉的,而且自制力差,易冲动,容易受外界事物的干扰和影响。老师要逐步教会孩子控制自己的行为,并通过反复练习帮助他们建立控制系统,逐渐做到自觉地控制其行为。首先,幼儿园和家庭都应建立科学而合理的生活制度,要求幼儿按照生活制度进行各项活动,养成良好的、有规律的生活习惯,鼓励幼儿经常地通过一定努力控制自己的行为。其次,教师应不断对幼儿提出具体、合理、一贯性的要求,促使他们将道德要求转化为自己的行为。还要给幼儿一些必要的限制,帮助幼儿约束自己的行为,培养他们行为的自我控制能力。当然,教师在设计活动时,应考虑幼儿的年龄特点,增加活动的趣味性,通过鼓励与赞扬等外部因素的影响,创造条件让幼儿去尝试成功。这对培养幼儿的自我控制能力也是十分必要的。

四、强化幼儿的道德行为,提高幼儿的认识水平。

良好的道德行为习惯是在日常生活和教育过程中逐渐形成和培养起来的。教师要有意识地创设一定的环境和条件,给幼儿布置具体的任务,采用多种形式,让他们反复进行行为练习。在这一过程中,教师可向幼儿提供良好的榜样(如文学艺术作品中的英雄人物的形象、幼儿身边的好人好事等),以激发模仿的愿望。当幼儿出现了好的行为习惯时,教师必须予以强化。这种强化可以是口头的,如:表扬、鼓励;也可以是物质的,如:小红花、自制的小工艺品等。幼儿的道德行为的形成与认识水平的提高是相辅相成的,良好的行为习惯不断地得以强化,能进一步提高幼儿的认识水平,而认识水平的不断提高,又能促使幼儿形成一系列良好的行为习惯,从而提高幼儿的自我教育水平。