

的表现效果;再如变异性的条纹设计中,利用小部分改换还条纹面料、或转换条纹面料制作工艺的方式,实现条纹图案的拓展变化。

3. 条纹图案设计与服装风格

在条纹图案设计中,其可以利用造型结构的变化、色彩的加入、面料质感的考量等,在保证条纹本身美感的同时,强化服装的风格。

比如在条纹图案的造型结构变化中,需要遵循条纹本身的简洁效果,和设计纹理,结合人体曲线特征,实现不同部分的条纹解构和重组,进而突出服装或简洁大方、或动感十足的整体效果。

而在条纹色彩的运用中,则可以结合图案本身的特性,需要强调经典的黑白条纹设计和多彩的条纹属于不同设计风格,因此设计者不宜贪心,要在明确服装风格的同时,确定条纹色彩的应用。

结语

作为时尚界的经典元素,条纹本身的多样性、视觉突出性等,对服装设计具有深刻影响,其通过色彩的变化、排列方式的变化、宽窄比例的调整等,保证自身变化性的同时,也为各类服装造型的设计提供可能,深化服装设计的内涵,当然也满足不同消费者的服装需求。因此,需要设计师在充分考虑条纹设计应用效果的同时,结合条纹本身的适应性、拓展性等,突出服装风格,设计出更多符合消费潮流的作品,推动时尚潮流演变和发展,当然也为条纹应用提供更多范本。

参考文献:

- [1]赵英姿.论条纹面料在服装设计中的运用[J].装饰,2010(09).
- [2]范力群.面料再造在服装设计中的开发与应用[J].民营科技,2012(09).

用兴趣帮助幼儿进行自我教育

刘 瑞

(鄂尔多斯市东胜区盛世康城幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】立足于多年教学实践经验,本文旨在从“兴趣是幼儿求知的内在动力”和“兴趣是幼儿最好的老师”两个方面阐述如何用兴趣来帮助幼儿进行自我教育。

【关键词】兴趣 幼儿 自我教育

【中图分类号】G61

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2017)07-0039-01

英国著名社会学家斯宾塞认为,如果想让孩子的兴趣持续下去,就不要随时随地满足他。因此,持续的保持兴趣是进行自我学习的必要条件之一。

一、兴趣是幼儿求知的内在动力

在犹太人种族里,当他们的孩子刚刚懂事的时候,孩子的母亲就会将蜂蜜滴在书本上,让孩子们去尝一尝书上的那一滴蜂蜜的味道。从第一感觉和知觉上,让孩子就懂得蜂蜜是甜的,书本也是甜的道理。使人从小就像爱吃蜂蜜一样爱啃书本,在幼小的心灵上打下热爱读书学习的烙印。犹太人利用蜂蜜去激发孩子的阅读兴趣,使得犹太人养成了爱读书的好习惯。

课堂教学是幼儿和教师共同创造的,孩子在课堂上的反应是对教师教学的反馈。激发孩子的兴趣,是教师顺利进行教学的前提和重点,对于孩子发自内心地学习知识也有着极其重要的作用。在幼儿时期,自学能力的培养能体现孩子学习的主体作用。自学能力是每个孩子都必须掌握的一种能力,需要教师和家长及早培养。孩子自学能力的培养与父母的家庭教育态度有很大关系。如果父母对孩子过于保护,对孩子的任何事情都亲力亲为,孩子就难以养成独立的性格。所以父母应该放手让孩子自己去学习探索,教会孩子学习的方法、仔细观察和认真思考的习惯,使他具备发展的基本素质。^[1]因此要在幼儿阶段逐步实施培养学生的自学意识和能力。

例如,班级里的小琪这段时间对医生这个职业充满了向往,于是我就专门开辟了“急诊室”这块区域。于是每天的区域活动时间,这里就成了最热门的区域。“病人”自发排了一队长队挂号,“专家”来诊断。一会儿这个得了重感冒;需要喝双黄连口服液,一会儿那个嗓子疼,得喝止咳糖浆;更有趣的是给一个小男孩看病,像模像样把脉很长时间不说话,我就问她:“大夫,这位病人得了什么病啊?是不是很难诊断?”她的表情很是奇怪,说:“我什么毛病都能治,就是神经病我治不了。”好笑之余,我给她纠正:“有治不了的毛病就得多学习,只有认真学习,当你的脑子里有很多很多知识的时候,你就什么毛病都可以治了。”她用力点点头。学习积极性提高了不少。如今,她已经能知道一些比如感冒、咳嗽、上火等常见毛病的治疗,以及一些常用药的功效。在她学习、游戏的过程中,她想当医生的兴趣不减反增。

在利用孩子的兴趣帮助孩子进行自我教育的时候,有这样一些建议:

- 1.提供必要的帮助,比如工具、材料、书籍等。
- 2.把从兴趣到成果的过程完全交给孩子,让孩子自己去体验。在孩子遇到困难时,适当介入,给予鼓励和支持。

3.有机会让孩子自己讲解。

4.提出一些新的问题,让孩子自己来找答案。

5.准备一个阶段性评估表,让孩子自己能清晰看到自己的成果和评价的变化。孩子会很重视这种变化,并会从变化中思考获得更好的评价的方法。

6.如果想让孩子的兴趣长久地持续下去,就不要随时随地满足。“七分饱的程度最好。”

二、兴趣是幼儿最好的老师

兴趣是根本,是幼儿学习最好的老师。只有激发出幼儿的兴趣,他才愿意学,才能学好。著名教育家苏霍姆林斯基说:“只有能够激发孩子进行自我教育,才是真正的教育”。以孩子为主体,从孩子的身心特点出发,进行自我教育,使其在他人教育的引导下,养成自我教育的习惯,形成自我教育、自我管理的能力;才能让孩子个性心理、人格特征正常、健康地发展,各方面的素质才能得到逐步提高。古往今来,无数的事例表明,孩子的兴趣不管看起来多么无用且离奇,也同样可以通向对他一生具有伟大意义的自我教育,一旦获得这种能力和习惯,他就会变成一个杰出的、优秀的、有教养的人。例如,乔丹小时候是兄弟姐妹中最让父母操心的一个孩子。生长在棒球之家的他从小却对篮球情有独钟。老乔丹认为他是家中的“败类”,朝思暮想的就是打篮球。在自家后院简易的篮球场起步的乔丹。12岁就和小伙伴们一起为自己的学校赢得了北卡州少年篮球赛冠军。1982年,北卡罗莱纳大学生与乔治敦队进行全美大学生篮球联赛亚军决赛,乔丹为球队投入了制胜的一球,那一夜,迈克尔乔丹这个名字飞向了全国。

在孩子自我教育的过程中,适当的引导是必须的,但引导并不是直接告诉孩子结果或帮助孩子去做一些本来孩子通过努力自己可以做的事情,而是给孩子动手的机会,或为他们提供必备的工具,引导他们通过实践自己去找答案。在孩子遇到挫折的时候也不要冷嘲热讽,而是鼓励孩子,让他们有勇气去面对。

参考文献:

- [1](美)格塞尔、伊尔克主编,《现代文明中的婴幼儿:儿童行为和人格培养指南》,上海人民出版社,2015年.第277-282页。

作者简介:

刘瑞(1982.10-),女,汉族,内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区人,鄂尔多斯市东胜区盛世康城幼儿园教师,小教高级,从事学前教育研究。