

蒙台梭利幼儿教育思想及其对当代家庭教育的启示

周姝琼

(西南大学,重庆 北碚 400715)

摘要 玛利亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1870- 1952)是人类历史上最伟大的幼儿教育家之一,其幼儿教育思想经久不衰,影响深远。本文结合我国当代家庭教育实际,探究蒙氏自然教育、自由教育、自我教育的幼儿教育思想精髓,以及对我国家庭幼儿教育的现实意义与借鉴价值。

关键词 蒙台梭利 幼儿教育思想 家庭教育

中图分类号 :G610

文献标识码 :A

文章编号 :1672- 2094(2011)05- 0064- 02

玛利亚·蒙台梭利是 20 世纪继福禄培尔之后又一位杰出的幼儿教育思想家、实践家。1870 年生于意大利,1896 年成为意大利第一位女医学博士。蒙台梭利最初研究智力缺陷儿童的心理和教育问题,之后于 1907 年创办“儿童之家”,致力于正常儿童的教育与实践,并逐渐形成了其影响深远的幼儿教育思想体系与教育方法。^[1]蒙氏的幼儿教育思想经久不衰,至今仍然风靡全球,而自然教育、自由教育与儿童自我教育是蒙氏幼儿教育思想的精髓。结合我国当前家庭教育的实际,深入理解与借鉴蒙氏幼儿教育思想的精髓,对我国当代家庭教育具有一定的现实意义与价值。

1 蒙台梭利幼儿教育思想的精髓

蒙台梭利幼儿教育思想是一个系统的并由其后继者不断发展的体系,被誉为是“世界上最好的教育思想和世界上一流的幼儿教育”。^[2]蒙氏幼儿教育思想的整个体系包括教育目的论、儿童观、教育原则、教学论与教师论等,而蒙氏自然教育、自由教育与儿童自我教育的思想贯穿其整个幼儿教育思想与实践,是蒙台梭利幼儿教育思想的精髓。

1.1 自然教育

蒙台梭利吸取了 18 世纪法国启蒙思想家卢梭(Jean Jacques Rousseau)的自然主义教育思想。自然主义教育思想的核心是教育应遵循儿童的自然发展规律与自然天性,重视儿童在其自我发展、自我教育过程中的主体地位。蒙台梭利的自然教育是指教育要尊重与遵循儿童的自然本性,反对成人违反儿童的自然天性,对儿童加以过多的干涉。蒙台梭利认为儿童具有与生俱来的“内在生命力”,这股巨大的“内在生命力”来源于大自然及儿童生命本体,父母和老师不应该对儿童的发展过多的加以干扰,只需遵循儿童的自然本性与心理发展规律为儿童提供“有准备”的教育环境,让儿童在其“内在生命力”与外界良好环境的交互作用下,得到最好发展,成为最好的自己。儿童遵循自然的规律、自然的本性不断发展的过程,与受精卵在母体中最终发育成完整婴儿的过程相似。受精卵细胞本身就包含了成人的最终形式,包括了有

机体的整个发展进程,尽管本身还不是很完美,但只要在适宜的母体环境中,它最终都能生长出来。虽然这有点令人不可思议,但确实是大自然最完美的创造,是客观存在的事实与真理。

1.2 自由教育

蒙台梭利的自由,是指儿童从妨碍其身心和谐发展的障碍中解放出来的自由。^[3]蒙台梭利认为“科学的教育学的基本原则,应该是儿童自由的原则——这种教育允许个性的自由发展,允许儿童天性的自然表现”。^[4]即要使儿童身心和谐发展,必须还儿童以自由。自由教育是自然教育的前提,只有给儿童自由,让儿童自由选择,儿童的自然天性才能得到自然表现和发展,我们才能发现儿童的心理需求与倾向。当然,蒙氏的自由教育,不是给儿童绝对的自由,不是放纵,而是建立在纪律的基础上的。但这纪律不是成人要求他们遵守的,而是当儿童置于一个自然和谐、可以自由选择的环境中时,儿童就能按照其自身的心理需求去选择自己想要的并乐意做的事物,并能表现出非常忘我的、不受外界影响的专注力与纪律性。自由与纪律就像是一枚硬币的两面一样,是儿童教育不可分离的部分。

1.3 自我教育

蒙台梭利在科学认识儿童心理发展规律与特征的基础上,认为儿童具有自我教育、自我发展的可能性。蒙台梭利认为儿童具有与生俱来的内在生命力,它隐含在儿童生命体内,具有无穷的力量,使儿童充满着无限发展的潜能。这是儿童自我发展的基础。并且,儿童具有超强的“心理吸收力”,使得儿童在其自然本性和内在敏感性的指引下,能够无意识中对周围的提供给他各种刺激、印象和文化模式进行有选择地吸收,成为儿童心理的一部分。儿童的这种心理吸收力为儿童的自我教育提供了可能。但是,儿童的这种心理吸收力是有选择的,且不是伴随儿童一生的,是儿童在不同的年龄阶段对不同的事物所表现出的敏感性、兴趣与心理倾向,即儿童的心理发展具有敏感期或者说关键期,比如儿童语言发

展的敏感期。所以,儿童成长是儿童自我吸收、自我教育的结果,而成人所要做的是为儿童提供满足和促进其心理发展需要的、可以自由选择的环境。即为儿童提供“有准备的”环境。

2 蒙台梭利幼儿教育思想对我国当代家庭教育的启示

2.1 树立正确的儿童观

父母是孩子的第一任老师,父母对孩子身心健康、和谐的发展具有非常重要的作用和影响。要想帮助自己的孩子成为一个身心健康、心智健全、适应并促进社会发展的人,首先,父母应该要树立正确的儿童观,这是前提。由于我们的孩子还处在发展过程中,心智还没有成长、健全,需要父母的引导和帮助,但并不意味着孩子是父母的附庸,父母可以代替孩子的自我选择。儿童不是容器,父母可以任意灌注;儿童不是泥土,父母可以任意塑造;儿童是一个独立存在的生命个体,不是父母拿来炫耀的资本。父母必须在内心深处尊重自己的孩子,努力和孩子进行有效的、平等的沟通,认真研究和观察孩子,了解孩子真正的内心需要;父母要理解和认识自己的孩子,相信孩子自身拥有无限发展的内在生命力,就像一颗蕴藏着生命活力和发展潜能的种子,它可以靠自己的力量吸收有益的养分,茁壮成长;父母要有谦虚的态度和学习的意识,我们的孩子并不像一张白纸一样一无所知,儿童自身拥有成长的力量和秘密,这就要求我们的家长要站在孩子的角度上,去用心了解孩子的心理需要、学习儿童心理发展的规律、掌握科学的教育方法并为孩子提供满足其心理发展需要的环境,从而帮助孩子内在生命力的自然发展。

2.2 提供“有准备”的生活环境

蒙台梭利非常重视环境的重要性,认为环境是儿童教育的第一要素,是重要的教育内容。但并非所有的环境都符合幼儿心理成长的需要,都能激发儿童内在的生命潜能。作为父母,应该要为孩子提供“有准备”的家庭教育环境。首先,在家庭氛围上,父母应该要为孩子营造一种宽松、和谐、民主的家庭氛围,这样会让孩子感觉到安全、轻松与和谐,也只有这样的氛围中,孩子的自然本性和潜能才能得到自由的表现和发展。其次,在家庭教育的内容上,由于幼儿拥有心理吸收力,会不断的从周围的环境中吸取养分,用来滋养自身心理的发展,并形成自己的某种行为,表现出自己的个性,因此,作为父母,我们在布置家庭环境和教育内容的时候,必须要非常慎重,不可掉以轻心,必须要选择符合幼儿感觉、感官和心理发展的教育内容。包括优美的居家环境、悦耳的音乐、正确的母语环境、丰富的文化环境以及选择促进儿童身心发展的幼儿玩具与学习材料,并且要经常让孩子接触大自然,吸收大自然的养分。最后一点也是最为重要的一点,作为父母,自身就是孩子环境当中最重要的组成部分,父母对待孩子的态度、对待生活的态度、父母的一言一行都会对孩子产生潜移默化的深远影响。因此,父母要时刻注意自己的一言一行,成为孩子成长的助手和榜样。

2.3 掌握科学的教育方法

我们每一位父母都认为自己爱孩子,甚至愿意为自己的

孩子付出一切。但是,父母往往没有意识到,很多时候正是自己的爱,或者说正是父母以爱的名义让自己孩子的心灵受到不利的影响和伤害。在此并非否定父母的爱,而是他们爱的方式与方法不对。正所谓“教子有方”,所以,除了爱,父母更应该要掌握科学的教育方法,而科学的教育方法是什么呢?它是“依照人类成长的自然法则,用科学的方法了解孩子各个年龄段生理、心理成长的变化情形与需要,并给予适当的帮助,以启发或诱导孩子心智与体能的有效活动,让他们发展成为最有用、最有效率、最幸福的人!”^[6]而蒙台梭利的幼儿教育法,是一套非常实用的、操作性强的、完整的教育体系,能在不损害幼儿自由与快乐的前提下达到教育的目的。蒙台梭利教育法包括丰富的蒙台梭利教具,对儿童的日常生活教育、感官教育、语言教育、数学教育以及自然人文教育,培养儿童独立、自信、乐群、注意力集中、意志坚定的优良品质,为孩子以后的发展打下良好的基础。蒙氏幼儿教育法始终贯穿其幼儿教育思想的精髓,是其自由原则、独立原则的具体操作和体现。

2.4 引导孩子自我教育

教育不是从外界向儿童灌输某种思想和观念,而是要遵循儿童心理发展的规律,激发儿童内在学习的需要与动机,引导儿童在日常生活和学习体验过程中进行自我教育。蒙台梭利的教育实践中处处贯穿着儿童自我教育的思想与原则,认为儿童成长是其自我教育的结果。因此,作为父母,要相信孩子具有自我教育的能力,并采取正确的方式、科学的方法引导孩子进行自我教育。比如,在日常生活中,父母要有意识的培养儿童自我料理的能力,让儿童在自我服务的过程中进行自我教育,培训独立性。在感官教育中,父母应该要放手让孩子自己去把玩教具,孩子会在不断的自我摸索与试误的过程中逐步提高自己的观察能力、推理能力和动手能力。在孩子人格培养方面,按照蒙氏的观点,父母采取奖励或是惩罚都不能真正起效,孩子人格的培养应该要建立在自我认识、自我约束与自我教育的基础上,只有这样孩子才能自己发现自己的能力、作用与地位,逐渐形成自己独立、自信、努力等健全的人格。

参考文献:

- [1] 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京:人民教育出版社, 2006. 483-485.
- [2] 珍妮特·沃斯, 戈登·德莱顿. 学习的革命[M]. 上海:三联书店出版社, 1998. 243.
- [3] 卢东山. 蒙台梭利的幼儿教育[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1985. 29.
- [4] 玛利亚·蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 任代文. 译. 北京:人民教育出版社, 1993. 68.
- [5] 陈栋宇. 父母必懂的蒙台梭利教育法[M]. 北京:地震出版社, 2007. 3.