

促进幼儿自主性与规则意识协调发展的教育策略 *

刘 易 符 芳 **

(上海市静安区威海路幼儿园,上海 200041)

[摘 要] 幼儿园教育应促进幼儿自主性与规则意识的协调发展,但目前普遍存在教师对规则的认识不深刻、创设的教育环境对规则“暗示”不足、家长对待规则教育的态度不一致等问题,可以通过创设支持性环境、在生活活动中进行积极暗示、在集体活动和班级文化中进行积极引导等方式来促进幼儿自主性和规则意识的协调发展。

[关键词] 自主性 规则意识 规则教育

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2016.01.009

随着教育实践的深入,珍视和挖掘生活的教育价值,在生活中培养儿童良好的行为习惯与学习品质日益受到重视,但当前幼儿园对幼儿自主性与规则意识协调发展的关注和研究仍然十分不足。^[1]自主性与规则意识是一对高度统一的概念,二者的协调发展是幼儿社会性教育的至高目标。所谓规则意识,即是引导幼儿发现事物的发展规律,并使其习得和顺应这种规律的意识;所谓自主性,即是幼儿主动探索事物的意识与倾向性,包括对各种规则和行为规范的探索与实践、改良与修正,其本质是对人类行为规律的认识与把握,因此幼儿的自主性应与其规则意识同步发展、协调发展。基于此,笔者所在幼儿园深刻梳理了各年龄段幼儿发展的特点与规律,结合幼儿园教育情境,开展了促进幼儿自主性与规则意识协调发展的实践研究,希望能引起广大幼教同行对这一研究主题的重视与进一步探索。

一、影响幼儿自主性与规则意识协调发展的主要因素

幼儿的规则意识是一个从他律走向自律的过程,也就是从规则的外部强制性走向规则的内在自觉性的过程,由此造成的社会认知冲突正好为幼儿社会性的发展提供了契机。^[2]不同年龄阶段的幼儿具有不同的认知特点,小班幼儿仍处于规则意识萌发的初级阶段,并不了解规则的目的或意义,因此更易于执行一些与已有经验一致的规则。中班幼儿开始意识到自我意识和外部规则之间的矛盾,在执行规则时会出现抉择上的“两难”,他们要么选择遵从规则,要么背离规则。大班幼儿开始关注自我需要与外部规则的协调性和统一性,也开始在这二者间寻求达成某种程度上的一致,其内在加工过程得到了更深入的发展,自主性与规则意识的协调发展到了更高的水平。了解不同年龄阶段幼儿自主性与规则意识的发展特点,是进行有效教育的前提,同时也便于对幼儿的行为进行有针对性的介入与干预。

通过调查我们发现,目前幼儿园规则教育主要存在以下问题:首先教师对规则的认识和教育观念存在偏颇,将幼儿作为被动接受的客体,强调规则的强制性和灌输性。如在调查中,教师罗列的规则就多达200条以上,且主要通过“言传”和“身教”实施,利用环境进行规则学习的频次很小,不注重

稿件编号:GF2016-1-2

* 基金项目 教育部人文社会科学研究规划基金项目(批准号:14YJA880070)

** 通讯作者 符芳,上海市静安区威海路幼儿园园长 E-mail: weihai7301@126.com

幼儿对规则的主动探索与遵从。此外,教师多将幼儿对规则的学习与遵从视为班级管理的手段,而没有将对规则本身的探索与学习作为幼儿发展的目标。这种教育观念上的偏颇和认知上的不足导致了教师在教学中只强调规则的外部强制性,而不是从幼儿的角度出发引导其对规则进行认知和判断,这不仅对幼儿的社会性发展有很大的损害,还将对幼儿的创造性等学习品质造成很大的伤害。

其次幼儿园环境创设对规则的“暗示”不足。我们通过“自助餐”的形式考察不同方式对幼儿规则习得程度的影响,结果发现教师以口头形式告之幼儿规则的情景中,只有 1/3 的幼儿能遵守规则,而以环境暗示的方式引导幼儿关注取食任务时,幼儿的行为表现有了大幅度的改善。这表明幼儿园环境创设中的“暗示性”对幼儿理解、遵守和执行规则十分重要,它不仅符合幼儿的思维具有直观性、具体性等特点,而且表明榜样的作用对幼儿规则行为的习得更为重要,教师应引导幼儿自主认识、选择规则,并在执行或不执行规则的行为后果中强化对规则的理解,最终达到自主性与规则意识的统一。

再次家长对规则教育的认识也存在不足。传统的父母角色分工导致了家长在教育观念上的不一致,同时也普遍存在放任或包办等不当的教育行为,家长没有严肃地对待幼儿发展的关键期和阶段性,没有充分认识到家庭教育与幼儿园教育的高度一致性对幼儿发展的积极影响。一些在幼儿园被要求学习的规则或行为,在家庭环境下甚至可能以一种对立的面貌出现,这是导致儿童行为表现出现“情境不一致性”的重要原因。这种情境上的不一致性会导致幼儿认知上的不适和混乱,引起幼儿对规则的错误认识,甚至抵消幼儿园教育的效果,不利于幼儿规则意识与自主性的协调发展。

二、促进幼儿自主性与规则意识协调发展的原则与方法

(一)促进幼儿自主性与规则意识协调发展的原则

自主性与规则意识的发展是相伴相随的,舍去其中任何一方对幼儿的发展都不利。幼儿园在促进二者协调发展的过程中要遵循适当的原则:一是坚持保教并重的原则,重视养成教育和保教细节。生活或行为规则离不开真实的生活经历,对幼儿来说,生活是其生命的主要活动,其生理、智力、情感和行等的发展都以真实的生活情境为依托,同时他们也通过生活这个平台来充分表现自我,可以说正是生活的浸润使得幼儿潜移默化地发展对事物的认识和对规则的自主遵从。因此从这一角度而言,教师应通过为幼儿精心准备和创设适宜的发展环境,通过完善保教工作的细节来对幼儿做出良好的榜样和暗示;二是坚持教育适应性原则。这里的适应性首先指规则与幼儿自我需要之间应建立起积极的联系,即规则应该是可以被理解和接受的。例如,用餐的地点虽然是固定的,但是允许大龄儿童自己选择用餐的位置。其次,适应性还指教师应该多呈现规则行为的正面后果,并注意其呈现方式。长期以来,在幼儿园教育现场,教师习惯于惩罚那些没有遵守规则的幼儿,希望能够借此强化他们对规则的习得和遵从,而对执行规则产生的积极效果却予以忽略,或者只是以简单的奖励或表扬呈现,不能从认知的层面引导幼儿深化对规则及其后果的认识,可以说这种做法也是“只见规则,不见幼儿”;三是坚持师幼共同建构规则的原则,教师应通过创设外部环境和提供心理支持,引导幼儿理解规则,并为幼儿的规则体验提供具体的指导,以此强化和提高幼儿的规则内化水平。

(二)促进幼儿自主性与规则意识协调发展的方法

促进幼儿自主性与规则意识协调发展可以采取生活体验、榜样示范与暗示、自定规则等策略来进行,其中生活体验策略是指从幼儿的生活需要出发,设计一些能够满足幼儿自我服务需要的活动,让幼儿在生活活动中产生积极的情绪体验;榜样示范与暗示策略就是在活动内容、教师行为、环境创设等方面给予幼儿正面示范,使幼儿在意识与行为发展的初级阶段通过模仿习得正确的规则,进而为自主辨别和遵守规则奠定基础;自定规则策略主要是指随着幼儿年龄的增长,对规则的认识也更为客观和深入,教师放手让幼儿根据已有的经验自定规则,并在这种规则的自我制定、自我执行过程

中实现自主性和规则意识的“自主协调”发展。这是一个逐次递进的过程,也就是逐步实现规则的外在强制性向规则的内在生成性转变的过程。具体来说可以采取以下方法:

一是创设支持性的教育环境。为幼儿创设一个“有准备”的成长环境是实施幼儿园教育的必要手段,^[3]这可以让幼儿的成长减少不必要的等待,让幼儿在享受规则带来的益处时,也能激发其内在执行规则、维护规则的动力,而不是通过教师的强制来达成规则的遵守。如在实践中,我们对幼儿早餐和用餐礼仪进行了改造,改变以往集体进早餐的形式,将幼儿的早餐时间与来园活动进行整合,将其作为学习活动中“日常生活”领域的一个关键内容,形成自主的早餐模式。这种模式对早餐的时间和形式都进行了调整,使其更贴近幼儿生活,在规则变化的同时强调了幼儿的自主性。在用餐礼仪上,我们结合每期开学和大班毕业活动,组织了不同主题的自助餐,如“团圆饭”“毕业会餐”等。这种要求幼儿高度参与的就餐形式,将幼儿的自主性与规则意识发展融合进了生活活动中,能让幼儿产生愉悦的情绪体验,并在这种愉悦自主的活动中实现对规则的认知。

二是在生活和教育活动中积极创造暗示。采取图示的方法能够直观地引导幼儿进行观察、思考和模仿,进而习得某种生活或行为规则,因此在环境暗示中,我们首先采用了图标暗示。根据幼儿年龄的不同,将生活或行为规则绘制成直观、形象的图画或符号,提示幼儿做出相应的行为反应。同时,图示引导下的各种活动也可以为幼儿进行自我评价和共同商议提供参照,这种方式比教师的语言提示更为直观和有效,易于被幼儿接受。此外,有序的环境,如教师有意投放的各种材料也能起到很强的暗示作用,能促使幼儿在与环境互动的过程中,建构有序的生活经验与规则。

三是在集体活动和班级文化建设中对幼儿进行引导。首先是故事引导法,由于幼儿喜欢听有趣的故事,教师可以充分利用这一载体,引导幼儿向故事中的榜样学习,以养成良好的行为习惯。其次是游戏体验的方法,不同的角色扮演、不同的游戏规则都能为幼儿带来不同的情感体验,能够帮助幼儿内化规则对于自我发展和对外交往的积极意义,对这种体验的迁移就同时是幼儿自主性发展的过程。再次,班级文化建设也应很好地体现对幼儿自主性和规则意识协调发展的重视。我们通过让家长走进幼儿园,共同为幼儿创设更有意义和价值的教育环境,在不同的体验活动中激发幼儿对规则的认同,^[4]让幼儿浸润在一种尊重规则的环境和氛围中,让幼儿时刻感受到规则的意义和作用,从而实现其在规则意识与行为上的自主发展。

参考文献:

- [1]仓桥物三.幼儿园真谛[M].李季湄译.上海:华东师范大学出版社,2014:10.
- [2]华爱华.幼儿规则意识与规则认知[J].课程教材教学研究,2012,(2).
- [3]徐皇军.让孩子在有准备的环境中成长[J].学前教育研究,2014,(3).
- [4]龚燕,刘娟.幼儿规则意识与行为的培养[J].学前教育研究,2009,(1).

Development of Children's Independence and Rule Consciousness

Liu Yi, Fu Fang

(The Weihai Road Kindergarten of Jingan District, Shanghai 200041)

Abstract: The development of children's independence as well as their rule consciousness is very important. But there are many problems among teachers and parents' education idea and practice. The kindergarten should create supportive environment and design positive activities to guide children.

Key words: independence, rule consciousness, rule education