

幼儿园环保教育的目的与实施策略 *

郝江玉 **

(河南省郑州市实验幼儿园, 郑州 450007)

[摘 要] 幼儿环保教育重在形成幼儿关心环境、爱护环境、关爱自然的环保意识, 养成良好行为习惯。幼儿园在开展环保教育时, 除了要设置切实可行的环保教育目标外, 更应深度融合信息技术与环保教育, 促进幼儿环保教育创新; 将环保教育渗透在各领域教育和幼儿一日生活各环节中, 并充分整合家庭和社区资源, 循序渐进、持之以恒地培养幼儿的环保意识和环保行为习惯。

[关键词] 幼儿园教育; 环保教育; 环保意识; 环保习惯

一、合理确定环保教育目标和内容

幼儿园开展环保教育, 首先要确定合理的目标, 才能根据目标确定具体的教育内容。而在确定目标时, 必须首先考虑幼儿身心发展特点和幼儿园实际情况, 如小班应从培养幼儿爱护幼儿园环境及初步的环保意识入手, 让幼儿从小热爱大自然, 萌发保护自然的良好情感, 具体包括: 懂得垃圾应丢进垃圾箱里; 不践踏花草, 不乱摘花; 洗手后要关紧水龙头; 爱护小动物等。中班应培养幼儿对周围生活环境的爱护, 养成良好的行为习惯, 初步了解一些环保知识, 有积极参与环保的初步意识, 具体包括: 学会用洗手水冲厕所; 看到别人乱摘花草, 不讲卫生, 会说那是不应该的; 轻声讲话; 学会初步的垃圾分类方法等。大班应让幼儿知道爱惜资源, 保护环境, 通过幼儿向社会和家长进行宣传教育, 促使大家知道“保护环境, 人人有责”, 懂得“地球只有一个, 人类要保护好她”的道理, 具体包括: 不仅自己节约用水, 还会提醒家人节约用水; 知道一些东西是可回收再造的, 分类扔垃圾; 在各种活动中轻声讲话, 提醒他人说话不影响别人等。

二、深度融合信息技术与环保教育, 创新幼儿环保教育

(一) 积极创设信息化教学活动, 对幼儿进行环保教育

笔者所在幼儿园拥有良好的信息技术与设备, 因此我们积极开展了信息化教学与环保教育的融合探索。例如教师设计的教学活动“树木是我们的好朋友”, 即充分利用了电脑多媒体课件, 通过生动形象的画面向幼儿展示了树木吸入二氧化碳、呼出氧气、防风固沙、防止水灾的功能, 并在幼儿兴趣昂然的情况下, 将教育活动延伸为种植活动, 使幼儿从亲身实践中增强了植树造林和护林的意识。又如, 教师创设的主题活动“爱护水资源”, 即是利用声像技术向幼儿详细呈现了自来水是如何通过引黄河水, 再进行沉淀、消毒、输送等现代工序, 最后进入千家万户的过程, 增强了幼儿珍惜水资源的意识。我们还结合电视公益广告“节约水资源”中的广告语“世界上最后一滴水, 就是我们的眼泪”, 引导幼儿根据自己

收稿日期 2012-11-2 作者修改返回日期 2013-1-25

* 本文系河南省郑州市教育科研立项课题“幼儿环保教育的研究与实践”(编号 2011-ZJKYB-S69-016) 的阶段性研究成果

** 通讯作者 郝江玉, 郑州市实验幼儿园园长

已有的生活经验,说说其中的理由。

(二)积极创设丰富的环保学习资源,为幼儿提供良好的学习环境

我们坚持以幼儿为本,以优质信息化教育和学习资源建设为基础,以学习方式的变革为核心,构建信息化学习环境,不断提升幼儿的环保素养。例如我们通过闭路电视播放有关环保的电视节目《人与自然》,让孩子们了解到保护动植物的多样性是目前环境保护的核心内容,人类应该学会与动物友好相处;《大风车》栏目的“动物知识有奖问答”让幼儿认识了各种常见和珍稀的动物,了解它们的体态特征和生长特性;专题系列片《走近南极》让幼儿了解我国为保护地球上最后一片净土——南极而付诸的实际行动。与此同时,我们还自制了许多直观形象、声情并茂的环保教学片和教学课件,如《人类的家园》《大树逃跑了》《小树叶》《水变干净了》《小熊的家》《爱护小树苗》《树叶的话》等,为幼儿提供了丰富多样的环保学习资源。

三、将环保教育渗透在各领域教育和幼儿一日生活中

实践证明,环保教育要坚持教育的整体性和活动的实践性,不能把环保教育与其他活动分裂开来,只重视一次或几次专题教育活动。只有在各领域教育和生活各个环节中渗透环保教育,才能养成幼儿良好的环保意识与习惯。^[1]我们在“减少垃圾”“废物从哪里来”“废物多了会怎么样”“动脑筋让废物变宝”等教育活动后,还通过展览、绘画、利用废旧材料让幼儿进行美工制作、谈话、小木偶表演、小实验、游戏等有趣的活动,使幼儿了解废物对环境的污染,并懂得管好垃圾、保护环境必须从每个人自己做起。每个班都设有一个垃圾分类区,方便幼儿将垃圾按塑料、玻璃、铁、纸类进行分类投放,同时引导并鼓励幼儿把家里的一些可回收再利用的废旧材料带到幼儿园来。在一日生活各环节中,我们让小班幼儿在小小动物园里,每天轮流“喂养”小兔子、小鸽子、鸡、鸭等小动物,给植物浇水,管理、观察它们的成长,使幼儿在认识动植物特征的同时,懂得这些动物、花草树木和自己一样都是有生命、有名字的,各有自己的外形特点,知道和动植物和谐相处,培养幼儿从小爱护动植物的情感。中班从值日生活活动入手,学习整理活动室和保持环境整洁的重要性与方法,同时从自我劳动服务入手,让幼儿学习整理自己的物品,通过叠衣服、折叠被褥、摆放桌椅、整理图书和玩具,让幼儿体验整洁有序的环境给人带来的舒适和美丽。大班则开展争做环保小卫士活动,幼儿看到不文明、不正确的行为及时制止,并帮助中、小班弟弟妹妹养成良好的习惯。

此外,我们还通过创设优良环境正面引导幼儿。根据幼儿的兴趣和爱好,教师将各种好行为、好习惯的要求同幼儿喜爱的卡通形象结合起来,张贴在楼道内、各种设施旁边,让幼儿在赏心悦目的氛围中潜移默化地受到好的影响。^[2]如在楼梯口,用一只活泼可爱的小狗提醒幼儿不拥挤;在草地上,用一只机灵的小猴子提醒幼儿要爱护花草树木等。同时,我们时刻留意日常生活中的教育契机,把握良机,促进幼儿养成良好习惯。例如,当孩子们散步看到有的幼儿用手打树叶时,教师会用拟人的语气说:“啊呀,小树叶好疼啊!”帮助幼儿纠正这种错误的表现。当孩子去洗手发现垃圾箱附近掉出来一个空瓶子时,会把它捡起扔到垃圾箱里。教师看到了会及时进行表扬,引导其他幼儿主动模仿这种环保行为等。

四、充分整合家庭和社区资源,促进幼儿良好行为习惯的形成

《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”^[3]孩子是社区的一分子,社区这一大环境中的一切人和事物,都对孩子起着无声的教育作用,因此社区也是幼儿接受环保教育的宝贵资源。

(一)将社区资源整合到幼儿环保教育中

陈鹤琴老先生说过:“大自然、大社会,都是活教材。”我们结合植树节、环境日、水日等开展社区环保教育宣传活动。如植树节来临时,我们会组织幼儿参加郑东新区“我与东区共成长”植树造林活动,组

织教师和幼儿植树种草,为提高绿化率、改善人居环境做贡献。春游、秋游前和幼儿一起讨论如何解决一路上产生的垃圾问题,结果大家形成一致意见,在行走的路上幼儿每人自带清洁袋放废物,促使幼儿养成了讲卫生的好习惯。我们还组织幼儿到省图书馆参观,幼儿在参观和阅读中感受到图书馆的安静气氛,了解到安静的环境有利于人们的思考、学习、工作,而噪音则对人体有害。我们与社区还共同开展了回收旧电池活动,让幼儿了解旧电池对人类的危害,并和教师共同设计、制作回收箱送到社区,同时把自己家里的旧电池主动扔到了回收箱。

(二)家园共育,共同开展幼儿环保教育

我们开展了系列亲子教育活动“环境保护,从我做起”,教师在活动室为家长和小朋友们设置了丰富多彩的游戏内容,让他们自由选择参与,如体育游戏“青青草地”、环保知识智力竞赛、利用各种废旧材料制作时装开展模特表演大赛等。幼儿和家长在游戏的过程中体验到了环境保护的重要性。我们还开展了环保制作作品展示活动,号召家长和幼儿利用废旧物品制作玩教具,得到了家长的大力支持。参选的玩教具作品丰富多样,增强了家长和幼儿的环保意识,同时密切了亲子关系,提高了幼儿的动手动脑能力。

我们还利用家园联系栏、家长会等向家长宣传环保知识,积极争取家长的配合和支持,号召家长配合我们注意从一点一滴做起,用自己的言传身教去影响孩子、教育孩子、帮助孩子养成良好的环保习惯。同时,请家长多带孩子走进大自然,一方面让幼儿领略大自然的美好,培养热爱大自然的情感;另一方面让幼儿了解环境污染状况,感受重视环保的呼声,从而不断增强环保意识。如一位家长说:“我的孩子在幼儿园接受环保教育后,有很大收获,在马路上行走也注意卫生,不乱扔果皮纸屑,看到别人乱摘花草,不讲卫生,会说那是不应该的。”又如一位家长说:“让幼儿亲身感受到节约用水的重要性,从而改变了洗手后不关水龙头的现象,回家后还会提醒父母把洗过衣服的水用来冲厕所、拖地,提醒家人节约用水。”总之,从小启蒙幼儿的环保意识,鼓励他们积极参与保护和改善环境的活动,在他们幼小的心灵留下“热爱生命、崇尚自然”的深刻印迹,有助于幼儿养成良好的环保习惯,并为他们将来自觉投身环保事业打下良好的基础。

参考文献:

- [1]王淑君,刘晓洁.幼儿园环境教育的形式与途径[J].学前教育研究,2011,(5).
- [2]杨淑丽.3—6岁幼儿环境保护意识的研究[D].华中师范大学硕士学位论文,2011.
- [3]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.

On the Kindergarten Environment Education

Hao Jiangyu

(The Experimental Kindergarten of Zhengzhou City, Zhengzhou 450007)

Abstract: Children should learn to respect, protect and love the environment on which their life depends. The kindergarten should set appropriate aims and take measures to cultivate children's environment awareness and habits.

Key words: kindergarten education, environment education, environment awareness, environment habits