

农村小班幼儿人际交往有效性策略的实践研究

摘要：交往既是人的需要，也是现在社会对人的要求。培养幼儿学会交往是其融入社会的前提，需要幼儿具备基本的社会交往能力。新《纲要》中提出培养幼儿“乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心，”及“学习初步的人际交往技能”的观点。通过各种途径培养小班幼儿掌握初步的社会交往能力对幼儿的成长、对他们今后融入社会有着十分重要的意义

关键词：人际交往 有效策略 小班幼儿

二十一世纪的社会，是一个竞争与合作的社会。所以，交往既是人的需要，也是现在社会对人的要求。学会共同生活，学会与他人一起生活，这种学习可能是今天教育中的重大问题之一。因此，培养幼儿学会交往是其融入社会的前提，需要幼儿具备基本的社会交往能力。新《纲要》中提出培养幼儿“乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心，”及“学习初步的人际交往技能”的观点。

小班幼儿由于从家庭的氛围转入新的集体，接触到更多的人，他们的活动范围扩大了，有了更为复杂的人际关系，社会交往活动更加广泛深入，所以他们似乎还缺乏初步的社会交往能力。想交朋友但又不知从何做起，从而导致有些幼儿出现不适应新环境、或存在交往障碍的现象。

现象（一）：在游戏中争扮重要角色，常常是以自我为中心；（二）：不会交往，时常不征求他人同意就拿人家的东西，以至于出现争抢现象；（三）：想与他人一起玩，却不能用正确的方法表达，出现打、抓别人的现象，从而造成他人的反感，缺少同伴；（四）：还有的则显得有些孤僻，不合群，经常默默地坐在一旁不和小朋友一起玩或很少与同伴进行各种形式的交流。所以，培养小班幼儿掌握初步的社会交往能力对幼儿的成长、对他们今后融入社会有着十分重要的意义。那么农村小班幼儿人际交往有效性策略主要有以下几个：

一、把握幼儿对交往的需要

幼儿对交往的需要往往经由以下的过程：接近同伴的需要→一起活动及相互合作的需要→掌握初步交往技能的需要。这是一个循序渐进的过程，作为教师就要采取一些措施稳定情绪让每个幼儿都能很好地适应幼儿园生活，并逐步地喜欢幼儿园生活。然后再设计系列教学或游戏活动、一日活动的各环节，让幼儿在活动中满足对交往的需要。如：为了尽快地让幼儿熟悉适应幼儿园环境并与同伴相识，可以设计系列的活动。如：晨间活动一起玩玩具、教学及游戏活动“这是什么？”、“你认识我吗”、“我喜欢你”、“谁躲起来了”、“打电话”等，

消除幼儿刚开始的恐惧感和紧张感，让他们在游戏中相互认识，知道同伴的名字，使个体之间有了接触，从而迈出与他人交往的第一步。新入园的幼儿中大部分都是从家庭直接过渡到幼儿园，再加上各个家庭的儿童观、家教观有所不同，每个孩子在幼儿园的表现也大不相同：适应幼儿园生活的快慢；有的性格外向，有的性格内向，有的合群，有的不合群等等。如一事例：一名孩子在玩玩具时把别人咬伤了，而他俩平时是一对非常好的小伙伴，经过询问、了解，原来是这个孩子想把自己的玩具给好朋友玩，却不知道怎样表达，而他的好朋友不要玩，结果就发生了事件。他的动机是好的，但他在交往中却没有掌握交往的技能与策略，因此就产生了争端。因此，教师就要及时地捕捉幼儿的表现，分析原因，避免误诊，了解了幼儿交往中真正存在的问题，才能更有目的地培养幼儿的交往能力。

二、通过教学活动和游戏活动等形式，培养幼儿的人际交往能力

教学和游戏活动是培养幼儿交往能力的非常有效的途径。通过区域游戏、合作性的户外体育游戏以及一些生活游戏等，能让幼儿懂得为什么要交往，怎样交往，让幼儿将学到的交往技能在实际中得到运用加以巩固。也使交往能力得到更快的提高。我们可以在一系列活动中通过个别谈话、情境表演、参与游戏等形式，让幼儿更形象直观地了解并掌握与别人交往的技能，增加幼儿之间的交往机会和时间，多途径、多方法地培养幼儿的主动交往意识和交往技能。孩子在游戏时会遇到各种问题和各种情景，因此它为幼儿的社会性发展，特别是社会交往能力的发展提供了条件。在诸多游戏中区域游戏更是其中的有效手段。如：幼儿在“娃娃家”中自由扮演角色，达到了一起玩、一起交谈，同时由于投放的活动材料相对充足，减少了争抢现象的发生，幼儿从中体验到了与同伴交往、合作的快乐。随着幼儿知识经验的增多以及交往能力的提高，幼儿学会了跨组游戏，大大增强了幼儿同伴之间的交往，同时语言能力也得到了发展。另外，一些运动性游戏也能很好地促进同伴之间的互助与合作，学习遵守简单的规则，让幼儿感受到交往所带来的乐趣。幼儿的交往能力并不是与生俱来的，而是要通过不断的学习逐步发展的。这就需要我们精心组织教学活动并教给他们一些必要的交往性语言，通过教学的形式循序渐进，培养幼儿初步交往能力。如：有培养幼儿在交往中的合作、分享能力的活动；有教育幼儿要与同伴友好相处、相互交往的活动等等。在活动中我们采取让幼儿自由结伴或小组讨论的方式增加幼儿相互交流的机会，培养他们的合作能力。通过谈话活动让幼儿掌握交往的技巧，同时采用情境表演让幼儿的理解更加直观、明确，让幼儿自己来进行表演，加深认识。因此，利用教学活动有机地渗透交往的技能和交往策略的培养，能很好地促进幼儿交往能力的发展。

三、重视发挥教师的作用

幼儿的学习过程有着很强的模仿性，教师在幼儿的心中是“权威”。在交往能力培养的活动中，教师的每一句话、每一个动作都是幼儿模仿的对象，因此教师就要借助这一特殊的地位率先做出榜样。比如在刚开学的一个阶段中，教师通过“我喜欢你”的活动，主动与幼儿亲一亲、抱一抱说“我喜欢你”，不仅拉近了幼儿与教师的距离，同时也为幼儿之间的交往作出了示范，幼儿同伴之间也通过相互的亲一亲、抱一抱亲近了许多。又如在“打电话”中，教师为幼儿怎样打电话作出了示范，为幼儿如何有礼貌地问答、怎样在交往中使用礼貌语言做出提示，同时也让幼儿在教师的引导下更加对活动感兴趣，在打电话的过程中，幼儿之间有了交往的机会，幼儿的交往语言得到了发展。

在日常生活中，教师要以身作则，要求孩子做到的自己应该先做到。有时候幼儿帮你做事，哪怕只是帮你把书捡起来、把你手中的垃圾扔到垃圾桶里，你随口说上一句“谢谢”，你不小心撞到了孩子说声“对不起”，这些事情虽小但幼儿却看在了眼里，遇到相同的事，他们也会照着你的样子做，教师的这种言传身教能让幼儿很快地了解并学习到许多交往的基本策略。

幼儿社会交往能力的培养是要让幼儿在体验和感知的过程中来进行学习的，教师在这个过程中，要充当旁观者和引导者的角色，教师应该大胆放手让幼儿自己处理交往中的矛盾和争执，有时教师也可以以朋友的身份引导幼儿正确对待事件，适时地用自己的言行进行提示，促使幼儿学会更好地与人交往，掌握交往的技巧。

四、提供便利场所，扩大交往范围

我们通过节日和每月的年级组活动为幼儿增加交往机会。因为节日活动就是为幼儿创设愉快的交往机会，提高交往合作能力的有益活动。如三八亲子活动中，孩子与父母，孩子与孩子间展开了一系列的活动，增加了父母与子女间的情感交流，同伴间游戏中的合作交往；“六一”老小同乐活动，增加了孩子与爷爷奶奶的情感与交往；再如每月开展平行班活动，提供同龄孩子的交往合作，“庆六一”、“剥蛋”和“自助餐”活动，都能让幼儿体验同伴之间友好相处，互相帮助的快乐，发展了交往合作能力。

为了扩大相互活动的范围，我们组织幼儿进行“大带小”活动，促进幼儿和不同年龄同伴交往。我们每月组织“快乐串串串”混龄活动：让大中班孩子一带一地去公园观赏春意秋景、捡垃圾；去敬老院慰问爷爷奶奶；看哥哥、姐姐画画、唱歌、跳舞等，与哥哥、姐姐一起做游戏；自带水果与中大班哥哥姐姐合作“水果拼盘”，一起品尝分享；从而获得群体意识与合作精神，在有哥哥、姐姐、弟弟、妹妹的大家庭中，孩子们完全处于平等、和谐的气氛之中，学会交往、合作、分享。

五、家园合作，发挥家长资源的重要作用

苏霍林斯基说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务”。社会行为的学习，交往能力的培养是一个长时间是连续过程。家长和教师只有一致要求，共同培养，才能取得较好的效果。为了协调家、园教育，我们通过召开家长会、家长学校讲座、每月写好幼儿成长册、家长园地、家访、向家长开放半日活动、家长民意调查、亲子活动等做好家长工作，帮助家长了解一些幼儿的心理常识，在平时与家长的交谈中经常提醒家长要多让幼儿与同龄伙伴交往，从中学会礼貌待人、互相谦让，并鼓励家长多带孩子参加社会活动。例如：与邻居搞好关系，去朋友家做客，家庭成员之间要有互相交流、合作精神，为自己或朋友过生日，好东西共同分享。通过多种形式向家长宣传在孩子面前言传身教的重要性，在轻松、愉快的活动中，充分发挥孩子与孩子、孩子与家长、邻居之间的交往合作等方面的互动作用。

幼儿交往能力的培养不能操之过急，要遵循循序渐进的原则，要根据幼儿的年龄特点和发展水平，由浅入深，循序渐进，由认知切入，语言入手，让幼儿从“同伴相识”到“同伴交往”，这样才有助于逐步提高他们的交往意识和交往能力。这就需要教师在长期的教育实践中做一个有心人，时时处处为孩子创设各种交往的环境，及时鼓励幼儿积极、自主的交往，并进行仔细观察，悉心指导。我想，孩子们在良好的环境中，在我们的不懈努力下，交往能力会得到一定的发展。

姓名：马洪珍

性别：女

出生年月：1980.9

学历：大专

职称：小教一级

工作单位：河北省沧州市沧县旧州镇中心幼儿园

电子邮箱：mhz19980901@163.com

邮编：061723