

利用离园活动促进幼儿社会性发展

◇廖凤 李维

[摘要] 离园活动是幼儿园一日生活的重要组成部分。教师应在遵循幼儿身心发展规律的前提下,开展丰富的离园活动,扩展幼儿的社会性生活经验;利用离园活动常规,促进幼儿良好社会行为习惯;倡导家长参与离园活动,提高幼儿社会教育效果。

[关键词] 离园活动;社会性发展;家长参与

离园活动是幼儿园一日生活的重要组成部分,不仅包括幼儿离园前由教师组织或幼儿自发组织的活动(离园前活动),也包括离园时家长接孩子回家的活动。特别是“离园前活动”,它是幼儿教育不可忽视的重要环节,教师如能将其组织好,能给幼儿一日的幼儿园生活划上更完美的句号^[1]。

幼儿期是幼儿社会性发展的关键时期。促进幼儿身心全面发展目标的一个重要组成部分就是幼儿社会性的健康发展。幼儿社会性发展教育可以促进幼儿积极地社会化,提高幼儿的自我发展能力,促进幼儿的全面发展以及为社会培养合格的公民^[2]。而关于家长参与幼儿园活动的研究更是广泛强调了家长参与的重要性。父母参与园教、支援园教以及配合园教与幼儿的总体发展水平呈正相关^[3]。因此,在离园活动中,幼儿园要和家长共同合作,通过多种途径促进幼儿社会性发展。

一、离园活动促进幼儿社会性发展的必要性和可行性

“离园活动为幼儿个别教育提供机会,为家园联系提供条件,是窥探幼儿一日生活的窗口,也

是不安全因素集中的高峰期。”离园活动倡导幼儿学会整理自己的物品、文明礼貌、排队谦让、协商和换位思考、分享与合作、乐群、尊重他人等,对幼儿的社会性发展有很好的促进作用。在离园活动过程中,教师有意识地引导幼儿将社会性发展的内容与传统的社会教育相结合,不仅可以引导幼儿进行实践体验,还可以通过多种方式促进幼儿的社会性发展。

1. 离园活动促进幼儿社会性发展的必要性。《3—6岁儿童学习与发展指南》指出,幼儿阶段是社会性发展的关键时期,良好的人际关系和社会适应能力对幼儿身心健康发展以及知识、能力和智慧作用的发挥具有重要影响。幼儿的模仿能力很强,总是会受到环境潜移默化的影响,游戏和实践是幼儿进行社会学习的主要方式。而离园活动过程的自主性、自由性以及规则性有利于培养幼儿良好的行为习惯。幼儿的规则教育,包括道德规范、合群性规范、制度性规范以及安全与健康规范,是离园活动的重要功能之一。而且规则意识是幼儿社会领域所必需的核心经验。因此,应将离园活动和促进幼儿社会性发展有机结合,

作者简介:廖凤、李维,湘南幼儿师范高等专科学校讲师,E-mail:905964276@qq.com(湖南郴州,423000)

基金项目:湖南省教育厅2016年教育科学研究项目“幼儿离园活动安全隐患及防范对策研究”(项目编号:16C1523)

充分挖掘离园活动的社会教育价值,以深化教育实效。

2. 离园活动促进幼儿社会性发展的可行性。“一日生活皆课程。”离园活动作为幼儿园一日生活的组成部分,蕴含着促进幼儿人际交往和社会适应的教育价值。幼儿的社会性学习具有随机性和无意性、长期性和反复性、实践性的特点^[4]。与其他学习领域相比,幼儿社会教育具有一定的特殊性,其主要途径是幼儿日常生活。在离园前教师组织的活动或幼儿自由选择的活动中,要教育幼儿学会耐心、自主、自觉、自我评价和评价他人,在离园开始时,引导幼儿学会整理物品、遵守规则和文明有礼,培养幼儿的责任意识、规则意识和人际交往礼仪等。离园活动也为教师实践集体社会教育活动提供了随机教育的机会和情境,这将对促进幼儿的社会性发展起到事半功倍的效果。

二、离园活动促进幼儿社会性发展的现状

鉴于离园活动的教育价值,教师开始意识到利用离园活动促进幼儿社会性发展,但是在教育实践中仍然存在一些问题。

1. 教师忽视离园活动的社会教育价值。离园活动通常是幼儿园一日生活的最后一个环节,也处于教师一日工作尾声时间,此时教师压力减轻,容易产生松懈心理,仓促结束工作,造成离园活动的社会教育价值流失。如离园时是增强幼儿生活自理能力和责任感的良好时机,而有的教师认为此时教学任务已经完成,任由家长“包办代替”幼儿收拾物品、拎书包,以便迅速结束工作,即教师并未及时指导家长利用此机会培养孩子的生活自理能力和责任感。

2. 离园活动的内容枯燥和组织形式单一。教师对离园活动的社会教育价值的忽视和懈怠,必然会导致离园活动内容的枯燥和组织形式的单一,导致幼儿消极社会行为增多。调查发现,幼儿园现有的离园活动以阅读活动、故事欣赏、儿歌

欣赏和手指游戏轮流开展为主,而谈话活动、总结活动、专题系列游戏活动等涉及幼儿社会性发展的内容和形式较少。离园活动内容较固定,很少有创新,致使幼儿参与活动的兴趣不高,消极等待、情绪激动或追逐打闹引起的不安全事故等社会行为问题较多。因此,在离园活动中,教师除了要选择传统的教育内容外,还要兼顾幼儿的社会性发展,遵循幼儿身心发展规律,灵活运用各种组织形式对幼儿进行社会教育,提高幼儿对离园活动的兴趣,减少幼儿消极的社会行为。

3. 家长未深入参与离园活动。离园活动为教师提供与家长深入沟通和共同促进幼儿社会情感、社会认知、社会行为发展的机会,即为家长参与幼儿社会教育提供契机。研究表明,家长深入了解幼儿园的教育目的,能够提高家园共育的效果。而现实中大部分家长参与离园活动仅仅停留在与教师打招呼、与孩子交流、观看家园联系栏布置的任务上,很少深入了解幼儿园的教育目的,也甚少有家长询问家园合作的目的以及可以提供的帮助。有些家长甚至很反感幼儿园给家长“布置任务”,对待“任务”敷衍了事甚至拒绝完成,导致家园共育机会白白流失。因此,离园活动的参与不能仅仅停留在表面,幼儿园、家庭双方应在平等的基础上,共同参与,以期达到社会教育的最佳效果。

三、具体教育策略

《3—6岁儿童学习与发展指南》强调,幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。因此,成人应注重自己言行的榜样作用,避免简单生硬地说教。结合前文所述的问题,教师应充分把握幼儿身心发展规律,从离园前活动组织、离园活动常规建立以及家园合作等方面进行引导。

1. 开展丰富的离园活动,扩展幼儿的社会性生活经验。幼儿的社会性发展离不开丰富多彩的离园活动做支撑。根据幼儿社会性发展的总目标

“人际交往”和“社会适应”以及离园活动作为幼儿园隐形课程的教育价值,教师在选择离园活动内容时,可选择自主性培养、文明礼貌教育、分享与合作教育、爱与责任教育、换位思考与问题解决能力培养、规则的建立与遵守以及“乐群”等内容。其一,可以在开展常规离园活动的基础上,结合母亲节、父亲节、五一劳动节、六一儿童节等节日主题活动,不断渗透幼儿社会性发展内容,加强幼儿之间的联系,形成离园活动氛围。如利用母亲节活动,设计问题:你的妈妈下班后都做些什么事?妈妈为什么没有休息?如何表达对妈妈的爱?引导幼儿体会妈妈的辛苦,并帮妈妈做力所能及的事。利用“六一儿童节,我最开心的事”活动,通过设计问题:幼儿园里有哪些让人快乐的事?我为幼儿园做些什么?培养幼儿爱集体的情感。其二,教师可以开展“离园安全我知道”“亲爱的妈妈,您辛苦了”“玩具怎么玩”“我是小交警”“我会等待”等专题系列游戏活动,鼓励幼儿积极参与,并注重分析评价。如创设“红绿灯”游戏情境,引导幼儿学会“红灯停、绿灯行、黄灯亮了等一等”的交通规则。教师应强化幼儿之间相互鼓励的行为。如在游戏中,当某个幼儿因未完成任务而哭泣时,教师要尽量避免出现其他幼儿嘲笑他的局面,引导幼儿之间相互帮助,相互鼓励。

2. 利用离园活动常规,促进幼儿良好社会性行为习惯。随着离园活动的开展,养成良好的离园习惯是发展幼儿社会性的重要内容。教师要明确离园活动的具体要求。其一,明确离园前的基本要求。在教师的指导和帮助下,幼儿在离园开始前应整理好活动材料,如将材料分类、放回原位,培养幼儿的规则意识。引导幼儿检查好自己的衣物以及自己的仪容仪表。教会幼儿整理小书包的方法,并指导其将自己的物品放回书包,以便离园。其二,引导幼儿对活动材料进行检查和修理,培养其动手能力和责任感。在活动区可设立专门的“玩具医院”,引导幼儿掌握玩具材料修

补的方法,修理玩具材料,进而爱惜公物,形成一定的责任感。其三,明确离园中、离园后的要求。离园开始时指导幼儿主动排队和耐心等待,不拥挤,当有特殊情况需提前离开要和教师报告。要求幼儿主动地、有礼貌地与同伴和教师道别,离园后不吃陌生人给的东西,不听陌生人说的话,不跟陌生人走等。

3. 倡导家长参与离园活动,提高幼儿社会教育效果。家长参与离园活动对促进幼儿的社会性发展有着不可替代的作用。家长在离园活动中可参考以下做法。一是适当“考验”孩子的社会适应能力。离园时家长若不能亲自接送,应提前说明缘由并引导孩子想出解决问题的办法。如拜托叔叔阿姨接时,保证自己安全的方法。家长可故意推迟接送时间,观察孩子在园中是否情绪安定、是否乐群、是否能遵守幼儿园规则等,伺机采取有效的教育措施。二是主动了解幼儿园活动和幼儿兴趣点。家长利用离园时间,主动了解幼儿园活动目的,并提供力所能及的帮助,如投放活动材料、参与亲子活动、参与环境创设、和孩子共同完成亲子作品等。适当采用外部奖励措施,如一起看一场电影等,以奖励幼儿的积极表现。三是家长之间可相互交流。离园时间,让家长之间有了面对面的互动交流机会。家长可协商轮流接送孩子,教会孩子人际交往的技巧,促进孩子之间的交往;也可相约扮演“陌生人”,考验幼儿的安全防范意识。

参考文献

- [1]周琼.“离园前活动”是不可忽视的教育环节[J].教育导刊(幼儿教育版),1998(5):29.
- [2]刘吉祥,刘志宏.幼儿社会教育活动设计与指导(第二版)[M].长沙:湖南大学出版社,2014.
- [3]李生兰.家园合作共育对幼儿发展的影响[J].幼儿教育,2001(3):16-17.
- [4]林泳海.幼儿教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2014.

(责任编辑 张慧籽)