

浅议幼儿人际交往能力影响因素、现状及对策

黄川芹

(新疆师范高等专科学校, 新疆 乌鲁木齐)

摘 要: 有研究表明, 幼儿时期人际交往能力越强, 适应社会的速度越快, 会有更多的亲社会行为。多种因素影响幼儿人际交往能力的发展, 主要包括环境因素、家庭因素、个人因素等; 当前幼儿人际交往主要表现在交往技巧方面缺乏必备的技能、缺乏求助意识、缺乏文明礼仪、缺少安全意识、亲子缺乏安全型依恋关系; 提高幼儿人际交往能力可从幼儿园、家庭等多方面着手。

关键词: 幼儿; 人际交往; 现状; 因素

本文引用格式: 黄川芹. 浅议幼儿人际交往能力影响因素、现状及对策 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (33): 300-301

一 概念界定

(一) 幼儿

关于“儿童”的阶段年龄的划分, 众说不一, 一种说法将 1 岁至 6-7 岁称为幼儿期, 本文主要指 3—6 岁孩童。

(二) 幼儿人际交往能力的涵义

幼儿的人际交往能力是指幼儿与他人的交往过程中感受、适应、协调和处理与他人关系能力的总和。

二 影响幼儿人际交往能力发展的因素分析

幼儿的人际交往是一个复杂的过程, 作为一种实际操作能力, 幼儿的人际交往能力受到多种因素的影响, 主要有以下几个方面:

(一) 环境因素

(1) 自然环境

自然环境影响幼儿的人际交往。钢筋水泥构筑的城市环境导致孩子的出行范围狭窄, 社区里缺乏足够幼儿玩乐的公共设施和场地。新疆的气候也决定了一年几乎整个冬天幼儿都不能长时间开展室外活动。因此多数幼儿上幼儿园之前多长时间室内活动, 常与家人单独相处而没有机会和更多的人相处, 多种交往机会少, 交往对象和交往方式单一。

(2) 社会环境

社会环境复杂, 影响幼儿人际交往。社会转型期, 社会问题复杂, 儿童安全问题频发, 影响了幼儿安全地与人交往; 当今社会电子和互联网技术发达, 幼儿足不出户就能享受到电视和互联网带来的乐趣, 这导致他们与他人的交往动机和欲望被削弱。

人们生活节奏紧张, 邻里之间往来较少, 幼儿与邻里之间的交往也会受到影响。

(二) 家庭因素

父母是孩子的第一任老师, 家庭是幼儿成长最重要的场所, 父母的行为方式会对幼儿人际交往方式产生最为重要的影响。家庭环境、家庭结构、父母对幼儿的交往态度等都会影响幼儿的人际交往能力。

(1) 父母的人际交往类型会对幼儿产生影响

若父母不擅与人交往, 很少与外界接触, 见了陌生人常常不知所措, 这类父母在人际交往中的行为必然会潜移默化地影响幼儿, 幼儿会从父母身上慢慢习得这些行为习惯, 日渐孤僻内向。

(2) 家庭成员对幼儿的评价影响幼儿人际交往

有的家长喜欢给孩子贴标签, 如果幼儿在外人面前表现得不如人意时, 被家长说“没有出息”“不懂得与人交往”等评价, 孩子会真的认为自己人际交往能力很差, 从而更加不愿与人交往。

(3) 家庭结构及家庭系统影响幼儿的人际交往

核心家庭已经成为了城市家庭模式的主流, 家庭缺少可以交往的同伴, 尤其是独生子女家庭, 更是缺乏同伴交往的机会和经验。有些幼儿虽然和父母一起生活, 但由于父母工作忙碌, 缺少对幼儿的照顾和陪伴, 幼儿主要由祖辈照顾, 隔代抚养, 祖辈的娇纵导致幼儿任性、敏感、自私, 很难与别人相处; 隔代照顾、父母与祖父母照顾方式及教育理念的差异让幼儿无所适从。

(4) 家长对幼儿人际交往的干预影响幼儿人际交往能力的发展

家长对幼儿人际交往的干预影响幼儿人际交往

作者简介: 黄川芹, 女, 新疆师范高等专科学校学前教育学院。研究方向: 社会工作在学前教育领域的应用。

能力的发展,会阻断因个人经验发展人际交往的能力。家长对幼儿过度的溺爱和保护,以及缺乏有效的指导,直接影响幼儿人际交往能力的发展。如家长担心幼儿在与他人的交往中被欺负,会吃亏,尤其是自己的孩子与别的幼儿发生冲突之后,索性不让孩子与同伴玩耍,这一行为无益于幼儿解决冲突的能力及与同伴相处的能力的提升。

(三) 个人性格特质

如果幼儿过于活泼好动,脾气急躁、容易冲动,对自己的社交地位缺乏正确评价(估计过高),导致不友好,积极行为少,即使他们聪明、能力较强,会玩,也会受到幼儿们的排斥。

部分幼儿体质弱、力气小,能力较差,胆小,性格内向,慢性,不太活泼,不爱说话,不爱交往,在交往中缺乏积极主动性且不善交往导致他们积极行为与消极行为均较少,这类幼儿往往会被其他幼儿忽视。幼儿人际交往能力现状分析

三 幼儿人际交往现状

幼年的人际交往状况会对一生的社会化产生重要的影响,因此,幼儿需要学习主动交往的技巧,学习如何正确与同伴及长辈交往;需要如何正确了解自己、欣赏他人、融入集体,需要知道迈入社会要注意些什么。

(一) 交往技巧方面

幼儿中大部分孩子有交往意愿,但缺乏交往技能。具体表现在以下方面:

(1) 缺乏沟通与协商技能。一些幼儿想要玩别人的玩具,但是不懂如何沟通和协商,选择了攻击、抢玩具,在同伴中树立了小霸王的形象,同伴更不愿意与他一同玩耍,为了引起注意或者想玩他人玩具,下一次还会选择攻击,这类幼儿的人际交往状态陷入了恶性循环。

(2) 缺乏主动交往技能。有的幼儿有参与同伴活动的意愿,但由于羞怯以及缺乏主动交往的技能,只能远远观望,而眼神中却流露出向往和期待。

(3) 幼儿在交往时发生了冲突,往往求助于老师或家长,而不能自己沟通解决。

(二) 主动求助方面

主动求助方面,缺乏求助意识。一些幼儿被别的幼儿欺负,他们即使生气、委屈,除了哭泣,不知道该如何表达,更不懂得主动求助。另外一些幼儿遇到困难不敢向老师求助,例如如厕,如果不在集体如厕的时间想要如厕,宁愿拉在裤子里也不敢跟老师说需要去厕所。幼儿教师时间精力有限,关注点也必然有限,不能及时给予幼儿关注和回应,

进而影响幼儿人际交往能力向更高层次发展。

(三) 文明礼仪方面

文明礼仪方面,缺乏文明礼仪。一些幼儿对老师缺乏尊重、没有礼貌,一旦被批评便对着老师大吼大叫甚至试图打老师。

(四) 安全意识方面

安全意识是每个幼儿都应该具备的,但是许多幼儿并不认为不经家长允许便跟陌生人走有什么不妥,也不知道遇到困难和危险该如何求助。幼儿走失、被拐骗等新闻常常见诸报端。

(五) 依恋关系方面

部分幼儿是流动儿童或者留守儿童,三岁前主要由祖辈照顾,隔代教养,孩子娇纵任性,与父母没能建立足够安全的依恋关系。部分即便是与父母住在一起,由于父母工作忙,相处的时间少,缺乏高质量的陪伴,导致这些孩子与父母也没能建立安全型依恋关系。

四 提升幼儿人际交往能力的对策

(一) 幼儿园层面

幼儿园创造良好的交往环境,促进幼儿同伴交往能力的发展。创造良好的交际环境,促进儿童同伴关系的发展。首先老师必须提高自己的心理健康水平,教师之间和谐的人际关系对儿童的同伴交往会产生潜移默化的影响。同时,教师应通过环境的创设和利用,有效地促进儿童同伴关系的发展。教师要积极营造一种温暖、关爱、尊重和信任的心理气氛和教育环境。

(二) 家庭层面

幼儿人际交往能力的提升是一个缓慢的过程,涉及幼儿交往意识和交往技巧等多个方面,因此也极为复杂,需要家庭、学校、社会的共同努力。其中,家庭成员内部的相处模式及家庭成员与外界的相处方式直接影响着幼儿的人际交往态度和人际交往能力。家长需要意识到提升孩子人际交往能力的重要性,在日常生活中多为幼儿创造交往条件和交往环境,并为孩子做好文明交往的榜样,让幼儿的人际交往能力随着年龄和交往的增长能得到更为有效的提升。

参考文献

- [1] 张明红. 3~6岁儿童人际交往能力及其发展[J]. 幼儿教育, 2015(16):34-36.
- [2] 吴育红. 我国学前儿童交往的现状与对策[J]. 教育理论与实践, 2012,32(14):16-18.
- [3] 李瑞娟. 学前班儿童人际交往能力的培养[J]. 文学教育(下), 2015(05):146.