

浅谈幼儿人际交往能力培养存在的问题及对策

张春英

(内蒙古赤峰市宁城县直属机关幼儿园, 内蒙古赤峰 024200)

摘要:学前期是儿童社会性发展的最佳时期,这个时期培养幼儿的人际交往能力对其后来的社会化发展具有极其重要的作用。面对独生子女时代的到来,幼儿与人交往、合作的机会越来越少,在他们身上或多或少的存在着不合群、自我为中心、自私等表现。笔者通过访谈和观察发现,出现这些问题的原因在于教育者忽视幼儿人际交往能力的培养,缺乏培养幼儿人际交往能力的意识,教育态度、方法不当。解决这些问题要更新教育观念,采取有效方法和途径,优化家庭环境以及开展家园合作,以促进幼儿身心和谐发展。

关键词:幼儿;人际交往;问题;对策

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2018)06(a)-0148-02

在高度提倡素质教育的今天,人们越来越重视知识的积累以及专业技能的训练,这种现象已经前移到了幼儿教育阶段,学前期是幼儿身体发展和社会性发展的重要时期,无论是幼儿园还是家长都应竭力为幼儿提供发展人际交往能力的良好环境,但现实却不然。笔者观察发现,一些幼儿在交往过程中会不同程度地表现出胆小、害羞,还有一些幼儿在游戏活动中经常出现独占、争抢玩具现象,他们不懂得互相谦让,更不懂得如何分享,幼儿出现以上不良行为不利于幼儿的亲社会行为的发展,这与教师和家长的培养和指导有关。考察和分析幼儿人际交往能力培养方面存在的问题,目的是寻求一些促进幼儿人际交往能力提高的方法和途径,以使幼儿人际交往能力得到较好的培养。

1 幼儿人际交往能力的内涵

1.1 幼儿人际交往能力的内涵

幼儿人际交往能力,国内外学者从不同角度做了一些说明,如:美国心理学家哈吐普认为,在人的发展过程中,儿童与他人会形成两种性质不同的关系,即垂直关系和水平关系。垂直关系主要是与成人(主要包括父母和教师)之间的关系,而水平关系指与那些跟他们处于相同认知水平和具有社会权利的同伴之间的关系。随着年龄增长,幼儿与父母、教师接触减少,所以,影响儿童交往的主要是儿童与同伴间的交往^[1-2]。李艳菊认为,幼儿同伴交往能力是指幼儿在与自己年龄相同或相近的人的交往过程中感受、适应、协调和处理同伴关系能力的总和。董振华等人认为儿童人际交往主要在于儿童是否拥有解决人际问题的认知技能^[3]。综合国内外研究成果,笔者认为:幼儿人际交往能力即指幼儿与他们年龄相同或相近儿童之间或心理发展水平相当的个体之间在交往过程中表现出来的社会性技能,既包括运用语言与人交流的技巧,也包括与人交往的态度。

1.2 培养幼儿人际交往能力的意义

一是有利于满足幼儿情感上的需要。幼儿在出生

后头一个月,已经表现出和别人交往的情感需要。如:出生后第一个月内,孩子逐渐出现和母亲的“眼睛对话”,在吃奶时,眼睛不时看着母亲。随着幼儿年龄的增长,他们会渐渐从父母的依恋中走出来,研究表明,三岁儿童的社会性交往关系已不限于母亲和亲人之间而是扩展到和同伴的关系上。他们很愿意和小朋友在一起,儿童在与同伴交往过程中,可以获得从成人那里得不到的心理满足,尤其是儿童在同伴群体中被同伴接纳、建立友谊、并得到同伴赞许时,儿童便获得了亲密和自尊感。因此,无论是家长还是教师,都应积极鼓励、支持孩子之间进行交往,而且要有意识地创造良好条件,以满足孩子在情感上的交往需要。

2 幼儿人际交往能力培养存在的主要问题

2.1 幼儿园忽视对幼儿人际交往能力的培养

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出要培养幼儿乐意与人交往、学习互助、合作、分享、有同情心的意识与技能,引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。然而,现在一些幼儿园并不特别注重幼儿人际交往能力的培养,以笔者实习期间所在幼儿园为例,在其课程设置上,虽然都涉及健康、语言、科学、社会、艺术五大领域,但在其课程表中却很难发现与幼儿人际交往相关的课程。尤其以学前班为主,他们的教学内容大多以数学、语文为主,教师更多关注幼儿识字、计算、拼音等方面技能的训练。在其课节时间安排上,每节课大约 35~40min,与小学基本相似,很少有涉及培养幼儿人际交往能力的内容。总体看来,虽然幼儿园设置了幼儿人际交往能力培养目标,但并没有真正将其落实到具体工作任务之中,这势必会影响幼儿人际交往能力的培养。

2.2 教师缺乏幼儿人际交往能力培养的意识

笔者在同幼儿教师谈话中得知,教师对幼儿人际交往能力的培养的认识很高,但具体落实却不到位。在

回答“您认为幼儿人际交往能力重要吗?”的问题时,所有教师都一致认为很重要,但实际工作中却并没有做到这一点。具体体现在以下几方面:

首先,当问到“对于总爱欺负其他小朋友的幼儿,您常常怎么办?”时,大多数教师会把责任归为家长方面,认为幼儿出现这些不良习惯都是在家里养成的,家长不能很好地教孩子,所以必要时会选择请家长到幼儿园解决问题。当然,有些教师认为自己也有一部分责任,平时对幼儿关心不够,没有进行及时引导。幼儿出现人际交往问题,教师很少考虑到自身方面的原因,而是把责任大多推给幼儿家长。

其次,在回答:“对于上课不愿回答问题的幼儿,您常常怎么办?”时,有一部分教师认为,幼儿不爱回答问题大多是因为上课没听讲,还有一部分教师认为幼儿由于胆小,害怕回答问题。笔者认为上课不听讲、胆小固然是幼儿不愿意回答问题的一部分原因,但并不一定都是由这两方面的原因造成的。对于不爱发言的孩子教师采取的措施也只是简单的主动提问,运用这种方法可以提高幼儿的注意力,还会给性格内向的孩子多一些表现自己的机会。这样的做法虽然有一定道理,但不一定适合所有的幼儿,也很缺乏科学指导,教师只凭自己的想法进行教育,很少考虑到孩子的个别差异,

(上接第 147 页)

该内容的建设部分建设不完善的高校可以进行借鉴参考。

3 现阶段我国高校图书馆面对的问题

随着电脑、手机、平板电脑等电子设备的普及,人们的生活受网络的影响巨大。部分行业甚至出现了前所未有的毁灭性打击。其实对于图书馆来说变化也是明显存在的,之前需要在图书馆或者书店进行购买的实体书,相应内容网上有电子版的来源。这样一来文献资料的种类呈现出一种爆炸式的呈现。其中内容较为复杂,由于展现不需要审核等,信息资料的内容良莠不齐。因此高校应该针对这种信息化发展进行基础的在线网络的基础设施建设,将图书馆中引入正规的电子资料和虚拟资源。但从建设成果来看,高校图书馆的工作人员的整体素质有待提高,对设备的熟知程度和操作规范等专业能力方面还有待加强。现阶段我国高校图书馆中文献保障系统的建设是以整体的优化为核心建设方向的,但是其中系统的区分层次较多,资源共享的力度不够到位等也是我国高校图书馆面对的问题。

4 高校图书馆的工作人员的基本职业素养建设

社会发展节奏较快,对人们的学习能力要求较高。对于高校的图书馆工作人员来说也是如此,图书馆的工作人员应该在自己的岗位上充分结合社会发展的需求,自己及时补充专业知识,进行有关职业资格证书的

这很难有针对性地解决所有幼儿人际交往能力培养存在的问题。

3 结语

美国学者卡耐基曾说过:“一个人的成功 70%靠的是人际交往,30%靠的是自身努力”。学前期是幼儿人际交往发展的关键期,幼儿教育应大力加强对幼儿交往能力的培养。社会、幼儿园、家庭对幼儿人际交往能力培养功不可没,但依然存在一些问题,如社会、幼儿园忽视对幼儿人际交往能力的培养,教师缺乏对幼儿人际交往能力的培养意识、家长教育方式不当等,随着时代的发展进步,人们教育观念的转变,以及社会、幼儿园、家庭的通力合作,幼儿的人际交往能力一定会得到普遍提高。

参考文献

- [1] 谈英.浅谈幼儿人际交往能力的培养[J].新课程学习, 2015(1):184-185.
- [2] 王玲.生活是每一天的积累——论幼儿独立能力的培养[J].考试周刊,2014(18):190.
- [3] 吴婷婷.幼小衔接中儿童人际交往能力培养的问题及对策研究[D].东北师范大学,2010.

考取。高校领导层也可以设立定期的外出培训学习项目,接触行业内的一手信息工作人员进行及时的专业能力培训等。另外高校管理层应该定期加强工作人员的思想意识和政治引导,保证图书馆工作团队有一个良好的职业素养。通过教育和会议让工作人员了解图书馆工作本身就是一个脑力和体力消耗较大的工作,也是一个对服务要求很强的岗位。每位工作人员都应该保持一个积极向上的工作态度,从而对高校图书馆的创新建设起到促进作用。

5 结语

通过对新时代学生和教师对高校图书馆的阅读资料需求方面的研究,给高校图书馆的创新建设提出了一些建设意见。高校图书馆通过加快网络化、信息化、服务为主的核心理念,更好体现自身存在的价值,并对高校师生的阅读和自身发展起到积极的推动作用。

参考文献

- [1] 马晓睿,曾征宇.浅谈新时代下图书馆员职业化建设的问题与对策[J].现代交际,2016(17):26.
- [2] 张立军.新时代下的图书馆建设[J].中国科技博览,2014(15):333.
- [3] 夏秀双.大数据环境下高校图书馆个性化信息服务研究[D].曲阜师范大学,2015.