

移民区幼儿人际交往的问题和对策

○红寺堡开发区幼教中心 张调霞 马 倩



在我国的一些移民区,移民与移民之间、移民与迁入地居民之间语言差异较大,存在交际上的困难,给他们的生产生活带来许多不便。如何让移民区的孩子,尤其是幼儿克服语言障碍,尽快地适应新的环境,融入当地社会生活,融入新的学习环境,实现人与人之间的正常交往,愉快学习、健康成长,是摆在当地幼儿工作者面前的一个不容回避的课题。

吴忠市红寺堡开发区是宁夏开发仅仅只有 10 年的移民地区。近两年来,民办学前教育机构发展迅速,数量不断增加,对当地幼儿教育事业的健康发展起到了积极的推动作用。开发区城区设有 4 所民办幼儿园和 2 个特色学前班,学前适龄幼儿入园率达到 95.52%;乡村设有 3 所民办幼儿园,各村小内各设 1 个学前班,6 周岁幼儿入园率达 84.05%。这些教育机构的设立,基本满足了广大移民子女入园学习的需求。开发区共有在校幼儿 3525 人,大多来自宁夏南部山区。所有幼儿园以农村孩子居多,语言差异较大,生

活习惯各不相同。

一、存在的问题

由于入园的幼儿来自不同地区、不同民族,成长环境、家庭环境各不相同,他们在语言、习惯、性格等方面的差异,成为进行正常人际交往的难题。如教师组织活动时,很少有孩子主动参与到活动中来,积极回答老师的问题,做游戏时,他们也不愿意和同伴进行交流,各玩各的,很难组织,玩玩具时,也是自己抢一大堆玩具自己玩,不愿和小朋友一起玩。尤其是小班的孩子,因为刚刚入园,面对新环境,经常哭哭闹闹,很难尽快融入班级生活。造成幼儿口语交往困难的主要原因有:

(1) 不同地区的孩子有着不同的语言习惯和方言,直接影响幼儿的交往。如同心孩子把“尿尿”说成“尿(suì)”,固原的孩子总是把鞋说成“鞋(hǎi)”,把“我”说成“鹅(è)”,把“下楼”说成“下(hà)楼”,吴忠当地的孩子又把“喝水”说成“喝水(suì)”等。这些语言习惯一经形成,很难在短时间内改正,加上各地的方言,真是五花八门,无奇不有。

幼儿说这些当地的“土话”,常常会引来满堂大笑,影响小孩说话的自信。

(2) 生活中孩子之间的交往较少。移民区的孩子,父母均为农民,大多靠外出打工谋生,多数孩子由爷爷奶奶带大。出于安全考虑,爷爷奶奶很少让孩子去外面玩。孩子接触社会的面小,和小伙伴玩的机会也少。居住在楼房里的城里人,很少与周围邻里来往,慢慢地,孩子与孩子、孩子与玩伴、孩子与大人之间相互交流的时间和空间越来越狭窄,交往的障碍也就逐渐产生了。

(3) 城乡之间的差距依然存在。物质上、精神上的差异造成了城乡幼儿教育状况的不同,这种不同很大程度上影响了孩子的性格,而性格又影响着幼儿交往的主观意愿。比如在平时,城里的幼儿每天会带很多零食,而农村幼儿很少有人带,甚至家长为了省钱不让孩子在幼儿园吃早餐和下午饭,这就造成了城里的孩子在农村孩子面前多了几分优越感,而农村孩子在城里孩子面前显得很自卑,不愿开口交流。

多元智能理论是美国哈佛大学教授霍华德·加德纳提出来的。他认为每个人至少同时具有八种智能,这八种智能的不同组合及表现构成了每个人不同的智能结构。这种智能结构的划分,会促进我们转变观念,对生理功能有缺陷的学生实施素质教育。

一、多元智能理论要求转变思想 树立正确的教育观

传统教育在教学内容上,限于知识的传授,忽视了生理功能有缺陷的学生自我服务能力的培养、劳动技能训练及心理健康教育。在教育心态上,家长只是将学校看作“托儿所”或“丢包袱”的场所。

多元智能理论认为,每个人都有不同的智能优势倾向,如若发掘学生的潜在能力,每个人都能在某种智能上有出色的表现,成为杰出的人才。根据这一观点,我认为生理

多元智能理论

对特殊教育教学的指导

○宁夏特殊教育学校 曹晓琴

二、解决对策

针对上述存在的问题及原因,我认为采取以下几种方法,能够有效解决幼儿交往困难,提高幼儿人际交往能力。

1.营造说普通话的氛围,及时纠正幼儿的方言。教师的职责就是为人师表,因此,在教育幼儿时就要言传身教,使幼儿从小养成说普通话的良好习惯。这就要求教师上班期间必须说普通话,严禁说方言。课余要多和幼儿聊天说话,随时随地纠正幼儿的方言,对方言特别重的幼儿,要个别纠正指导。各班每学期要根据幼儿的年龄特点,通过“讲故事”“朗诵儿歌”等不同形式的普通话比赛活动,大力推广普通话,激发幼儿说普通话的兴趣,让普通话真正成为幼儿间交流的工具。

2.用爱心和耐心搭建幼儿参与交往活动的平台。一是还幼儿一个“我”的世界。幼儿教育要做到“以人为本”就要还给孩子一个自我的世界。针对幼儿交往困难,要及时召开家长会,

与家长达成共识,让孩子自己去玩、去交流、去解决问题。据有关专家分析,玩伴之间的相互吸引和模仿,甚至在产生矛盾、解决矛盾、处理冲突时,他们的思想不断进行沟通,可以促使幼儿的知觉、思维的发展,逐渐克服以自我为中心的格局,从而提高幼儿的交往能力。二是积极创设交际环境。教师在平时的教育教学活动中,多注意创设区域环境,如小班的区域角“娃娃家”“儿童医院”,中班的“娃娃超市”,大班的“图书角”等。在活动中,如发现幼儿存在交往方面的问题,随时解决,和幼儿共同努力创设一个和谐的交往平台。

3.培养自信,激励幼儿积极参与到活动中。首先,面对来自城乡不同地域的孩子,在分班时就要注意均衡分配。教师要一视同仁,不可轻视农村的孩子,在教育教学中,要多关心乡下孩子和家庭条件较差的孩子,不断进行思想教育,告诉幼儿:“在老师眼

里你们都是老师的好孩子。”让每一个幼儿都体会到老师是爱自己的。其次,要注重培养孩子的自信,教师要及时肯定孩子在活动中的行为表现,让孩子有成功感,获得自信。如通过说:“嘿、嘿、你真棒!”让小朋友们竖起大拇指,面向表现好的孩子,还可以更换成:“嘿、嘿、我真棒!”来表扬自己,也可以设计成漂亮的幼儿表现评比栏,用小红旗、五角星、小红花的多少来肯定幼儿在幼儿园的表现等,从小培养孩子自信、自强,激励他们主动积极地参与到活动中去。

随着社会的发展,孩子们面临的是一个更加开放,竞争更加激烈,人际关系更趋多元化的社会,他们只有具备较强的社会交往能力,能够勇敢地表现自己,才会有与他人友好合作的机会,才会有更好的发展空间。因此,培养移民区孩子的人际交往能力,应从幼儿园抓起。N

(责任编辑 鲁晋)