

# 幼儿园多元文化教育目标定位与实践策略 \*

王晓玲 \*\* 钱光丽

(浙江大学幼儿园实验园 杭州 310000)

[摘 要] 幼儿园多元文化教育的目标应定位于使幼儿认识到世界各国和各民族文化的相互依存性与相互借鉴性,认识到世界各国和各民族文化发展的多样性的意义和价值。幼儿园多元文化教育的实践一是要创设多元教育环境,营造多样文化氛围;二是要开发多元文化教育的课程资源,构建新型园本课程模式;三是要开展丰富多样的多元文化教学和游戏活动。

[关键词] 多元文化;多元文化教育;教育目标

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2016.04.009

随着世界经济、政治和文化的全球化推进,任何一个国家和民族都不可避免地要与来自不同文化背景的人打交道,这就意味着不同国家和民族需要有意识地加强沟通与合作。由于多元文化教育本质上就是在有文化差异的社会中和多种文化相互依赖的世界中确认文化多元化的过程,<sup>[1]</sup>因此多元文化教育是达成世界各国与各民族和睦共处的不可或缺的途径和手段。幼儿教育作为终身教育的奠基阶段,及早实施多元文化教育对于帮助幼儿确立开放多元的文化观和增强国际理解意识有积极作用。<sup>[2]</sup>

## 一、幼儿园多元文化教育的目标定位

### (一)帮助幼儿认识到世界各国和各民族文化的相互依存性

通过实施多元文化教育,幼儿可以认识到世界上任何一个民族都不可能单纯地生活在自己的民族文化之中,而必然生活在世界多元文化的背景之下。不同族群需要进行经贸和文化互动,不同民族的文化需要进行交流和更新。21世纪教育委员会就曾明确提出:“教育的使命就是教育学生懂得人类的多样性,使他们认识到地球上所有人之间具有相似性,而且相互依存。”

### (二)帮助幼儿认识到世界各国和各民族文化的相互借鉴性

幼儿时期实施的多元文化教育应是一种世界文化启蒙教育,即通过实施多元文化教育,帮助幼儿认识到本国文化和别国文化、本民族文化和别民族文化是可以相互学习的。文化与人的发展息息相关,文化演化过程就是一个自觉或不自觉、主动或被动地塑造人和促进人发展的过程。所谓世界文化的启蒙教育,其实质是帮助儿童认识到自己不仅受到本国和本民族文化的滋养,而且受到别国和别民族文化的影响,即便这种影响有时是间接的、隐性的。通过多元文化教育,幼儿应能立足于本国和本民族文化,以包容的心态和欣赏的立场去看待别国和别民族多姿多彩的文化,友好地对待其他国家和民族文化的人。

### (三)帮助幼儿认识到世界各国和各民族文化发展的多样性意义和价值

稿件编号:GF2016-4-3

\* 基金项目:浙江省教育科学规划课题“国际背景下幼儿园多元文化教育主题活动的实践研究”

\*\* 通讯作者:王晓玲,浙江大学幼儿园实验园园长 E-mail:705850080@qq.com

通过多元文化教育,不仅要使得幼儿认识到世界各国和各民族文化的丰富多样性,更要让他们认识到这种文化的多样性对于文化的延续和发展所具有的重要价值与意义。幼儿需要逐步认识到,不同国家和社会的生产方式与生活方式的多样性是这些国家和民族的人们适应自然环境和社会环境做出的合理选择,有其存在的必然性,而且其积累的经验与文化都是对人类社会与世界发展的贡献。

## 二、幼儿园多元文化教育的实施策略

### (一)创设多元教育环境,营造多样文化氛围

幼儿园内部环境尤其是主动设计而成的富含各国文化基本元素的特殊环境,是熏陶幼儿心灵的有效载体。在实施多元文化教育时,教师需要将创设良好的物质环境和人际交往环境结合起来,寓多元文化教育于各种环境的选择和利用之中。

首先,应营造适宜的显性直观的物质环境。对别国文化的认识,既要借助物质环境的设计,以显性的方式展示这些国家最具标志性的文化元素,又要注重隐性知识的学习和经验的积累,通过各种活动让幼儿对别国文化有所体验。为此,幼儿园可以通过展示墙、楼道、教室布置等显性环境凸显多元文化的追求。

其次,应创设体现不同国家文化特色的活动区域。在开放、大气、综合、多元的总体环境创设目标的引导下,每个班的环境设计要注重体现特定国家的文化特色,如能够展示意大利、美国、奥地利、日本、韩国等国家的不同风貌。幼儿园班级可以通过语言区、表演区和美术区来具体呈现不同国家的文化特色。如在语言区可以放置不同文字版本的图书、杂志和音像资料,幼儿通过阅读这些材料能够了解到不同国家的风土人情;在表演区可以提供各种不同民族风格的服饰、头饰,展示东方国家和西方国家的乐器及录音带等,幼儿可以用这些服饰玩游戏和欣赏音乐;在美术区可以展示世界各国绘画大师的作品,幼儿通过鉴赏艺术作品得到美的感染和多元文化的熏陶。此外,教师还可以利用环境设计,发现幼儿的兴趣点,捕捉有价值的生成点,组织幼儿去了解和发现国外文化的特色。

### (二)开发多元文化教育的课程资源,构建新型园本课程模式

开发适合多元文化教育的课程资源,是有效实施多元文化教育的重要条件。<sup>[3]</sup>如何选择、改造和使用各种多元文化教育资源,将之转化为适合幼儿感知体验、尝试探索的活动内容,是实现幼儿园多元文化教育目标的关键。幼儿园应根据“文化自尊”和“文化尊重”的理念,开发各种相关课程资源,构建新型园本课程模式。<sup>[4]</sup>如教师们在设计主题网络时,就应把幼儿的积极情感与多元文化体验联结起来,引导幼儿感受和意识到文化的独特性和多样性,学会尊重、理解、欣赏多元文化;在教育过程中应注意增强幼儿的民族认同感,帮助幼儿树立尊重和宽容各种文化的态度。这也就意味着,课程内容不应以某种文化为中心,而应包容各种文化,并以主题活动的形式出现。若干小主题活动构成一个完整的主题系统,每个主题系统都会涉及不同国家、种族的自然地理、人文景观和传统文化。教师可以选择幼儿感兴趣且易接受的内容,如风土人情、食物、游戏、歌舞、艺术等,让幼儿了解不同族群文化,感受文化的多样性和差异性,引导幼儿在认识这些不同文化的过程中达到相互理解、接纳和尊重的目标。总的来说,教师根据幼儿的年龄与认知特点,对幼儿园多元文化教育的内容和资源进行挖掘、筛选与分类,可以大致形成生活文化、礼仪文化、传统文化和节日文化等四大类主题性课程与活动体系。除此之外,教师还可以在每个月结合主题积极开展形式多样的中西文化交流活动,把多元文化课程融入到幼儿的一日生活中,并与家庭和社区合作开展多元文化教育活动,探索形式多样的多元文化教育模式。

### (三)开展丰富多样的多元文化教学和游戏活动

首先,可以组织中外节日庆祝主题活动,让幼儿感知体验节日文化的多样性。节日是一种有待开发的富有教育意义的文化资源,通过庆祝节日活动,幼儿可以感受到浓浓的节日气氛,认识节日的基

本习俗,并从中体验快乐和感受节日带给人的生命启发。为此,教师要善于挖掘节日所蕴含的文化元素,在促使幼儿广泛了解其他国家与民族文化的基础上,帮助幼儿理解自己的民族传统文化,从中学会对本国文化的自尊,并认识到“民族的就是世界的”。每次节日活动时,教师都可以组织孩子们设计节日活动流程、发倡议书,并和家长、孩子共同收集材料,开展启动仪式和集体庆祝活动以及反馈活动和总结活动等。

其次,可以设计系列主题活动,帮助幼儿加深对多元文化的理解。幼儿园多元文化教育应以活动课程为主,而很好地设计和实施系列主题活动即是保证活动课程质量的关键。幼儿园可以选择幼儿感兴趣且易接受的内容,让幼儿了解不同族群文化,感受文化的多样性和差异性,增强对异域文化的认识。如幼儿园可以围绕树木文化开展主题活动,引导孩子们了解世界上关于树的文化,知道树像一位绅士,有内涵有修养;又像一名芊芊女子,委婉动人,姿态万千;更像一名老者,饱尝世间的沧桑。围绕该主题,还可以安排“护树宣言”“绘树活动”、创编《树之歌》、“推选国树”“欣赏国树纪录片”等系列活动。这不仅有助于增加孩子们对世界各地树的认识,对各种树文化的了解,而且可以在其中渗透爱树护树精神的培养,促使幼儿内化低碳生活方式等符合世界文化发展趋势的新理念。

总之,在当前全球化的背景下,幼儿园要积极主动地适应社会的发展。有条件的幼儿园应围绕多元文化教育目标选择恰当的教育内容,在尊重幼儿认知规律、把握幼儿兴趣特点、考虑幼儿已有生活经验的基础上,有选择地把不同文化内容整合起来,有机融入幼儿在园一日生活中,让幼儿在感知和体验世界各国优秀传统文化与中西方文化差异的同时,扩大文化视野,增强民族自豪感。

#### 参考文献:

- [1]陈平.多元文化的冲突与融合[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2004,(1):35-40.(Chen Ping. The Conflict and mergegence of the Pluralistic culture [J]. Journal of Northeast Normal University (Philosophy and Social Sciences), 2004, (1): 35-40.)
- [2]虞永平.学前课程的多视角透视[M].南京:江苏教育出版社,2006:90.(Yu Yongping. Several Perspective of Preschool Curriculum [M]. Nanjing: Jiangsu Education Press, 2006: 90.)
- [3]叶俊萍.幼儿园创建宝宝博物馆的价值与策略[J].学前教育研究,2015,(6):67-69.(Ye Junping. On the Children's Museum [J]. Studies in Early Childhood Education, 2015, (6): 67-69.)
- [4]万明钢.论美国加拿大多元文化教育的发展与面临的困境[J].西北师大学报(社会科学版),2007,(1):58-62.(Wan Minggang. Dilemma and Development of Multi-cultural Education in America and Canada [J]. Journal of Northwest Normal University (Social Sciences), 2007, (1): 58-62.)

## On Kindergarten Multicultural Education

Wang Xiaoling, Qian Guangli

(The Experiment Kindergarten of Zhejiang University, Hangzhou 310000)

**Abstract:** Kindergarten multicultural education should guide children to realize the interdependence of all nationalities and respect the diversity of all cultures. Kindergarten multicultural education should create colorful education environment and curriculum and carry out diverse teaching and game activities.

**Key words:** multi-culture, multicultural education, education goal