

幼儿园多元文化课程存在的问题与对策

赵海燕¹, 徐跃东², 王国花³

(1. 遵义师范学院, 贵州 遵义 563002; 2. 遵义广播电视大学, 贵州 遵义 563002; 3. 铜仁第一小学, 贵州 铜仁 554300)

摘 要:幼儿园多元文化课程是进行幼儿多元文化教育的主要依据和途径。我国幼儿园多元文化课程建设既取得了一定的成就,也存在理论研究不足、课程运行中问题突出、课程评价管理与监督不科学等问题。针对这些问题,可采取提升课程理论研究水平、促进课程理论与实践的结合、建立健全课程评价体系、重视课程培训、发挥行政的课程支持功能等措施加以解决。

关键词:幼儿园多元文化课程;问题;对策

中图分类号:G612 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-0845(2015)02-0044-04

我国各民族文化在市场文化、网络文化、异国文化的冲击下,形成了异彩纷呈的多元文化图景。我国多元文化社会奠定了幼儿多元文化背景。幼儿园多元文化课程是进行幼儿多元文化教育的主要依据和途径。我国幼儿园多元文化课程经过近二十年的建设,有了一定程度的发展,但也存在一些问题。

一、幼儿园多元文化课程存在的问题

我国从上世纪末开始进行幼儿园多元文化课程开发的尝试。2000年后,幼儿园多元文化课程研究得到较快的发展。研究的主要内容包括幼儿园多元文化课程的内涵与特征,课程开发理念、特征、模式与途径,课程目标、实施、评价,师资建设,课程资源的开发与利用等方面。课程建设取得一定的发展,也存在一些亟待解决的问题。

1. 基本理论研究不足

我国幼儿园多元文化课程体系不完备,主要表现在以下方面:借鉴国外的理论较多、原创性理论建设不足,生搬硬套国外理论、缺乏本土化过程,不适应全球文化冲击和社会变迁,在民族文化出现不同程度断层、变迁的情况下,不能做到与时俱进。同时,由于幼儿教师对幼儿园多元文化课程精神和理念认识不到位或认识有失偏颇,阻碍了幼儿园多元文化课程的发展。

2. 课程运行中问题突出

主要体现在五个方面。一是课程目标方面过于注重民族文化遗产,对幼儿全面发展关注不够,使得幼儿园多元文化课程出现本末倒置的问题。二是课程内容仍存在对地方生活性知识关注不够、片面追求知识普适性的问题,不能科学、合理地对幼儿园多元文化课程资源进行开发和利用,更不能将健康、语言、社会、科学、艺术五大领域与幼儿园多元文化课程进行有机融合,比较注重学科知识,重欣赏轻操作,不能及时更新,功能单一。三是课程实施主体的地位没有得到充分体现。课程实施主要还是遵循管理层的意志,教师与幼儿鲜少参与,其积极性、主动性得不到发挥,个体智慧得不到体现。四是片面理解课程实施。

收稿日期:2014-12-26

基金项目:贵州省教育科学规划重点项目(2013A027)

作者简介:赵海燕(1977-),女(侗族),湖南娄底人,教授,博士,从事学前教育、民族教育、高等教育研究;徐跃东(1960-),男,山东武城人,副教授,从事思想政治教育、民族教育、高等教育研究;王国花(1971-),女(侗族),湖南娄底人,小教二级教师,从事小学教育、幼小衔接研究。

课程实施过程中出现了将提供玩具等同于游戏、分组讨论等同于合作学习、区角活动等同于问题探究、满堂问答等同于师幼互动等盲目化、极端化现象,扭曲了课程实施的本意。五是“小学化”“特色班”现象严重。“小学化”课堂讲授方法盛行,以“特色班”的方式进行多元文化教育。教师注重绘画、音乐等技能训练,轻视教育理念的更新,课程实施不符合幼儿身心发展特点。

3.课程评价、管理与监督不科学

幼儿园多元文化课程没有建立比较完备的课程评价体系;课程政策研究相对滞后,缺少对课程管理和监督的深入研究,致使幼儿园多元文化课程的建设得不到全面的政策支持^[1]。国家和地方教育行政部门对幼儿园多元文化课程的管理监督严重缺位,幼儿园内部也缺乏对多元文化课程的开发、引进、应用的科学管理与质量监督。

二、幼儿园多元文化课程建设的对策

“一个问题的产生是我们知道得太少而极欲知道得更多”^[2]。对问题的执着将引领问题的解决。幼儿园多元文化课程作为一种新的课程范式,还存在大量的理论、实践、政策等方面的问题,这些问题都有待进一步解决,使其不断成熟。

1.提升课程理论研究水平

课程理论研究是课程建设的基础,研究的质量直接影响课程的质量。幼儿园多元文化课程应积极吸取相关学科、相关理论成果,进一步深化和提升课程理论。一是积极把握“和而不同”“生生不息”“天人合一”等哲学理念的精髓,发挥其积极的奠基与引领作用;二是准确认识和把握我国各民族、各地区文化发展的特征与规律,正确认识和理解各民族、各地区文化;三是深入学习和理解幼儿的认知、心理、情意等方面发展的特点与规律,并灵活加以运用;四是深入研究课程开发、目标、内容、实施、评价、管理、政策、权力等相关的理论问题和实践问题。

2.理论与实践结合,着力解决课程运行中突出的问题

理论与实践有三种关系,即理论与实践相辅相成、理论与实践无关、理论与实践对立^[3]。从应

然层面来说,理论与实践应是相辅相成的关系,但实然层面却往往出现理论与实践无关甚至对立的现象。之所以出现无关甚至对立现象,是因为:实践是实践者进行行动并发生效应的过程,这就可能存在实践者意图、信念和价值观因素的影响^[4];实践是基于一定社会脉络的,存在社会结构及意识形态的影响;在理论者与实践者之间,不可能存在完全的视域融合,理论者的理论与实践和实践者的理论与实践是存在差距的,实践者的理论与实践之间也是可能存在出入的。为了调和理论与实践的关系,使理论与实践之间相辅相成,人们必须正确认识和理解理论与实践的关系:理论者必须深入分析实践者、社会脉络等具体情况,适时采取适当措施;实践者也必须针对自己的意图、信念和价值观等理念进行反思;理论者与实践者必须重视对课程理念、框架进行反复斟酌,并对课程实施结果进行深入分析;理论者必须加强对实践的研究和分析,以求不断完善课程理论体系,并帮助实践者采取行动;还可通过课程评价、成果展示、分享、批判等促进理论与实践的融通;珍视实践者的课程话语权;无论是理论者、实践者还是其他参与人员,都应端正心态,积极认识理论与实践可能存在的不同关系和现象,循序渐进、有条不紊的展开行动,不断辩证地探讨和促进理论与实践之间的融通。同时,在实践方面必须加强幼儿园多元文化课程实施研究力度,利用研究成果有效指导和促进课程的运行,发挥课程教育功能,促进课程不断发展。尤其要运用多元文化课程的相关理论和实践成果着力解决课程目标与幼儿发展的平衡问题,解决课程内容与课程的融合问题,解决师幼在课程运行中主体作用的发挥问题,解决课程实施的方式方法不适宜幼儿以及“小学化”“特色班”现象严重等问题。

此外,要注重课程运行环境的建设。“在人的存在和成长中……教育环境不可或缺,因为这种环境能影响一个人一生的价值定向和爱的方式的生成”^[5]。环境具有极为重要的教育作用,是幼儿园多元文化课程运行的重要影响因素。幼儿园应充分挖掘环境在多元文化课程运行中的积极教育功能,应深入地进行研究,发挥环境的有益教育功

能,规避其不利的影响。要深入研究环境创设(环境创设目标、理念、原则、途径、方法与措施、范围等)、环境利用(环境指导理念、方法、环境利用有效性等)、环境评价(评价理念、评价原则、评价内容、评价方法、环境质量标准等)、环境循环机制(管理、监督、反馈等)等,优化多元文化课程的运行环境。

3.建立健全课程评价体系

课程评价是课程运行的重要环节,直接关系到对课程质量的评判,对课程再运行起到优化与提升的关键性作用。我国有必要建立健全课程评价体系,对课程运行过程中的环境因素、参与人员、课程文本及机构组织的课程管理与领导等方面进行系统、全面、合理的评价,发挥评价在课程运行和理论与实践的有机融通等方面的积极作用。健全课程评价体系还需要通过多种方法提升相关人员的课程评价能力,特别是幼儿教师的评价能力。在课程实施过程中,教师要积极建立与幼儿的平等、友爱关系,构建有益的文化、情感环境,营造和谐的氛围。教师应秉持科学、合理的评价理念,端正评价态度,形成和提高课程评价能力。幼儿园还可积极构建合作文化共同体,营造平等、和谐的人际氛围,开展多种多样的教研活动,发展教师的课程评价能力。

4.重视课程培训

课程培训是提升园长、教师及相关人员课程能力的重要途径和方式,是促进课程发展、教师专业成长的重要保障。为了充分发挥幼儿园多元文化课程在幼儿发展中的积极作用,需要通过课程培训达到提高教师及相关人员课程能力的目的。幼儿园多元文化课程培训必须基于理念、目标、内容、途径、方法、评价、监管等方面的研究,生成培训机制,做到契合本地、本园实际,有目的、有计划地开展培训。在幼儿园多元文化课程培训中,应秉持尊重被培训者意愿,适应被培训者个性、学习方式和学习风格,加强理论与实践结合等理念;国家制定合理的课程培训政策,幼儿园建立课程培训制度,以保障教师及相关人员课程培训权力和提升教师及相关人员的课程能力。可采取专题培训、现场研修(包括参观、观摩、展示等具体方法)、

课题研讨、师徒结对等形式分层分类对被培训者进行培训,发挥不同培训形式的优点,规避其不足之处。在规划幼儿园多元文化课程培训过程中,应主要针对园长、教师和家长进行培训。因为园长作为幼儿园的具体管理执行者,对幼儿园多元文化课程运行有着重要的影响;教师群体是幼儿园多元文化课程实施成败的关键;家庭也是重要的幼儿园多元文化课程辅助场所,对幼儿园多元文化课程的实施也起着重要的影响作用。对园长、教师和家长的培训内容主要涉及知识型课程(如民族文化知识、课程理论等)、实践型课程(如课程实施策略、方法与指导,课程研究技术与方法等)、综合型课程(如课程观、儿童观、教师观、课程管理与领导等)。可针对园长(如园长文化水平、管理能力等)、教师(如教师自身特征和专业成长等)和家长(家长文化水平、教养理念等)的不同特征选择不同的内容进行培训。应通过课程培训评价分析培训的得失利弊,为再进行培训提供借鉴。课程培训监管是对课程培训的总体把握,应包括:如何建立相应的激励机制,提高被培训人员的积极性;如何进行培训规划;采取何种培训方式;等等。培训监管应建立从教育主管部门到幼儿园的一体化监管制度,以保障课程培训落到实处。

5.发挥行政的课程支持功能

行政部门要发挥对幼儿园多元文化的支持功能。行政的支持往往决定着课程能否生存和运行。发挥行政的课程支持功能可以从以下几个方面入手:

首先,行政部门要制定合理的课程政策。课程政策是指我国教育行政主管部门在一定范围内,为了调整不同层次课程权力的需要,调控课程运行目标与方式而制定和采取的行动纲领和准则。课程政策通过对课程权力如决策权、编制权、参与权、实施权、评价权、审查权等的调整,平衡不同课程主体的权力范围和课程利益,发挥促进课程功能和课程愿景实现的功能。所以,课程政策本身的优劣成为制约课程质量高低的重要影响因素。教育行政部门必须重视课程政策的制定,并积极发挥课程政策的作用。课程政策一般包括课

程政策目标、课程政策内容、课程政策实施手段和主体。课程政策目标阐明课程政策制定的目的;课程政策内容是课程政策的主体部分,阐明课程政策要达到的具体标准;课程政策实施手段阐明以什么样的方式方法达到课程内容的要求;课程政策主体包括政策制定者、执行者、审查者、其他参与者等,并阐明各主体在课程政策落实过程中应承担的课程责任、课程权利等。

其次,行政部门要采取多种措施支持幼儿园的多元文化课程。第一,保持国家课程政策与地方课程政策的平衡。国家课程政策与地方课程政策相辅相成、责权分明。国家课程政策是对我国幼儿教育的总体规划与愿景,维护着我国社会、民众的福祉。地方课程政策是对国家课程政策的补充,是符合本地实际情况的更为具体的政策。第二,平衡国家和地方各级教育部门的课程权力。我国实行三级课程管理模式,但实际上幼儿园课程既无相应的课程管理制度和机构,也无相应的课程管理评价与督导,致使我国幼儿园课程出现极为混乱的局面,严重影响了幼儿教育的发展。行政部门必须平衡国家和地方各级教育部门的课程权力,采取有力措施对幼儿园课程进行评价和监管。第三,加强幼儿园课程权力监管。课程权力一般包括课程决策权、实施权、评价权等。课程权利监管包括对课程选择、目标制定、内容选择、学时安排、学期计划、教学安排、教师安排、方案采用、资源配置、评价指标等一系列问题进行规范,以形成科学、民主、开放、高效的课程发展机制。第四,对课程参与人员进行赋权。课程运行中的教师和幼儿是课程实施的直接参与者,其体会最为深刻,也最有发言权。行政部门必须维护教师和幼儿的课程权力,赋予其在课程决策、实施和评价中的地位,保障其课程参与权,以增强其课程行为的主动性和责任心,促进其课程意识的发展和课程能力的提高。第五,对社会组织进行课程赋权。幼儿教育是全社会的责任和义务,需要社会组织的参与和支持,应保留社会组织如妇联、未成年人保护机构、居委会、高校研究者等的课程参与权,发挥社会组织的积极作用。

最后,行政部门要生成和完善课程审议机

制。课程审议是指“课程开发的主体对具体教育实践情境中的问题反复讨论权衡以获得一致性的理解与解释,最终做出恰当的、一致的课程变革的决定及相应的策略”^[6]。课程审议的产生是现实需求的结果。很多国家都非常重视对幼儿教育课程的审议,审议内容包括对课程设计、课程标准等的审议。目前,我国幼儿教育课程主要以《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导,各地、各幼儿园自行开发或选用教材,地方教育主管部门或统一管理,或任其发展,出现或统得过死,或放任自流等现象。鉴于此,国家应积极建立幼儿园课程审议委员会及各级地方幼儿园课程审议委员会。幼儿园课程审议委员会应政府牵头、专家为主。应制定审议制度,对审议标准、原则、内容、程序、策略等进行规范,发挥课程审议的积极作用。此外,教育行政部门还应帮助和指导幼儿园建立课程审议制度,帮助教师发现问题、分析问题、解决问题,提高教师课程审议的意识与能力。

参考文献:

- [1]赵海燕.学前教育民俗文化课程研究[D].重庆:西南大学博士学位论文,2012:260-268.
- [2]赫舍尔.人是谁[M].魄仁莲,译.贵阳:贵州人民出版社,1994:2.
- [3]李子健.课程与教学改革的展望:加强理论与实践的对话[J].北京大学教育评论,2004(2):75-87.
- [4]R. Pring. Philosophy of Educational Research (2nd edition) [M]. London:Continuum International Publishing Group Ltd,2004:1-45.
- [5]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:1.
- [6]张华.课程与教学论[M].北京:教育科学出版社,2000:21.

[责任编辑:李玉杰]