

幼儿园教育活动评价存在的问题及改革措施

吴丽芳

幼儿园教育活动评价是幼儿园教师运用语言、动作、表情对幼儿在活动中的兴趣状况、努力程度、活动方法、活动结果等方面的评析过程。充分发挥幼儿园教育活动评价的激励功能、导向功能,对提高幼儿教育质量及幼儿发展水平具有重要意义。现在许多幼儿园教师并未意识到幼儿教育评价的重要性,本文就幼师毕业生在幼儿园实习期间出现的教育评价问题,谈谈自己的看法和建议。

幼儿园教育活动评价中存在的问题。(1)重视局部评价,忽视整体评价。整体评价是对幼儿教育活动的某个方面或某个幼儿的活动作出判断。只有将二者有机结合,才能对幼儿教育活动做出全面深入的考察与分析。有些实习生在进行教育活动评价时,比较重视局部评价,缺乏整体评价意识。如:组织幼儿结构游戏——动物园活动时,评价重在强调动物的特征及数量,忽视动物园的合理布局;组织幼儿绘画活动评价时强调绘画的色彩、构图,忽略创造力这一绘画活动的主要目的。这种重局部轻整体的评价,很容易导致活动目标的偏离,使得教师评价幼儿的导向功能大大削弱。(2)重视目标评价,忽视过程评价。众所周知,教育目标是教育活动的导向,但是,教育活动的全部结果又都是在教育活动过程中形成的,而且幼儿的心理特点决定其注重活动过程的体验。所以,只有将目标评价与过程评价有机结合,才能对教育活动质量的提高起到直接的推动作用。有些实习生在组织教育活动时,往往比较重视目标评价,忽视过程评价。如:组织结构游戏——春天的公园,评价重在公园的景物特征、布局等,但对幼儿在活动过程的兴趣状况、创作途径等毫无提及;在组织幼儿体育游戏——手膝着地屈膝爬评价时,重在讲评幼儿爬的姿势,但对幼儿在活动过程的努力程度少有涉及。这种以目标为主的评价势必降低幼儿对活动的兴趣,直接影响活动的质量。(3)重视横向评价,忽视纵向评价。纵向评价是一种自身评价,通过与自己的过去比较,评出提高的幅度;横向评价是一种与他人进行的比

较,从而确立自身在群体中的位置。根据幼儿的心理特点,幼儿教育活动的评价应以纵向评价为主,横向评价作为纵向评价的重要补充。指名道姓的横向比较极易伤害幼儿的自尊心,显然不利幼儿(特别是能力弱的幼儿)的发展。幼儿教育活动评价,应当以纵向评价为主,善于发现每个幼儿的进步,指出缺点时,口吻也应该亲切,这样才能使每个幼儿在原有的基础上得到发展。(4)重视常规评价,忽视特色评价。常规是教育活动顺利进行的基本保证,所以在评价中常规评价是必不可少的。同时,还应充分重视反映不同类型幼儿特点的“特色评价”,发挥每个幼儿的“个性”。只有这样,才能鼓励幼儿在正常的教育活动中,充分发挥自己的创造能力,为培养祖国新一代的开拓型人才奠定良好基础。(5)评价方式单一。幼儿教育活动的评价方式多种多样,从评价者的角度来分,有教师评价、幼儿评价、师幼共评;从评价的组织形式来看,有议论评价、比较评价、欣赏评价等;从评价的表达方式来看,有直接的语言评价,还可以辅之以表情、动作等。教师可以根据幼儿的年龄及活动的内容、组织形式灵活地采用各种评价方式,使得评价更生动、更有针对性,从而有效地发挥评价的激励功能。

幼儿园教育活动评价的改革建议。(1)制订科学的评价标准。教师对教育活动的评价,都是依据一定的评价标准来进行的,以不同的评价标准来评价同一次的幼儿教育活动,评价结果肯定大相径庭。例如,在评价幼儿活动常规时,把评价标准定为“活动秩序井然,无混乱现象”;或“幼儿活动兴趣浓厚,积极性高,能根据需要转移注意力”,评价结论肯定大相径庭。又如,在评价幼儿活动质量时,采用统一绝对标准或采用考虑个别幼儿基础水平与进步率的相对标准,也使评价结果有所不同。(2)采用科学的评价方法。评价是价值确认的过程,评价结果往往会对被评价对象未来的活动产生深远影响。正确合理的评价将产生激励作用,而不正确、不适宜的评价则可能产生消极影响。要保证幼儿教育活动评价引起积极的期望效应,必须首先学会选择科学的方法,将目标评价与过程评价、整体评价与局部评价、横向评价与纵向评价、常规评价与特色评价有机结合,并将语言评价辅以适当的表情、动作,客观、全面、有感染力地作出判断和结论。(3)进行具体的评价解释。评价方法合理,对评价结果不解释也会导致消极影响。幼儿教育活动的价值评判,在很多方面具有模糊性,所以教师不论采用什么评价方法,都应该具体解释

评价结果。比如,肯定幼儿好,要具体说明好在哪里,指出幼儿不足,也要婉转说明。这样才能使幼儿明确努力方向,避免幼儿将具体的某次活动的评价误会为对个人能力的定性判断,影响幼儿身心的健康成长,这是幼儿教师尤其要注意的地方。

浅谈幼儿园园长角色的多面性

杨君荔

教师面对的是几十个幼儿,而园长面对的却是几百个幼儿和近千个家长,她必须成为教师尊重的人,成为家长信任的人,成为幼儿爱戴的人。园长虽然具有权力性影响,但是要很好地实现领导效能,带领教职工顺利完成学园的各项任务,仅靠这个影响是远远不够的。如果只是高高在上地发号施令,园风就不可能令行禁止、秩序井然,教师就不可能勤业敬业、雷厉风行。因此,园长必须在非权力性影响和提高人格力量方面下苦功,才能有真正的领导威信。下面就园长角色的多面性谈谈本人的感想。

对幼儿园负总责。幼儿园是国家实施幼儿教育机构,是人民教育事业的一部分,而不是园长个人的。在制定和实施教育目标、教育计划的整个活动中,必须坚决贯彻党的教育方针和有关的法律、法规政策,完成上级下达的各项任务。在实施各项计划时,必须认真监督、严格检查、正确控制,努力推动进程。在这方面体现着原则性和严肃性。

幼儿园的当家人和勤务员。全园所有的班级,每个幼儿的一日活动,全体教职工的工作、学习、福利;经费的收支;财物的使用和管理;各种安全措施和保障;诸多事务都要列成一本“帐”。要保证其清晰明了,管“帐”的就须眼观六路、耳听八方,及时发现情况的苗头,及时引导、及时控制,妥善解决疑难问题,为教职工、幼儿及其家长排忧解难。在这方面,要敏锐、细致、耐心、果决,成为幼儿园这个“大家庭”里可信赖的有主心骨的当家人和勤务员。

教职工职业能力发展的指导者和推动者。我园教师平均年龄只有22岁,保育员年龄普遍在35岁以下,队伍很年轻,职业经历较短,经验和能力都处于起步阶段。不论是在组织幼儿活动、关照幼儿生活起居的,还是在备课教研时,都需要一边做一边学。为了让她们少走弯

路,尽快缩短差距,我往往要临阵指导评析,热情鼓励推动,以自己的经验和正确的见解去启发她们。自己在工作之余抓紧学习多方面知识,除幼教专业知识外,还学习卫生保健知识、财经知识、基建常识、安全知识等等,努力撰写业务文章,用我本人不满足现状、追求进取的干劲去感染和影响她们。我认为,园长在这方面要表现出对更新知识结构的紧迫感,关注社会、开拓视野,为积累真才实学而孜孜不倦地追求。

宣传和普及早期教育知识的倡导者、组织者和宣传员。我能充分重视在幼儿成长中家庭教育的重要性。从每年新生入园开始,就把家长们关心孩子健康成长的共同心愿集中起来,转化为学习和掌握育儿知识的动力。通过家长学校、家长会、日常的家园联系以及家园一起参与的各种活动,把他们的注意力和积极性集中到幼儿的共同培养方面。在全园家长中,倡导学习最新幼儿教育成果,在学园中组织安排有班级、年段、全园三个层次的家园协同教育活动,为家长们开设目前普遍关心的幼儿“养成教育”、“素质教育”的专题讲座。在这方面,体现“一切为了幼儿,为了一切幼儿”的执着精神,感染和调动家长,使家长由被动参与到主动关心,积极配合,劲往一处使。

遵守各项规章制度的表率。常言道“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。国家的法律法规、地方各级部门规定的纪律制度要严格遵守,本园的具体规章制度、职责条例也要严格地遵守。由于后者是本园所规定,作为园长,如果稍微放松自己,迁就自己,很容易成为不受约束的“自由人”,也就很容易成为反面的“榜样”。所以,在规章制度面前,要求大家做到的,我首先做好,要求大家不能做的我坚决不做。在教职工的工作评价和绩效考核中,坚持客观、公正、民主的原则,不受个人好恶、关系亲疏的影响,不被说情所动。在这方面,体现出严以律己、秉公办事的作风。

广大教职工的知心朋友。在带领教职工努力工作的同时,园长也应时时清楚地意识到除了工作外,她们也有自己的生活,有自己的家庭,也有各自的酸甜苦辣。我注意尽可能直接地或间接地、侧面地了解她们不轻易言表的苦衷和难处,了解她们的所需所想,尽可能给予时间上、工作安排上、物质上、情感上的帮助和关心。不少教职工在情感上把我当成姐妹。虽然同事之间的互相关心是完全应该的,但在园长身上,这种情感表现被看成领导的整体影响中的一部分,是上下级之间可以亲近、可以交心的重要因素。