

浅析幼儿园教育活动的评

杨征

幼儿园教育活动是教师依教育对象特点有目的有意识地实施影响促进其发展的过程,但在教育实践中教育活动的设计从拟订目标选择内容,到活动环节的设计,以及计划的实施,不一定都能产生实际教育效果,达到预期目标。为此,就须对教育活动作适当的评价。近几年来,教育活动的评价越来越受到许多幼教工作者的重视,但评价时是否有明确的目的,依据什么样的标准,大家尚在探讨之中。许多评价活动仍存在着没有具体的评价方法,随心所欲的为评价而评价,愿意评什么就评什么,愿意怎么评就怎么评的滥评现象,具体的表现在以下四个性:

1、盲目性的评价:没有根据教育活动的目标进行具体的分析,而是对教师组织教育活动中最有印象或最感兴趣的某一环节(某些环节)进行讲评,发表看法,盲目的对整个教育活动进行肯定或否定。

2、片面性的评价:评价时以教师在教育活动中表现的技能技巧(组织能力及本身的素质)为主要标准,对被评价者某个角度或侧面进行评价。而忽视幼儿在教育活动中的表现,是否情绪愉快、主动活动等,不注重全面衡量师生间的“双边活动”。

3、主观性的评价:评价者受个人因素及主观臆断的影响,对教育活动没有进行客观的实事求是的分析,没有用科学的标准对整个教育活动以及幼儿的发展水平进行判定。容易使评价者与被评价者产生对立情绪,阻碍评价活动的开展,失去评价的意义。

4、随意性的评价:评价者没有一定的评价标准,更没有评价的目的,在评价过程中想到什么说什么,难免出现一些错误的观点和看法。特别是对于幼教工作的管理者来说,会出现一些指导性的失误,影响其在教师中的威信。

针对上述存在的具体问题,我们根据《规程》总目标的精神,对幼儿园教育活动的评价进行了一些探索,在遵循学前教育评价诸原则的基础上,我们把对集中教育活动的评价分成五个方面,并制定《幼儿园教育活动评价表》进行操作,具体内容如下:

幼儿园教育活动评价表

评价项目	评价指标要求	权重系数	评价等级	得分
			优良 一般 较差	
教育目的内容	1、据《规程》精神和幼儿实际水平制订出具体的教育目标 2、根据目标组织和选择内容,注意教育的整体性及知识的纵、横联系。 3、内容是否正确、科学,符合幼儿的年龄特点,深浅适宜,容量恰当。	0.24		
教育方法手段	1、教学程序严密,结构合理,环节过渡自然,能突出重点,突破难点。 2、注意因材施教,分类指导,能根据教育活动的实际情况及时调整节奏。 3、组织活动:做到动静交替,集体与小组活动交替,注意方法的生动、形象和直观。 4、能以游戏为主要手段对幼儿进行教育,富有情趣,为幼儿所喜爱	0.36		

续表:

教师的基本素质	1、能按计划组织教育活动,起主导作用,能随机灵活处理偶发事件 2、幼儿提供与教育目的相适应的心理和物质环境(活动材料与玩具)。 3、教态亲切自然,感情真挚,语言规范生动,富于启发性,能熟练演示、操作。 4、注意培养幼儿学习的主动性、自信心和独立能力。	0.20		
幼儿表现	1、幼儿能否积极参与活动,是否情绪饱满,思维活跃。 2、每个幼儿是否表现出一定的活动能力,能否动脑、动口、动手,行为习惯如何。	0.10		
教学效果	1、教育目的是否能在各环节中实现,效果如何。 2、80%的幼儿是否达到教学要求	0.10		
教学特色	教学有创新,有自己风格,有一定推广价值。	附加分	(0.05—0.1)	

在操作使用本评价表时应将有关教育活动状况与评价指标要求逐条对照衡量后,在相应的等级栏目内打钩;最后计算出总得分。

幼儿园教育活动的评价是有目的、有步骤的活动过程,是按照一定社会的教育性质、教育方针和教育政策所确立的教育目标,对所实施的各种教育活动的效果及幼儿的发展水平进行的一种的判定。在评价活动的操作过程,评价者从思想意识到方式方法上都应注意以下几点:

1、评价的目的是促进幼儿教育的发展。

评价时是以教育活动的过程为主要依据,这是教育观念的一种转变。对过程的评价主要是提示存在问题,向教师及时地反馈信息,以调整和改进组织教育活动的方式方法,有利地促进幼儿园工作发展。

2、评价过程可采用自我评价与外界评价相结合。

在教育活动评价中,可请受评者先做自我评价,作为整个评价活动的预评阶段,促使受评者自己发现问题,便于改进工作。评价活动中评价者与被评价者是统一的,不能把他们分成两个部分,应该协同动作,互相沟通与理解。通过自我评价与外界评价相结合,受评者比较易于接受评价者的意见和建议,不至于产生对立情绪。

3、评价方法重视定性定量相结合。

幼儿园教育活动是一种极为复杂的社会现象,是多种因素相互作用的结果,我们评价的对象是教学过程、教学方法,教师和幼儿,是进行价值判断,单纯的采用量化的方法进行评价,容易把复杂的教育现象简单化。因此我们必须重视定性评价方法的运用,采用自然观察法和谈话法等,把教育现象中较难定量和缺乏客观资料的各种因素加以综合分析,把定量和定性的方法结合起来,才能使评价工作收到较好的效果

4、评价的内容注重全面评价。

过去我们对教育活动的评价主要是指教师传授知识与如何开发幼儿的智能,而现在我们根据《规程》的总目标,提倡幼儿的发展是全面的发展,要促进幼儿全面、健康、和谐的发展,就应重视发挥各种教育手段和方法在教育活动中交互与渗透作用。因而对教育活动的评价也就是对教育整个过程的评价,包括教育活动计划的评价、教育过程的评价和教育效果的评价,并考虑到教师的主导作用及幼儿的主体活动。而不是单一的片面的评价。

5、对待评价的结果应进行全面的解释与慎重的处理。

教育活动的评价是系统地、有步骤地从数量上量化或从性质上描述教育活动的过程与结果,从而判定是否达到所期望的教育目标的一种手段,评价者应对评价的结果进行全面的解释,并对每位教师组织的教育活动的形式及特色加以充分的考虑,不因个人的好恶和个别数据下结论,评结果,使评价结果真正能起到它应有的作用。

幼儿园教育活动的评价是完整课程结构中不可缺少的一个要素,是使教育过程连续不断运转,促进教育活动不断创新、完善,教育效果逐步提高的重要环节。评价的结果可以使评价对象受到启发和教育,从而学有榜样、赶有方向或吸取教训,引以为戒,帮助评价对象掌握自身在今后一个时期内发展的方向,扬长避短,争取更大的进步。
(作者单位:龙岩市教师进修学校)