

高专学前教育教法课程存在的问题与解决策略

梅纳新

(郑州幼儿师范高等专科学校, 河南 郑州 450000)

摘要:教法课程是高专学前教育专业的核心课程, 课程质量直接影响学生教育教学能力的形成。高专学前教育教法课程在课程性质与目标、课程内容与教学方法、课程资源与实践教学、课程评价与教师专业素质方面存在一些问题。解决问题的策略包括明晰课程性质和目标, 整合课程内容, 变革教学方式, 完善实践教学体系, 开发课程资源, 优化课程评价以及提升教师专业素质。

关键词:师范高专; 学前教育; 教法课程

中图分类号:G658.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2015)06-0116-06

一、改革缘由

教法课程是高专学前教育专业必修课程。它对幼师生了解幼儿园各领域教育目标和内容, 掌握幼儿园教育教学基本规律, 形成基本的教育教学能力, 具有重要的作用。近几年, 国家有关发展教育的文件不断出台, 2011年颁布的《教师教育课程标准(试行)》中提出要“创新教师培养模式, 强化实践环节, 加强师德修养和教育教学能力训练, 着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。”^[1]2012年颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》, 把“师德为先, 幼儿为本, 能力为重, 终身学习”作为幼儿教师专业发展的基本理念。据此, 高专学前教育确立了培养“高素质应用型”人才的培养目标, 实施“2.5+0.5”办学模式, 即学生在校学习5个学期, 到幼儿园教育实习1个学期, 加大教育实践力度, 注重培养学生的保教能力。由于受各种因素的影

响, 高专教法课程还存在一些问题。为了更好地服务于学校人才目标, 需要改革教法课程, 适应幼儿园对未来幼儿教师专业素质的要求。

二、教法课程现存问题分析

(一) 课程性质与目标方面

1. 对课程性质认识存在偏差

20世纪80年代初, 幼儿园以分科课程为主要模式, 幼师院校相应开设“幼儿语言教学法”“幼儿音乐教学法”等学科教法。随着幼教改革的不断深入, 学科教法已不适合幼儿园课程多元化的状况。2001年教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》第二部分“教育内容与要求”指出: 幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的, 可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域, 也可作其他不同的划分。^[2]幼师院校教法课程从原来的学科教法发展为领域教育, 课程名称相应有一些变化, 名称有“学前儿童艺术

河南省2014年高等教育教学改革研究项目(2014SJGLX488)

收稿日期: 2015-01-28

作者简介: 梅纳新, 1968年生, 女, 河南孟津人, 郑州幼儿师范高等专科学校副教授硕士, 主要从事幼儿园课程的教学与研究。

教育”“学前儿童科学教育”“学前儿童艺术教育活动设计”“学前儿童科学教育活动设计”等。教法课程的发展变化,使得一些教师对于课程性质认识出现偏差,出现了以下两种情况:一是将课程按照理论性学科思路讲授,不注重学生教育能力培养;二是忽视理论学习,只重视学生教育技能训练。例如,学习教育活动设计这部分内容时,有的教师只给学生讲授具体的教育活动方案,对为什么这样设计等理论问题,则不再深入分析。教师认为既然学生不喜欢学理论,就直接模仿好了。这造成学生知其然而不知其所以然,后继发展动力不足。

2. 对课程目标定位不准

教法课程目标定位不准体现在两点。一是课程目标不适合专科层次的学生。如知识目标方面:要求学生掌握各领域教育的理论,掌握各领域教育理论流派,掌握与领域相关的学科知识。其中掌握各领域教育理论流派目标难度大,适合本科学生。二是核心教育能力目标不突出。如能力目标方面:要求学生具有创设各领域教育环境的能力,观察评价幼儿的能力,设计与组织各类教育活动的的能力等。对学生各种教育能力的培养都试图通过教法课程来解决,从而削弱了课程应承担的主要教育教学能力的培养。

(二) 课程内容与教学方法

1. 课程内容重复

课程在幼儿园教育活动目标体系、组织形式、教学方法、活动设计程序、活动评价这几方面有内容重复的问题。上述内容在各领域教法中都列有专门章节。例如,幼儿园教育活动组织形式包括专门的教育活动和渗透的教育活动两种形式。各领域教法教师都安排一定课时讲授,造成学生重复学习。课程前后学习三个学期,学程长而效益低。

2. 重“教”轻“学”,学生参与教学程度不高

课程虽然普遍采用了案例教学、多媒体教学等方法。但很大程度上只起到帮助学生理解抽象理论的作用。学生学习方式未有质的改变。另外,扩招带来学生人数激增,如某专科学校学前教育专业一届学生就有1500人,实训场地缺乏及师生比悬殊,使模拟教学等实践活动难

以普遍开展。

(三) 课程资源与实践教学

1. 优质课程资源匮乏

优质幼儿园教育活动方案及活动录像是重要的课程资源。当前可供学生参考的课程资源质量、系统性欠缺。网络虽然给学生学习带来了方便,但网络教学资源质量良莠不齐。学生在网络上查找的教案在设计上存在很多问题,学生得到的是错误的认识。此外,幼儿园教材版本繁多,其中有些教材并非具有科学性。不良课程资源给学生学习带来了负面影响。

2. 实践教学体系相对封闭

“实践教学是与理论教学密切联系的,是在教师指导下,以实践操作为主,获得感性认识和基本技能,提高综合素质的一系列教学活动的组合”。^[3]高专学前教育实践教学在空间、时间、途径等方面相对封闭。表现在学生课堂实践多,课下实践少;校内实训室活动多,幼儿园内教育实践少;教师指导下的实践活动多,学生自主实践活动少。

(四) 课程评价与师资方面

1. 课程评价单一

课程评价的单一性表现如下:在评价内容方面,重视学生理论知识评价,对学生教育能力评价不足;在评价方式上,重视结果性评价,忽视过程性评价。在评价主体方面,重视教师的评价,缺乏学生评价与幼儿园导师评价。

2. 教师专业素质薄弱

招生规模扩大后,所需专业教师数量增多。学校主要通过招聘及转岗两种途径解决师资问题。招聘教师为教育学、心理学、课程与教学专业研究生,他们具有较高的理论水平,但缺少幼教实践经验,授课往往从理论到理论。转岗教师是从其他专业转教教法,学校招收高中生后,物理、化学、地理、历史等课程不再开设,这些教师转岗从事教法教学。转岗教师缺失学前教育理论和幼教实践经验,授课时或对课程内容把握不准确,或停留在表面,不能对教育问题进行深入分析。教师的专业素质一定程度上影响了课程质量。

三、教法课程改革策略

对于上述问题,笔者所在学校对教法课程进

行改革,探索并实施了以下改革策略。

(一)明晰课程性质,处理好课程理论性与应用性关系

课程性质决定课程地位,影响着课程目标、课程内容、课程评价等问题的确定。领域教育与活动设计归属教法范畴,是融合学前教育理论与学前教育实践,注重学生教育能力培养的应用型课程,兼有理论和实践双重性。教师在教学中要处理好理论学习与培养学生教育实践能力的关系。偏重理论知识讲授,忽视培养学生教育能力的做法根本上偏离了课程性质;而忽视理论知识学习,只训练学生教育技能的做法也不正确。教育技能不是简单的操作技能,需要学生具有理论知识并做出思维上的努力。这对如何指导学生学习提出了更高要求。教师应结合具体教学案例诠释理论,在幼儿园教育情境中揭示理论,在学生具有了教育实践体会后提升理论。例如,针对学生实习时出现的种种问题,教师应引导学生反思。以“为什么教学中组织不住幼儿?”这个问题为例,一开始学生把原因归结到幼儿“不听话”、“故意捣乱”上面。教师要求学生对照理论逐条思考:“教学内容幼儿是否感兴趣?教学中是否让幼儿主动活动?教具是否吸引幼儿?教师语言是否具体生动?……”通过再次学习理论,学生认识到是自己的教学出了问题。由此,深刻认识到理论对指导实践的重要性。

(二)确立适宜的课程目标,以目标统领整个教学过程

课程目标是学科的核心,它决定着课程内容、方法、实施与评价。要围绕学校培养“高素质应用性”的人才培养目标,依据教法课程性质和高专学生的学习能力,对教法课程目标进行合理定位。知识目标方面,把要求学生掌握幼儿园各领域教育的基本理论知识和幼儿各领域学习与发展特点和规律作为主要目标;能力目标方面,把《幼儿园教师专业标准(试行)》中提出的“教育活动的计划与实施”作为课程能力目标的核心。“教育活动计划与实施能力”具体来说即“写、上、说、评”的能力。“写”即会设计幼儿园教育活动方案,“上”即会组织与实施教育活动,“说”即会说课。说课要求学生在较短时间内运用语言表达自己的教学设计思路,有利于学

生从设计活动到组织活动的自然过渡。“评”即会评价教育活动。这一核心能力目标的确立,指明了教法课程应承载的专业能力,学生具备了这几种能力,就能较快适应幼儿园教育教学工作。

(三)整合课程内容,建构“总—分—总”的课程内容体系

学生在校学习时间是有限的,要避免课程内容的重复。此外,幼儿园课程具有整合性特点,幼儿园课程模式呈现综合化趋势,这决定教法课程改革与发展方向。^[4]为此,建构“总—分—总”的课程内容体系,具体内容分为以下三大模块。

模块一:“幼儿园教育活动基本理论”。包括幼儿园教育活动概述、幼儿园教育活动目标体系、幼儿园教育活动实施途径、教学方法、教育活动设计程序及教案编写、教育活动评价等内容。这一部分将教法课程重复的内容整合在了一起。

模块二:“领域教育活动设计”。包括健康、社会、语言、科学、艺术领域教育活动的设计。这一部分内容包括两点。(1)学前儿童在健康、语言、社会、科学、艺术领域认知特点、发展规律等内容。这是教法课程的重要内容,是进行幼儿园教育活动设计的基础。(2)各领域典型教育活动设计,如艺术领域的律动、歌唱、打击乐活动,科学领域的观察、实验、技术操作活动,健康领域的体育、身体保健、安全自护等活动的设计。这是教法课程的核心内容,通过学习,使学生掌握幼儿园不同领域教育活动的设计与实施。

模块三:“综合教育活动设计与指导”。包括幼儿园“综合教学活动设计与指导”和“主题活动的指导”。这一部分内容是模块二内容的综合和提升。学生掌握了模块二领域教育特点和规律后,学习将各领域教育内容相互渗透,树立幼儿园教育活动整体观。

(四)变革教学方式,确立“以学生为中心”的课程教学模式

1. 转变教学观,从重“教”转变为重“学”

现代课程理论奠基人拉尔夫·泰勒认为:“学习是通过学生的主动行为而发生的;学生的学习取决于他自己做了些什么,而不是教师做了些什么。坐在同一个班上的两个学生,可能会有两种不同的经验。所以,教育的基本手段是

提供的经验，而不是向学生展示的各种事物。”^[5]教师必须彻底转变教学观，以“学”定“教”，改变习惯于“一言堂”的做法，成为学生学习过程的引导者、学习支架搭建者、学习资源提供者和学习效果评价者。

2. 让学生成为学习的“行动者”

以行动导向理念指导教法课程学习。“行动导向”，是指由师生共同确定的行动产品来引导教学组织过程，学生通过主动的全面的学习，达到脑力劳动和体力劳动的统一。行动导向教学实质上是在整个教学过程中，创造一种学与教、学生与教师互动的社会交往情境，使学生在做中学、在活动中学、在交流中学、在自我创新设计中学。^[6]其主要学习方式有“自主学习”“小组学习”“探究学习”“项目教学”等。例如，学习幼儿园科学区域环境创设内容时，以“任务驱动”激发学生学习动机，将“任务”贯穿学生学习始终。任务一：要求学生收集一些自己认为好的科学区域图片。教学开始，教师呈现教材上科学区域环境创设理论，学生据此分析所找图片环境存在问题并在班上发言，师生共同总结科学区域环境创设要求。任务二：学生课下合作布置科学区域，然后在课上展示并结合理论阐述适合哪个年龄班？为什么这样创设？从上述例子可以看到，学生是学习的行动主体，在分析、讨论、操作完成任务过程中建构知识。通过学习，能有效提高学生收集与整理信息的能力、分析与解决问题的能力、实践与创新的能力。

（五）开发课程资源，为学生自主学习搭建平台

1. 建立优质系统化的课程资源库

针对课程资源质量不佳问题，建立优质的、系统化的课程资源库。首先，选择幼儿园优质教育活动案例、说课及录像等，然后将这些零散、缺少联系的内容按照某种思路重新编排。例如，幼儿园语言活动包括故事、讲述、诗歌、谈话等类型，围绕这些类型将小、中、大班优质教案、说课、录像资料配置成套，提供给学生。并把课程的多媒体课件、电子教案、课程习题集等放在网络上，方便学生自主学习。此外，编制了《幼师生教学技能训练手册》《幼师生说课技能训练手册》，手册上制订了各项教育技能训练任务和

要求，附有案例评析、评价标准。学生可以按照手册上的内容和要求边学边练。

2. 将学生的教育实践视为重要的课程资源

学生在幼儿园教育见习、实习时往往获得大量的教育实践经验，这是教法课程重要的课程资源。要充分开发利用这些资源服务于教学。做法是学生每次教育见习、实习前，教师结合学习内容要求学生在幼儿园收集素材，如图片，录像等。回校学习时，利用这些素材组织教学。例如，讲“如何组织幼儿的教学活动”时，播放学生在幼儿园组织的教学录像，让学生谈谈组织教学的得与失。总结出学生组织教学常见问题及改进措施。因为是学生亲身体验和感悟过的内容，所以特别容易被他们理解和接受。

（六）改革实践教学，完善实践教学体系

1. 建立开放的实践教学体系

针对以往实践教学体系封闭的状况，打开思路，建立开放的实践教学体系。开放是指空间上的拓展和时间上的连续。实现课上实践与课下实践相结合；校内实训与岗位实践相结合；教师指导下实践与学生自主实践相结合。例如，学生课余时间以小组为单位自主进行模拟教学活动，教师抽查并评价。每学期安排学生到幼儿园进行教育见习、实习，让学生在幼儿园真实环境中进行锻炼。鼓励学生参与各项社会教育实践活动，如到教育培训机构锻炼，到农村幼儿园帮教等。

2. 开展形式多样的实践活动

除常规实践教学外，举办了“教案设计”比赛、毕业生“说课”展示等活动。还可以第二课堂的形式开展活动课，具体做法是教法方面的教师组织部分学生在校实训和到幼儿园进行教育实践。学期结束，由学生组织幼儿园教学活动，在学校礼堂展示，同届学生观摩。观摩中，学生们积极参与评课，获得关于组织教学的经验。通过活动课培养尖子生，以点带面，达到提高全体学生教育能力的目的。

（七）优化课程评价，实行多元化评价

1. 加强对学生的教育能力评价

在评价内容上，改变一张试卷定成绩的做法，加大对学生教育能力的考核力度。一是提高教育能力成绩的比例，如学生设计的教案、说课、模拟教学三项能力成绩比例占期末总成绩的

50%。二是对学生教育能力进行多次考核。如学生毕业到幼儿园进行教育实习前,进行为期一周的模拟教学过关考核,考核不合格者,暂缓实习。此外,学生在幼儿园实习一学期返校后,需进行说课汇报考核,教师评价其在教学能力方面的进步。^[7]

2. 重视学生的学习过程评价

将“档案袋”评价法运用在教法课程中。加强对学生学习的过程性评价。“档案袋”评价是一种质性评价方式。指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来,并进行合理的分析与解释,以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就。教法课程学生“档案袋”包含以下三方面内容。(1)作品产生过程的说明,主要学习计划产生和编制的文件记录。如学生初学教法课程时,要求学生制订出学习计划,提高自身教学能力的计划。(2)学生完成学习计划过程中的各种类型作品集。如学生设计的教案及说课稿,观摩教育活动的记录,进行模拟教学及到幼儿园实习执教的记录。(3)学生的各类教学反思资料。“档案袋”评价可以实现对学生学习的过程评价,教师从中发现学生在学习过程中的进步轨迹及可塑空间,为学生提供以后发展的可行性建议。

3. 让学生及幼儿园教师参与评价

改变评价主体单一的状况。其一,吸引学生参与到评价活动中来,进行自评和互评。如学生设计好教案,先对照评价标准自评,然后交换教案互评。自评能有效促进学生自我意识、自我理解、自我监控等高水平的元认知过程的发展,提高学生自主学习及教育反思能力。通过互评,使学生相互学习,相互激励,共同发展。其二,让行业专家参与评价。学生到幼儿园教育实践时,要求幼儿园导师对学生教育教学进行评价。还可以请幼儿园教师到学校来,参与评价学生模拟教学、环境创设等活动。幼儿园教师的评价视角非常贴近教育实际,评价现场因他们的介入,使学生的学习热情空前高涨。

(八) 提升教师专业素质,培养双师型教师

1. 加强教师幼教理论知识学习

教法课程是一门建立在学科知识、教育学、心理学理论基础上的应用性学科。教法教师要具

备扎实的幼教理论知识。为提高现有师资专业素质水平,采取了以下措施。第一,转岗教师在上岗之前,派其到高校学前教育系进修,弥补缺失的幼儿教育学、儿童发展心理学、幼儿园课程等专业理论知识。第二,加强教师对各领域教法的教学与研究。以往,幼儿园以分科课程为主,幼师院校教师通常只执教一门教法,对其他领域教法不熟悉。这样的师资素质不能适应幼儿园课程模式综合化发展趋势。对此,采取让教师轮流执教不同领域教法来解决问题。在执教的过程中,教师自觉加强了各领域之间的相互联系和渗透,具有了课程整体观。

2. 丰富教师的教育实践经验

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”教育实践经验对于教法教师尤为重要。为此,学校制定了专业教师到幼儿园锻炼制度,刚入职研究生及转岗教师需到幼儿园工作一学期,深入班级组织教育活动。另外,开展教法教师与幼儿园教师结对子活动。教法教师指导幼儿园教师教学,在辅导过程中,教法教师获得了实践经验,幼儿园教师提高了理论水平,实现了双方教师的共同发展。通过以上方式,教法教师找到了理论与实践的结合点,教学中善于理论联系实践。目前,我校教法教师历经幼教实践,成为既能讲授教法课程,也能亲自执教幼儿园教学活动的双师型教师。教师专业素质的提高保证了课程教学质量。

两年来,我校通过实施教法课程改革措施,课程质量有了明显改善,学生教育教学能力显著提高。从幼儿园的反馈来看,学生上岗后能很快适应教育教学工作,为用人单位培养出了具有实践能力和创新精神的高素质幼教师资。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教师教育课程标准(试行)[S]. 2011.
- [2] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[S]. 2001.
- [3] 王云霞. 关于高师学前教育专业实践教学问题探析[J]. 中国成人教育, 2008(11): 127-128.
- [4] 祁海芹. 学前教育专业教法课程的综合化趋势[J]. 教育研究, 2005(9): 93-96.
- [5] 拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方, 译. 北京: 人民教育出版社, 1994: 23.

- [6] 周文华. 以行动导向理念指导幼儿园教育活动设计 教学研究 [J]. 中国成人教育, 2013 (19): 177-179.
 教学 [J]. 黑龙江科技信息, 2010 (36): 202.
 [7] 赵辉. 以工作过程为导向的学前教育专业课程改革实践 (责任编辑: 刘启迪)

Problems and Strategies of Teaching Methods for Preschool Education in Higher Normal College

Mei Naxin

(Zhengzhou Children Normal Specialized Postsecondary College, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: Teaching methods is a core course for preschool education in higher normal college, which effects the formation of students' teaching ability. However, there exist some problems in course design, teaching content, approach, curriculum resources and teaching practice, and also in evaluation of curriculum and teachers professional quality. The strategies of solving the problems include: to make clear the nature and goals of curriculum, integrate curriculum content, innovate teaching methods, improve practical teaching system, develop curriculum resources, optimize curriculum evaluation and enhance teachers' professional quality.

Key words: higher normal college; preschool education; teaching methods course

(上接第 67 页)

A Comparative Study of Mathematics Capabilities of High School Science and Liberal Arts Major Students

Ren Zizhao¹; Fu Huajun²; Huang Zhengzheng³; Zhang Xin⁴; Chen Ang¹

(1. National Educational Examinations Authority, Beijing 100084, China;

2. National Educational Testing and Evaluation Institute, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;

3. School of Humanities, Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan Hubei 430065, China;

4. Chongqing Education Examinations Authority, Chongqing 401147, China)

Abstract: The CPC Central Committee has made the decision to eliminate the distinction between arts stream and science stream in the College Entrance Examination. Currently the high school students in arts stream and those in science stream differ vastly in their mathematics capabilities. In terms of mathematics ability, these differences are most explicit on data analysis and spatial imagination. In terms of learning content, these differences are most explicit on solid geometry, statistics, and probability. The new College Entrance Examination needs to consider adequately the different mathematics capabilities among students in the arts stream and those in the science stream. The examination should be designed scientifically and should be able to discriminate college applicants accurately. Mathematics education in middle school and high school should pay special attention to the weakness of students in the arts stream, and take appropriate measures to improve the mathematics capabilities of the students in the arts stream.

Key words: high school students; comparison of mathematics capabilities; proposition of college entrance examination; mathematics teaching