

# 王守仁儿童教育思想及其现实意义

孙 玲

(江苏省无锡高等师范学校,江苏 无锡 214001)

**摘 要:**王守仁是明代著名哲学家、教育家,他从“心即理”、“致良知”和“知行合一”的哲学理论出发,提出了以“明人伦”为核心的儿童教育思想。他认为教育应考虑儿童的年龄特点和个性特点,采取“诱之歌诗”、“导之习礼”、“讽之读书”的“栽培涵养之方”,并十分注重家庭、社会教育对儿童的影响。他的许多思想对于今日中国基础教育改革仍有颇多的启发价值。

**关键词:**王守仁;儿童教育思想;儿童观

王守仁(1472-1528),字伯安,号阳明,浙江余姚人,世称阳明先生。他继承和发展了陆九渊的哲学、教育思想,形成了与程朱理学相径庭的“心学”体系,对中国封建社会后期以及近代的教育思潮产生了重大影响。王守仁的儿童教育思想是其教育思想体系中最精彩的部分,其成就在中国古代教育家中实属罕见,许多内容今天仍不乏现实意义。

## 一、王守仁儿童教育思想的主要内容

王守仁从“心即理”、“致良知”和“知行合一”的哲学理论出发,在《训蒙大意示教读刘伯颂等》和《教约》等文中,对儿童教育提出了如下思想主张,对当时及后来的儿童教育理论与实践产生了深远的影响。

### 1. 教以人伦,其为善。

王守仁生活于明中叶,这是中国封建社会开始解体,商品经济初步发展的时期,也是明王朝由稳定进入衰败的转变时期。王守仁的从政与为学生涯使他深深感受到“士风之衰薄”、“学术之不明”,他本着“破山中之贼易,破心中之贼难”的认识,希望通过教育来“明人伦”、“变士风”,振兴封建道德,维护封建统治,并将“学以求道”作为毕生的使命。他从“致良知”的理论出发,认为儿童时期“良知”保存的最多,受蒙蔽最少,实施教育要及早从儿童时期抓起,这样见效快而且大。他针对当时科举考试完全左右学校教育,学校重知识记诵轻道德培养的现实环境,指出:“古之教者,教以人伦,后世记诵词章之习起,而先王之教亡。今教童子,惟当以孝弟忠信礼义廉耻为专务。其栽培涵养之方,则宜诱之歌诗,以发其志意,导之习礼,以肃其威仪;讽之读书,以开其智觉。”他认为儿童教育的目的应该是使儿童能够“明人伦”,因此儿童教育应以德育为中心任务,陶冶儿童的道德意志,培养儿童的德行情操,发展儿童的知识智力,使儿童的身心得以健康的发展,在这一点上,王守仁与正统理学并无不同,也体现了中国儒家知识分子的“修身齐家治国平天下”的成圣情怀,但在当时科举至上的情形下能如此高呼,实属难能可贵。

### 2. 全面诱导,不执一偏。

王守仁认为,对儿童进行教育的内容和途径应该是多方面的。他在传统的“读书”之外,增

加了“歌诗”与“习礼”，并指出：“故凡诱之歌诗者，非但发其志意而已，亦所以泄其跳号呼啸于咏歌，宣其幽抑结滞于音节也；尊之习礼者，非但肃其威仪而已，亦所以周旋揖让，而动荡其血脉，拜起屈伸，而固束其筋骸也；讽之读书者，非但开其知觉而已，亦所以沈潜反复而存其心，抑扬讽诵以宣其志也。凡此皆所以顺导其志意，调整其性情，潜消其鄙吝，默化其粗顽，日使之渐于礼义高不苦其难，入于中和而不知其故。”在他看来，歌诗不仅可以激发儿童的志向、意志，还可以把儿童的跳号呼啸引向咏歌，将儿童的内心忧闷导向音律，起调节儿童情感的作用；而习礼则不但可以帮助儿童养成良好的礼仪习惯，还能通过礼仪动作的练习，达到锻炼身体，增长发育的作用。为了更好地体现学与习、动与静、智与德的协调作用，取得最佳的育德功效，王守仁在《教约》中将每天的功课作了精心的安排：“每日工夫，先考德，次背书诵书，次习礼或做课仿，次复诵书读书，次歌诗。”通过这样的安排，儿童能在“诵书”“讲书”“背书”之间“习礼”“歌诗”，从而有张有弛。同时，王守仁还提倡带有比赛、以摩性质的“会歌”“会礼”活动，规定“每学量童生多寡，分为四班。每日轮流一班歌诗，其余皆就席敛容肃听。每五日则总四班递歌于本学。每朔望集各学会歌于书。”这对于减轻儿童的学习负担，培养儿童的学习兴趣无疑是有积极意义的。

### 3. 顺性自然，培养志趣。

在中国传统文化中，儿童更多地被看成是“小大人”，儿童与成人并没有什么根本的不同。而王守仁则把儿童期看作人生的一段特殊发展时期，认为儿童有如春天的幼嫩草木，处于萌芽发展的状态之中，只有精心地栽培和浇灌才能使儿童身心得以健康的发展。他对当时“日惟督以句读课仿，责其检束”，又经常对学童“鞭挞绳缚，若待拘囚”的教育现实进行了无情的批判，指出这种扼杀儿童天性的施教方法，是造成学童“视学舍如图狱而不肯入，视师长如寇仇而不欲见”的根本原因，是使学童“偷薄庸劣，日趋下流”的教育，不是“求其为善”的教育。他认为“童子自有童子的格物致知”；“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检。如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿”。因此，对儿童的教育应从其“乐嬉游而惮拘检”的特点出发，以诱导、启发、讽劝的方法，来代替“督”“责”“罚”的方法，使他们“趋向鼓舞，中心喜悦”，如春风时雨及草木一样；“莫不萌动发越，自然日长月化”。王守仁的这种自然主义的教育思想，看到了儿童特殊的不同于成人的性格特征，尊重了儿童的人格尊严，使儿童能在宽松、愉快的生活环境中学习、生长，这对于儿童个性之解放无疑具有重要意义。他的这一思想比西方最早表达自然主义教育思想的名著《爱弥儿》的出版时间(1762年)早了200多年，并对李贽等进步思想家的儿童观也产生了深远的影响。

### 4. 因材施教，循序渐进。

王守仁非常注重心体中的个体性，他一再强调“人要随才成就”。在他看来，人的个性千差万别，因而不能以一般的模式去强求一致：“圣人教人，不是个束缚他通做一般，只是狂者便从狂处成就他，狷者便从狷处成就他。人之才气如何同得？”在他的儿童教育实践中，他是十分注重儿童的不同的个性特点，认为儿童良知发展到何等水平，教学就只能进行到什么水平，他说：“洒扫应对就是一件事物，童子良知只到此，便教去洒扫应对，就是致他这一点良知了。”他还以种树作比喻，指出：“与人论学，亦须随人分限所及。如树有这些萌芽，只把这些水去灌溉，萌芽再长，便又加水，自拱把以至合抱，灌溉之功，皆是随其分限所及。若些小萌芽，有一桶水在，尽要倾上，便浸坏他了。”为此他要求指导儿童读书不能要求读得过多，他说：“凡授书，不

在徒多,但贵精熟;量其资禀,能二百字者止可授以一百字,常使精神力量有余,则无厌苦之患,而有自得之美。”在他看来,如果教学内容过多,要求过量,超出学生的接受能力,不仅会加重学生负担,使其视学习为“厌苦”之事而不乐为,而且也会影响学生对知识的理解和掌握,如同饮食过量会影响消化一样,他说:“凡饮食只是要养我身,食了要消化,若徒蓄积在肚里,便成痞了,如何长得肌肤。后世学者,博学多识,留滞胸中,皆伤食之病也。”当然从另一方面说,他认为教学的难度也不应过于落后儿童的认识发展水平,犹如对能奔走千里的壮汉,不应要求他在“庭除之间学步趋”,对已能行于庭除的儿童也不应再要求他“扶墙傍壁而渐学起立移步”。除此之外,王守仁还十分注意家庭教育对儿童的影响,在《兴举社学牌》中,他指出:“各童生之家,亦各通行戒飭,务在隆师重道,教训子弟,勿得因仍旧染,习为偷薄,自取愆咎。”要求家庭教育和学校教育配合起来,使儿童在良好的教育环境下,习与性长,化与心成,打破了传统狭隘的单纯儿童教育的观点。

## 二、王守仁儿童教育思想的现实意义

王守仁生活的时代,至今已有五百余年,虽说时过境迁,今非昔比,但他在《训蒙大意示教读刘伯颂等》中提出的许多思想对于今日中国基础教育改革仍有颇多的启发价值。

### 1. 教育的本质在于引导儿童完满人格的建构。

王守仁始终将“明人伦”作为儿童教育的终极目标,其“明人伦”实质上就是对“德”的追求,也就是完满人格的追求,这种对完满人格的追求是超越于“记诵词章”、应试科举之上的。今天,科学技术迅猛发展,物质财富极大丰富,越来越多的人沉醉于现实的物质世界而无法进入道德的可能世界,人因此成了自己所创造的物质财富的奴隶。与此相应的是道德教育的遗弃:国家将教育作为潜在的国家的经济投资而普及化,教育成为为科学技术发展和大工业生产提供后备人才的手段;家庭将教育作为一种“投资”,为的是使孩子将来能拥有更多的金钱、更大的支配人的权利、更高的社会地位,或者至少是一份稳当而体面的工作。教育过于追求技术的、经济的实际目标,学校成了技术训练场,成了制造各种资格的场所。但是,一个好的社会,必须是充满伦理道德气氛和行为的社会;一个幸福的人,必须是具有健康人格的人。当一个人无法从内在完善自己的人格时,又怎么可能取得与身外之世界的和谐呢?虽然王守仁所提出的“人伦”的内涵在今天已发生了很大的变化,但是他的思想至少可以成为我们的清醒剂,让我们重新意识到:在未来的发展中,道德是一种可以驾驭物质、驾驭科学技术的精神力量。学校与家庭所应该关心的决不仅仅是儿童的考试分数,更重要的是他们的精神世界,教育的根本目标在与引导儿童完满人格的建构。

### 2. 重视儿童期,使儿童真正成为教育的主体。

王守仁的儿童教育思想的最大亮点在于强调儿童教育要注意儿童的身心特点,要顺性自然,生动活泼,鼓励志趣。这在今天依然有很大的借鉴意义。当前许多教师依然存在这样的儿童观:儿童是不成熟的,是单纯而幼稚的,是缺乏判断、选择和控制能力的,为了使他们将来在社会上有立足之地,教师必须从小对他们严格要求,必须尽可能多地教给他们知识,必须用正确的价值、标准来约束他们,否则他们就会干傻事。但是,儿童是有独立人格尊严的人,虽然他们的能力有限,但是他们的尊严来自他们作为人的权利与幸福,来自他们发展的内发性和主动性。因此,学习王守仁重视儿童期,尊重儿童内在的生动的精神生活和外在的丰富的文化活动,理解和参与儿童的精神生活和文化活动是成功教育的一个前提。重视儿童期,意味着教师

对儿童的教育应建立在理解的基础上,通过“将心比心”、“设身处地”来把握儿童的兴趣、动机、理想、期望等精神层面的存在,并以此为契机加以价值引导。只有认识了这一点,我们才有可能把儿童从课堂学习“你教我学”的模式中解放出来,使儿童由被动的接受学习变为主动的探索学习;只有认识到了这一点,我们才有可能把儿童从大量的机械重复练习中解放出来,通过多种形式的活动,让儿童在动口、动手、动脑中进行创造性学习。

### 3. 关注儿童的生活世界,在实践中培养儿童的美好品德。

在王守仁知行合一思想中,将知与行的关系理解为从知(本然之知)到行(实际践履),由行(实际践履)到知(明觉之知)的双重转化过程,而这一过程又同时表现为德性与德行的统一。对这种知行关系的理解,不同于抽象地肯定知行统一,他通过引入过程的观点而在某些方面触及了知与行的现实运动,王守仁的儿童教育实践打破了德性与德行的隔阂,而将之统一于儿童的生活实践中,并把学校德育和家庭德育、社会教化的力量结合起来,共同促进儿童的发展。王守仁的思想源于他作为一名政治家的敏感,他的这种道德教育的方法大大提高了德育的实际效果,是值得我们今天学习的。儿童是生活于生活世界中的,从这个意义上说,教育不是生活的准备,教育就是生活。与书本世界的语言符号不同,生活世界是真切存在的世界,是由一系列鲜活的事实和生动的直观的感受建构起来的世界。生活世界中蕴藏着巨大的甚至可以说是无穷无尽的教育资源,教师应将生活世界中的教育资源与书本知识融通起来,让学生感受到知识的意义与作用,意识到学习的责任与价值,从而增强学习的兴趣和动机,这时,学习就不再是枯燥无味的负担,而是一种乐在其中的享受。更重要的是,儿童是生活于各种社会关系中的,来自社会各方面的影响对他会产生不同的作用,而教育涉及人的精神及人生的价值,承担着帮助和引导人进行价值探询、价值决断、价值追求和价值生存的任务。我们决不可能把学校作为一个世外桃源,我们必须把学校教育、家庭教育、社会教育紧密配合起来。因此,教师应引导学生在关注现实生活的基础上,对现实的生活世界进行反思,共同探询什么是真正的美好生活,并鼓励学生去追求美好生活,培养学生追寻美好生活的德性品格。

#### 参考文献:

- [ 1 ] 杨国荣.心学之思——王阳明哲学的阐释[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1997.
- [ 2 ] 王炳照,阎国华.中国教育思想通史(第四卷)[M].长沙:湖南教育出版社,2001.
- [ 3 ] 周德昌.中国教育史研究(明清分卷)[M].上海:华东师范大学出版社,1995.
- [ 4 ] 王守仁.兴举社学牌[A].王阳明全集[C].上海:上海古籍出版社,1992.