

试析苏格拉底“产婆术”教学法及其实践价值

杜永红

[内容提要] 苏格拉底是西方启发式教学的创立者，他所倡导的“产婆术”教学法因符合教学规律和学生主体性、创造性培养与发展规律，至今仍拥有强大的生命力。本文分析了这一教学方法的实质、步骤、原则、特点，重点剖析了它对当今学校教学的重要实践价值，最后提出了应用该方法所要注意和改进的问题。

[关键词] 苏格拉底 产婆术 教学法 实践价值

[作者简介] 西华师范大学四川省教育发展研究中心 硕士研究生 [四川 南充 637002]

苏格拉底 (Socrates, 公元前 469 年—前 399 年)，古希腊雅典著名的哲学家、教育家，西方启发式教学的创立者。他在教学中终生倡导“产婆术”教学法，提出教育者只能如助产士帮助产妇生子那样去启发和引导学生发现真理与获得知识，绝不能代替学生学习和思考。这一教学方法对西方国家的教学活动产生了深远的影响，对我们的教学实践也有着重要的现实意义。

苏格拉底认为，教育的目的是通过认识自己达到获得知识，最终成为有智慧、有完善道德的人；教育者的任务不是臆造和传播真理，而是做新思想的“产婆”，去引导、帮助受教育者发现真理。^[1] 为此，他在教学中奉行“内发”的教育理念，采用问答方式来引导学生思考以达到教育的目的。^[2]

“产婆术”教学法本质上是一种师生平等辩论以揭露矛盾、克服矛盾、最终获得知识并发展能力的教学方法，也是一种帮助学生纠正错误观念并产生新思想的艺术。^[3] 这一方法包括四个步骤：1. 反诘。从所讨论的论题出发，苏格拉底针对学生的回答不断地提出反问，即使学生答错也不立刻纠正，而是接着提出补充问题加以引导，使之发现自己认识上的矛盾，承认自己的无知，否定自己所肯定过的错误意见和观点。2. 助产。苏格拉底认为自己在这一环节的任务是充当智慧的“产婆”，以暗示性的语言和作相关示例的方式进一步启发和引导学生积极思考，主动发现新知识并走上正确认识的道路，进而得出结论和获得知识。3.

归纳。通过对讨论所涉及的具体现象、具体事物进行比较分析，找出它们的共性、本质，即由特殊上升到一般。4. 定义。将所讨论的具体现象、具体事物归入一般概念，得到关于它们的普遍性认识并清晰地表达出来。^[4]

“产婆术”教学法有三个必须遵循的实施原则：1. 准确设问。苏格拉底对任何论题的讨论都有自己明确的教学目标和需要达到的教学要求，讨论的论题时代性很强，多是当时学生们关心或困惑的问题，提出的问题也都有鲜明的针对性。2. 适时提问。在讨论过程中，苏格拉底常常是根据学生的现实水平和回答问题的实际状况，恰到好处地提出起始问题与后续问题，使学生及时得到启示并跟随自己的思路将讨论持续下去，保证讨论紧扣论题。3. 渐次推进。苏格拉底极为重视对讨论内容递进性的把握，在整个讨论过程中采取由浅入深、由表及里、最后接触问题核心的方式来推进讨论内容，以此活跃学生的思维，调动学生的主动性，引导他们积极思考和探索。

二

“产婆术”教学法，对当今学校教学有着重要的实践价值。

1. 确立学生在教学中的主体地位

在教学过程中，学生是学习的主人，学生主动的学是有效教学的前提与基础，教师的主导作用要通过学生学习主动性的发挥才能在教学中体现出来。^[5] “产婆术”教学法的成功之处就在于把学生置于教学的主体地位，教师充当催生新知识、新思想的“产婆”，使学生拥有思考和实践的

主动权。对学生的求知、困惑,教师并不直接给予具体知识和现成答案,而是根据知识的内在联系和学生的接受能力,以互动式问答来启发、诱导学生知其不知、知其所知。即使学生偏离正确的认识,教师也只是以旁敲侧击的方式将其导入正轨,鼓励学生一步一步地思考,主动发现自己的错误,同时也发现问题的正确结论并获取新知识。如此循环往复以后,学生不仅在互动教学中不知不觉地接受了教师所要传播的知识和思想,不断充实了自己的知识结构,而且也由于掌握了解决问题的逻辑进程,增强了认知的迁移能力,能够在学习触类旁通,举一反三,极大地提高学习的质量和效率,而教师的教学也能因此达到事半功倍的效果。

2. 构建民主平等的师生关系

教学过程是由教师和学生两部分人参与的,二者为完成共同的教学任务进行交往而产生的师生关系极大地影响着教学的效果。民主平等的师生关系本身就是最好的教学方法,它不仅利于教学活动的顺利开展和提高教学效率,而且有助于学生主体性作用的发挥。^[6]“产婆术”教学法就是师生共同处在平等地位上的教学方法,它在实施的全过程中即以互动对话、共同讨论、相互合作的方式生动地体现了师生关系上的民主氛围和人格平等。在互动问答中,教师从信任和尊重每一个都有主体性和独立人格的学生出发,不自以为自己知道一切,不以权威和知识的拥有者自居,而是作为助产士与学生一道平等地展开和深化讨论;学生所产生的敏感回应则是以教师为合作伙伴和交心挚友,大胆地表达自己的思想与吐露心声,使寻找答案和探索新知的交流与思考在民主、和谐的气氛中进行,最后达至师生认识的一致和心灵的沟通,产生教师所期待的教学效应并达到促进学生自主发展的目标。

3. 注重学生潜能的开发

“产婆术”教学法的可贵之处在于侧重学生的思维训练和解决问题的能力的培养。它不是以直接向学生传授知识作为教学的惟一追求,而是把训练学生发现、运用知识的思维、能力作为教学的中心任务,帮助学生发挥自身的潜能,沿着由特殊到一般的认知路径来引导学生获得规律性的知识,这有利于学生学习能力、综合运用知识的能力以及创造能力的发展。

4. 重视扩展学生对人类思想及文化价值的理解

通过教学让学生获取知识、发展能力是教学的重要目标,但不是教学的终极目标,教学的终极目标是使学生能够扩展对人类思想及文化价值的理解。这是一个学生接受学校教育所必须具备的、也是应得的教育结果,它对增强学生的人文素质、培养其人文精神是不可或缺的条件,有着重要的作用。^[7]说教性教学和听说读写、计算、解决问题等技能方面的训练可以使学生获取知识和发展能力,但却不能完全、充分地起到扩展学生对人类思想及文化价值理解的作用。“产婆术”教学法的亮点在于不仅把教学过程作为知识传授、能力培养的过程,而且也把教学过程作

为师生之间意识共享的过程,即教师和学生通过互动式问答将自己对所讨论问题的认识、观点充分地表达出来,进行批判性思考和探究,在相互交流中达到共享。在意识共享过程中,教师在学生掌握了问题所涉及的知识的同时,进一步引导学生认识蕴涵于知识之中的人类思想及文化价值,让学生对此拥有自己的见解,从而为学生人文素质的形成、人文精神的培养奠定良好的基础。

三

我们在实际教学中应用“产婆术”教学法,要充分把握它的适用条件、适用范围以及局限性,既要遵循它的实施要求,又要因时、因人制宜,创造性地运用它。

1. 教学对象必须已经具备一定的知识基础和逻辑推理能力,必须要有追求知识的愿望和热情,必须就所讨论的问题积累了一定的事实和知识,^[8]以保证讨论能够顺利进行与深化。

2. 教师要以全新的视野认识教学过程中学生的主体地位和师生关系,要对“产婆术”教学法有全面、正确、深刻的理解并进行必要的演练,要有合理的知识结构以及适合互动式问答需要的应变能力和创设课堂情境的能力。

3. 要把文献阅读、实际观察、科学实验、社会实践及其结果作为讨论对话、逻辑推理的基础和依据,讨论中要将教师提问、学生回答与学生提问、教师回答穿插进行,同时要根据学生的实际水平和个体差异性灵活地调整问答的深度、进度并适当客串其它教学方法,以便于多角度地调动每位学生的学习积极性、主动性,取得更佳的教学效果。

参考文献:

- [1] 王天一,夏之莲,朱美玉. 外国教育史(上册) [M]. 北京:北京师范大学出版社,1997,40、41.
- [2] (古希腊)色诺芬. 回忆苏格拉底 [M]. 吴永泉译. 北京:商务印书馆,1984,144-147.
- [3] 张树栋. 古希腊著名哲学家苏格拉底 [M]. 北京:商务印书馆,1986,36.
- [4] 苗力田. 古希腊哲学 [M]. 北京:中国人民大学出版社,1989,239-252.
- [5] 金一鸣. 教育原理 [M]. 北京:高等教育出版社,2002,312.
- [6] 鲁洁. 教育学 [M]. 南京:河海大学出版社,1999,179-180.
- [7] 杨西强. 苏格拉底教学法的现代应用 [J]. 外国教育资料,2000, (2):46.
- [8] 吴式颖. 外国教育史教程 [M]. 北京:人民教育出版社,1999,58.

责任编辑 王 晶