

蒙台梭利思想在学前教育中的集中反思

魏红云

(沈阳师范大学学前与初等教育学院 辽宁沈阳 110034)

[摘要]当前,蒙台梭利思想被教育者广泛地运用到学前教育领域,但是蒙台梭利自身思想的局限性使得学前教育的发展也出现相对集中的困局。在这样的背景下,教育者需要集中反思,找到当下适合儿童发展的合理的路径,即教师应发挥主动管理的作用,创新丰富感官教育内核,寻找遗传、环境、教育三者的交叉点。

[关键词]蒙台梭利;学前教育;集中反思

[中图分类号]G610

[文献标志码]A

[文章编号]2095-3712(2018)18-0049-02

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2018.18.018

一、蒙台梭利思想在学前教育中的运用

(一)蒙台梭利思想简介

蒙台梭利是20世纪上半叶在世界儿童教育发展领域有重要地位的教育家。她提出的思想继承和发展了美国教育学家杜威的理念,她提出,学前教育是整个儿童成长的关键时期,在教育模式上教育者显然不能使用传统的教育模式,教育者应该进行有效创造,充分注重儿童的遗传和天性因素,并在这一点上深入挖掘儿童的潜力和价值,让儿童通过解放自我,发挥本质生命力实现整体人格的养成。蒙台梭利思想一经发表,受到整个学前教育领域的推崇,在当时的欧洲风靡一时,成为所有学前教育工作者的经典理论和主张。蒙台梭利思想的思想内核集中在学前教育阶段,可以分成四个阶段。第一阶段主要涉及体育方面,该思想强调教育者应增加儿童的肌肉训练,以提高儿童的身体素质。第二阶段主要涉及感官教育方面,她的思想强调儿童要为未来生活做出必要的准备。第三阶段涉及的核心内容是当前我国最重视的知识教育,当前,任何的学前教育体制中,知识教育都是最重要,也是最受人们关注的。第四阶段是围绕着整个儿童教育阶段进行的,蒙台梭利思想集中强调儿童的日常能力的养成,这一点也是当前的教育者比较关注的,家长也希望儿童在学前教育阶段养成基本的生活能力和生活规范。

(二)蒙台梭利思想在学前教育中的运用

蒙台梭利思想对儿童的成长和发展的贡献是具体而显著的。她的主要思想毫无保留地被世界各地的学前教育机构运用。而在中国,蒙台梭利思想在21世纪初才被大规模普及到学前教育阶段。今天,中国的大多数幼儿园都在认真践行着蒙台梭利思

想。在目标培养中,幼儿园注重培养学前儿童的核心能力。即在没有任何外力的借助下,儿童可以自主进行基本生活的常规训练和养成基本生活习惯。幼儿园以儿童的自我个性发展为核心,在潜移默化中提升儿童的生命感召力。在课程设置中,幼儿园的儿童发展教育课程包含四个核心。其一是知识教育,通过知识教育培养儿童的基本学习能力,以保证儿童可以顺利过渡至小学阶段。其二是生命教育,儿童在有感染力和生动性的课程中对生命产生基本的敬畏能力。其三是体育训练,这是蒙台梭利思想的核心,幼儿园在知识教育的同时,必须注重对儿童的体育训练,提高儿童的体育能力和身体素质。其四是感官教育,这一点是幼儿园最难贯彻的,也是幼儿园不得不重视的。但是,在当前的幼儿园教育体制中,幼儿园对这一问题的关注度是不足的。

二、蒙台梭利思想在幼儿园教育中的困局

蒙台梭利思想的大规模运用,使整个幼儿教育有了基础性的理论指导。但是,由于蒙台梭利思想存在一定的局限性以及幼儿园不能协调地运用蒙台梭利思想,蒙台梭利思想在当下的幼儿园教育中出现了一定程度的困局。

(一)教师始终处在被动地位

蒙台梭利思想体系强调,学前教育应发挥儿童的天性和创造性。但是,当前儿童的受教育年龄普遍偏低、心理状态不成熟,他们不能完全实现自我约束,实现自我的成长和发展。这就导致部分家长一直这样反馈幼儿园教育:孩子在幼儿园到底学习什么?教师在幼儿园中自始至终扮演者着一个怎样的角色?这不仅是家长的疑惑,也是整个学前教育工作者的普遍难题。

[作者简介]魏红云,女,辽宁大连人,沈阳师范大学学前与初等教育学院硕士研究生。

[引用格式]魏红云.蒙台梭利思想在学前教育中的集中反思[J].教育观察,2018(18).

[收稿日期]2018-04-23

(二) 感官教育内容过于单一

感官教育是蒙台梭利思想最重要的核心内容之一。她的感官教育强调刺激,但是这样的刺激内核过于单一。感官教育的实质就是感性教育,在学前教育的发展阶段,儿童显然不能接受复杂的理性教育,因此,教育者在更多的情况下依据儿童的感性教育做文章。但是,感性教育的发展途径是怎样的,如何从感官出发对儿童进行培养,这成为教育者一大困惑。

(三) 遗传、环境、教育难以同步协同

蒙台梭利思想的出发点和落脚点是自身对于遗传、环境和教育的关系的思考。蒙台梭利的思想体系集中在三者始终难以达到协同发展方面,她过多强调遗传的重要性,从而忽视环境和教育在整个儿童发展中存在的价值和需求。但在真实的中国幼儿教育环境中,特别是在当前整个学前教育环境参差不齐的情况下,教育者也很难实现三者的协同发展。在很多地方,学前教育已经完全脱离教育的本质,家长将学前教育视作孩子进入优质小学的跳板。这就在无形中设置了教育壁垒,使得教育、环境出现了完全意义上的割裂。

三、蒙台梭利思想在学前教育中的集中反思

学前教育工作者对蒙台梭利思想进行适度的反思,对于发挥该思想的内核空间价值有十分丰富的借鉴意义。这也有助于教育者对学前教育的培养目标、核心思想和课程设置作具体的理论思考 and 实践思考。

(一) 教师发挥主动管理作用

在蒙台梭利思想中,教师处于特殊且被动的地位。蒙台梭利过多强调儿童自我能力的发挥和养成,完全忽视教师的作用。教师在学前教育中仅仅是一个安全的维护者,这是当前幼儿园教师的困惑。笔者认为,教师在幼儿园中是一个主动辅助性质的角色。所谓主动,就是教师在学前教育中,必须主动引导、主动作为,这样才能在对儿童的教授和培育中做到绝对意识上的指导。

(二) 创新丰富感官教育内核

形式和内容上的创新是教育者发挥感官教育的优势与特点的最基础的工作。在整体感官教育的理解中,教育者可以清晰地认知其重要价值。教师需要重新建构形式,丰富原有的单一固有的感官用具,并在此基础上,通过精心设计和运用感官用具使儿童发掘自身的能力。只有这样,教师才可以丰富儿童的感性认识,给儿童在进行大规模深度化的理性认识中做一个良好程度的铺垫。

(三) 合理寻找遗传、环境、教育三者的交叉点

从整体上讲,这将对蒙台梭利思想最集中的反思。学前教育工作者必须正视遗传的重要价值。在儿童接受学前教育之前,教育者就必须对儿童的特点和性格进行充分的分析。这样,教师就可以在之后的教学过程中充分发挥孩子的天性以及生命价值。此外,教育者要在实践中主动运用环境调和遗传中存在的问题及其影响因素,充分发挥环境的意义和价值。在解决遗传和环境的双重困扰后,教师才可以进入最后的核心主题,即真正运用教育的优势使儿童的内心快速成长,最终让儿童将知识合理地内化为自身的品德习惯和日常待人处事的行为规范。

参考文献:

- [1] 李晓燕,张玉敏.奎因信念理论及其对幼儿园教师培训的启示[J].幼儿教育,2015(Z6) .
- [2] 王祥,罗凯.国内外幼儿教师信念研究述评[J].教师教育论坛,2014(8) .
- [3] 高潇怡,庞丽娟.论教师教育观念的本质与结构[J].社会科学战线,2009(3) .
- [4] 王慧霞.国外关于教师信念问题的研究综述[J].宁波大学学报(教育科学版),2008(5) .
- [5] 谢翌,马云鹏.教师信念的形成与变革[J].比较教育研究,2007(6) .