

较,成绩差距不大。美国有学龄孩子的家庭中,50%拥有计算机,这个比例低于德国和荷兰;而且,美国学生不及欧洲学生使用家庭计算机的机会多。在学校,女生和男生使用计算机的情况相同,而且男女生的测试成绩也相似。

资料来源:(美)《国家科学教师协会报告》1994年2—3月
(兰劲华)

法国学前教育现状

发达的学前教育是法国教育的一大特色。在法国,约有80%的2—5岁儿童就读于幼儿学校。

法国义务教育前(六岁前)儿童的学前教育入学率很高。2—5岁入学儿童的总比例从1960年到1992年间有很大发展,由50%增长到84%。自九十年代起,这一比例一直保持稳定。

从六十到七十年代,幼儿学校接收的学生的年龄从5岁逐步降到了4岁。近年来开始接收3岁儿童入学,到1992学年3岁儿童的入学比例得到了巩固。三十年前,3岁儿童入学还是少数家庭的事情,而现在已成为比较普遍的现象。

2岁儿童的学前教育还在发展之中。这一年龄儿童的入学率曾经两次达到高峰,一次是1980年,一次是1986年(36%)。1992学年,2岁儿童的入学率又增加了0.4%。在两次高峰之间的1982—1983和1985—1986年两个时期,2岁儿童入学率曾略有下降。这主要是由于1980年和1982年出现了两次生育高峰,使得幼儿学校无暇照顾年龄更小的儿童。

目前,2岁儿童的入学情况还存在着严重的区域性差异。例如,在列塔尼和南部山岳地区,这一年龄的幼儿教育比北部的阿尔萨斯、巴黎及其近郊更为普及。

在法国,许多家庭希望把孩子早点送入学校,而政府重视学前教育这一举动正满足了这些家庭的需要。就目前的一些情况看,在幼儿学校接受过学前教育的孩子,比从未接受过学前学校教育的孩子在技能方面普遍占有优势。这一分析已经排除了前者存在优越社会背景的可能因素。

与其他国家的学前教育相比较,法国学前教育所

取得的突出成就,反映出政府在促进学前教育的发展方面的重要作用。

资料来源:《法国教育》1993年10月
(赵继政)

法国教育支出概况

1992年法国的国内教育支出(以下简称DES)为4606亿法郎(1992年1美元相当于5.3法郎),相当于其国内生产总值(GDP)的6.6%。从国家总体支出结构来看,其教育的投资比率是比较高的,平均每个公民为8050法郎,每个学生为28100法郎。

从1975年到1992年,法国的DES在GDP中占的比例一直徘徊于6.3%与6.8%之间。1975年该比例为6.5%,1982年上升到6.8%,这一比例一直保持到1985年。从1986年到1989年,由于控制了公共支出和对公务人员的薪金实行紧缩政策,DES在GDP中的比例呈下降趋势。到1989年,DES在GDP中所占的比例已降到了1974年的6.3%的水平。1989年以后,这一比例又出现反弹,主要有两个原因:一个是政府的教育优先发展的政策,一个是GDP增长速度放慢。这两个因素使得1992年DES在GDP中的比例增到了6.6%。

自1975年以来,DES以每年2.5%的速度增长,略高于国家财政2.4%的年增长速度,但与保健支出相比,这还不足为道。据卫生部的统计,与同期(1975—1992)的DES相比,保健支出在GDP中占的比例由7.5%上升到9.4%。

教育支出的增长与学生数目的增长之间,没有它与生均费用增长的关系那么紧密。1975—1992年,教育支出的大部分被中、高等教育以及初等教育的师资培训所占用,这使得生均教育支出每年仅增长2.1%。

随着教育支出的增长,各团体和机构所承担的教育支出的比例也在不断调整。总的看来,虽然国家仍然是教育支出的主要财政来源,但伴随着来自地方当局投入的不断增多,这一比例已逐年变小。

资料来源:《法国教育》1993年10月
(赵继政)