

谈谈陈鹤琴“整个教学法”思想在我园的运用

杨南萍

陈鹤琴先生早在 20 世纪初就提出：“整个教学法——把各科功课打成一片，把儿童所应该学的东西整个地、有系统地去教儿童学”。这与我们正在推广实施的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）所提倡的整合教育思想是一脉相承的。那么，我们在工作中该如何将陈老“整个教学法”的思想与《纲要》的精神相结合呢？笔者认为，可以从以下几方面着手：

首先，要注意教育内容的整合，使各个领域、各科知识、各种技能互相渗透、有机融合。即使实行的是分科教学，教师之间也要尽量保持大主题一致，有分有合，分合相结。如小班“认识雨”的活动，可以安排听雨、踩雨、看雨，学习有关小雨点的歌曲（或童谣），举办雨伞、套靴展，和教师一起收集雨水，了解人们在雨天的活动，鼓励孩子下雨天仍坚持上幼儿园等。通过运用多种感官、多种形式以及多种途径帮助幼儿形成关于雨的粗浅认识。中、大班则可增加对雨的形成、雨的危害的认识，教育孩子不怕风、不怕雨以及画雨、设计雨伞、编创儿歌、故事等活动，进一步形成关于雨的较为整体的认识。

其次，要加强各种教育组织形式的整合，如集体活动、小组活动和自由活动的整合，户内与户外活动的整合，一日生活各个环节的整合。过去，我们比较重视上课、集体活动和室内活动的组织，而对其他教育形式认识不足或实施不到位，存在集体活动多、小组自由活动少，室内活动多、室外活动少，上课说教多、生活中随机教育少等方面的问题。尤其在有着几十个孩子一个班的幼儿园，更需要有其他组织形式的补充，因为一个教师是不可能在同一时间、同一地点，采用同样的教育方式来促进每一个孩子在原有水平上发展的。小组、自由活动却能较好地满足不同发展水平幼儿的需求，能给幼儿更多的自主学习、自主探索、自主活动的机会，为幼儿自己建构知识经验体系提供帮助。

第三，要有效形成幼儿园、家庭和社区资源的整合。过去，我园主要是根据自身条件、现有资源开展各种教育活动，即便是“认识社会”这样的教育内容也主要通过教师讲、幼儿听或看几张图片的方式来进行，幼儿得到的只是一个概念的社会、空洞的社会、模糊的社会，仍然无法形成亲社会的情感。现在，我园充分与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人民的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重；充分利用社会资源，引导幼儿感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

如我园大班孩子在玩“城市”结构游戏时，开始他们只会搭建一些比较简单的内容，如：马路、汽车和房子，这说明幼儿缺乏相应的生活经验。后来教师领着孩子到附近的德政园小区去做了一次远足和考察。回园后，再让幼儿建构“美丽的城市”，幼儿不但积极性非常高，而且建构的内容十分丰富：有的修马路，有的建高楼、商店和学校，还有的在拼花草、砌路灯、搭凉亭、插喷泉，一片忙碌的景象。孩子们在游戏中既反映了参观所得，又有对生活经验的再造和加工，体现了幼儿可贵的创造品质和协作精神。

幼儿园的工作离不开家庭的支持与配合。家长们来自不同的职业，有不同的知识经验，这是幼儿园可充分利用的知识和技术资源。家长中许多先进的教育思想和实际有效的经验，不仅教师可以从中获益，而且家长之间也可以经验共享。我园有一个小班，过去是一个家长工作很难开展的班级。后来在学习了陈老“整个教学法”思想后，该班教师在“三八”节的时候，组织了一次“亲子运动会”，设计了“爱妈妈行为记录表”，让家长坚持记录一个月里孩子爱妈妈的几项行为表现。如“入园时与妈妈道别”“吃东西时与妈妈分享”“做错事时，听从妈妈的教导不发脾气”“帮妈妈做力所能及的事”等。一个月后大家又坐到一起，以参与的方式共同探究对孩子的教育。会议中家长都填写了自己对教育孩子的态度、看法，道出了自己的心声，园长、教师的及时介入又很好地传达了幼儿园的办园理念、课程设置以及师资培养方面的信息，起到了相互沟通、相互交流的作用，无形中达成了许多共识。从此，这个班级的各项工作都能得到家长的有利支持，教师对工作的热情与干劲也提高了，而从中收益最大的莫过于孩子了。

第四，要进一步重视幼儿集体的教育资源，发挥幼儿集体的教育作用。在我们实施教育整合的过程中，幼儿是最活跃、最重要的一支力量。幼儿与幼儿的交往在促进社会性发展上，有成人不可替代的作用。每个幼儿都有社会交往的需要，都害怕其他幼儿不和自己玩，所以他们会通过相互间的交往与合作，学习公平竞争、友好交往、遵守秩序、文明礼貌等规则。此外，同伴间的相互提示、相互调节也是幼儿获取新经验、建构新知识的重要途径。同伴间有着相似的知识经验基础，共同的学习特点，更易沟通 and 交流，同伴的发言和提示，有助于孩子看到事物的不同角度和方面，也有利于孩子发现和解决问题。

（作者单位 410007 湖南省长沙市教育局幼儿园）